

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、1年級、2年級 B 國語抽離組

(1年級、2年級 B/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離6節	
教學對象	一年級 曾○杰 智能障礙(輕) 二年級 謝○云 學習障礙 二年級 莊○俊 智能障礙(輕) 二級級 黃○庭 智能、肢體障礙(中) 二年級 侯○星 疑似智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。	
	學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

	<p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1 各類文本中的基本親屬關係、道德倫理、簡單儀式風俗等文化內涵。 特學A- I -3 提示或指導語。 特學B- I -1 學習規範和行為。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 4. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 5. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 6. 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 7. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調。(3- I -1-1、3- I -1-2、3- I -1-3、Aa- I -1-1、Aa- I -1-2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、Aa- I -4-1、Aa- I -4-2、閱 E1) 2. 能認讀常用國字100~150字。(4- I -1、Ab- I -1、Ab- I -2、閱 E1、閱 E12、家 E5) 3. 能安靜聆聽他人發言。(1- I -2-2、品 E1、品 E3、安 E9) 4. 能以清楚的口語描述事件。(1- I -2-2、2- I -1、5- I -1、Ac- I -2、Ca- I -1、Cb- I -1、環 E1、人 E3) 5. 能正確工整的進行書寫。(6- I -4、Ab- I -3、閱 E1) 6. 能依提示標示學習內容重點。(特學1- I -9、特學 A- I -2) 7. 能熟記並運用生字詞回答問題。(4- I -1、Ab- I -1、特學1- I -9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 ■提供教師助理：請特教助理員協助學生生活字理、需精細動作的活動等。 ■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作</p>

	<p>為評量方式。</p> <p>■ 試題（卷）調整：提供放大試卷，根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語首冊、第一～四冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、觸控大屏、平板、注音符號拼音卡、圖卡、字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具:輪椅、助行器、握筆器、計時器、注意力提示板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、1年級、2年級 B 數學外加組

(1年級、2年級 B/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加4節	
教學對象	一年級 曾○杰 智能障礙(輕) 二年級 謝○云 學習障礙 二年級 莊○俊 智能障礙(輕) 二年級 黃○庭 智能、肢體障礙(中) 二年級 侯○星 疑似智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 d-I-1 認識分類的模式。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容 N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	

等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

N-1-6 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災
□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源
□國際教育

1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。）
3. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。）
4. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU9 公平正義。）
5. 生命教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
6. 多元文化教育（多 E1 了解自己的文化特質。多 E4 理解到不同文化共存的事實。）
7. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

一年級目標

01. 能聽、說、讀、寫數字0-100，並對應正確的數量(n-I-1、特學1-I-5)。
02. 能透過操作，認識長度並進行兩物件長短、高矮、厚薄的比較(n-I-8)。
03. 在具體情境中，能學習100以內數字序列，並以序數表示物件的位置 n-I-1、品 E3)。
04. 能透過操作，解決20以內的分解與合成問題(n- I -4-3、特學1-I-5)。
05. 能辨認、分類、描繪簡單立體形體(S-1-2、人 E3)。
06. 能聽、說、讀、寫100以內的數字，並對應正確的數量(n-I-1、特學1-I-7)。
07. 能用算式記錄20以內的加法問題和結果(n-I-2-2、r- I -2、r-I-3-1)。
08. 能用算式記錄20以內的減法問題和結果(n-I-2-2、r- I -3、r-I-3-1)。
09. 能在具體情境中，認識時間的先後順序，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。(n-I-9、N-1-6、品 E1、涯 E11)。
10. 能認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。(n-I-8、S-1-2、特學1-I-5)
11. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算，並使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。(n-I-8、特學1-II-6)
12. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決100以內的加法計算；解決100以內的減法計算。(N-1-2、特學2- I -2、生 E7)
13. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係並比較同一年中不同日期的先後順序。(N-1-6、特學1-II-6、多 E6)

二年級目標

1. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(n- I -1)
2. 在生活情境中，解決一、二位數的加、減法問題，並用直式計算。(n- I -3)
3. 能在具體情境中比較長短，並運用直尺畫出直線。(s- I -1)
4. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n- I -7、特學3-I-3)
5. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(n- I -4)
6. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n- I -9、特學3-I-3)
7. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n- I -5)
8. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問

