

彰化縣彰安國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、語文領域：國語文

（八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙中度/A組）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810林○志(智中)、810陳○融(自閉中)、810周○為(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境正確做出適當的回應。 2-IV-1 連結生活相關經驗，口頭表達短句 4-IV-2 依據部件，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠正確且整齊的書寫簡單字。 5-IV-5 閱讀繪本，理解繪本主題內涵，並與個人生活作結合 6-IV-3 能正確仿寫課堂上所學詞語</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 常用字的使用。 Ab-IV-4 常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Bc-IV-3 能看圖並正確解讀圖片</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.家庭(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3.法治(法 J3 認識法律之意義與制定。)</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、環 J3)</p> <p>2.能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、家 J5、法 J3)</p> <p>3.能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。 (2-IV-1、Bc-IV-3、Ab-IV-4)</p> <p>4.能利用克漏字完成短句。 (4-IV-3、4-IV-6、6-IV-3)</p> <p>5.能運用常見語詞類別完成句子。 (4-IV-2、4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-5)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺過多的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板互動教學系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供圖片提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | 翰林出版國中國文第一冊、PPT、自編講義 |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|------------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 夏夜 課程說明：藉由文章認識童詩，介紹常見字詞，並練習書寫字詞，認識字詞的類疊及顏色的使用，理解擬人法的使用，並以兒童的角度去體驗夏夜的感受。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 無心的錯誤 (法 J3) 課程說明：透過文章認識詞語與常見成語的使用，並進而知道無心的錯誤可能造成的影響，認識基本法律常識，提醒學生三思而後行，也理解無心之過可能帶來的影響。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 音樂家與職籃巨星(生 J7) 課程說明：從文章中認識常見詞語與字詞並練習書寫字詞，透過文章理解一分耕耘一分收穫。藉由近代名人故事探討生命的意義及感悟，理解一分耕耘一分收穫。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 聲音鐘 課程說明：透過文章認識「聲音鐘」，這些與生活息息相關的聲音透顯出時刻、日子與季節的推移。從文章中認識常見字詞、詞語與常見成語的使用，透過文章理解聲音中所刻畫的心情時鐘。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 紙船印象(家 J5) 課程說明：透過文章認識常見字詞、詞語與成語的使用，並練習書寫字詞，從文章中認識童玩及體會父母恩，感謝父母對我們的關懷及照顧</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 森林中優美的一天(環 J3) 課程說明：透過文章瞭解大自然認識低海拔植物，進而體會山林中野花的繽紛色彩與迷人香氣， A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解森林的美景。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

一、語文領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙、腦性麻痺 / B 組)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 4節 |
| 教學對象 | | 909梁○翎(腦麻重)、810劉○昱(智中)、810莊○美(智中)、 新生李○祐(智中) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。 2-IV-1 能分享自身生活經驗。 4-IV-1 認識常見簡易國字50-100字，使用50字。 4-IV-2 能以圖片輔助識字。 4-IV-3 能運用字典瞭解字的意涵及相關語詞。 4-IV-6 能描寫及仿寫生字、詞語。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-IV-2 50-100個常用字使用。 2. Ab-IV-4 50個常用語詞的認唸。 3. Bc-IV-3 使用圖片輔助說明。 4. Be-IV-1 在生活應用方面，認識個人資料表格內容。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2. 閱讀素養教育(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) |
| 學習目標 | | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確描寫、仿寫、寫出生字語詞的形(4-IV-1、4-IV-6、Ab-IV-2、職能)。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1能正確寫出生字語詞的形。(A組) 1-2能描寫、仿寫生字語詞的形。(B組) 2.在圖片輔助下，能認讀與動作有關的字，並連結自身生活經驗的詞彙。 (1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3、閱 J9、語言) 3.在圖片輔助下，能認讀與物件有關的字，並連結自身生活經驗的詞彙。 (1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3、閱 J9、語言) 4.能瞭解自身的基本資料。(4-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Be-IV-1、涯 J3、轉銜) <ol style="list-style-type: none"> 4-1能說出及寫出自己的基本資料。(A組) |

| | |
|---------|--|
| | 4-2能說出自己的基本資料。(B組) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：□字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字卡、圖卡配對黏貼及生字筆順仿寫練習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助帶行動不便的學生到分組教室上課。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 這樣認字超有趣(幼福文化)、自編教材及學習單。 2.社區資源:無 |
| 教具/輔具 | 1.教具：圖卡、字卡。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 認識動作相關生字(一)(閱 J9) 課程說明：1.生字：立、坐、走、爬、看、喝、言、唱。 2.圖片及文字配對練習。 3.生字描寫及仿寫練習。 4.相似字辨認、語詞練習。 5.查字典練習。 A組：能在提示下進行生字造詞。 B組：能辨認生字及圖片。 |
| 8-14 | 第二單元 認識動作相關生字(二)(閱 J9) |

| | |
|------------|--|
| | <p>課程說明：1.生字：哭、笑、拍、抱、玩、買、畫、數。 2.圖片及文字配對練習。 3.生字描寫及仿寫練習。 4.相似字辨認、語詞練習。 5.查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 基本資料表格(一)(涯 J3)(轉銜) 課程說明：1.複習動作相關生字及語詞。 2.認識「姓名」、「性別」、「出生日期」、「連絡電話」、「身分證字號」。</p> <p>A 組：能說出和寫出自己的基本資料。 B 組：能說出自己的基本資料。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識物件相關生字(一)(闕 J9) 課程說明：1.生字：舟、傘、弓、門、舍、車、衣、床。 2.圖片及文字配對練習。 3.生字描寫及仿寫練習。 4.相似字辨認、語詞練習。 5.查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識物件相關生字(二) (閱 J9) 課程說明：1.生字：井、刀、筆、書、桌、椅、(尺、碗)。 2.圖片及文字配對練習。 3.生字描寫及仿寫練習。 4.相似字辨認、語詞練習。 5.查字典練習。</p> <p>A 組：能在提示下進行生字造詞。 B 組：能辨認生字及圖片。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 基本資料表格(二) (滙 J3)(轉銜) 課程說明：1.複習物件相關生字及語詞。 2.認識「緊急聯絡人」、「手機」、「家人姓名」、「住址」、「學校」。</p> <p>A 組：能說出和寫出自己的基本資料。 B 組：能說出自己的基本資料。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

一、語文領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙/C組)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | A 組(有基本握筆能力、能辨圖) 909賴○鈞(智重)、810楊○琪(智中)、新生童○盈(智中) B 組(握筆能力低弱需完全協助) 809張○豪(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。(AB 組) 2. 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。(A 組) 3. 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。(AB 組) 4. 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。(A 組) 5. 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B 組) | |
| | 學習內容 1.Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片(A 組) 2.Bc-IV-3 能使用圖片表達與反應(AB 組) 3. 特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(B 組) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） | |

| | |
|--------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識器物生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、專團) 2. 認識水果生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、專團) 3. 認識衣物生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、性 J1、專團) 4. 認識食物生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-、專團) 5. 認識單位量詞(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、專團) 6. 認識活動生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、專團) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習狀況調整適當的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文 C 組學生障礙程度較重，部份學生有如廁需求，故上課安排在有無障礙廁所的教室 2. 楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注和協助，位置盡量安排四周有桌子並離教師接近的位置，發作時需請助理老師協助 3. 賴○鈞手常會無法控制亂摳、或拿物品把玩，需安排沒有物品的座位，並提醒和注意手是否摳流血 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：楊○琪有癲癇易有小放電情形，依身心狀況調整時間分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，需要一對一進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：張○豪手部動作較弱，以操作取代紙筆評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 |
| 教具/輔具 | 1.教具:自製字卡、自製圖卡、水果貼貼書、食物貼貼書、衣物布教具 2.輔具: 電腦、電子白板、喇叭 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------|--|
| 第1~7週 | <p>第一單元 認識器物生字 課程說明：</p> <p>1.A 組: 藉由圖片認識器物生字(斗、叉、井、貝、角、舟、囟、柱)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖; 貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸生字語詞，增進口語和認知能力</p> <p>2. B 組: 在完全協助下用筆在電子白板描生字，找出相同圖片，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令時要求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 認識水果生字 課程說明：</p> <p>A 組: 透過圖片認識水果生字(文、芒、芭、百、香、奇、桃、草)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖; 貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸生字語詞，增進口語和認知能力。</p> <p>B 組: 在完全協助下用筆在電子白板描生字，找出相同圖片，透過水果貼貼書將水果圖片貼到正確位置，透過水果教具，將相同的水果進行組合，給予指令時要求讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |

| | |
|---------|--|
| 第15~21週 | <p>第三單元 認識衣物生字(性 J1) 課程說明：</p> <p>A 組: 透過圖片認識衣物生字(衣、褲、裙、鞋、帽、套)，配合圖片進行仿唸或進行圖片、實物指認，增進溝通表達能力。運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖，增進握筆描寫能力和認知能力。</p> <p>B 組: 在完全協助下操作衣物拉鏈、鈕扣、穿線、扣帶與魔鬼沾衣物布教具，在完全協助下進行圖片貼一貼活動，在完全協助下能在電子白板描生字，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | <p>第一單元 認識食物生字 課程說明：</p> <p>A 組: 藉由圖片認識食物生字(肉、包、蛋、茶、油、粉、奶、糕)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖，延伸生字的相關語詞、圖片與生字配對，配合看圖唸一唸，增進口語和認知能力</p> <p>B 組: 完全協助下用在電子白板描生字，找出相同圖片或相同生字，在完全協助下進行生字與圖片配對貼一貼活動，透過食物貼貼書將食物圖片貼到正確位置，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 認識單位量詞生字 課程說明：</p> <p>1.A 組: 藉由圖片認識單位量詞生字(支、本、片、朵、串、件)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖;貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力。</p> <p>2. B 組:</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| <p>第15~21週</p> | <p>第三單元 認識活動生字 課程說明： 1.A 組: 籍由圖片認識活動生字(吃、唱、拔、爬、跑、跳)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖;貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力</p> <p>2. B 組: 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，在完全協助下能做一做動作生字，給予指令時要求學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

二、語文領域：英文

(八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/A組)

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| 每週節數 | 2節 | | |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810林○志(智中)、810陳○融(自閉中)、810周○為(智中) | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能指認課堂中所學的字詞。 1-IV-3能指認課堂所學英文句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境配對正確日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-6能配對基本的句型。 4-IV-1能仿寫上課所學字詞。 4-IV-6能正確將所學的英文句型配對中文</p> | | |
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3能正確認讀生活用語。 Ac-IV-4 能正確聽、說、讀、寫課堂所學字詞與句子 B-IV-2能正確依情境配對生活溝通用語</p> | | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</p> <p>2.生涯規畫(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> | | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能正確唸讀並寫出大小寫字母 A~Z (Aa-IV-1)</p> <p>2.能正確認讀 /唸讀課堂所教的字詞(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-4、環 J9、涯 J3)</p> <p>3.能正確仿寫/書寫課堂所教的字詞(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>4.能正確認讀 /唸讀課堂所教的句型(1-IV-3、Ac-IV-4、環 J9、涯 J3)</p> <p>5.能正確仿寫/書寫課堂所教的句型(4-IV-1、Ac-IV-4)</p> <p>6.能在正確的情境下使用對應的句子(2-IV-2、2-IV-5、Ac-IV-3、B-IV-2、環 J9、轉銜</p> | | |

| | |
|---------|---|
| | 教育) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材:國民小學及國民中學補救教學資源平臺、自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 I am tired. (一)課程說明：認識「感覺」的英文單字 「happy」、「tired」、「sad」、「angry」等單字 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達句子「I am happy.」 (二)複習英文字母大小寫 1.利用圖像記憶字母 2.字母認讀及描寫、仿寫練習 |
| 8-14 | 第二單元 What do you like? |

| | |
|------------|---|
| | <p>(一)課程說明：認識「食物」相關的英文單字「rice」、「pizza」、「pie」、「coffee」、「juice」、「water」、「menu」、「restaurant」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達「What do you want?/What do you like?」「I want a pizza. / I like juice.」 <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶字母. 2.字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 How is the weather? (環 J9)</p> <p>(一)課程說明：認識「天氣」相關的英文單字 「how」、「weather」、「sunny」、「cool」、「hot」、「rainy」、「warm」、「cold」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達 「What do you want?/What do you like?」「I want a pizza./I like juice.」 <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶字母 2.字母認讀及描寫、仿寫練習 <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 Where are you going?.</p> <p>(一)課程說明：認識「常見地點」的英文單字 「bookstore」、「school」、「home」、「supermarket」、「park」、「zoo」等單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達「Where are you going?」「I am going to the park.」 <p>(二)複習英文字母大小寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶字母 2.字母認讀及描寫、仿寫練習 |

| | |
|-------|--|
| | <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 I am drawing the car. (一)課程說明：認識「五官」及「常見交通工具」的英文單字 「Taiwan」、「car」、「bus」、「eyes」、「mouth」、「head」、「knees」等單字 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達 Where are you going? I am going to the school by car. What do you see? I see a nose. (二)複習英文字母大小寫 1.利用圖像記憶字母 2.字母認讀及描寫、仿寫練習</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 Are you a student? (涯 J3) (一)課程說明：認識「職業類型」的英文單字 「teacher」、「student」、「doctor」、「police」、「nurse」、「zoo」等單字 1.利用圖像記憶單字 2.透過對話情境能用英文表達 Are you a student? Yes,I am. No, I am not. I am a teacher. (二)複習英文字母大小寫 1.利用圖像記憶字母 2.字母認讀及描寫、仿寫練習</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

二、語文領域：英文

(七、八、九年級/智能障礙、腦性麻痺 / B 組)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、810劉○昱(智中)、810莊○美(智中)、 新生李○祐(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 1-IV-3 能在提示下聽懂基本句型的句子。 3. 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠的關鍵詞。 4. 2-IV-1 能說出或仿說課堂中所學的字詞。 5. 2-IV-8 能在提示下說出基本句型的句子。 6. 3-IV-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 7. 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8. 4-IV-1 能描寫、仿寫、寫出字母或仿寫課堂中所學的字詞。 9. 6-IV-1 能參與課堂活動。 | |
| | 學習內容 1. Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ab-IV-1 字母、字詞的發音。 3. Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。 4. Ac-IV-4 基本的生活字詞。 5. Ad-IV-1 基本的文法句型。 6. Ae-IV-1 簡易歌謠。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) | |

| | |
|--------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識26個印刷體大小寫英文字母，並應用在生活中。(B組) (3-IV-1、6-IV-1、Aa-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能認識水果、蔬菜的單字。 (2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、涯 J3、家 J8、轉銜) 2-1 能正確唸讀水果、蔬菜單字。(A組) 2-2 能在提示下唸讀水果、蔬菜單字。(B組) 3. 能認識文具、服飾的單字。 (2-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、涯 J3、家 J8、轉銜) 3-1 能正確唸讀文具、服飾單字。(A組) 3-2 能在提示下唸讀文具、服飾單字。(B組) 4. 能認識 which do you like?的句型。(A組) (1-IV-3、2-IV-8、6-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1) 5. 能書寫字母或仿寫課堂學到的單字。(4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-4、職能) 5-1 能仿寫課堂學到的單字。(A組) 5-2 能書寫英文字母。(B組) 6. 能聆聽或跟著英文歌謠吟唱關鍵詞。 (1-IV-5、6-IV-1、Ab-IV-2、Ae-IV-1、涯 J3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：□字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字母、單字卡配對黏貼及單字拼寫練習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助帶行動不便的學生到分組教室上課。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |

