彰化縣萬合國小113學年度課程計畫

不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、 二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入學習策略) 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳O恩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>3-I-1 能夠認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助認字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-12 簡單說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能在提示下進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 能在提示下進行 500個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>1. 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能專注聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。(1-I-2、2-I-1、特學 A-I-5、家 E7)</p> <p>2. 能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、特學1-I-7)</p> <p>3. 在教師提示下，能書寫出常用字筆畫及空間結構。(3-I-2、4-I-2、Ab-I-3)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂文本與了解文章大意。(5-I-1、特學1-</p>	

	I-7、閱 E1) 5. 能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(Ab-I-1、Ac-I-2、特學 1-I-12、特學 A-I-7、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 無調整。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站。
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電、繪本。

備註：無教學進度表

二、 四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入學習策略) ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		許 O 豪(學障)、陳 O 滢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 能在聆聽後說出內容重點。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 300~500 字，使用 100~200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-Ⅱ-4找出及練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-2 200~400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 300~500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標		<p>1. 能從課文中認識常用國字至少400字，使用200字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1)</p> <p>2. 能使用最少300個常用語詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1)</p> <p>3. 能在提示下將生字拆解成多個部件。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5)</p> <p>4. 能在引導下，運用適當的語詞與基礎句型表達想法。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-9、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、品 E3)</p> <p>5. 能找出並標記、整理學習的重點。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、</p>

	5-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、品E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 無調整。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語版第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或APP。
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電、繪本。

備註：無教學進度表

三、 四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略) ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	許 O 豪(學障)、陳 O 瀨(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 透過圖示能解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 透過操作活動理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。

N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。

N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測、估測與計算，且能理解「平角」、「周角」的角度。再依指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，以計算機輔助多位數的加減乘除計算。

	<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 2. 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算。(n-II-1、N-4-1、家 E9) 2. 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(n-II-2、N-4-2) 3. 兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。(n-II-5、N-4-3) 4. 對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「$\approx$」的使用。(n-II-5、r-II-3、N-4-4) 5. 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。(n-II-6、N-4-5) 6. 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。(n-II-6、N-4-6) 7. 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。能依圖示做比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7) 8. 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(n-II-8、N-4-8) 9. 長度：「公里」。能透過討論與生活經驗連結，進行公尺與公里的單位換算。(n-II-9、N-4-9) 10. 能正確使用量角器進行實測、估測與計算，並認識「平角」、「周角」。(n-II-10、N-4-10、特學1-II-6) 11. 旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(n-II-9、S-4-1、S-4-2) 12. 面積：「平方公尺」。透過討論能與生活經驗連結，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、N-4-11) 13. 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(n-II-9、N-4-12) 14. 日常生活的時間簡單加減問題。透過具體操作時鐘，能進行跨

	<p>時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-6)</p> <p>15. 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(s-II-1、S-4-3、特學 C-II-2)</p> <p>16. 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(s-II-9、S-4-4)</p> <p>17. 垂直與平行：能正確操作(三角板)瞭解直角是 90 度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5、特學 C-II-2)</p> <p>18. 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6)</p> <p>19. 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>20. 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>21. 兩步驟問題併式：能做含四則混合計算的計算(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1)</p> <p>22. 透過圖示，能根據生活情境之相關問題列式，並依兩步驟計算規則。(r-II-4、R-4-2、特學3-II-2、家 E9)</p> <p>23. 以操作活動為主能進行二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(r-II-2、R-4-4、特學 A-II-5、家 E9)</p> <p>24. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學 C-II-2、環 E8)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： ☒ 無調整。

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源:網路影音短片、相關官方網站。
教具/輔具	1. 教具:平板、筆電、計算機。

備註:無教學進度表

四、五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入學習策略) 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許 O 銓(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字300-500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 利用生字部件和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 300-500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 400個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能從課文中認識常用國字至少400字，使用200字。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、閱 E1) 能使用最少500個常用語詞。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2、閱 E1) 能正確仿寫生字語詞的形。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3、A-III-3) 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。(1-III-2、5-III-3、特學1-III-8、Ac-III-2、Ad-III-2、特學 A-III-5、閱 E11)