	<p>題。(n-I-4、特學3-I-3)</p> <p>9. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平均的意義。(n-I-6、特學3-I-3)</p> <p>10. 認識正方體和長方體。(s-I-1、特學3-I-3)</p> <p>11. 透過累加及累減1、10的活動，認識1000以內的數詞序列。(n-I-1)</p> <p>12. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加、減法問題。(n-I-3)</p> <p>13. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7)</p> <p>14. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。(n-I-2)</p> <p>15. 透過生活情境，能認識錢幣並用錢幣圖卡進行付款活動。</p> <p>16. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、特學3-I-3)</p> <p>17. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4)</p> <p>18. 能說出或寫出正確的時間。(n-I-9、特學1-II-6)</p> <p>19. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9、特學3-I-3)</p> <p>20. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、特學3-I-3)</p> <p>21. 能認識面積，並做面積大小比較。(n-I-8、特學3-I-3)</p> <p>22. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、特學3-I-3)</p> <p>23. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2)</p> <p>24. 能在個單元中學習運用學習到的學習策略。(特學1-I-9、特學1-II-6、特學A-I-4、特學A-II-3)</p> <p>25. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>■提供教師助理：請特教助理員協助學生生活字理、需精細動作的活動等。</p> <p>■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認數字卡、教具操作等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一~四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(Youtube影片、Google)。</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園、全聯、便利商店、家樂福。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控大屏、小白板、十十乘法表、錢幣、紙鈔、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱、百位板。</p> <p>2. 輔具：定位板、公式提示板、十十乘法表。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2年級 A 國語外加組

(2年級 A/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 陳○旻 (閱讀) 二年級 孫○允 (閱讀) 二年級 鄭○勳 (閱讀) 二年級 曾○翰 (數學) 二年級 葉○宜 (閱讀) 二年級 許○行(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能聆聽說話者的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在教師的口語提示下，以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 正確指出、認念、訪讀、拼讀、書寫注音符號。 4-I-1 利用注音、圖片輔助，認識常用國字至少500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師的帶讀下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依教師口語提示，找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單內容重述。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義及使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語引導下，能說出基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 在教師口語提示下，篇章的大意。	

	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 (E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。) 4. 生命 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽說話者的發言。(1-I-1) 2. 在教師的帶讀下，能用手指正確的跟讀。(5-I-1、特學3-I-3) 3. 在教師指導後能理解課文內容。(1-I-3、5-I-6) 4. 在教師口語提示下，能用簡短、完整的句子回答問題。(2-I-1、2-I-3、5-I-4) 5. 以圖卡輔助，能認讀、書寫課文中的語詞。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、特學1-I12、特學3-I-3) 6. 能在引導下，以正確的書寫姿勢寫出正確的國字筆順。(4-I-4、4-I-5) 7. 能書寫、仿寫教師引導的句型練習和造句。(6-I-4) 8. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2) 9. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少過多的視覺刺激，以減少環境干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生注意力及聽覺表現，安排較適宜的學習座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：社區商店、社區公園、志工。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。</p> <p>2. 輔具：握筆器、遮板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2年級 A 數學抽離組

(2年級 A/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	二年級 陳○旻 (閱讀) 二年級 孫○允 (閱讀) 二年級 鄭○勳 (閱讀) 二年級 曾○翰 (數學) 二年級 葉○宜 (閱讀) 二年級 許○行 (疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)	

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。）
3. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。）
4. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。品 EJU7 欣賞感恩。品 EJU9 公平正義。）
5. 生命教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
6. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(n-I-1) 2. 在生活情境中，解決二位數的加、減法問題，並用直式計算。(n-I-3) 3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、特學3-I-3) 4. 能理解十乘十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(n-I-4) 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、特學3-I-3) 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5) 7. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(n-I-4、特學3-I-3) 8. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。(n-I-6、特學3-I-3) 9. 認識正方體和長方體。(s-I-1、特學3-I-3) 10. 透過累加及累減1、10的活動，認識1000以內的數詞序列。(n-I-1) 11. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。(n-I-3) 12. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7) 13. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。(n-I-2) 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、特學3-I-3) 15. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4) 16. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9、特學3-I-3) 17. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、特學3-I-3) 18. 能認識面積，並做面積大小比較。(n-I-8、特學3-I-3) 19. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、特學3-I-3) 20. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2) 21. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免過多的視覺及聽覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p>■教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、乘法表提示、教具操作等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、網路學習資源。 2. 社區資源：全聯、便利商店、家樂福。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電視、手寫板、十十乘法表、錢幣、紙鈔、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱。 2. 輔具：定位板、公式提示板、十十乘法表。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3年級 A 國語外加組