| | |
|---------|---|
| 教材/社區資源 | 1.教材: 自編學習單搭配「一起逛街」CQ 貼紙遊戲書 2.社區資源:無 |
| 教具/輔具 | 1.教具：英文字母大小寫拼圖、大小寫字母磁鐵、單字卡。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 認識水果 Fruit(涯 J3、家 J8)(轉銜)</p> <p>(一)課程說明：</p> <p>1.利用圖像記憶單字</p> <p>2.單字唸讀：</p> <p>pineapple/durian/grape/mango/peach/ Hami melon/papaya/cherry/banana/watermelon/ tomato/wax apple/guava/tangerine/kiwi/ lemon/mangosteen/strawberry/pear/apple</p> <p>3.單字仿寫練習</p> <p>4.Listen and sing：「The Wheels On The Bus」 https://www.youtube.com/watch?v=IRap6FOoZKA</p> <p>★Aa~Hh 字母及單字(airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat)</p> <p>A 組：能正確唸讀水果單字及仿寫單字拼字 B 組：能辨認 Aa~Hh 字母大小寫</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識蔬菜 Vegetables(涯 J3、家 J8) (轉銜)</p> <p>(一)課程說明：</p> <p>1.利用圖像記憶單字</p> <p>2.單字唸讀：</p> <p>corn/pumpkin/lotus root/carrot/broccoli/ onion/chili/radish/cabbage/eggplant/ taro/sweet potato/green pepper/pea/mushroom/ napa cabbage /scallion/cucumber/garlic/bamboo shoot</p> <p>3.單字仿寫練習</p> <p>4.Listen and sing：「The Wheels On The Bus」 https://www.youtube.com/watch?v=IRap6FOoZKA</p> <p>★Ii~Pp 字母及單字(island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig)</p> <p>A 組：能正確唸讀蔬菜單字及仿寫單字拼字 B 組：能辨認 Ii~Pp 字母大小寫</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 Which do you like, apples or pears? (一)課程說明： A: Which do you like, apples or pears? B: (I like) apples. (I like) both.</p> <p>1.句子練習 2.單字唸讀及仿寫 3.Listen and sing：「The Wheels On The Bus」 https://www.youtube.com/watch?v=IRap6FOoZKA</p> <p>★Aa~Pp 字母及單字(airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat/island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig)</p> <p>A 組：能正確回答 Which do you like, apples or pears? B 組：能辨認 Aa~Pp 字母大小寫</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識文具 Stationery(涯 J3、家 J8)(轉銜) (一)課程說明： 1.利用圖像記憶單字 2.單字唸讀： sandglass/white glue/notebook/globe/stapler/ eraser/tape/scissors/binoculars/pencil / pencil sharpener/magnifier/calculator/pencil case/glue crayon /watercolor pen/ruler/color palette/pen/ compass 3.單字仿寫練習</p> <p>★Qq~Vv 字母及單字(queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable)</p> <p>A 組：能正確唸讀文具單字及仿寫單字拼字 B 組：能辨認 Qq~Vv 字母大小寫</p> <p>【非正式課程】</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識服飾 Apparel(涯 J3、家 J8) (轉銜)</p> <p>(一)課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖像記憶單字 2.單字唸讀： dress/lipstick/nail polish/perfume/bag/ ring/necklace/boots/slippers/high-heeled shoes / socks/hat/cap/sunglasses/necktie T-shirt/sweater/skirt/coat/shorts/ sneakers 3.單字仿寫練習 <p>★Qq~Zz 字母及單字(queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable/ watermelon/Xmas/yo-yo/zoo)</p> <p>A 組：能正確唸讀服飾單字及仿寫單字拼字 B 組：能辨認 Qq~Zz 字母大小寫</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 水果/蔬菜/文具/服飾單字總複習</p> <p>(一)課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配「一起逛街」CQ 貼紙遊戲書複習單字 2.單字拼讀及仿寫 3.A~Z 單字唸讀 <p>A 組：能正確唸讀課堂所學的單字 B 組：能辨認 Aa~Zz 字母大小寫</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

二、語文領域：英文

(七、八、九年級、智能障礙 / C 組)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | A 組(有基本握筆能力、能辨圖) 909賴○鈞(智重)、809楊○琪(智中)、新生童○盈(智中) B 組(握筆能力弱需完全協助) 809張○豪(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。(AB 組) 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。(A 組) 3-IV-1 能描寫 26 個大小寫字母。(A 組) 6-IV-1 能參與課堂活動。(AB 組) 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B 組) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Aa-IV-1 26個英文大小寫字母的描寫。(A 組) 2.Ac-IV-3 簡易的實用單字。(A 組) 3.特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(B 組) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。） 2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識26個大寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) 2. 能認識26個小寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特 | |

| | |
|---------|---|
| | <p>溝4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1)</p> <p>3. 能學習簡易的單字。(2-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依學習狀況調整適當的座位</p> <p>■教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習)</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>■其他_____(請說明)：</p> <p>1. 語文 C 組學生障礙程度較重，部份學生有如廁需求，故上課安排在有無障礙廁所的教室</p> <p>2. 楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注和協助，位置盡量安排四周有桌子並離教師接近的位置，發作時需請助理老師協助</p> <p>3. 賴○鈞手常會無法控制亂摳、或拿物品把玩，需安排沒有物品的座位，並提醒和注意手是否摳流血</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：楊○琪有癲癇易有小放電情形，依身心狀況調整時間分段評量</p> <p>■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，需要一對一進行評量</p> <p>■評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量</p> <p>■試題(卷)調整：張○豪手部動作較弱，以操作取代紙筆評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>自編教材、網路英文字母影片</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>英文字母大小寫積木拼圖、字卡、圖卡、字母有聲書、字母有聲小狗教具、字母貼貼書、英文字母大小寫配對教具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> |

電腦、電子白板、喇叭、英文字母學習 APP

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 認識大寫字母 A~I(國 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <p>認識 A~I 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 A~I 字母，配對或指認大寫字母 A~I 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 C 配對維他命 C 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 A~I 唸法</p> <p>使用:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多感官教學 (視:圖片、影片。聽:字母歌。觸:書寫)2. 生活經驗法(F 就是搭電梯會看到的 F，代表樓層)3. 圖像記憶法(H 像樓梯...) <p>幫助學生記憶學習 A~I 字母。</p> <p>B 組:</p> <p>在完全協助下，用圓點貼貼出 A~I 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識大寫字母 J~R(國 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <p>認識 J~R 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 J~R 字母，配對或指認大寫字母 J~R 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 M 配對麥當勞 M 標示的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 J~R 唸法</p> <p>使用:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 多感官教學 (視:影片。聽:字母歌。觸:書寫)2. 生活經驗法(K 是肯德雞 KFC 的 K，N 是 NIKE 球鞋的 N，M 就是麥當勞的 M，P 就是停車場的 P..)3. 圖像記憶法(圓圓的 O...) <p>幫助學生記憶學習 N~Z 字母。</p> <p>B 組:</p> <p>在完全協助下，用圓點貼貼出 J~R 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動 【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動 【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 認識大寫字母 S~Z(國 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組： 認識 S~Z 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 S~Z 字母，運配對或指認大寫字母 S~Z 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 W 配對廁所標示 WC 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 S~Z 排列順序</p> <p>使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多感官教學（視:影片。聽:字母歌。觸:書寫） 2. 生活經驗法(TV 電視是 T 和 V 組成的，U 是 USB 隨身碟的 U，WC 廁所是 W 和 C 組成的..) 3. 圖像記憶法(彎彎曲曲像蛇的 S...) <p>幫助學生記憶學習 S~Z 字母。</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 S~Z 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動 【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | <p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> |
| 1-7 | <p>第一單元 認識 Aa~Ii 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Aa~Ii，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Aa~Ii 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組： 在完全協助下，用圓點貼貼出 a~i 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 a~i，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識 Jj~Rr 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Jj~Rr，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Jj~Rr 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 j~r 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 j~r，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 認識 Ss~Zz 大小寫字母(品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組 運用電子白板的練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Ss~Zz，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Ss~Zz 字母開頭的單字與中文意思</p> <p>B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 s~z 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 s~z，提升學生口語或肢體溝通互動動機</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

三、語文領域：本土語文

(七、八年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中)、810張○豪(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1閩南語生活對話</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>3.家庭(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動-休閒、節慶等)。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能用閩南語回答老師的日常生活問題 (1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3、家 J11)</p> <p>1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組)</p> <p>1-2能聽老師講閩南語(B組)</p> <p>2.能觀看閩南語影片並說出影片大意 (2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3、家 J11)</p> <p>1-1能聽老師用閩南語問問題並回答問題(A組)</p> | |

| | |
|---------|--|
| | 1-2能聽老師講閩南語（B組） 3.能聆聽閩南語歌謠（1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性 J3、環 J3、家 J11） 4.能念唱閩南語歌謠（2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性 J3、環 J3、家 J11） 4-1能在老師指導下仿說閩南語歌(A組) 4-2能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片（B組） |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙筆測驗外，採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材:康軒出版國小閩南語第三、四冊、自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | 第一單元 我的生活（性 J3） 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀日常生活盥洗用具、衛生用品的閩南語及星期等日常用語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（洗身軀、天頂的月娘），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 |

| | |
|------------|---|
| | B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片 |
| 8-14 | <p>第二單元 動物世界 (環 J3) 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 大掃除(家 J11) 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見打掃用具及過年的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（恭喜發財、歡喜來恰恰），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 好吃的食物 課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大摳呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |

| | |
|-------|---|
| 8-14 | <p>第二單元 彩色的世界</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀顏色與季節的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲 (丟丟銅仔、春夏秋冬、春天底叨位)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 時間</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀時間、星期的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(迺夜市)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

三、語文領域：本土語文

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | |
|-------------------------------|--|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1日常生活故事 Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 Ba-IV-1 認識社交稱謂 Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 Bg-IV-1閩南語生活對話</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>3.家庭(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動-休閒、節慶等)。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能用閩南語回答老師的日常生活問題 (1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3、家 J11)</p> <p>1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組)</p> <p>1-2能聽老師講閩南語(B組)</p> <p>2.能觀看閩南語影片並說出影片大意 (2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、性 J3、環 J3、家 J11)</p> |

| | |
|---------|--|
| | 1-1能聽老師用閩南語問問題並回答問題(A組) 1-2能聽老師講閩南語(B組) 3.能聆聽閩南語歌謠(1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3、家J11) 4.能念唱閩南語歌謠(2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、性J3、環J3、家J11) 4-1能在老師指導下仿說閩南語歌(A組) 4-2能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片(B組) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他: |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 ■教室佈置:避免視覺過多的干擾 ■座位安排:容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ■教學設備:電腦、平板互動教學系統 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____(請說明): |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量情境調整:調整評量環境避免互相干擾 ■作答方式調整:除紙筆測驗外,採多元評量方式,以口頭評量、口語提示、觀察為主 ■試題(卷)調整:提供圖片提示 □提供輔具: □其他_____(請說明): |
| 教材/社區資源 | 教材:康軒出版國小閩南語第三、四冊、自編學習單、教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | 第一單元 我的生活(性J3) 課程說明:1.透過閩南語短文,念讀日常生活盥洗用具、衛生用品的閩南語及星期等日常用語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲(洗身軀、天頂的月娘),念讀 |

| | |
|------------|--|
| | <p>童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片</p> <p>B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 動物世界 (環 J3)</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（阿爸牽水牛、山頂的黑狗兄），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片</p> <p>B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 大掃除(家 J11)</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見打掃用具及過年的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（恭禧發財、歡喜來恰恰），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片</p> <p>B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 好吃的食物</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（大摳呆、天黑黑、燒肉粽），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片</p> <p>B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨</p> |

| | |
|-------|---|
| | 化空氣之效用。 |
| 8-14 | <p>第二單元 彩色的世界</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀顏色與季節的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲 (丟丟銅仔、春夏秋冬、春天底叨位)，念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 時間</p> <p>課程說明：1.透過閩南語短文，念讀時間、星期的閩南語。 2.能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（迺夜市），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲</p> <p>A 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 B 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、領域：數學

(八年級/智能障礙/A 組)

| | |
|--------------------------|---|
| 每週節數 | 4節 |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810林○志(智中)、810陳○融(自閉中)、810周○為(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。 |
| | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> S-8-1 角:角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-3 平行:平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 |

| | |
|--------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 學習目標 | 1. 能辨認各樣平面圖形的性質，並應用於生活。(s-IV-8、S-8-1、S-8-3、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 2. 能計算各樣平面圖形的面積，並應用於生活。(s-IV-8、S-8-7) 3. 能辨認圓的性質，並應用於生活。(s-IV-13、s-IV-14、S-8-12) 4. 能理解尺規操作過程的敘述，並利用尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12) 5. 能理解常用統計圖表，並應用於生活。(n-IV-9、d-IV-1、D-8-1、閱 J3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：圍繞在教師周圍，以便教師能隨時提供協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、問答、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:智慧白板、電腦、計算機、圓規、尺、量角器 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | 第一單元 圓 課程說明: 1.認識圓的特性。 2.認識圓心、圓周、半徑與直徑。 3.能使用圓規畫指定半徑的圓。 4.知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 |
| 第8~14週 | 第二單元 角 課程說明: 1.辨識頂點、邊、角。 2.認識角度，並使用量角器測量角度。 3.辨識銳角、直角、鈍角。 4.用尺規做出指定的角。 |

| | |
|---------|--|
| | <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 第15~22週 | <p>第三單元 統計圖表 (閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將生活中的資料進行分類，用簡易的統計方式，進行數量統計，例如：畫圈、正字，並完成次數分配表。 2.根據次數分配表繪製長條圖。 3.根據長條圖所提供的資訊分析回答問題。 4.根據圓形圖所提供的資訊分析回答問題。 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | <p>第一單元 平面圖形 (一)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活中常見物品的圖形 2.正三角形的特性 3.等腰三角形的特性 4.直角三角形的特性 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |

| | |
|----------------|---|
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 平面圖形（二） 課程說明： 1.正方形的特性 2.長方形的特性 3.平行四邊形的特性 4.菱形的特性 5.梯形的特性 6.圓形的特性</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| <p>第15~21週</p> | <p>第三單元 平面圖形的面積 課程說明： 1.正方形的面積 2.長方形的面積 3.平行四邊形的面積 4.三角形的面積</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、領域：數學

(八、九年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/B組)

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、810莊○美(智中)、810楊○琪(智中)、810陳○融(自閉中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-1能認識數字1-100，使用計算機做加法與減法運算 2. n-IV-6日常生活中容量的實測。 3. n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。 4. a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| 學習目標 | A 組 <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識數字1-100的概念。(n-IV-1、N-7-1、品 J8) 2.能區辨出生活中數與量的大小、多寡。(a-IV-3) 3.能使用計算機運算加減法(n-IV-1、A-8-3) 4.能認識錢幣。(n-IV-7、N-8-3、家 J8) 5.能認識鈔票。(n-IV-7、N-8-3、家 J8) 6.能認識容量的概念。(n-IV-6、A-7-1) B 組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用百數表提示下，認識數字1-100的概念。(n-IV-1、N-7-1、品 J8) 2. 在提示下，能區辨出生活中數與量的多寡。(a-IV-3) 3. 在提示下，能使用計算機運算加減法。(n-IV-1、A-8-3) 4. 能認識錢幣。(n-IV-7、N-8-3、家 J8) 5. 能認識鈔票。(n-IV-7、N-8-3、家 J8) 6. 在提示下，能認識容量的概念。(n-IV-6、A-7-1) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：□字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。</p> <p>■教學設備：磁性白板，能讓學生在白板進行錢幣圖卡配對練習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：楊○琪有癲癇易有放電情形，依身心狀況調整時間分段評量。</p> <p>■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，部份學生需要一對一進行評量。</p> <p>■評量方式調整：以紙筆、問答、配對、實作等方式評量。</p> <p>■試題（卷）調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單 |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:數學教具(錢幣/鈔票、計算機、積木)</p> <p>2.輔具:平板</p> |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 數到100(品 J8)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.認識100以內的數。</p> <p>2.能操作教具認識數字1-100的數量。</p> <p>3.認識百數表，練習練習2個一數、5個一數、10個一數。</p> <p>4.能認識十位數與位數。</p> <p>A 組: 教學後能從1數到100。</p> <p>B 組: 使用百數表提示下，能從1數到100。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 比大小</p> <p>課程說明:</p> <p>1.透過操作積木比較數量的多寡。</p> <p>2.認識大於、小於、等於的概念。</p> <p>3.能使用>、<、=來進行數字100以內的比較。</p> <p>A 組: 教學後能進行100以內數字大小之比較。</p> <p>B 組: 在提示下，能說出哪個數量比較多。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 20以內加減法</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用劃記/視覺提示下計算20以內的加減法 2.能使用計算機計算20以內加減法。 3.能使用計算機計算並運用到日常生活的情境解決問題。 <p>A 組: 在提示下，完成加減法計算。</p> <p>B 組: 在提示下，能使用計算機計算20以內加減法。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識錢幣(家 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識硬幣。 2.能進行10元、5元和1元的換算。 3.能進行50元和10元的換算。 4.能點數錢幣。 <p>A 組: 能算出錢幣的金額。</p> <p>B 組: 在提示下，能算出錢幣的金額。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 認識鈔票(家 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識紙鈔。 2.能進行1000元、500元和100元的換算。 3.能點數鈔票。 4.能使用計算機進行金額的加減法。 <p>A 組: 能使用錢幣和鈔票模擬消費情況。</p> <p>B 組: 能在協助下使用錢幣和鈔票模擬消費的情況。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 容量 課程說明: 1.以容器認識容量多寡的概念 2.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 3.認識生活中以「毫升」為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。 4.能使用量杯測量容量。 A 組: 能將容器盛裝液體理解加減法的概念。 B 組: 在提示下，能將容器盛裝液體理解加減法的概念。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四、領域：數學

(七、八、九年級/智能障礙/C組)