	5. 能理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、特學1-III-8、特學A-III-3、閱 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：報讀、調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電、繪本。

備註：無教學進度表

五、 五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略) ■外加組)

每週節數	1節		
教學對象	許 O 銓(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 以位值表理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中以圖示輔助，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識簡單數字的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 以圖示分數版理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 以圖示、操作活動理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 從操作活動，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 從操作活動，以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 從操作活動，認識線對稱的意義。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的簡單數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-15 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-1 操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質（三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、平行四邊形的對邊相等、對角相等）。</p> <p>S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。</p>		

	<p>S-5-4由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-1以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。</p> <p>R-5-2乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p> <p>1. 家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以位值版操作，從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 以圖示輔助能理解多位小數，解決生活中的情境問題；並依題意列式。(n-III-2、N-5-2) 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3) 4. 透過具體物操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關簡單情境之問題。(s-III-1) 5. 從圖示分數版中，理解擴分、約分和通分的意義。(n-III-4) 6. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。(n-III-12、N-5-15) 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的簡單情境之應用。(N-5-4) 8. 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質(s-III-3) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製出簡單線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4) 10. 能依簡單生活情境，運用連除、多步驟、簡化計算解決問題。(n-III-2、r-III-3、N-5-2、R-5-1、特學3-III-2、特學 B-III-1、家 E9) 11. 能進行底和高的命名活動(平行四邊形、三角形、梯形)；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。(s-III-1、S-5-1、S-5-2) 12. 能解決時間的乘法、除法、之簡單情境應用問題。(R-5-2、R-5-3、特學2-III-1、家 E9) 13. 能瞭解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體

	中，邊和邊、面和面的關係；透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、s-III-5、S-5-5、S-5-6、特學 C-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：報讀、調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電、工具書。

備註：無教學進度表

六、 六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入學習策略) ■外加組)

每週節數	1節		
教學對象	洪○祥(學障)、李○玓(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,500-2,000字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用學習工具，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟生字部件和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1000-1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法</p>		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>2. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		

學習目標	1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、品E3、涯E7 轉銜)。 2. 能認識常用國字1000字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)。 3. 能透過生字部件和間架結構書寫生字(4-III-4、Ab-III-1)。 4. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型(特學1-III-1、Ac-III-2、特學A-III-4)。 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(1-III-4、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-8、特學A-III-3、特學A-III-5)。 6. 能以合適的詞彙及語法進行造句(Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2) 7. 能使用學習工具擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學C-III-2)。 8. 能運用學習工具或圖示標記重點。(特學A-III-4、特學C-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、筆電。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： ☒ 無調整。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或APP。
教具/輔具	1. 教具：平板、筆電、繪本。

備註：無教學進度表

七、 六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /外加組)

每週節數	1節
教學對象	洪 O 祥(學障)、李 O 玥(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。</p> <p>S-6-2 地圖比例尺。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>D-6-1 圓形圖。</p> <p>D-6-2 可能性。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育：家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	<p>2. 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>1. 能運用分數、小數四則混合運算，解決與生活情境相關之問題。(N-6-5、r-III-2、特學1-III-10、家 E9)</p> <p>2. 能從生活情境中的數量關係，列出適當的算式。(r-III-3、N-6-8、R-6-3、特學1-III-4)</p> <p>3. 能理解比例關係，並運用放大縮小的方式報讀地圖實際距離(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學 C-III-1、環 E8)。</p> <p>4. 能在運用幾何性質進行周長、面積之解題。(s-III-2、s-III-3、s-III-5、S-6-3、S-6-4)</p> <p>5. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(d-III-1、D-6-1、特學 C-III-2、涯 E12 轉銜)</p> <p>6. 從統計圖表資料，回答可能性問題。(d-III-2、D-6-2、涯 E12 轉銜)</p>
學習內容調整	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>☒教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。</p> <p>☒座位安排：避免鄰近或面向門窗。</p> <p>☒教學設備：平板、筆電。</p> <p>☒提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☐評量方式調整：</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p> <p>☒無調整。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。</p> <p>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、筆電。</p>

備註：無教學進度表