(3年級 A/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	300曾○儒 學習障礙(閱讀) 300張○俊 學習障礙(閱讀) 300陳○婷 學習障礙(閱讀) 300鄭○峻 學習障礙(書寫) 300林○霈 疑似學習障礙 300張○好 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7.4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-2表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	<p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、生 E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、1-II-2、Bb-II-3、人 E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(2-II-2-1、Ac-II-2、生 E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人 E3、品 E3) 5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-2、Ab-II-8、Ab-II-9、品 E3) 6. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資 E2) 7. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-1、Ab-II-3、資 E2、資 E3) 8. 能說出句子和段落的意義與主要概念。 (5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安 E2、戶 E3) 9. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 (6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈 U 字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。 <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間。 <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：報讀題目、口語回答、代填答案。 ■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。 <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第五冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt、教育部國語小字典、國字標準字體筆順學習網 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 大屏 3. Ipad 平板

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3年級 A 數學抽離組

(3年級 A/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	300曾○儒 學習障礙(閱讀) 300張○俊 學習障礙(閱讀) 300陳○婷 學習障礙(閱讀) 300林○霈 疑似學習障礙 300張○好 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角</p>

度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
 □國際教育

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）
2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）
4. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
5. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
6. 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。）
7. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
8. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 2. 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。(n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9) 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-5、N-3-3、人 E3) 4. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。(n-II-9-1、N-3-12、科 E2) 5. 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 6. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-4、人 E3) 7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5) 8. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大大於 2 的分數。(N-3-9、科 E2) 9. 了解圓的性質。(s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2) 10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7) 11. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2) 12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5) 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7) 14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2) 15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2) 16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3) 17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3) 18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2) 19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈 U 字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提

	<p>醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀題目、操作、口語回答。</p> <p>■試題（卷）調整：另出符合學生能力之試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、古氏積木、位值板、計時器。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3年級 B 國語抽離組

(3年級 B/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 黃○宥 自閉症(輕) 三年級 陳○銓 學習障礙(閱) 三年級 潘○樺 學習障礙(閱) 三年級 謝○泓 學習障礙(閱) 三年級 張○萍 智能障礙(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4.2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5.2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6.3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7.4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8.5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9.6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-2表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	

	<p>係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從 日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實 和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人 類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。） 8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。） 10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、生 E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、1-II-2、Bb-II-3、人 E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(2-II-2-1、Ac-II-2、生 E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人 E3、品 E3) 5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-2、Ab-II-8、Ab-II-9、品 E3) 6. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700 ~ 1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資 E2) 7. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-1、Ab-II-3、資 E2、資 E3) 8. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安 E2、戶 E3) 9. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 ■座位安排：依學生需求安排適當的座位。 ■教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 <p>□提供教師助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他:親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 ■評量情境調整：到資源教室進行評量。 ■評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源: 全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。</p> <p>2. 輔具：握筆器、遮板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3年級 B 數學抽離組

(3年級 B/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 謝○泓 學習障礙 三年級 陳○銓 學習障礙 三年級 潘○樺 學習障礙 三年級 黃○宥 自閉症、智能障礙(輕度) 三年級 張○萍 智能障礙(中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解	

	<p>題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。） 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9） 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9） 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人 E3） 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科 E2） 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5）