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 909賴○鈞(智重)、810張○豪(智重)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1.n-IV-1能認識數字1-30。 2.n-IV-9能使用劃記/計算機計算加法與減法。 3.s-IV-6能認識形狀、線對稱圖形。 4.s-IV-13能使用直尺/附圓圈的尺畫出直線/圓圈。 5.n-IV-7辨識數列的規律性，排列數字/形狀教具。 | |
| | 學習內容 1.N-7-1 30以內的數。 2.S-7-5線對稱的基本圖形。 3.A-8-3能計算十位數加法與個位數減法。 4.N-7-5比較數線的長短。 5.S-8-4全等圖形。 6.N-8-3生活中常見的數列及其規律性(錢幣、時鐘)。 7.S-9-13容量、重量。 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■ <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動)。 2.家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略)。 | |
| 學習目標 | 1.能認識數字1-30的概念。(N-7-1、n-IV-1) 1-1 能認識1-30的數字及數量概念。(A組) 1-2 能辨認數字1-10。(B組) 2.能區辨出生活中數與量的大小、多寡。(N-7-1、n-IV-1) 3.能使用計算機運算加減法(A-8-3、n-IV-9) 3-1 能模擬購買情境使用計算機運算加法及減法。(A組) 3-2 能辨認出計算機上的數字及加減法符號。(B組) 4.能辨別形狀。(S-7-5、S-8-4、s-IV-6) 5.能認識時鐘。(n-IV-7、N-8-3、家 J10) 5-1 能模擬購買情境使用計算機運算加法及減法。(A組) 5-2 能辨認出計算機上的數字及加減法符號。(B組) | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>6.能認識錢幣、鈔票。(n-IV-7、N-8-3、家 J8)</p> <p>6-1 能辨認錢幣及紙鈔，並能拿出指定數量之錢幣。(A 組)</p> <p>6-2 能辨認錢幣。(B 組)</p> <p>7.能操作功能性活動理解容積或重量的概念。(S-9-13、n-IV-7、家 J10)</p> <p>7-1 能操作功能性活動理解容積或重量的概念。(A 組)</p> <p>7-2 能操作功能性活動理解重量的概念。(B 組)</p> <p>8.能透過操作認識線對稱基本圖形。(S-7-5、s-IV-6)</p> <p>8-1 能使用安全剪刀裁剪線對稱基本圖形。(A 組)</p> <p>8-2 能透過日常生活用品認識線對稱基本圖形。(B 組)</p> <p>9.能使用直尺或附圓圈的尺畫出或量出指定的長度直線或指定數量的圓圈。(N-7-5、s-IV-13)</p> <p>9-1 能使用直尺或附圓圈的尺畫出指定的長度直線或指定數量的圓圈。(A 組)</p> <p>9-2 能使用直尺量出指定長度的直線。(B 組)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺刺激，作息、擺設明確。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以口字型安排座位，以便隨時提供協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：兩位教師助理員協助教學、教具操作。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依個別需求延長評量時間、給予分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際教具進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用圖片、教具呈現。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) |
| 教材/社區資源 | 自編教材、自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：數學教具(形狀、數字、錢幣/鈔票、量杯)</p> <p>2.輔具：電腦、平板、大型觸控顯示器</p> |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|---------|---|
| 第1~7週 | <p>第一單元 數字概念</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識30以內的數 2.能分辨數量1-30的多寡 3.能操作教具認識數字1-30的數量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識10以內的數 2.能分辨數量1-10的多寡 3.能操作教具認識數字1-10的數 |
| 第8~14週 | <p>第二單元 30以內加減法</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用劃記/視覺提示下計算20以內的加減法 2.使用實際物品學習30以內加減法 3.能使用計算機計算30以內加減法 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能操作實際教具理解1-10加法的概念。 2.使用生活中物品，理解數量的關係。 3.能認識計算機上的數字及加減符號 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 第15~22週 | <p>第三單元 容積、容量(家 J10)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以容器學習加法減法的概念 2.以容器認識容量多寡的概念 3.能盛裝指定數量的杯數 4.能使用量杯測量容量 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在協助下將容器盛裝液體理解加減法的概念 2.能在協助下盛裝指定數量的杯數 3.能在協助下使用水桶盛水擦拭有編列號碼的座位(1-10) <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|---------|--|
| 第1~7週 | <p>第一單元 點、線、形狀概念</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用長尺畫出指定的長度 2.使用附圓圈的尺畫出指定數量的圓圈 3.能畫出直線、曲線、鋸齒狀的線條 4.能在協助下使用剪刀裁剪線對稱的圖形 5.能認識生活中常見的形狀進行分類 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在視覺提示下畫出直線、曲線、鋸齒狀的線條 2.能使用實物操作（紙、抹布對折）線對稱的圖形 3.能認識生活中常見的形狀並進行分類 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 錢幣、鈔票(家 J8)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識硬幣 2.認識紙鈔 3.能拿出指定價錢之錢幣數量 3.能使用計算機進行金額的加減法 4.能使用錢幣模擬消費情況 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識硬幣 2.能在協助下使用錢幣模擬消費的情況 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 第15~21週 | <p>第三單元 時鐘、時間概念(家 J10)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識時鐘、電子鐘 2.能辨認鐘面1-12刻度 3.能認識鐘面的長、短針 4.認識電子鐘字體 5.能操作時鐘，認識長短針 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識電子鐘之字體 2.能辨認整點電子鐘 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> |

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：社會

(七、八年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 3節 |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中)、810張○豪(智重) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會領域內容知識的關係。 2.社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 3.社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 4.特溝1-sP-2 察覺、分辨各種溝通訊息。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前人類文化。 2. 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識。 4. 公 Bi-IV-1 犯罪行為。 5. 公 Bi-IV-2 刑法的制裁方式。 6. 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 7. 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 8. 地 Ac-IV-3 台灣的水資源分布。 9.特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 原住民族教育(原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。) 3. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 4. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) 5.生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識史前文化及生活方式。(社2a-IV-1、歷 Ba-IV-1) <ol style="list-style-type: none"> 1-1能在老師提示下，分辨舊石器時代與新石器時代的不同。(A 組) 1-2能在教師協助下，看圖選出舊石器生活方式。(B 組) 2.能認識原住民族遷徙與傳說故事。(社3c-IV-1、歷 Ba-IV-2、原 J2) <ol style="list-style-type: none"> 2-1能透過影片，認識原住民族的傳說故事。(A 組) |

| | |
|---------|--|
| | <p>2-2能在提示下，透過地圖認識台灣原住民分布位置。(B組)</p> <p>3.能認識兒童及少年保護的相關法律知識。(A/B組) (社1a-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J4、涯 J14)</p> <p>4.能認識常見的犯罪行為及刑罰。 (社3c-IV-1、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3、涯 J14) 4-1能說出常見的犯罪行為及刑罰。(A組) 4-2在教師協助下能說出或指出哪些是屬於犯罪行為。(B組)</p> <p>5.能認識臺灣的氣候特色及水資源。 (社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ac-IV-1、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8) 5-1能認識臺灣的氣候特色及水資源。(A組) 5-2能在教師協助下分辨氣象災害及如何節約用水的方法。(B組)</p> <p>6.能在完全協助下，利用肢體、表情、圖片表達及回應。(C組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、語言)</p> <p>7.能在教師完全協助下，部分參與課堂活動。(C組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、公 Bk-IV-1、地 Ac-IV-3、性 J4)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況適時調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、觀察、口述、問答、圖片指認等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材: 國中(社會)。教學 ppt、youtube 網路資源、圖卡 2.社區資源:彰化地方法院。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：電腦、多功能電子白板。</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| | |
|----|---------|
| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 史前文化 課程說明：1.認識歷史及史前時代的定義。 2.認識舊石器時代的生活方式。 3.認識新石器時代的生活方式。 4.認識金屬器時代的生活方式。</p> <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能在老師提示下，分辨舊石器時代與新石器時代的不同。 B 組：能在教師協助下，看圖選出舊石器生活方式。 C 組：在教師完全協助下打開多功能電子白板。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣原住民族(原 J2) 課程說明：1.認識原住民族的起源與傳說故事。 2.平埔族與高山族的區別。 3.原住民稱呼的轉變。</p> <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能透過影片，認識原住民族的傳說故事。 B 組：能在提示下，透過地圖認識台灣原住民分布位置。 C 組：在教師肢體協助及同學舉手提示下將課堂講義發給同學。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 法律大突擊(法 J3)(涯 J14) 課程說明：1.刑法對於不同年齡層所訂定的刑責及主刑種類。 2.認識竊盜罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 3.認識侵佔遺失物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 4.認識收受贓物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 5.認識共犯罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 6.認識恐嚇取財罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 7.認識傷害罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 8.認識公然侮辱罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 9.安排參觀彰化地方法院。</p> <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> |

A 組：能說出常見的犯罪行為及刑罰。
 B 組：在教師協助下能說出或指出哪些是屬於犯罪行為。
 C 組：在教師完全協助下愛惜教室物品並將借用物品歸還原位。

【非正式課程】
第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。
第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 法律與我(性 J4)(涯 J14) 課程說明：透過影音及繪本故事引導學生認識與其相關的法律及遇到危險或困難需要勇於向家人及老師求救。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識兒童與少年福利與權利保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。 3.認識家庭暴力防治法。 <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：教學後知道社會救助及保護專線電話。 B 組：在教師提示下寫出保護專線電話113。 C 組：能用手勢表示個人需求。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣的天氣與氣候 (環 J8) 課程說明：1.認識天氣、氣候、氣溫、降水、氣壓、風與風向。 2.利用電腦及手機查看天氣預報。 3.認識台灣的氣候特色(亞熱帶季風區)。 4.認識地形雨、對流雨、鋒面雨。 5.認識氣象災害：寒害、水災、旱災。</p> <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能認識臺灣的天氣與氣候。 B 組：能在教師協助下分辨氣象災害。 C 組：在教師完全協助下利用手機點擊天氣圖案查看當天氣溫。</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 臺灣的水資源 課程說明：1.台灣降雨狀況：豐水期（5 月至10 月）、枯水期（亦即乾季，為11 月至隔年4 月）。 2.認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫，並探討台灣缺水狀況。 3.認識世界水資源日(每年3月22日)，並透過水資源議題，讓學生了解水資源的維護及省水妙招。</p> <p>◎重度-無口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。</p> <p>A 組：能認識臺灣的水資源。 B 組：在教師協助下能說出節約用水的方法。 C 組：在教師完全協助下養成洗完手將水龍頭關緊。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

五、領域：社會

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 3節 |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前人類文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Bk-IV-1 兒童及少年保護的相關法律知識。 公 Bi-IV-1 犯罪行為。 公 Bi-IV-2 刑法的制裁方式。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 台灣的水資源分布。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 原住民族教育(原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。) 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識史前文化及生活方式。(社2a-IV-1、歷 Ba-IV-1) <ol style="list-style-type: none"> 1-1能在老師提示下，分辨舊石器時代與新石器時代的不同。(A組) 1-2能在教師協助下，看圖選出舊石器生活方式。(B組) 能認識原住民族遷徙與傳說故事。(社3c-IV-1、歷 Ba-IV-2、原 J2) <ol style="list-style-type: none"> 2-1能透過影片，認識原住民族的傳說故事。(A組) 2-2能在提示下，透過地圖認識台灣原住民分布位置。(B組) 能認識兒童及少年保護的相關法律知識。(A/B組) <ol style="list-style-type: none"> (社1a-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J4) |

| | |
|---------|---|
| | <p>4.能認識常見的犯罪行為及刑罰。 (社3c-IV-1、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3) 4-1能說出常見的犯罪行為及刑罰。(A 組) 4-2在教師協助下能說出或指出哪些是屬於犯罪行為。(B 組)</p> <p>5.能認識臺灣的氣候特色及水資源。 (社1a-IV-1、社2a-IV-1、地 Ac-IV-1、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、環 J8) 5-1能認識臺灣的氣候特色及水資源。(A 組) 5-2能在教師協助下分辨氣象災害及如何節約用水的方法。(B 組)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況適時調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以紙筆、觀察、口述、問答、圖片指認等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:國中(社會)。教學 ppt、youtube 網路資源、圖卡 2.社區資源:彰化地方法院。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：電腦、多功能電子白板。</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 史前文化 課程說明：1.認識歷史及史前時代的定義。 2.認識舊石器時代的生活方式。 3.認識新石器時代的生活方式。 4.認識金屬器時代的生活方式。</p> <p>A 組：能在老師提示下，分辨舊石器時代與新石器時代的不同。</p> |

| | |
|------------|--|
| | B 組：能在教師協助下，看圖選出舊石器生活方式。 |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣原住民族(原 J2) 課程說明：1.認識原住民族的起源與傳說故事。 2.平埔族與高山族的區別。 3.原住民稱呼的轉變。</p> <p>A 組：能透過影片，認識原住民族的傳說故事。 B 組：能在提示下，透過地圖認識台灣原住民分布位置。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 法律大突擊(法 J3) 課程說明：1.刑法對於不同年齡層所訂定的刑責及主刑種類。 2.認識竊盜罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 3.認識侵佔遺失物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 4.認識收受贓物罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 5.認識共犯罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 6.認識恐嚇取財罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 7.認識傷害罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 8.認識公然侮辱罪的犯罪行為及所需要負責的法律責任。 9.安排參觀彰化地方法院。</p> <p>A 組：能說出常見的犯罪行為及刑罰。 B 組：在教師協助下能說出或指出哪些是屬於犯罪行為。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 法律與我(性 J4) 課程說明：透過影音及繪本故事引導學生認識與其相關的法律及遇到危險或困難需要勇於向家人及老師求救。 1.認識兒童與少年福利與權利保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>3.認識家庭暴力防治法。</p> <p>A 組：教學後知道社會救助及保護專線電話。 B 組：在教師提示下寫出保護專線電話113。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 台灣的天氣與氣候 (環 J8) 課程說明：1.認識天氣、氣候、氣溫、降水、氣壓、風與風向。 2.利用電腦及手機查看天氣預報。 3.認識台灣的氣候特色(亞熱帶季風區)。 4.認識地形雨、對流雨、鋒面雨。 5.認識氣象災害：寒害、水災、旱災。</p> <p>A 組：能認識臺灣的天氣與氣候。 B 組：能在教師協助下分辨氣象災害。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 臺灣的水資源 課程說明：1.台灣降雨狀況：豐水期（5 月至10 月）、枯水期（亦即乾季，為11 月至隔年4 月）。 2.認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫，並探討台灣缺水狀況。 3.認識世界水資源日(每年3月22日)，並透過水資源議題，讓學生了解水資源的維護及省水妙招。</p> <p>A 組：能認識臺灣的水資源。 B 組：在教師協助下能說出節約用水的方法。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

六、領域：自然科學

(七、八年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | A 組: 909梁○翎(腦麻重)、810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中) B 組: 909賴○鈞(智重)、810張○豪(智重) |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到所觀察到的自然現象及實驗結果，進而運用習得的知識來與生活聯結。 pc-IV-2 能表達出自己所觀察到的自然現象活生物的活動。 Gb-IV-1演化過程中滅絕的恐龍 Gc-IV-1昆蟲的型態與其生態環境 Gc-IV-2地球上的動物依其生活型態構成生物圈 Mc-IV-5電力的來源及功用 Mc-IV-6用電安全常識 Nc-IV-3燃料與大眾運輸工具 Nc-IV-4各種類型的能源在生活中的應用 Nc-IV-6 在生活中落實節能減碳 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) ■ <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育■ <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 |
| 學習目標 | | A 組 1.認識恐龍(tr-IV-1、Gb-IV-1) 2.認識昆蟲(pc-IV-2、Gc-IV-1) 3.認識各類型動物與其生活型態(pc-IV-2、Gc-IV-2、環 J1) 4.認識電力及用電安全(tr-IV-1、Mc-IV-5、Mc-IV-6、能 J7) 5.認識各類型大眾運輸工具(tr-IV-1、Nc-IV-3) 6.認識各種型態的能源及能源在生活中的應用(tr-IV-1、Nc- |

| | |
|--------------|---|
| | IV-4、Nc-IV-6、環 J16) A 組 1.在完全協助下或半協助下，認識恐龍(tr-IV-1、Gb-IV-1) 2.在完全協助下或半協助下，認識昆蟲(pc-IV-2、Gc-IV-1) 3.在完全協助下或半協助下，認識各類型動物 (pc-IV-2、Gc-IV-2、環 J1) 4.在完全協助下或半協助下，認識電力及用電安全(tr-IV-1、Mc-IV-5、Mc-IV-6、能 J7) 5.在完全協助下或半協助下，認識常見的大眾運輸工具(tr-IV-1、Nc-IV-3) 6.在完全協助下或半協助下，認識能源在生活中的應用(tr-IV-1、Nc-IV-4、Nc-IV-6、環 J16) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位置 ■教學設備：大型觸控顯示器、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B 組學生以操作、觀察替代紙筆測驗 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材:南一國小自然領域教材、自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 1.教具: 昆蟲模型組、動物模型教具、動物有聲書、動物貼貼書、交通工具教具 2.輔具:電腦、大型觸控顯示器 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 恐龍的世界</p> <p>說明：從地球的演化，認識早期地球的生物種類，並認識曾經生活在地球上的物種-恐龍，最後因為地球的演化因為而滅絕。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識地球的演化 2.認識演化過程中滅絕的恐龍 3.認識各種類型的恐龍 4.認識已絕種的動物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在完全協助下或半協助下，能觀看地球的演化影片介紹 2.在完全協助下或半協助下，能摸一摸恐龍模型 3.在完全協助下或半協助下，能觀看已絕種的動物的圖片 |
| 8-14 | <p>第二單元 昆蟲的世界</p> <p>說明：能認識各種類型的昆蟲，並從中了解昆蟲的生活型態，以及生物多樣性的生物圈。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中常見的昆蟲 2.認識昆蟲的生活型態 3.認識昆蟲與環境的關係(昆蟲的保育) 4.認識昆蟲與疾病的預防 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在完全協助下或半協助下，能摸一摸昆蟲模型 2.在完全協助下或半協助下，能注意看昆蟲的影片 3.在完全協助下或半協助下，能聽一聽昆蟲的聲音 4.在完全協助下或半協助下，能塗抹防蚊液 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 動物與生活(環 J1)</p> |