	<p>6. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-4、人 E3)</p> <p>7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5)</p> <p>8. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。(N-3-9、科 E2)</p> <p>8. 了解圓的性質。(s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2)</p> <p>9. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7)</p> <p>10. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2)</p> <p>11. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5)</p> <p>12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7)</p> <p>13. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2)</p> <p>14. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2)</p> <p>15. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3)</p> <p>16. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3)</p> <p>17. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2)</p> <p>18. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認數字卡、教具操作等。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第五～八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園、全聯、便利商店、家樂福。</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：電腦、觸控大屏、小白板、古氏積木、位值板、計時器。
 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	四年級 王○逸 學習障礙(閱讀) 四年級 莊○杰 智能障礙(輕) 四年級 吳○馨 學習障礙(數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 4. 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 5. 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 6. 3-Ⅱ-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 7. 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 8. 5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 9. 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從 日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實 和價值的不同。）
2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之心。）
3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）
4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人 類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
5. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定 的能力。）
6. 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。）
7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。）
8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3應用運算思維描 述問題解決的方法。）
10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

一、高組目標

1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、生 E3)
2. 能運用正確語法表達想法。(2-Ⅱ-2-1、Ac-Ⅱ-2、生 E6)
3. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5-1、人 E3、品 E3)
4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。
5. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700 ~ 1,000字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、資 E2)
6. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、安 E2、戶 E3)
7. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、資 E2)

二、低組目標

1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、生 E3)
2. 能運用適當詞語表達想法。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-3、人 E7)
3. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5-1、人 E3、品 E3)
4. 能運用圖像，理解生字新詞。(3-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、品 E3)
5. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、資 E2、資 E3)
6. 能仿說出句子和段落的大意。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、安 E2、戶 E3)
7. 能運用圖像或仿寫進行簡單句寫作。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、資 E2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、計時器、相關主題繪本。 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 王○逸 學習障礙(閱讀) 四年級 莊○杰 智能障礙(輕) 四年級 吳○馨 學習障礙(數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做 簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制 N-4-13-3日常生活的時間單位換算。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從</p>	

	<p>始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為。） 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一、高組目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘、除法問題(n-II-2、N-4-2、N-3-4、家 E9) 認識量角器，並學習報讀角的度數及區辨直角、銳角、鈍角、平角及周角。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 透過生活情境問題，能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間(n-II-10、N-4-13、資 E3) 透過操作活動，了解平面圖形全等的意義，並學會計算面積及周長(s-II-3、n-II-9、S-4-3、S-4-6、S-4-7) 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換及等值分數的意義，並學習分數應用問題解題(n-II-6、N-4-5、N-4-6)。 觀察生活情境中，二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係，並學習報讀生活中統計圖表(r-II-2、R-4-4、D-4-1、E5)。 透過生活情境問題，了解整數四則的計算約定並解決問題(r-II-4、R-4-1、涯 E12) 以二位小數的加、減、乘法直式計算，解決生活情境小數問題(n-II-7、N-4-7、家 E9)。 於生活情境中，認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算(n-II-9、N-4-9、戶 E5)

	<p>二、低組目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體操作過程中，學習一億以內數的聽、說、讀、寫。(n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9) 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘、除以一位數的問題(n-II-2、N-4-2、家 E9) 3. 認識量角器，並學習報讀角的度數及區辨直角、銳角、鈍角。(n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5) 4. 能了解時間量中日、時單位之間的關係，並進行時間的換算(n-II-10、N-4-13、資 E3) 5. 能透過操作，運用「邊」與「角」，辨認簡單平面圖形(s-II-3、S-4-6、S-4-7) 6. 透過具體物或分數板，認識並區辨真分數、假分數、帶分數及等值分數的意義，並學習同分母分數加減計算(n-II-6、N-4-5、N-4-6)。 7. 觀察生活中圖卡及二維表格的規律，在引導下找出排列的規律並認識長條圖(r-II-2、R-4-4、d-II-1、E5)。 8. 能使用計算機，依循整數四則的計算約定，進行計算(r-II-4、R-4-1、家 E9)。 9. 在具體情境及定位板中，認識二位小數，並進行直式計算(n-II-7、N-4-7)。 10. 能透過生活情境，認識1公里(km)的長度(n-II-9、N-4-9、戶 E5)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少過多的視、聽覺刺激，以減少環境干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控式螢幕大屏及平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需求，給予適切之評量時間調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀試卷題目，學生輔以口頭回答、指認、操作等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以資源班教學內容為主，自編試卷作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：便利商店。</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、古氏積木、位值板、計時器、十十乘法表。
 2. 輔具：握筆器、遮板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、5年級國語抽離組