說明：認識各種常見動物，並了解動物的生活習性及動物的行為，藉以培養愛護動物與保護生態環境的觀念。

A 組：

- 1.認識生活中常見的動物
- 2.認識動物的身體構造與功能
- 3.認識動物的成長過程與變化
- 4.認識動物的生存方式
- 5.認識動物與環境的關係(動物的保育)

B 組：

- 1.在完全協助下或半協助下，能摸一摸動物模型
- 2.在完全協助下或半協助下，能注意看動物的影片
- 3.在完全協助下或半協助下，能聽一聽動物的聲音
- 4.在完全協助下或半協助下，貼一貼動物的圖片

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解

未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-7

第一單元 神奇的電力與用電安全(能 J7)

課程說明：認識電力的來源與其功用，並能操作簡易家庭電器，從中學習電池的更換，並了解家庭用電安全。

A 組：

- 1.認識電力的來源及功用
- 2.能操作簡易家庭電器
- 3.能更換電池
- 4.能說出用電安全的常識

B 組：

- 1.在完全協助下或半協助下，看一看電線與插頭
- 2.在完全協助下或半協助下，能操作簡易家庭電器
- 3.在完全協助下或半協助下，能更換電池
- 4.在完全協助下或半協助下，能關掉電燈開關

【非正式課程】

第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習

| | |
|-------|--|
| | <p>幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 大眾運輸工具</p> <p>課程說明：認識各式各樣的大眾運輸工具，並知道如何搭乘大眾運輸工具，並且知道運輸工具在生活中如何應用。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的大眾運輸工具 2.認識常見運輸工具的構造 3.認識運輸工具的動力來源 4.認識搭乘常見運輸工具需遵守的禮節 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在完全協助下或半協助下，能摸一摸不同的交通工具教具 2.在協助下，觀看交通工具的影片 3.在完全協助下或半協助下，遵守搭乘運輸工具的禮節 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 能源的使用(環 J16)</p> <p>課程說明：能認識各種能源與其來源，並了解其在生活中的運用，能知道如何節能減碳並落實在生活中。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的能源與汙染 2.能說出各種能源在生活中的運用 3.認識全球暖化的危機 4.認識如何在日常生活落實節約能源 5.認識生活中的環保標章 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在協助下，觀看影片認識各種能源 2.在完全協助下或半協助下，將回收物品丟入資源回收桶 3.在完全協助下或半協助下，能將沒有要用到的燈、電器開關關掉 4.在完全協助下或半協助下，貼一貼環保標章的圖片 |

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六、領域：自然科學

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | <p>A 組:有口語、能仿寫、動作能力尚可 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)</p> <p>B 組:動作與認知較弱、需提示或協助參與課程 810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) (新生分組依實際能力狀況做調整)</p> | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現:</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活 聯結</p> <p>Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感</p> | |
| | <p>學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ib-IV-1 認識大氣中的水 2.Ib-IV-3 認識高低氣壓 3.Ib-IV-4 認識鋒面與天氣變化 4.Md-IV-3 認識颱風與防颱準備 5.Ab-IV-3 認識水的物理性質 6.Kc-IV-7 認識電池連接導體形成通路 7.Bb-IV-4 認識熱的傳播方式，包含傳導、對流 8.Bb-IV-5 認識熱會改變物質形態，例如:狀態產生變化 9.Mc-IV-4 認識生活中常見材料的特性 10.Na-IV-4 認識資源回收分類的方法 11.Jc-IV-4 認識生活中常見氧化現象與因應 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將</p> | |

| | |
|---------------|--|
| <p>明手冊」</p> | <p>「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為) (環 J14 了解能量流動及物質循與生態系統運作的關係)</p> <p>2.防災教育 (防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動)</p> <p>3.能源教育 (能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯) (能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識天氣與生活(Tr-IV-1、Ib-IV-1、Ib-IV-3、Ib-IV-4、Md-IV-3、環 J12、防 J6)</p> <p>2. 神奇電力(Kc-IV-7、Tr-IV-1、Ai-IV-1、能 J7)</p> <p>3. 認識水的移動(Ab-IV-3、Tr-IV-1)</p> <p>4. 認識生活中熱與物質的影響(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、能 J5)</p> <p>5. 認識材質與資源回收(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Mc-IV-4、Na-IV-4、環 J14)</p> <p>6. 認識防鏽與食品保存(Tr-IV-1、Jc-IV-4)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：適時調整座位以提升學生學習專注力</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>■教學設備：電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他_____ (請說明)：</p> <p>1. 楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注和協助，位置盡量安排離教師接近的位置，發作時需請助理老師協助</p> <p>2.B 組學生操作時，需提示或協助</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：語文認知能力較弱，以操作、指認、問題、觀察替代紙筆測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>南一自然與生活科技3下、4上、4下，翰林5上，自編學習單，多媒體影片</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>溫度計、電池、燈泡組、電池馬達風扇組、遙控器、水管、水桶</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、智慧電子白板</p> |
| <p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| <p>上學期</p> | |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------|--|
| 第1~7週 | <p>第一單元 認識天氣與生活(環 J12、防 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖片認識大氣中的水的型態 2.透過影片或圖片認識水的循環 3.認識簡易天氣圖與符號 4.認識颱風與防颱準備 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在提示下或協助下，透過影片或圖片能認識水的循環 2.在提示下或協助下，能使用溫度計測量溫度的活動 3.在提示下或協助下，能依名稱貼上天氣符號圖片 4.在提示下或協助下，能認識防颱避難包的物品 |
| 第8~14週 | <p>第二單元 認識神奇電力(能 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電路的連接 認識通路形成的條件與斷路形成的情形、透過實驗與影片認識電池的串聯與並聯 2. 哪些物體會導電 認識導體與絕緣體，透過圖片能分辨哪些物品會導電 3. 電在生活中的應用 做做看運用小馬達、電池和電線使小風扇轉動，認識電池在生活中的種類、應用與回收 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下或協助下，能將手電筒開關打開使燈發亮 2. 在提示下或協助下，能操作燈泡組使其發亮實驗以認識電路 3. 在提示下或協助下，能將電池裝入遙控器、電子秤等生活物品中 4. 在提示下或協助下，能隨手關燈節約能源 <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【大木塊生態農場】：透過參觀農會米</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>倉、插秧和有機蔬菜採拔建立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。</p> |
| 第15~21週 | <p>第三單元 認識水的移動 課程說明： A 組 1. 認識毛細現象 透過小實驗和影片觀察不同材質的毛細現象、瞭解毛細現象在生活的應用。 2. 認識虹吸現象 透過軟水管將水位高的水移動到水位底的地方認識虹吸現象，判斷水位高低與水流方向的關係。 3. 認識連通管原理 透過圖片和影片認識連通管原理的現象，瞭解連通管原理在生活中的應用。 B 組 1.在提示下或協助下，能觀察用衛生紙吸水，認識毛細現象 2.在提示下或協助下，能操作透明水管使水移動到低處 3.在提示下或協助下，透過圖片和影片認識連通管原理的現象與生活中的應用</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | <p>第一單元 認識生活中熱對物質的影響(能 J5) 課程說明： A 組:</p> |

- 1.透過圖片與影片認識物質受熱後的變化與特性
- 2.運用小實驗與觀察認識熱的傳播方式
3. 透過圖片與影片認識生活中的溫度與保溫裝置

B 組:

- 1.在提示下或協助下，輕輕觸碰一下冰水與熱水
- 2.在提示下或協助下，能摸一摸、聞一聞、看一看物質受熱後的變化
- 3.在提示下或協助下，能觀察和感受一下對流在生活中的應用(如:冷氣氣流、開窗戶室內外空氣的流通)
4. 在提示下或協助下，能操作生活中簡易的保溫方法

【非正式課程】

第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學

加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單

清潔。

第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【食在美】：由彰特藝術老師到

校教導學生芭樂 DIY 課程，透過芭樂加工體驗美味的芭樂。

第二單元 認識材質與資源回收(環 J14)

課程說明：

A 組:

- 1.透過實物認識生活中常見不同材質的特性
- 2.認識資源回收的分類與實際操作
- 3.認識資源回收對環境的影響

B 組:

- 1.在提示下或協助下，能摸一摸生活中常見不同的材質
- 2.在提示下或協助下，能將可回收物品放在回收桶中
- 3.在提示下或協助下，能做垃圾減量的實作(如自帶水壺到校裝水、帶便當盒到學校用餐…等可重複使用的物品以減少垃圾)

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【捲木森活館】：透過搭乘市區公車，前往

捲木森活館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有

第8~14週

| | |
|----------------|--|
| | <p>的禮儀，透過參觀捲木森活館，了解木頭製品的製造。</p> <p>第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。</p> |
| <p>第15~21週</p> | <p>第三單元 認識防鏽與食品保存</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖片與影片認識防鏽:了解生鏽的原因、防鏽的方法 2.透過圖片與影片認識食品保存: 判斷食物發黴、黴菌的生長、認識青黴素、食品的保存方法 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在提示下或協助下，能摸一摸生鏽的物品 2.在提示下或協助下，能用衛生紙將金屬物品擦乾，避免生鏽 3. 在提示下或協助下，看圖片判斷食物是否有發黴 4. 在提示下或協助下，能將食物放到冰箱的冷藏和冷凍 <p>【非正式課程】</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

七、領域:藝術與人文

(七、八年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中)、810張○豪(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧 人際關係) 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、品 J1、國 J4) 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療) 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療) | |

| | |
|---------|---|
| | 5.能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、性 J3) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位置 ■教學設備：電腦、平板互動教學系統 □提供小天使： ■提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ■評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。 □提供輔具： □其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 康軒出版藝術與人文第三、四冊 YouTube 頻道/Facebook 秋老師的美勞教學 |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠 圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | 第一單元 (音樂) 認識打擊樂器及節拍 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識八分音符與四分音符 A 組：教學後在教師協助下使用打擊樂器 B 組：在教師完全協助下使用打擊樂器。 (視覺) 顏色及形狀感知訓練 課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、 |

| | |
|------------|---|
| | <p>拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (音樂)認識知名樂曲及音樂家 (品 J1、國 J4) 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家 (貝多芬、蕭邦) 等，與同學合作結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。</p> <p>A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。</p> <p>B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。</p> <p>(視覺)認識知名藝術家 (品 J1、國 J4) 課程說明：介紹知名藝術家 (梵谷、蒙德里安) 等，與同學合作並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調，完成相關藝術圖畫。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>(表演)第三單元 肢體動一動 課程說明：透過流行歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。</p> <p>A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。</p> <p>B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺)手腦並用(上)(性 J3) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。</p> <p>A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。</p> <p>B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 (音樂) 黑白狂想曲(上) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及流行歌曲教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do，能唱出兩首流行歌曲。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (音樂) 黑白狂想曲(下) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結，結合校歌彈奏。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 手腦並用(下)(性 J3) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 (表演) 肢體動一動 課程說明：透過流行歌曲，教導學生如何用身體動作與手語展現肢體語言。 A 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作及重點手語。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 節日創作 課程說明：結合節日(母親節、端午節及畢業典禮)並搭配材料包進行花藝包裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。</p> |

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域:藝術與人文

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧 人際關係) 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、品 J1、國 J4) 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療) 能在教師協助下，使用電子琴彈奏簡易歌曲。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療) | |

| | |
|---------|---|
| | 5.能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療、性 J3) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子 ■教學設備：電腦、平板互動教學系統 □提供小天使： ■提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ■評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。 □提供輔具： □其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 康軒出版藝術與人文第三、四冊 YouTube 頻道/Facebook 秋老師的美勞教學 |
| 教具/輔具 | 電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠 圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | 第一單元 (音樂) 認識打擊樂器及節拍 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識八分音符與四分音符 A 組：教學後在教師協助下使用打擊樂器 B 組：在教師完全協助下使用打擊樂器。 (視覺) 顏色及形狀感知訓練 |

| | |
|------------|--|
| | <p>課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (音樂)認識知名樂曲及音樂家 (品 J1、國 J4) 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家 (貝多芬、蕭邦) 等，與同學合作結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。</p> <p>A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。</p> <p>B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。</p> <p>(視覺) 認識知名藝術家 (品 J1、國 J4) 課程說明：介紹知名藝術家 (梵谷、蒙德里安) 等，與同學合作並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調，完成相關藝術圖畫。</p> <p>A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。</p> <p>B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>(表演) 第三單元 肢體動一動 課程說明：透過流行歌曲，教導學生如何用身體動作展現肢體語言。</p> <p>A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。</p> <p>B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺)手腦並用 (上) (性 J3) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。</p> <p>A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。</p> <p>B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 (音樂) 黑白狂想曲(上) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及流行歌曲教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do.Re.Mi.Fa.So.La.Si.Do，能唱出兩首流行歌曲。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 (音樂) 黑白狂想曲(下) 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結，結合校歌彈奏。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照簡譜彈奏校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。</p> <p>(視覺) 手腦並用 (下) (性 J3) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 (表演) 肢體動一動 課程說明：透過流行歌曲，教導學生如何用身體動作與手語展現肢體語言。 A 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作及重點手語。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。</p> <p>(視覺) 節日創作 課程說明：結合節日（母親節、端午節及畢業典禮）並搭配材料包進行花藝包</p> |

裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

八、健康與體育

(七、八年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>健康:</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>體育:</p> <p>1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。</p> <p>2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。</p> <p>學習內容</p> <p>健康：</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式。</p> <p>Da-IV-3 口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。</p> <p>體育:</p> <p>Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。</p> <p>Ga-IV-5 能在接受指導後參與田徑比賽。</p> <p>Ha-IV-1 能學習樂樂棒球、足壘球的比賽規則與基本技能。</p> <p>Hb-IV-1 能學習籃球、羽球的比賽規則與基本技能。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.性別教育(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>4.安全教育(安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能認識口腔衛生的重要性。(3a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-3)</p> <p>1-1能具備清潔口腔衛生的能力。(A 組)</p> <p>1-2能在協助下清潔口腔衛生。(B 組)</p> <p>2.能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。(1a-IV-1、Db-IV-2、家 J6)</p> <p>2-1能說出男生女生生理上的不同。(A 組)</p> <p>2-2能在提示下說出男生女生生理上的不同。(B 組)</p> <p>3.能具備健康飲食的基本概念。(2b-IV-2、Ea-IV-1)</p> <p>3-1能分辨健康和不健康的食物。(A 組)</p> <p>3-2能在提示下分辨健康和不健康的食物。(B 組)</p> <p>4.能具有緊急救護的基本概念。(3a-IV-1、Ba-IV-3、安 J10)</p> <p>4-1能說出 CPR 和 AED 的基本口訣和使用時機。(A 組)</p> <p>4-2能在提示下說出 CPR 和 AED 的基本口訣和使用時機。(B 組)</p> <p>5.能認識身體自主權並尊重他人身體。(2b-IV-2、Db-IV-5、性 J4、性 J5)</p> <p>5-1能說出自己的身體界線，並保護自己不讓他人隨意觸碰。(A 組)</p> <p>5-2能在提示下說出自己的身體界線，並保護自己不讓他人隨意觸碰。(B 組)</p> <p>6.能認識台灣常見傳染病和預防方法。(3a-IV-1、Da-IV-1、Fb-IV-4)</p> <p>6-1能說出2項台灣常見傳染病和預防方法。(A 組)</p> <p>6-2能在提示下說出2項台灣常見傳染病和預防方法。(B 組)</p> <p>7.能發展個人體適能及運動技能(1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、專團)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |

| | |
|--------------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:智慧白板、電腦、圖卡、清潔用具、體育器材 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | 第一單元 口腔保健(健康) / 運動技能-增進體適能 健康課程說明: 1.認識牙齒構造及口腔健康問題。 2.了解定期口腔檢查的重要性。 3.認識口腔保健「333」運動。 4.介紹貝氏刷牙法，並練習使用貝氏刷牙法刷牙。 5.介紹含氟漱口水，並練習使用含氟漱口水漱口。 A 組:能正確的使用貝氏刷牙法。 B 組:能正確使用含氟漱口水。 體育課程說明: 透過體適能活動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過紀錄來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。 第1-2週:提升學生對自我衛生清潔之技能。 |

| | |
|----------------|--|
| | <p>第3-4週:介紹田徑運動項目（跑、跳、投擲.....等）。</p> <p>第5週:視力保健宣導。</p> <p>第6-7週:運用彈力繩使用手部、腿部肌肉的力量促進全身肌肉的發</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 快樂青春行(健康)(家 J6) / 運動技能-有氧運動</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識青春期。 2.認識進入青春期生理及心理變化。 3.認識男女的構造與差異。 4.認識性別尊重的重要性。 5.教導有益生長發育的生活習慣。 <p>A 組:能辨別男生、女生的性別和特徵。</p> <p>B 組:能在提示下分辨男生、女生的性別和特徵。</p> <p>體育課程說明:</p> <p>透過有氧運動來提升學生的心肺耐力，並搭配運動333(每周運動3次，每次超過30分鐘，心跳每分鐘130下)的策略來培養學生規律運動的習慣。</p> <p>第8-10週:人際關係與家庭生活重要性\登階訓練。</p> <p>第11-14週:青春期兩性差異與變化\有氧舞蹈-結合舞蹈音樂配合音樂節奏進而達到有氧運動之效能</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| <p>第15~22週</p> | <p>第三單元 食在有健康(健康) / 運動技能-球類運動與比賽</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識營養均衡的重要性，了解偏食對健康的影響。 2.介紹六大類食物。 3.介紹「我的餐盤」和口訣，並檢視自己的飲食習慣。 |

4.了解自己的健康體重和熱量需求，利用身體質量指數(BMI)計算。

A 組:能說出六大類食物及其功能，並完成分類。

B 組:能在提示下說出六大類食物及其功能。

體育課程說明:

藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

第15-16週:籃球比賽影片講解及基本動作教學。

第17-20週:排球比賽影片講解及基本動作教學。

第21-22週:基本體能、耐力、肌力及心肺功能等能力練習。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解

未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

| | |
|---------------|---|
| <p>第1~7週</p> | <p>第一單元 急救一瞬間(健康) (安 J10) / 運動技能-球類運動與比賽</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 CPR 和 AED。 2.教導 CPR 動作和口訣。 3.教導 AED 的使用方式和口訣。 4.復甦姿勢的教導。 5.模擬操作 CPR 和 AED 的動作。 <p>A 組:能知道 CPR 和 AED 的使用時機和口訣。 B 組:能在提示下說出 CPR 和 AED 口訣。</p> <p>體育課程說明: 藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。 第1-3週:羽球比賽影片講解及基本動作教學。 第4-7週:地板滾球比賽影片講解及基本動作教學。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 我的身體我做主 (健康)(性 J4) (性 J5) /感覺統合訓練 A</p> <p>健康課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體自主權和性侵害。 2.認識自己身體的界線，找出屬於自己身體不可碰觸的地方。 3.教導保護自己，適當拒絕別人的方法。 4.教導正確對待自己和其他人身體的態度。 <p>A 組:能說出三項以上屬於自己身體不可碰觸的地方。 B 組:能在提示下說出三項以上屬於自己身體不可碰觸的地方。</p> <p>體育課程說明: 感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面。 第8-10週:運用彈力球增加身體大肌肉訓練。 第11-14週:藉由墊上運動增加動作協調與重心訓練與平衡。</p> <p>【非正式課程】</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| <p>第15~21週</p> | <p>第三單元 防疫總動員(健康) /感覺統合訓練 B</p> <p>健康課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新興傳染病。 2.認識傳染病發生的三要素和遏止的方法。 3.認識台灣常見的傳染病種類(登革熱、肺結核、腸病毒、病毒性肝炎)。 4.認識台灣常見的傳染病種類遏止的方法。 <p>A 組:能說出登革熱、腸病毒傳染病的預防方法。 B 組:能在提示下說出登革熱、腸病毒傳染病的預防方法。</p> <p>體育課程說明:</p> <p>感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面，並利用學校現有器材來刺激、提升學生的前庭覺與平衡能力。</p> <p>第15-16週:結合繩梯器材提升學生協調力與敏捷性。 第17-18週:運用彈力繩增加身體四肢大小肌肉訓練。 第19-21週:結合趣味遊戲增進身體全身活動能力。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

八、健康與體育

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、810劉○昱(智中)、710李○祐(智中)、710童○盈(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>健康:</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理各層面健康的概念。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>體育:</p> <p>1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。</p> <p>2c-IV-1 能建立運動家精神，且能展現團體合作行為。</p> <p>學習內容</p> <p>健康：</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式。</p> <p>Da-IV-3 口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。</p> <p>體育:</p> <p>Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。</p> <p>Ga-IV-5 能在接受指導後參與田徑比賽。</p> <p>Ha-IV-1 能學習樂樂棒球、足壘球的比賽規則與基本技能。</p> <p>Hb-IV-1 能學習籃球、羽球的比賽規則與基本技能。</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.性別教育(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>4.安全教育(安 J10學習心肺復甦術及 AED 的操作。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能認識口腔衛生的重要性。(3a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-3)</p> <p>1-1能具備清潔口腔衛生的能力。(A 組)</p> <p>1-2能在協助下清潔口腔衛生。(B 組)</p> <p>2.能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。(1a-IV-1、Db-IV-2、家 J6)</p> <p>2-1能說出男生女生生理上的不同。(A 組)</p> <p>2-2能在提示下說出男生女生生理上的不同。(B 組)</p> <p>3.能具備健康飲食的基本概念。(2b-IV-2、Ea-IV-1)</p> <p>3-1能分辨健康和 unhealthy 的食物。(A 組)</p> <p>3-2能在提示下分辨健康和 unhealthy 的食物。(B 組)</p> <p>4.能具有緊急救護的基本概念。(3a-IV-1、Ba-IV-3、安 J10)</p> <p>4-1能說出 CPR 和 AED 的基本口訣和使用時機。(A 組)</p> <p>4-2能在提示下說出 CPR 和 AED 的基本口訣和使用時機。(B 組)</p> <p>5.能認識身體自主權並尊重他人身體。(2b-IV-2、Db-IV-5、性 J4、性 J5)</p> <p>5-1能說出自己的身體界線，並保護自己不讓他人隨意觸碰。(A 組)</p> <p>5-2能在提示下說出自己的身體界線，並保護自己不讓他人隨意觸碰。(B 組)</p> <p>6.能認識台灣常見傳染病和預防方法。(3a-IV-1、Da-IV-1、Fb-IV-4)</p> <p>6-1能說出2項台灣常見傳染病和預防方法。(A 組)</p> <p>6-2能在提示下說出2項台灣常見傳染病和預防方法。(B 組)</p> <p>7.能發展個人體適能及運動技能(1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、專團)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |

| | |
|--------------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：評量中間有小段休息、分段評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:智慧白板、電腦、圖卡、清潔用具、體育器材 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | 第一單元 口腔保健(健康) / 運動技能-增進體適能 健康課程說明: 1.認識牙齒構造及口腔健康問題。 2.了解定期口腔檢查的重要性。 3.認識口腔保健「333」運動。 4.介紹貝氏刷牙法，並練習使用貝氏刷牙法刷牙。 5.介紹含氟漱口水，並練習使用含氟漱口水漱口。 A 組:能正確的使用貝氏刷牙法。 B 組:能正確使用含氟漱口水。 體育課程說明: 透過體適能活動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過紀錄來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。 第1-2週:提升學生對自我衛生清潔之技能。 |

| | |
|----------------|---|
| | <p>第3-4週:介紹田徑運動項目（跑、跳、投擲.....等）。</p> <p>第5週:視力保健宣導。</p> <p>第6-7週:運用彈力繩使用手部、腿部肌肉的力量促進全身肌肉的發</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 快樂青春行(健康)(家 J6) / 運動技能-有氧運動</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識青春期。 2.認識進入青春期生理及心理變化。 3.認識男女的構造與差異。 4.認識性別尊重的重要性。 5.教導有益生長發育的生活習慣。 <p>A 組:能辨別男生、女生的性別和特徵。</p> <p>B 組:能在提示下分辨男生、女生的性別和特徵。</p> <p>體育課程說明:</p> <p>透過有氧運動來提升學生的心肺耐力，並搭配運動333(每周運動3次，每次超過30分鐘，心跳每分鐘130下)的策略來培養學生規律運動的習慣。</p> <p>第8-10週:人際關係與家庭生活重要性\登階訓練。</p> <p>第11-14週:青春期兩性差異與變化\有氧舞蹈-結合舞蹈音樂配合音樂節奏進而達到有氧運動之效能</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| <p>第15~22週</p> | <p>第三單元 食在有健康(健康) / 運動技能-球類運動與比賽</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識營養均衡的重要性，了解偏食對健康的影響。 2.介紹六大類食物。 3.介紹「我的餐盤」和口訣，並檢視自己的飲食習慣。 |

4.了解自己的健康體重和熱量需求，利用身體質量指數(BMI)計算。

A 組:能說出六大類食物及其功能，並完成分類。

B 組:能在提示下說出六大類食物及其功能。

體育課程說明:

藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。

第15-16週:籃球比賽影片講解及基本動作教學。

第17-20週:排球比賽影片講解及基本動作教學。

第21-22週:基本體能、耐力、肌力及心肺功能等能力練習。

【非正式課程】

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解

未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

| | |
|---------------|---|
| <p>第1~7週</p> | <p>第一單元 急救一瞬間(健康) (安 J10) / 運動技能-球類運動與比賽</p> <p>健康課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 CPR 和 AED。 2.教導 CPR 動作和口訣。 3.教導 AED 的使用方式和口訣。 4.復甦姿勢的教導。 5.模擬操作 CPR 和 AED 的動作。 <p>A 組:能知道 CPR 和 AED 的使用時機和口訣。 B 組:能在提示下說出 CPR 和 AED 口訣。</p> <p>體育課程說明: 藉由影片與實際操作讓學生更能了解專項運動的內涵與所需的運動技能技巧，進而提升學生體能、耐力、肌力及心肺功能等能力。 第1-3週:羽球比賽影片講解及基本動作教學。 第4-7週:地板滾球比賽影片講解及基本動作教學。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 我的身體我做主 (健康)(性 J4) (性 J5) /感覺統合訓練 A</p> <p>健康課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體自主權和性侵害。 2.認識自己身體的界線，找出屬於自己身體不可碰觸的地方。 3.教導保護自己，適當拒絕別人的方法。 4.教導正確對待自己和其他人身體的態度。 <p>A 組:能說出三項以上屬於自己身體不可碰觸的地方。 B 組:能在提示下說出三項以上屬於自己身體不可碰觸的地方。</p> <p>體育課程說明: 感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面。 第8-10週:運用彈力球增加身體大肌肉訓練。 第11-14週:藉由墊上運動增加動作協調與重心訓練與平衡。</p> <p>【非正式課程】</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| <p>第15~21週</p> | <p>第三單元 防疫總動員(健康) /感覺統合訓練 B</p> <p>健康課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新興傳染病。 2.認識傳染病發生的三要素和遏止的方法。 3.認識台灣常見的傳染病種類(登革熱、肺結核、腸病毒、病毒性肝炎)。 4.認識台灣常見的傳染病種類遏止的方法。 <p>A 組:能說出登革熱、腸病毒傳染病的預防方法。 B 組:能在提示下說出登革熱、腸病毒傳染病的預防方法。</p> <p>體育課程說明:</p> <p>感覺統合的健全是發展的基礎，透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念及穩定情緒等方面，並利用學校現有器材來刺激、提升學生的前庭覺與平衡能力。</p> <p>第15-16週:結合繩梯器材提升學生協調力與敏捷性。 第17-18週:運用彈力繩增加身體四肢大小肌肉訓練。 第19-21週:結合趣味遊戲增進身體全身活動能力。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。</p> <p>第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> <p>第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

九、綜合領域

(八、九年級/智能障礙、腦性麻痺/特教一班)

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------|-----------------------------|
| 每週節數 | 3節 | | |
| 教學對象 | A 組：810林○志(智中)、810莊○美(智中)、810周○為(智中)、909賴○鈞(智重) B 組：909梁○翎(腦麻重)、810張○豪(智重) | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | B2.科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2展現自己的興趣，培養基本能力，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1參與課程活動，以適當的形式達到溝通的目的，完成分內的工作。</p> <p>3a-IV-2 具備基本生活技能，提升生存能力，找到環境可用的資源。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> | | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-1認識常見的食材、學習食材適當的保存方式與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2簡單飲食的製備。</p> <p>特生 A-sP-3 烹调用具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/></p> | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則。) 3.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。) 4.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識各種食進行烹飪製做。(3a-IV-2、特生1-sA-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J10)</p> <p>1-1能夠聽從教師的指示，拿取正確的食材，按照步驟進行烹飪製作。(A 組)</p> <p>1-2能在教師的提示和協助下，指認正確的食材，參與烹飪製作的步驟(B 組)</p> <p>2. 能正確使用烘培用具並清洗收納與環境整理。(2b-IV-1、特生2-sP-7、特生 A-sP-3、特生 A-sP-7、安 J3、環 J4)</p> <p>2-1能夠聽從教師的指示，正確拿取並操作插電和徒手的烘焙用具，在製作前主動清洗用具，在製作後進行工具清洗擦拭及環境掃拖整理。(A 組)</p> <p>2-2能在教師的提示和協助下，正確指認並操作不插電及不用火的烘焙用具，參與清洗收納和環境整理的步驟。(B 組)</p> <p>3. 能從餐飲製作的過程中，培養動手操作的基本能力，激發創造的樂趣和為自己負責的成就感(1a-IV-2、2b-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3)</p> <p>3-1能夠從餐飲製作的過程中，以口語或表情表達對於操作的興趣與主動參與的意圖，並完成分內負責的工作(A 組)。</p> <p>3-2能夠從餐飲製作的參與中，以肢體或表情表達對於操作的興趣與想要參與的意圖，並在教師的提示或協助下完成指定的工作(B 組)。</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> |

| | |
|---------|--|
| | <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具；烹飪器具以圖示明確標明位置；教學區去除與教學無關的刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒；將具有肢體障礙的學生安排靠近門口，便於出入。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：將操作能力佳且無肢體障礙的學生與肢體障礙的學生配對，使學生能夠協助部分操作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：一對一協助 B 組學生參與製作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：具有情緒行為問題的學生情緒爆發時，請求學務處人員的支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：自編學習單、網路烹飪影音</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、電子白板、烘培器材、廚房設備</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多

層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；
週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 認識廚房-預拌粉糕點(家 J10、安 J3、環 J4) 課程說明:</p> <p>A 組:</p> <p>1.(1週)認識廚房設備及用具 1-1認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2.(2-4週)雪 Q 餅 3.(5-7週)布朗尼 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 簡易手工餅乾(家 J10、安 J3、環 J4) 課程說明:</p> <p>A 組:</p> <p>1. 雪球餅乾 2. 瑪格莉特手工餅乾 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、 透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>第10週：校外教學活動 【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 簡易中式傳統年節糕點(家 J10、安 J3、環 J4) 課程說明： A 組： 1.(15-17週)蘿蔔糕 2.(18-21週)發糕 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 簡易蛋糕(家 J10、安 J3、性 J3) 課程說明： A 組： 1.(1-4週)布丁蛋糕 2.(5-7週)瑪芬蛋糕 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>(5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>單元三 簡易小吃點心(家 J10、安 J3、性 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(15-17週)鯛魚燒 2.(18-21週)紅豆餅 <ol style="list-style-type: none"> a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 異國甜點(家 J10、安 J3、性 J3)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(8-10週)法式沙布列鑽石餅乾 2.(11-14週)西班牙巴斯克乳酪蛋糕 <ol style="list-style-type: none"> a.主題製作/介紹異國甜點的由來，源自於哪一個國家 b.食材介紹、影片教學。 c.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 |

(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。

(5)成品分享及課後評量

B 組:

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

九、綜合領域

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | <p>A 組:有基本操作能力 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)</p> <p>B 組:動作能力較弱、操作時需提供協助 810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中)</p> | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2展現自己的興趣，培養基本能力，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1參與課程活動，以適當的形式達到溝通的目的，完成分內的工作。</p> <p>3a-IV-2 具備基本生活技能，提升生存能力，找到環境可用的資源。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-1認識常見的食材、學習食材適當的保存方式與運用。</p> <p>家 Ab-IV-2簡單飲食的製備。</p> <p>特生 A-sP-3 烹調用具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2.環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則。)</p> <p>3.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。)</p> <p>4.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> | |

| | |
|--------|---|
| | (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>4. 能認識各種食進行烹飪製做。(3a-IV-2、特生1-sA-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J10)</p> <p>1-1能夠聽從教師的指示，拿取正確的食材，按照步驟進行烹飪製作。(A 組)</p> <p>1-2能在教師的提示和協助下，指認正確的食材，參與烹飪製作的步驟(B 組)</p> <p>5. 能正確使用烘培用具並清洗收納與環境整理。(2b-IV-1、特生2-sP-7、特生 A-sP-3、特生 A-sP-7、安 J3、環 J4)</p> <p>2-1能夠聽從教師的指示，正確拿取並操作插電和徒手的烘焙用具，在製作前主動清洗用具，在製作後進行工具清洗擦拭及環境掃拖整理。(A 組)</p> <p>2-2能在教師的提示和協助下，正確指認並操作不插電及不用火的烘焙用具，參與清洗收納和環境整理的步驟。(B 組)</p> <p>6. 能從餐飲製作的過程中，培養動手操作的基本能力，激發創造的樂趣和為自己負責的成就感(1a-IV-2、2b-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J3)</p> <p>3-1能夠從餐飲製作的過程中，以口語或表情表達對於操作的興趣與主動參與的意圖，並完成分內負責的工作(A 組)。</p> <p>3-2能夠從餐飲製作的參與中，以肢體或表情表達對於操作的興趣與想要參與的意圖，並在教師的提示或協助下完成指定的工作(B 組)。</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具；烹飪器具以圖示明確標明位置；教學區去除與教學無關的刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒；將具有肢體障礙的學生安排靠近門口，便於出入。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：將操作能力佳且無肢體障礙的學生與肢體障礙的學生配對，使學生能夠協助部分操作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：一對一協助 B 組學生參與製作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：具有情緒行為問題的學生情緒爆發時，請求學務處人員的支援。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>1.楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注和協助，位置盡</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 量安排離教師接近的位置，發作時需請助理老師協助 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：自編學習單、網路烹飪影音</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、電子白板、烘培器材、廚房設備</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 認識廚房-預拌粉糕點(家 J10、安 J3、環 J4)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <p>1.(1週)認識廚房設備及用具</p> <p>1-1認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台)</p> <p>1-2認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等)</p> <p>2.(2-4週)雪 Q 餅</p> <p>3.(5-7週)布朗尼</p> <p>a.主題製作/食材介紹、影片教學。</p> <p>b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。</p> <p>(2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。</p> <p>(3)引導學生實作。</p> <p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。</p> <p>(5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組:</p> <p>能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 簡易手工餅乾(家 J10、安 J3、環 J4)</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <p>1. 雪球餅乾</p> <p>2. 瑪格莉特手工餅乾</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 簡易中式傳統年節糕點(家 J10、安 J3、環 J4) 課程說明: A 組: 1.(15-17週)蘿蔔糕 2.(18-21週)發糕 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 簡易蛋糕(家 J10、安 J3、性 J3) 課程說明: A 組: 1.(1-4週)布丁蛋糕 2.(5-7週)瑪芬蛋糕 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。</p> |

| | |
|-------|---|
| | <p>(4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>單元三 簡易小吃點心(家 J10、安 J3、性 J3) 課程說明:</p> <p>A 組: 1.(15-17週)鯛魚燒 2.(18-21週)紅豆餅 a.主題製作/食材介紹、影片教學。 b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 異國甜點(家 J10、安 J3、性 J3) 課程說明:</p> <p>A 組: 1.(8-10週)法式沙布列鑽石餅乾 2.(11-14週)西班牙巴斯克乳酪蛋糕 a.主題製作/介紹異國甜點的由來，源自於哪一個國家 b.食材介紹、影片教學。 c.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量</p> <p>B 組: 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視</p> |

野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

十、領域：科技

(八、九年級/智能障礙、腦性麻痺/特教一班)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | A 組: 810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中) B 組: 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810張○豪(智重) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 1.運 t-IV-2 能操作常見的應用軟體 2.運 p-IV-1 能運用電腦打字進行的文字表達 3.運 a-IV-1 能有正確的網路安全概念 | |
| | 1.資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 2.資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用 3.資 H-IV-1 能認識網路安全 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 | |
| 學習目標 | A 組 1.認識應用軟體(運 t-IV-2、資 T-IV-2) 2.打字練習(運 p-IV-1、資 D-IV-3、涯 J3、轉銜) 3.認識瀏覽器(運 t-IV-2、資 T-IV-2) 4.認識網路資訊安全(運 a-IV-1、資 H-IV-1、安 J3) B 組 1.能在部分協助或完全協助下，認識應用軟體(運 t-IV-2、資 T-IV-2) 2.能在部分協助或完全協助下，進行打字練習(運 p-IV-1、資 D-IV-3、涯 J3、轉銜) 3.能在部分協助或完全協助下，認識瀏覽器(運 t-IV-2、資 T-IV-2) | |

| | |
|---------|---|
| | 4.能在部分協助或完全協助下，認識網路資訊安全(運 a-IV-1、資 H-IV-1、安 J3) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | □教室佈置： ■座位安排：座位間隔方式入座，避免練習互相干擾 ■教學設備：手機、平板、電腦、大型觸控顯示器 □提供小天使： ■提供教師助理：協助 B 組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、滑鼠 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：注重學習態度、以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且依學生程度給予不同的提示。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 網路資源、自編打字範例、多媒體影片教材 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、手機、滑鼠、鍵盤、喇叭 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>第一單元 好用的應用軟體</p> <p>A 組： 能在提示下，認識應用軟體種類與開始功能表，使用滑鼠點選開始功能表，並拖曳滾軸瀏覽所有軟體及動態磚。在提示下，能點選軟體圖示來啟動應用軟體(小算盤、查天氣、地圖)</p> <p>B 組： 能觀看影片，認識應用軟體種類與開始功能表，能在完全協助下，使用滑鼠點選開始功能表，並拖曳滾軸瀏覽所有軟體及動態磚，點選軟體圖示來啟動應用軟體(小算盤、查天氣、地圖)</p> |

| | |
|-------|--|
| 8-14 | <p>第二單元 打字練習(一) (涯 J3、轉銜) A 組：常用標點符號、英文打字練習 1. 給予常用標點符號範例，練習打出常用標點符號，完成標點符號打字練習 2. 給予英文簡易單字範例，練習打出單字，完成英文簡易單字打字練習 B 組：數字、英文大寫打字練習 1. 給予數字1-10範例，在協助下按壓鍵盤數字1~10 2. 給予英文大寫範例，練習找出鍵盤上英文大寫的位置，完成英文大寫字母打字練習</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 網路初體驗 A 組： 能在提示下，認識瀏覽器，使用滑鼠點選 Internet Explorer 和 Google Chrome 來認識不同的瀏覽器，能在提示下，使用中文進行簡易搜尋，能認識網頁圖片、影片搜尋功能 B 組： 能觀看影片，認識 Internet Explorer 和 Google Chrome 兩種瀏覽器，能在完全協助下，使用滑鼠點選 Google Chrome 瀏覽器，並在完全協助下使用滑鼠游標探索 Google 網頁介面</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> |

第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。

第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演

者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-7

第一單元 認識 QR Code

A 組：

能在提示下，認識 QR Code 圖案，能使用智慧型手機或平板掃 QR Code 碼，並認識生活中有哪些常見的物品或地方有出現 QR Code

B 組：

能觀看影片，認識 QR Code 圖案，能在完全協助下，使用智慧型手機或平板掃 QR Code 碼

【非正式課程】

第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學

加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。

第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。

8-14

第二單元 打字練習(二)(涯 J3、轉銜)

A 組：中文打字練習

1.給予注音範例，練習找出鍵盤上注音符號的位置，並完成中文打字練習

2.給予注音範例，練習打出自己的家人姓名(主要聯絡人)、手機、學校名稱

B 組：數字、英文字母打字練習

1.給予英文大寫範例，練習找出鍵盤上英文大寫的位置，完成英文大寫字母打字練習

2.給予數字範例，練習打出父母的手機電話

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。

第三單元 認識網路資訊安全(安 J3)

A 組：

1.透過影片認識個人資訊安全的重要性，避免將個人資料(姓名、電話、地址、生日、e-mail、照片等)留在網路上

2.透過案例，認識個人資料在網路上洩漏的陷阱

B 組:

能坐在位置上在提醒下觀看網路資訊安全的影片

15-21

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

十、領域：科技領域

(七、八年級/智能障礙、自閉症)

| | |
|-------------------------------|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | <p>A 組:能獨立點按滑鼠、有基本的電腦系統操作能力 810陳○丞(智中)、810陳○融(自閉中)</p> <p>B 組:認知與動作較弱，需在協助下點按滑鼠 810劉○昱(智中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、 新生童○盈(智中)(新生分組依實際能力狀況做調整)</p> |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | <p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p> |
| | <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p> |
| | <p>C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運 t-IV-1 能了解電腦的基本組成架構 2. 運 t-IV-2 能操作基本的電腦資訊系統 3. 運 p-IV-1 能運用電腦打字進行的文字表達 4. 設 K-IV-2 能了解 IPDA 使用的基本知識 5. 設 s-IV-1 能使用簡易繪圖軟體 |
| | <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 2. 資 T-IV-2 資訊科技在生活上的簡易應用 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 ■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【例】 1. 性別平等（性 J2釐清身體意象的性別迷思。） 2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 3.環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 4.家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.生涯教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦基本系統操作(運 t-IV-1、運 t-IV-2、涯 J3) 2. 認識打字練習(t-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、涯 J3、轉銜) 3. 認識簡易小畫家(設 s-IV-1、涯 J3) 4. 認識 IPAD(設 k-IV-2、資 T-IV-2) 5. 認識 GOOGL 網頁搜尋(資 T-IV-2) |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排：電腦教室座位以間隔方式入座、避免練習時互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、滑鼠、IPAD <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：有時需協助低組學生學習 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊○琪經常有癲癇發作，移動或上課時需經常關注與協助，位置盡量安排離教師接近的位置，發作時需請助理老 |

| | |
|---|--|
| | 師協助 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且透過平時觀察來做課程上的調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：<u>平板電腦</u></p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 握教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材: 自編注音、英文字母打字練習範例</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:</p> <p>2.輔具: 電腦、耳機、喇叭、滑鼠、USB、光碟、平板電腦</p> |
| 教學進度表 | |
| <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> |
| 1-6週 | <p>第一單元 認識電腦基本系統操作(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A 組:</p> <p>認識桌面(資源回收筒、工具列、個人化設定)，並練習操作</p> <p>認識電腦基本設備(主機、鍵盤、滑鼠、耳機、麥克風)、滑鼠操作練</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>習、正 確開關機</p> <p>2. B 組: 能在協助下，將電腦主機開啟與關閉 能在協助下，指認電腦主機、螢幕、鍵盤、滑鼠 能在協助下，練習按壓操作滑鼠</p> |
| 7-14 | <p>第二單元 打字練習(一)(涯 J3) 課程說明：</p> <p>1. A 組: 注音打字練習</p> <p>1.給予注音範例，練習找出鍵盤上注音的位置，並完成注音打字練習</p> <p>2.給予英文小寫字母範例，能轉換英文大小寫，並練習找出鍵盤英文字母大寫的位置，並完成英文小寫字母打字練習</p> <p>3.B 組:</p> <p>1.給予數字1-50範例，練習在協助下握滑鼠移動到正確的表格按壓一下，並打出相同的數字</p> <p> 2.給予注音範例，練習在協助下握滑鼠移動到正確的表格按壓一下，並於鍵盤找出相同的注音並打出</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。 安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |

| | |
|-------|--|
| 15-21 | <p>第三單元 認識簡易小畫家(涯 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. A 組:</p> <p>1-1能依示範，找出並開啟小畫家應用程式</p> <p>1-2能依示範，使用滑鼠畫出簡易形狀</p> <p>1-3能依示範，在形狀上倒上顏色</p> <p>1-4能依示範，使用小畫家裡的鉛筆練習寫出字</p> <p>1-5能依示範，使用小畫家裡的橡皮擦，消除錯誤的線條</p> <p>2. B 組:</p> <p>1-1能依示範，在協助下找出並開啟小畫家應用程式</p> <p>1-2能依示範，在協助下使用滑鼠畫出簡易形狀</p> <p>1-3能依示範，在協助下在形狀上倒上顏色</p> <p>1-4能依示範，在協助下使用小畫家裡的鉛筆練習寫出字</p> <p>1-5能依示範，在協助下使用小畫家裡的橡皮擦，消除錯誤的線條</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | <p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> |
| 1-7 | <p>第一單元 認識 IPAD</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組:</p> <p>認識 IPAD 開機與外觀、認識 IPAD 的操作方式、使用 APP 軟體進行簡易認知學習、使用 APP 簡易畫圖程式</p> <p>2. B 組:</p> <p>在協助下，按 IPAD 開機電源、在協助下練習按壓平板電腦之 app 簡易有聲程式</p> <p>在協助下，操作 APP 簡易畫圖程式</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 打字練習(二) (涯 J3、轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組: 給予注音範例，練習打出自己的姓名、性別、電話、地址、身份證字號 給予注音範例，能練習打出課表名稱，並完成打字練習</p> <p>2.B 組: 給予注音範例，在協助下，練習打出自己的姓名、性別、電話、地址、身份證字號</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 認識 GOOGLE 網頁搜尋</p> <p>課程說明：</p> <p>1.A 組: 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁實際練習搜尋網頁、圖片、地圖、影片等功能，體驗網路的便利性與打字的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋網頁 2. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋圖片 3. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋地圖 4. 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁搜尋影片 <p>2. B 組: 給予注音語詞範例，運用 GOOGLE 網頁實際練習搜尋圖片、影片等功能，體驗網路的便利性與趣味性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能開啟 GOOGLE 搜尋網頁 2. 給予注音語詞範例，在協助下運用 GOOGLE 網頁搜尋圖片 3. 給予注音語詞範例，在協助下運用 GOOGLE 網頁搜尋影片 |

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

彰化縣彰安國中/小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(八、九年級/腦性麻痺、智能障礙/特教一班)

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810周○為(智中)、810林○志(智中)、810莊○美(智中)、810張○豪(智重) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 1.特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2.特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3.特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4.特職4-IV-3 使用安全防護配備。 5.特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 | |
| | 1.特職 B-IV-2 植株的種植與繁殖。 2.特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3.特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 學習目標 | A 組 1. 能使用園藝工具進行菜園的環境整理。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1) 2. 能製作環保酵素。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、環 J4) | |

| | |
|--------|---|
| | <p>3. 能夠使用澆花工具為植物澆水及除草。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3)</p> <p>4. 能認識未來就讀學校科系。(特職1-IV-5、涯 J6)</p> <p>5. 能使用園藝工具進行種子盆栽種植。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>6. 能使用園藝工具進行香草植物扦插繁殖。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在完全協助下，使用園藝工具進行菜園的環境整理。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>2. 能在完全協助下，製作環保酵素。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、環 J4)</p> <p>3. 能在完全協助下，使用澆花工具為植物澆水。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3)</p> <p>4. 能在完全協助下，觀看影片認識未來就讀學校科系。(特職1-IV-5、涯 J6)</p> <p>5. 能在完全協助下，進行種子盆栽種植。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>6. 能在完全協助下，觀看香草植物扦插繁殖的過程。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度學生操作園藝工具。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |

| | |
|---------|---|
| 教材/社區資源 | 教材：自編學習單、多媒體及網路影音 |
| 教具/輔具 | 1.教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、馬克杯、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、剪刀、果皮、圖卡 2.輔具：電腦、大型觸控顯示器 |
| 教學進度表 | |
| 上學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識環境與園藝器具</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹園藝課程場地。 2.介紹園藝課程注意事項及安全規則。 3.介紹園藝課程常使用的器具以及使用方法和時機。 4.溫室實地操作園藝器具。 <p>A 組: 在部份協助下，能操作園藝器具。 B 組: 在完全協助下，能操作園藝器具。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 製作環保酵素(環 J4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識製作環保酵素的材料及製作方式。 2.收集材料，將果皮剪成小段。 3.使用電子秤量出正確重量的黑糖。 4.使用量杯倒出正確容量的水。 5.依示範過濾環保酵素及稀釋。 <p>A 組: 在部份協助下，能製作環保酵素。 B 組: 在完全協助下，能製作環保酵素。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。</p> <p>第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。</p> <p>第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並 進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重 要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 15-22 | <p>第三單元 澆水與拔草</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用澆水器澆水的步驟。 2. 分辨植栽與雜草的不同。 3. 如何拔除雜草。 4. 菜園實地操作澆水與除草。 <p>A 組:教學後能使用澆水器澆水。 B 組:在部份或完全協助下，能使用澆水器澆水。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識高職綜合職能科(涯 J6)</p> <p>課程說明：介紹彰化縣設有綜合職能科的學校及彰化特教學校，並認識高職綜職特色及課程安排。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化高商/秀水高工/和美實驗學校綜合職能科。 2. 認識員林農工/員林家商綜合職能科。 3. 認識北斗家商/二林工商綜合職能科。 4. 認識彰化特教學校。 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 種子盆栽</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柑橘類(橘子、柳丁、柚子)的種子。 |