(5年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	五年級 李○震 學習障礙 五年級 張○豪 智能障礙(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	

特學 1-II-3 延長專注時間。
 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

學習內容

Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。
 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-III-4 多音字及多義字。
 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用
 Ac-III-2 基礎句型結構。
 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
 Ad-III-4 古典詩文。
 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
 Bb-III-1 自我情感的表達。
 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
 Bb-III-4 直接抒情。
 Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。
 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學A-II-2 適當的專注時間。
 特學 A-II-5 反覆練習策略。
 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」
 融入說明手冊」
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災
 ■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
 □國際教育

1. 性別平等教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）
2. 人權教育（人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）

	<p>3. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>4. 海洋教育（海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。海 E11 認識海洋生物與生態。）</p> <p>5. 法治教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p> <p>6. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>7. 生涯規畫教育（涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>8. 閱讀素養教育（E6 發展向文本提問的能力。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>9. 原住民族教育（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-III-1、1-III-3、5-III-5、) 2. 能運用適當詞語表達想法。(2-III-1、2-III-2、5-III-7、特學3-I-3) 3. 能運用正確語法表達想法。(2-III-1、2-III-2、2-III-7) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(2-III-7、特學3-I-3) 5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(4-III-1、特學 1-II-4) 6. 能認識常用國字2500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1000~2500字。(4-III-2、Ab-III-1、特學 1-II-6) 7. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、特學 1-II-6) 8. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-III-3、5-III-6、6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4) 9. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-2、特學 1-II-6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱、視力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：運用電腦、觸控大屏、平板、教具等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他_____ (請說明)：親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：提供放大試卷，根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語九~十冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控大屏、平板、小白板。 2. 輔具:計時器、注意力提示板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、5年級數學抽離組

(5年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組外加組)

每週節數	4節	
教學對象	500李O震(學習障礙) 500張O豪(智能障礙-輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數乘、除的直式計算。(r-III-1-2、R-5-2) 2. 能了解最大公因數和最小公倍數的算法。 (n-III-3-1、N-5-3-1、N-5-3-2) 3. 能認識各種多邊形，並計算各角的角度。(s-III-5、資 E2) 4. 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。(n-III-3-1、N-5-4-3) 5. 能理解線對稱的性質。(s-III-5、s-III-6、S-5-4、資 E2) 6. 能利用通分做異分母分數的加減。 (n-III-3-1、n-III-4-2、r-III-2、N-5-4-2、N-5-4-3) 7. 能熟練整數四則計算，並解決應用問題。(r-III-1-2、R-5-2、閱 E1) 8. 能計算出三角形、平行四邊形和梯形的面積。(s-III-5、s-III-1、S-5-1、資 E2) 9. 能熟練時間的乘除計算，並解決生活中的應用問題。(n-III-11、N-5-16) 10. 能了解小數的加減計算，並解決生活中的問題。(r-III-2) 11. 能熟練分數乘以分數，或分數除以整數的計算。(n-III-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-7) 12. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算。(r-III-2、n-III-7-2) 13. 能認識圓心角，並計算扇形的圓心角。(S-5-3、資 E2) 14. 能認識「立方公分」及「立方公尺」的關係並計算出表面積和體積。(s-III-1、n-III-12、N-5-14、S-5-5) 15. 能做整數或小數除以整數的計算。(r-III-2、n-III-7-2、N-5-9) 16. 能認識生活中的大單位，並作單位的換算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13) 17. 能分辨柱體和椎體的性質。(s-III-5、s-III-4、S-5-7、資 E2) 18. 能認識百分率並應用於生活中打折的問題中。(n-III-7-2、N-5-10、閱 E1) 19. 能認識容量、容積和體積的單位，並作單位的換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-14、N-5-15) 20. 能依應用問題題意列出算式，並算出答案。(n-III-10、R-5-3、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：配合教學單元陳列各式教具與教學重點板。 ■座位安排：採圍繞著大屏呈 U 字型排列，並適時運用隔板。 ■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。 ■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等

	<p>相關特教服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀題目(視需求)、操作和口語問答。</p> <p>■試題(卷)調整：另出符合學生能力之試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、解題策略重點板。</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福</p>
教具/輔具	<p>1.電腦</p> <p>2.大屏</p> <p>3.Ipad 平板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6年級國語外加組

(6年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	602陳○涵 學習障礙(閱讀) 605許○恩 學習障礙(閱讀、數學) 606鄭○中 學習障礙(閱讀、數學) 607方○龍 學習障礙(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1200常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000~2,500 個常用語詞的使用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3常見複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	

	<p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>2. 品德教育(品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解並應用課文的生字和語詞。 (1-III-1、2-III-3、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-8)</p> <p>2. 能讀和寫出課文的生字和語詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2)</p> <p>3. 能利用課文詞語說/寫出流暢的句子。 (6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、家E4)</p> <p>4. 能閱讀並理解課文大意，了解修辭技巧並回答相關問題。 (5-III-1、5-III-6、5-III-7-1、Ad-III-2、品E5、特生 I-sA-5、特生 M-sP-2)</p> <p>5. 能運用學習策略來學習與複習(特學1-III-7、特學2-III-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合教學單元以電腦或平板呈現相關內容以供練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採圍繞著大屏呈U字型排列，並適時運用隔板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀題目、口語回答、代填答案。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另出符合學生能力之試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>

	1. 教材:翰林版國語第十一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部國語小字典、國字標準字體筆順學習網 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福
教具/輔具	1. 電腦 2. 大屏 3. Ipad 平板

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6年級數學抽離組

(6年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	602陳○涵 學習障礙(閱讀) 605許○恩 學習障礙(閱讀、數學) 606鄭○中 學習障礙(閱讀、數學) 607方○龍 學習障礙(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等</p>	

	<p>的比</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相</p> <p>N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 資訊(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能應用因數和倍數的概念解決應用問題。 (n-III-3-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3、閱 E1)。 能熟練分數除法的計算。(n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-3-2)。 能熟練小數除法的計算。(n-III-7-2、N-6-4-1、資 E2) 能應用比和比值解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 能理解圓周率並做圓面積和扇形面積的計算。(s-III-2、S-6-3) 能了解正比的意義，並解決正比的應用問題。(n-III-9、N-6-6) 能理解速率的概念，並解決速率的應用問題。(n-III-9、N-6-7) 能認識柱體和椎體的性質，並計算形體的表面積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、資 E2) 能利用代號列出等式，並計算出答案。(n-III-10、R-6-3、閱 E1) 能了解體積的概念，並計算出物體的體積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2) 能簡化問題，找出解題的規律性，並解決生活中的應用問題。(n-III-10、R-6-4-1)

	<p>12. 能了解基準量和比較量的概念，並解決生活中的應用問題。(n-III-9、N-6-8)</p> <p>13. 能了解縮圖和放大圖的概念，並利用等比的概念解決生活中的應用問題。(s-III-7、S-6-2)</p> <p>14. 能熟練小數、分數和整數的四則計算。(r-III-2、N-6-5、閱E1)</p> <p>15. 能簡化問題，找出解題策略，並解決生活中的應用問題。(n-III-2、R-6-4-3)</p> <p>16. 能判讀和繪出長條圖、折線圖和圓形圖，並回答相關問題。(d-III-1、D-6-1、資E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：配合教學單元陳列各式教具與教學重點板。</p> <p>■座位安排：採圍繞著大屏呈U字型排列，並適時運用隔板。</p> <p>■教學設備：電腦與大屏、平板等多媒體設備與相關教具。</p> <p>■提供小天使：安排能力較高同儕坐能力較低者旁邊，以利協助提醒。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等相關特教服務。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：操作、口語問答。</p> <p>■試題(卷)調整：另出符合學生能力之試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第11-12冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、解題策略重點板。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、扇形車庫、家樂福</p>
教具/輔具	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大屏</p> <p>3. Ipad 平板</p> <p>4. 柱體和椎體教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(5年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 許○佑(腦性麻痺) 五年級 紀 ○ (情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3溝通合作與和諧人際關係。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度，並適切進行表達。(特社 1-III-1、特社 2-III-1、特社 A-III-2、E5) 2. 能理性評估引起壓力的各種原因，並適切的排解壓力。(特社 1-III-1、特社 A-III-2、人 E3) 3. 能接納自己的優勢及弱勢能力。(特社1-III-3、品 E2) 4. 能適當表現被團體接受的行為。(特社 1-III-1、特社1-III-3、特社 B-III-4、品 E2) 5. 能找出他人的優點，並用多元的方式表達出來。(特社 1-III-1、特社 2-III-1、特社 B-III-4、性 E4、品 E3) 6. 若自己不喜歡對方的談話或要求，能適當的表達拒絕。(特社 2-III-1、特社 2-III-2、特社 B-III-4、性 E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少過多的視覺或聽覺刺激，以減少環境干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對走廊，走道通暢便於學生活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大屏、平板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每單元結束後進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師根據每單元的教學目標，以口頭提問、觀察或檢核表的方式了解學生的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：繪本、自編學習單、網路資源(影片及圖片)。 2. 社區資源：自強公園、搭乘遊覽車或大眾運輸工具進行校外教學。