2. 認識製作種子盆栽的材料與步驟。
 3. 練習剝除果肉取出種子。
 4. 依步驟完成橘子種子盆栽種植。
 5. 定期觀察植物的成長過程與澆水。
- A 組:在部份協助下，能使用鑷子將種子種入盆栽中。
- B 組:在完全協助下，將種子種入盆栽中。

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。

第三單元 香草植物扦插

課程說明:

1. 認識常見的香草植物種類。
 2. 認識香草植物扦插的步驟及養護方法。
 3. 依步驟完成薄荷扦插種植。
- A 組:教學後能分辨有長出根的薄荷。
- B 組:在部份或完全協助下，觀看長出根的薄荷。

15-21

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

一、科目：職業教育

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 810陳○丞(智中)、810劉○昱(智中)、810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、新生李○祐(智中)、新生童○盈(智中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 1.特職3-IV-1 認識種植的方式。 2.特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3.特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4.特職4-IV-3 使用安全防護配備。 5.特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 | |
| | 1.特職 B-IV-2 植株的種植與繁殖。 2.特職 B-IV-3 工作效率的維持。 3.特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | |
| 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| 學習目標 | A 組 1. 能使用園藝工具進行菜園的環境整理。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1) 2. 能製作環保酵素。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、環 J4) 3. 能夠使用澆花工具為植物澆水及除草。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3) 4. 能認識常用的種植方式。(特職3-IV-1、特職 B-IV-2、環 J1) 5. 能使用園藝工具進行種子盆栽種植。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1) | |

| | |
|---------|---|
| | <p>6. 能使用園藝工具進行香草植物扦插繁殖。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在完全協助下，使用園藝工具進行菜園的環境整理。(特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>2. 能在完全協助下，製作環保酵素。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、環 J4)</p> <p>3. 能在完全協助下，使用澆花工具為植物澆水。(特職3-IV-3、特職5-IV-1、特職 B-IV-3)</p> <p>4. 能在完全協助下，觀看影片認識常用的種植方式。(特職3-IV-1、特職 B-IV-2、環 J1)</p> <p>5. 能在完全協助下，進行種子盆栽種植。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>6. 能在完全協助下，觀看香草植物扦插繁殖的過程。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-3、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度學生操作園藝工具。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>教材：自編學習單、多媒體及網路影音</p> |

| | |
|-------|--|
| 教具/輔具 | 1.教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、馬克杯、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、剪刀、果皮、圖卡 2.輔具：電腦、大型觸控顯示器 |
|-------|--|

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 認識環境與園藝器具 課程說明: 1.介紹園藝課程場地。 2.介紹園藝課程注意事項及安全規則。 3.介紹園藝課程常使用的器具以及使用方法和時機。 4.溫室實地操作園藝器具。 A 組: 在部份協助下，能操作園藝器具。 B 組: 在完全協助下，能操作園藝器具。 |
| 8-14 | 第二單元 製作環保酵素(環 J4) 課程說明: 1.認識製作環保酵素的材料及製作方式。 2.收集材料，將果皮剪成小段。 3.使用電子秤量出正確重量的黑糖。 4.使用量杯倒出正確容量的水。 5.依示範過濾環保酵素及稀釋。 A 組: 在部份協助下，能製作環保酵素。 B 組: 在完全協助下，能製作環保酵素。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並 進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重 要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從 中了解邵族 文化並享用傳統美食。 |

| | |
|-------|---|
| 15-22 | <p>第三單元 澆水與拔草</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用澆水器澆水的步驟。 2. 分辨植栽與雜草的不同。 3. 如何拔除雜草。 4. 菜園實地操作澆水與除草。 <p>A 組:教學後能使用澆水器澆水。</p> <p>B 組:在部份或完全協助下，能使用澆水器澆水。</p> <p>第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。</p> <p>第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。</p> <p>第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-7 | <p>第一單元 認識常用的種植方式(環 J1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識播種法的種植方式。 2. 認識分株法的種植方式。 3. 認識扦插法的種植方式。 <p>A 組:在提示下，能說出播種法是將種子放入土裡的種植方式。</p> <p>B 組:在完全協助下，觀看影片認識三種種植方式。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。</p> <p>第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 種子盆栽</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柑橘類(橘子、柳丁、柚子)的種子。 2. 認識製作種子盆栽的材料與步驟。 3. 練習剝除果肉取出種子。 |

4. 依步驟完成橘子種子盆栽種植。
 5. 定期觀察植物的成長過程與澆水。
- A 組:在部份協助下，能使用鑷子將種子種入盆栽中。
- B 組:在完全協助下，將種子種入盆栽中。

【非正式課程】

第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。

第三單元 香草植物扦插

課程說明:

1. 認識常見的香草植物種類。
 2. 認識香草植物扦插的步驟及養護方法。
 3. 依步驟完成薄荷扦插種植。
- A 組:教學後能分辨有長出根的薄荷。
- B 組:在部份或完全協助下，觀看長出根的薄荷。

15-21

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、科目：生活管理

(八、九年級/腦性麻痺、智能障礙、多重障礙/特教一班)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 909梁○翎(腦麻重)、909賴○鈞(智重)、810陳○丞(智中)、810莊○美(智中)、810張○豪(智重)、810周○為(智中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> |
| | 學習內容 | <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>2.品德教育(品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展)</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能維持環境整潔和衛生。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、品 J3)</p> <p>1-1能具備基本打掃能力，並完成清潔工作。(A 組)</p> <p>1-2能在協助下進行環境的清潔。(B 組)</p> <p>2.能具備製作簡單料理的能力。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、安 J3)</p> <p>2-1能在協助下進行簡易的料理製作。(A 組)</p> <p>2-2能在協助下清洗和切食材。(B 組)</p> <p>3.能具備基本的用餐禮儀。(特生1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-8)</p> <p>3-1能說出基本的用禮儀。(A 組)</p> <p>3-2用餐時能不說話安靜用餐。(B 組)</p> <p>4.能摺疊日常穿著的衣物並收納整齊。(特生1-sA-7、特生2-sP-6、特生 B-sP-3)</p> <p>4-1能在提示下摺疊衣物。(A 組)</p> <p>4-2能在協助下折疊衣物。(B 組)</p> <p>5.能留意食品保存期限，根據食品特性放置保存。(特生1-sP-5、特生1-sP-21、特生 A-sA-3、特生 A-sA-5)</p> <p>5-1能查看食物的保存日期，並能將開封過的食物放置冰箱保存。(A 組)</p> <p>5-2能在提示下查看食物的保存日期，並能將開封過的食物放置冰箱保存。(B 組)</p> <p>6.能安全使用日常生活中常用的器具及電器。(特生2-sP-8、特生2-sP-7、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-6、安 J3、環 J12)</p> <p>6-1能在提示下安全使用電器。(A 組)</p> <p>6-2能在協助下安全使用電器。(B 組)</p> <p>7.具備個人清潔的能力。(特生1-sP-14、特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-20、特生 C-sP-5)</p> <p>7-1能完成基本的個人衛生清潔。(A 組)</p> <p>7-2能在協助下完成基本的個人衛生清潔。(B 組)</p> <p>8.能視天氣選擇合適的衣著，並保持整潔的外表儀容。(特生1-sP-7、特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-18、特生1-sP-19、特生 B-sA-2、特生 C-sA-3)</p> <p>8-1能在提示下檢視自己的服裝儀容。(A 組)</p> <p>8-2能在協助下整理自己的服裝儀容。(B 組)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：調整座位，小組合作學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:清潔用品、清潔器材、工作分析圖卡、常用家電(電鍋、吹風機等) |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------|--|
| 第1~7週 | <p>第一單元 環境清潔 (品 J3)</p> <p>課程說明: 認識環境衛生重要性，在課堂中學習清潔工作，並實際練習打掃和清潔個人座位，以維護教室之整潔。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 窗戶清潔 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識窗戶清潔的工具和清潔劑。 (2) 示範窗戶清潔並運用工作分析。 (3) 融入教室打掃項目，學生依步驟完成窗戶清潔。 2. 地面清潔 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識地面清潔的工具和清潔劑。 (2) 示範地面清潔並運用工作分析。 (3) 融入教室打掃項目，學生依照步驟完成地面清潔。 3. 浴廁清潔 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識浴廁清潔的工具和清潔劑。 (2) 示範浴廁清潔並運用工作分析。 (3) 融入教室打掃項目，學生依照步驟完成浴廁清潔。 <p>A組:能依照指令完成清潔工作。 B組:能在協助下進行清潔工作。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 食物製備與用餐禮儀 (安 J3)</p> <p>課程說明: 學習簡易烹飪食物，並實際練習食物製備技能，解決生活飲食問題及完成餐前準備及餐後清潔工作，過程中採用工作分析結合連鎖訓練增進學習效果，並學習基本用餐禮儀。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識所用的食材，並將其清洗乾淨。 2.依照老師指令進行食物備料工作。 3.能正確使用家中常用電器(電鍋、電磁爐、烤箱或瓦斯)進行簡單的食物製備。 4.具備基本的用餐禮儀，用餐時不說話、嬉笑，不影響其他同學用餐，並根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。 5.品嚐料理後，能將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>A 組:能在協助下切洗食材。 B 組:能在協助下清洗食材。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| <p>第15~22週</p> | <p>第三單元 衣物管理 課程說明: 說明穿著衣服的重要性，課堂中教導衣物的折疊法，利用工作分析練習摺疊衣物，透過衣物收納自我檢核表，請家長協助學生練習折疊家中的衣物，並能將自己衣物按季節分類整齊收納於衣櫥中。 內容: 1.介紹常見衣物種類，讓學生分辨常見衣物種類和正反面，並使用實際衣物讓學生練習。 2.教導摺疊毛巾、襪子、上衣、褲子、外套。 3.提供衣物讓學生獨立練習摺疊，精熟練習後再將衣物整齊收納至收納箱。 4.能辨識日常生活常穿的衣物，並挑選適合自己的尺寸。 5.能從天氣預報中了解未來一週的天氣狀況，挑選合適的衣著搭配及所需攜帶的用品(例如：雨具、防曬用品等)。</p> <p>A 組:能在提示下摺疊衣物。 B 組:能在協助下摺疊衣物。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| <p>下學期</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |

| | |
|---------------|---|
| <p>第1~7週</p> | <p>第一單元 食品安全與電器安全 (安 J3)(環 J12)</p> <p>課程說明: 食品安全可預防疾病發生，避免病從口入，電器產品是每日生活的必備用品，但若使用上稍有輕忽則可能會造成對人或居住環境之危害，因此認識食品的保存和安全使用電器是重要的</p> <p>內容: 1.練習找到食品的保存期限和分辨過期的食品。 2.能依據食品的特性放置保存(常溫、冷藏、冷凍)。 3.認識食品標章。 4.認識電器商品合格標籤並練習查看。 5.教導瓦斯、電器用品等安全使用方式，預防電線走火安全。 6.認識未正確使用電器商品的常見意外。</p> <p>A 組:能查看食品保存期限，並能依照指令安全使用電器。 B 組:能在協助下查看食品保存期限，並在協助下使用電器。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 身體清潔與衛生</p> <p>課程說明: 無法有效自理自身清潔或對自身清潔的標準過低，導致身體、衣物、書包等過於髒亂、發出臭味，因而影響他人對自身的觀感、人際關係不佳，因此個人衛生清潔十分重要。</p> <p>內容: 1.教導學生進行口腔清潔(正確使用牙刷、牙線)，維持口腔健康。 2.教導學生進行臉部清潔(洗臉、擦臉、處理青春痘、鬍子)，維持整潔的面部儀容。 3.教導洗手的時機並練習正確洗手的動作。 4.教導進行基礎的身體清潔(運動或如廁後的擦拭、清洗)，維持身體清潔乾爽。 5.利用各種儀容圖片讓學生觀察與欣賞，討論頭髮、臉部、身體、服裝等向度乾淨與不乾淨的區別。</p> <p>A 組:能檢視自己的身體是否乾淨。 B 組:能在協助下進行身體的清潔。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |

第二單元 服裝禮儀

課程說明:

說明穿著乾淨整齊、合適的服裝，不僅自己覺得舒服，對他人也是有禮貌的表現，課堂中介紹衣著禮儀的重要性，並練習整理自身的服裝儀容，隨時保持乾淨整齊的穿著。

內容:

- 1.檢視及整理自己的服裝儀容(領口、袖子、釦子及拉鍊)
- 2.能分辨正式場合與休閒場合的衣物。
- 3.能根據場合選擇合宜的衣物及配件，並且做適切的搭配。
- 4.使用學習單讓學生配對不同的情境、場合下應穿著的衣服。
- 5.提供示範和實際操作儀容整理方法，例如梳頭髮、檢視服裝整齊、整理領子、扣子扣好等。

A 組:能檢視自己的服裝儀容是否整潔。

B 組:能在協助下整理儀容。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

第15~21週

二、科目：生活管理

(七、八年級/自閉症、智能障礙/特教二班)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 810陳○融(自閉中)、810楊○琪(智中)、810劉○昱(智中)、710李○祐(智中)、710童○盈(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-18 具備梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>2.品德教育(品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展)</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.能維持環境整潔和衛生。(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、品 J3)</p> <p>1-1能具備基本打掃能力，並完成清潔工作。(A 組)</p> <p>1-2能在協助下進行環境的清潔。(B 組)</p> <p>2.能具備製作簡單料理的能力。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、安 J3)</p> <p>2-1能在協助下進行簡易的料理製作。(A 組)</p> <p>2-2能在協助下清洗和切食材。(B 組)</p> <p>3.能具備基本的用餐禮儀。(特生1-sP-4、特生 A-sP-6、特生 A-sP-8)</p> <p>3-1能說出基本的用禮儀。(A 組)</p> <p>3-2用餐時能不說話安靜用餐。(B 組)</p> <p>4.能摺疊日常穿著的衣物並收納整齊。(特生1-sA-7、特生2-sP-6、特生 B-sP-3)</p> <p>4-1能在提示下摺疊衣物。(A 組)</p> <p>4-2能在協助下折疊衣物。(B 組)</p> <p>5.能留意食品保存期限，根據食品特性放置保存。(特生1-sP-5、特生1-sP-21、特生 A-sA-3、特生 A-sA-5)</p> <p>5-1能查看食物的保存日期，並能將開封過的食物放置冰箱保存。(A 組)</p> <p>5-2能在提示下查看食物的保存日期，並能將開封過的食物放置冰箱保存。(B 組)</p> <p>6.能安全使用日常生活中常用的器具及電器。(特生2-sP-8、特生2-sP-7、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-6、安 J3、環 J12)</p> <p>6-1能在提示下安全使用電器。(A 組)</p> <p>6-2能在協助下安全使用電器。(B 組)</p> <p>7.具備個人清潔的能力。(特生1-sP-14、特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-20、特生 C-sP-5)</p> <p>7-1能完成基本的個人衛生清潔。(A 組)</p> <p>7-2能在協助下完成基本的個人衛生清潔。(B 組)</p> <p>8.能視天氣選擇合適的衣著，並保持整潔的外表儀容。(特生1-sP-7、特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-18、特生1-sP-19、特生 B-sA-2、特生 C-sA-3)</p> <p>8-1能在提示下檢視自己的服裝儀容。(A 組)</p> <p>8-2能在協助下整理自己的服裝儀容。(B 組)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：調整座位，小組合作學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平</p> |