教具/輔具

1. 教具:自編學習單、網路資源、繪本、桌遊、情緒圖卡。
2. 輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>【正式課程】 第一單元:其實都可以-「腦筋急轉彎」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2. 教導學生認識並區辨「複雜的情緒」。 3. 暖身活動：學習覺察並區辨自己的負向情緒；學習覺察並區辨他人的負向情緒。 4. 在覺察情緒、以及背後相關的認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解外控與內控因素，選擇可行且合適的情緒處理方式。 5. 練習活動：教師先從影片中主角的情況，一起討論她為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人複雜情緒發生的原因，及如何適切處理。 <p>【非正式課程】 教師節感恩活動(第5週)</p>	1-7	<p>【正式課程】 第四單元:提供或接受建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問題討論介紹「提供或接受建議」的技巧。引導學生思考用不同的方式做事，或是從不同觀點看待事情。 2. 教導執行「提供或接受建議」技能的步驟 3. 暖身活動： 由老師操作遊戲，請學生提供建議。 4. 角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5. 練習活動：合作活動-和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 <p>【非正式課程】 適應體育運動會（第4週）</p>
8-14	<p>【正式課程】 第二單元:學會處理壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有壓力的情境，並記錄下來。 2. 學生並分析造成壓力的原因，及壓力表現。 <p>討論如何因應有壓力的情境(如考試、競賽、上台發表等)，並於模擬情境中進行演練。</p> <p>【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量</p>	8-14	<p>【正式課程】 第五單元:學會處理壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己有壓力的情境，運用曼陀羅九宮格表記錄下來。 2. 引導學生並分析造成壓力的原因，及壓力表現。 3. 討論如何因應有壓力的情境(如考試、競賽、上台發表等)，並於模擬情境中進行演練。 4. 面對這些壓力，我背後的心情/情緒可能是如何的？ 5. 我可以用哪些方法去處理這些壓力？（實際列舉方法，如：打

			球) 【非正式課程】 (第10週) 第一次學習評量 (第13週) 母親節感恩活動 (第14週) 資源班校外教學
14-21	<p>【正式課程】</p> <p>第三單元:優點、缺點，都是很棒的我!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事，讓學生去找故事人物的優點與缺點。 2. 讓學生用口說或文字表示為什麼你覺得故事人物中的行為或個性是優點/缺點。 3. 練習活動 <ul style="list-style-type: none"> * 運用曼陀羅九宮格，引導學生寫下自己的優點與缺點。 * 覺得你最棒的優點是什麼? * 你覺得你最想改進的缺點是什麼? * 你想如何擴大你的優點? 如：在 00 活動中展示～ * 你想如何改變缺點? <p>【非正式課程】</p> <p>(第16週) 校慶運動會 (第20週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式</p>	14-21	<p>【正式課程】</p> <p>第六單元:我會表達感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想整個學期曾接受過老師或同學的鼓勵與幫助。把當下的事件及心情記錄下來。 2. 練習如何將感謝的情意傳遞給對方。 3. 將感謝之情以文字或圖像繪製成感謝小卡，並主動遞交給對方。 4. 邀請同學一起玩桌遊、分享點心，說出對友誼的感受。 <p>【非正式課程】</p> <p>(第17週) 畢業典禮 (第19週) 第二次學習評量 (第21週) 休業式</p>