| | |
|---------|--|
| | 時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體教材 |
| 教具/輔具 | 1.教具:清潔用品、清潔器材、工作分析圖卡、常用家電(電鍋、吹風機等) |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------|--|
| 第1~7週 | <p>第一單元 環境清潔 (品 J3)</p> <p>課程說明: 認識環境衛生重要性，在課堂中學習清潔工作，並實際練習打掃和清潔個人座位，以維護教室之整潔。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 窗戶清潔 <ol style="list-style-type: none"> (4) 認識窗戶清潔的工具和清潔劑。 (5) 示範窗戶清潔並運用工作分析。 (6) 融入教室打掃項目，學生依步驟完成窗戶清潔。 5. 地面清潔 <ol style="list-style-type: none"> (4) 認識地面清潔的工具和清潔劑。 (5) 示範地面清潔並運用工作分析。 (6) 融入教室打掃項目，學生依照步驟完成地面清潔。 6. 浴廁清潔 <ol style="list-style-type: none"> (4) 認識浴廁清潔的工具和清潔劑。 (5) 示範浴廁清潔並運用工作分析。 (6) 融入教室打掃項目，學生依照步驟完成浴廁清潔。 <p>A組:能依照指令完成清潔工作。 B組:能在協助下進行清潔工作。</p> |
| 第8~14週 | <p>第二單元 食物製備與用餐禮儀 (安 J3)</p> <p>課程說明: 學習簡易烹飪食物，並實際練習食物製備技能，解決生活飲食問題及完成餐前準備及餐後清潔工作，過程中採用工作分析結合連鎖訓練增進學習效果，並學習基本用餐禮儀。</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識所用的食材，並將其清洗乾淨。 2.依照老師指令進行食物備料工作。 3.能正確使用家中常用電器(電鍋、電磁爐、烤箱或瓦斯)進行簡單的食物製備。 4.具備基本的用餐禮儀，用餐時不說話、嬉笑，不影響其他同學用餐，並根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。 5.品嚐料理後，能將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>A 組:能在協助下切洗食材。 B 組:能在協助下清洗食材。</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| <p>第15~22週</p> | <p>第三單元 衣物管理 課程說明: 說明穿著衣服的重要性，課堂中教導衣物的折疊法，利用工作分析練習摺疊衣物，透過衣物收納自我檢核表，請家長協助學生練習折疊家中的衣物，並能將自己衣物按季節分類整齊收納於衣櫥中。 內容: 1.介紹常見衣物種類，讓學生分辨常見衣物種類和正反面，並使用實際衣物讓學生練習。 2.教導摺疊毛巾、襪子、上衣、褲子、外套。 3.提供衣物讓學生獨立練習摺疊，精熟練習後再將衣物整齊收納至收納箱。 4.能辨識日常生活常穿的衣物，並挑選適合自己的尺寸。 5.能從天氣預報中了解未來一週的天氣狀況，挑選合適的衣著搭配及所需攜帶的用品(例如：雨具、防曬用品等)。</p> <p>A 組:能在提示下摺疊衣物。 B 組:能在協助下摺疊衣物。</p> <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| <p>下學期</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |

| | |
|---------------|---|
| <p>第1~7週</p> | <p>第一單元 食品安全與電器安全 (安 J3)(環 J12)</p> <p>課程說明: 食品安全可預防疾病發生，避免病從口入，電器產品是每日生活的必備用品，但若使用上稍有輕忽則可能會造成對人或居住環境之危害，因此認識食品的保存和安全使用電器是重要的</p> <p>內容: 1.練習找到食品的保存期限和分辨過期的食品。 2.能依據食品的特性放置保存(常溫、冷藏、冷凍)。 3.認識食品標章。 4.認識電器商品合格標籤並練習查看。 5.教導瓦斯、電器用品等安全使用方式，預防電線走火安全。 6.認識未正確使用電器商品的常見意外。</p> <p>A 組:能查看食品保存期限，並能依照指令安全使用電器。 B 組:能在協助下查看食品保存期限，並在協助下使用電器。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| <p>第8~14週</p> | <p>第二單元 身體清潔與衛生</p> <p>課程說明: 無法有效自理自身清潔或對自身清潔的標準過低，導致身體、衣物、書包等過於髒亂、發出臭味，因而影響他人對自身的觀感、人際關係不佳，因此個人衛生清潔十分重要。</p> <p>內容: 1.教導學生進行口腔清潔(正確使用牙刷、牙線)，維持口腔健康。 2.教導學生進行臉部清潔(洗臉、擦臉、處理青春痘、鬍子)，維持整潔的面部儀容。 3.教導洗手的時機並練習正確洗手的動作。 4.教導進行基礎的身體清潔(運動或如廁後的擦拭、清洗)，維持身體清潔乾爽。 5.利用各種儀容圖片讓學生觀察與欣賞，討論頭髮、臉部、身體、服裝等向度乾淨與不乾淨的區別。</p> <p>A 組:能檢視自己的身體是否乾淨。 B 組:能在協助下進行身體的清潔。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |

第二單元 服裝禮儀

課程說明:

說明穿著乾淨整齊、合適的服裝，不僅自己覺得舒服，對他人也是有禮貌的表現，課堂中介紹衣著禮儀的重要性，並練習整理自身的服裝儀容，隨時保持乾淨整齊的穿著。

內容:

- 1.檢視及整理自己的服裝儀容(領口、袖子、釦子及拉鍊)
- 2.能分辨正式場合與休閒場合的衣物。
- 3.能根據場合選擇合宜的衣物及配件，並且做適切的搭配。
- 4.使用學習單讓學生配對不同的情境、場合下應穿著的衣服。
- 5.提供示範和實際操作儀容整理方法，例如梳頭髮、檢視服裝整齊、整理領子、扣子扣好等。

A 組:能檢視自己的服裝儀容是否整潔。

B 組:能在協助下整理儀容。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

第15~21週

三、科目：社會技巧

(二年級/智能障礙/A組)

| | |
|--------|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 810劉○昱(智中)、810莊○美(智中)、 810周○為(智中)、810楊○琪(智中)、 |
| 核心素養 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> |
| 融入議題 | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。）</p> <p>2.戶外教育（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度</p> |

| | |
|--------|--|
| | 與技能。) 3. 性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能認識自己的情緒(特社1-IV-1、特社 A-IV-1) 2.能辨識自己與他人的表情與肢體語言。(特社2-I-1、特社2-IV-10、特社 A-IV-1、特社 B- I -3) 3.能用正確語氣與他人互動對話。(特社2-IV-10、特社2-IV-9、特社 A-IV-2、特社 B- I -3) 4.能正確回應他人的邀約或邀請別人加入。(特社2-IV-8、特社2-IV-9、特社 A-IV-3、特社 B- I -3) 5.能認識台灣重要的節慶假日(特社3-IV-5、特社3-IV-6) 6.能知道家庭聚會中應具備的基本禮儀。(特社3-IV-5、特社3-IV-6、特社 C-IV-2、家 J10) 7.能在適當的情境下表達合適的話語。(特社3-IV-6、特社 A-IV-3、特社 B- I -3、特社 C-IV-2) 8.能在學校遵守學校活常規(特社2-IV-17、特社 B- I -3、特社 C-IV-1) 9.參加校外活動能遵守團體規範(特社2-IV-17、特社2-IV-9、特社 B- I -3、特社 C-IV-1、戶 J5) 10.能辨識幽默與嘲弄(特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 B- I -3) 11.能正確回應或接受他人的建議。(特社2-IV-14、特社1-IV-4、特社2-IV-9、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B- I -3、特社 C-IV-1) 12.能認識校園環境並正確分辨危機環境。(特社2-IV-15、特社3-IV-3、性 J5) 13.能知道在遭遇危機事件時的處理方式。(特社3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺過多的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板互動教學系統 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |

| | |
|---------|---|
| 教材/社區資源 | 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 自閉症學生社會技巧輔導手冊、社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊 |
| 教具/輔具 | 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 桌遊、繪本、字卡、圖卡、電腦、平板互動教學系統 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | 第一單元 情緒臉譜 課程說明：透過繪本、影片或桌遊等方式，認識各種情緒，例如害羞、丟臉…等情緒，並覺察自己或他人當下的表情與肢體語言，並能正確回應他人。 |
| 8-14 | 第二單元 交朋友 課程說明：藉由繪本介紹及桌遊互動教導學生學習正確說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。並協助學生體會和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請，增進交友的技能。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】： 透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。 |
| 15-22 | 第三單元 家族聚會(家 J10) 課程說明：透過繪本、影片介紹節慶相關活動以及家族聚會，並介紹家族中的稱謂與關係，學習在家族中與家人互動的正確禮儀，以及聚會時正確的用餐禮儀，並介紹春節的習俗文化以及祝賀語。 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】： 了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】： 參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】： 了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】： 欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 適應團體生活（戶 J5） 課程說明：藉由繪本、影片示範及角色扮演教導學生遵守團體規範，學習如何在團體中與他人一起互動，參加校外活動或家族活動時，如何正確參與團體活動並正確與家人或師生互動。</p> <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 接受建議與給予鼓勵 課程說明：透過繪本、影片及角色扮演學習察覺別人的意圖及辨識別人的幽默，在正確的情境下師長給予的建議能接受並選擇正確適當的回應，從情境中學習說出適當的鼓勵話語。</p> <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 危機處理及自我保護（性 J5） 課程說明：透過繪本、影片等方式介紹家庭、校園及社區中可能遭遇到的危險，並學習如何自我保護以及尋求協助。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

四：科目：溝通訓練

(七、八年級/智能障礙、自閉症/B 組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 810楊○琪(智中)、810陳○丞(智中)、810陳○融(自閉中)、 新生李○祐(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2.特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 3.特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 4.特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 5.特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 6.特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 7.特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2.特溝 B-sP-3 常用詞彙。 3.特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 4.特溝 B-sP-5 日常生活用語。 |
| 融入議題 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) |
| 學習目標 | | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能看圖正確說出日常生活常用詞彙。 (特溝2-sP-4、特溝2-sP-4、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、語言) 1-1能看圖正確說出日常生活常用詞彙。(A 組) 1-2能在口語引導下，看圖說出日常生活常用詞彙。(B 組) |

| | |
|---------|---|
| | <p>2.能在教師引導下，理解繪本傳達的意涵。 (特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、性 J5、語言) 2-1能在教師引導下，唸讀繪本並說出繪本故事的重點。(A 組) 2-2能跟著老師複誦繪本中的詞彙。(B 組)</p> <p>3.能認識舌根音的詞彙及句子。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言) 3-1能看圖說出舌根音的詞彙及句子。(A 組) 3-2能在教師引導下，看圖說出舌根音的詞彙。(B 組)</p> <p>4.能認識舌面音的詞彙及句子。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言) 4-1能看圖說出舌面音的詞彙及句子。(A 組) 4-2能在教師引導下，看圖說出舌面音的詞彙。(B 組)</p> <p>5.能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並說出句子。 (特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝3-sP-1、特溝 B-sP-4、語言) 5-1能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並說出句子。(A 組) 5-2能在教師引導下，進行圖片因果連結組合並仿說句子。(B 組)</p> <p>6.藉由桌遊活動，讓學生以適當溝通訊息與同儕互動對話。 (特溝2-sP-4、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、品 J1、語言)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採用「ㄇ」字形排列，以便教師隨時提供協助指導。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、多功能電子螢幕，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 依照學生個別需求延長評量時間、分段評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 以口語、圖片指認、問答等方式進行評量，並佐以平時觀察作課程調整。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:自編學習單、教學 ppt、網路影音資源、繪本。 2.社區資源:無</p> |

| | |
|---|--|
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:平板、電腦、多功能電子白板、桌遊(忙碌的菜園、妙傳爆趣、搶救彩虹、BINGO 眼明手快、快樂農莊、彩虹蛇 HISS…)。</p> |
| <p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> | |
| <p>上學期</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |
| <p>1-7</p> | <p>第一單元 繪本欣賞(一) (性 J5) 課程說明： 1. 透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及說話表達的訓練。 2. 根據繪本主題內容進行練習。 3. 安排情境，練習已習得的語詞表達意見及回應教師。</p> |
| <p>8-15</p> | <p>第二單元 舌根音 課程說明: ▲口腔知覺及動作能力，如：舌頭彈運動、齒間送氣、唇齒閉合動作、舌面送氣。 1. 唇舌輪替動作練習/Pa- Pa-Pa/、/Ta-Ta-Ta/、/Ka-Ka-Ka/、/ Pa-Ta-Ka/ 2. 舌根音ㄍ、ㄎ、ㄌ詞彙及句子練習。 ㄍ就是大哥哥 ㄎ就是撿貝殼 ㄌ就是餅乾盒 3. 正確音聽辨練習「兔子」還是「褲子」？「小狗」還是「小口」？</p> <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| <p>16-22</p> | <p>第三單元 猜猜我是誰 (品 J1) 課程說明： 1.運用各種物品的不同角度，讓學生試著看圖片的特徵想想可能是什麼東西。 2.認識生活中常見物品特徵外，並引導學生想像此物品也可能是什麼? 3.提供選擇性的二選一答案的回答方式，協助學生可完整的回答，增進其自信心及對話的輪替。 ★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> <p>【非正式課程】</p> |

第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。
 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。
 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 繪本欣賞(二) (性 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及說話表達的訓練。 2. 根據繪本主題內容進行練習。 3. 安排情境，練習已習得的語詞表達意見及回應教師。 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。</p> |
| 8-15 | <p>第二單元 舌面音 ㄌ、ㄍ、ㄊ</p> <p>課程說明：</p> <p>▲口腔知覺及動作能力，如：舌頭彈運動、齒間送氣、唇齒閉合動作、舌面送氣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舌面音 ㄌ：ㄌ就是直升機 2. 舌面音 ㄍ：火車的聲音「ㄍㄍㄍ」 3. 舌面音 ㄊ：ㄊ就是笑嘻嘻 4. 引導示範擦音 /T/ 結合至韻母發音，如：/T- /、/T-Y / 5. 舌面音 ㄌ、ㄍ、ㄊ 詞彙及句子練習。 6. 正確音聽辨練習，如 /ㄌ- ㄝ 帶/、/ㄍ- ㄝ 帶/ /好ㄍ- ㄝ ㄛ /、/好- ㄝ ㄛ / /T-Y 子/、/Y- 子/ <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 16-22 | <p>第三單元 哪一個才對呢? (品 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現圖片，讓學生透過觀察，將身邊熟悉的東西進行聯想配對。 2. 看圖說出圖片名稱，引導正確發音。 3. 兩張圖片的配對連結，並引導學生將兩張圖片進行上下連貫性的句子表達能力。 例如兔子/紅蘿蔔的圖片→句子：兔子喜歡吃紅蘿蔔 衣服/小朋友穿衣服的圖片→句子：小朋友正在穿衣服。 <p>★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。</p> |

【非正式課程】

第15週：校外教學活動【**新竹市立動物園**】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。

第16週：【**榮譽卡摸彩暨才藝表演**】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【**畢業聯歡會**】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、科目：功能性動作訓練

(七、八、九年級/智能障礙、腦性麻痺、/C組)

| | | |
|--------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 909賴○鈞(智重)、909梁○翎(腦麻重)、810張○豪(智重)、新生童○盈(智中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 3. 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 4. 特功2-3具備移位技能。 5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。 6. 特功2-7具備手部精細操作技能。 7. 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 8. 特功3-1 參與生活作息。 9. 8. 特功3-2 參與學習活動。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-1 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 C-6彎腰捨物。 4. 特功 E-8單一台階的踏上或踏下。 5. 特功 E-17繞過障礙物。 6. 特功 F-3物品的踢或推。 7. 特功 G-5物品的拋丟或接住。 8. 特功 H-13餐具的使用。 9. 特功 I-8串珠子。 10. 特功 I-14範圍內的著色。 |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2.生命教育（生 J5 察覺生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 （特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功3-1、家 J10、專團） 2.維持或改善身體活動能力，以達預防疾病與促進身體健康。 （特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-8特功3-1、專團、生 J5） 3.透過感覺統合訓練來提升學生的視動協調、身體空間概念提升學生的前庭覺與平衡能力。（特功1-1、特功2-6、特功2-8、家 J10、專團） |

| | |
|---------|--|
| | 4.增進精細動作與粗大動作技能，促進日常生活表現。 (特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、家 J10、專團) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安全軟墊及舒適毯地板。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採多階段評量，給予休息時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、地板教室。 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：瑜伽球、握力器、球類教具、繩梯、跨欄、地板滾球、剪刀、釘書機、貼紙、畫筆。 2. 輔具：音響。 |

教學進度表

上學期

週次

單元名稱/內容

第1~7週

第一單元 上、下肢運動、手部靈活度、核心肌群(生 J5、專團)
課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。
1. 配合指令完成上、下肢運動之動作。
2. 使用瑜伽球進行核心肌群訓練。
3. 登階訓練。
4. 使用剪刀剪直線。
5. 手部進行插拔活動。

| | |
|---------|--|
| 第8~14週 | <p>第二單元 身體姿勢、手部靈活度、協調訓練(家 J10、專團) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合指令完成彎腰捨物之動作。 2. 向上拋接球。 3. 手指抓握、靈活度運用。 4. 伸展運動。 <p>【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第9週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第10週：校外教學活動【日月潭】：透過遊湖認識日月潭湖中的生態多樣性並進行環境教育，瞭解日月潭水力發電及蓄水功能，並從中學習到節約用水的重要性。安排搭乘纜車，感受日月潭遠望的風光及參觀伊達邵碼頭從中了解邵族文化並享用傳統美食。</p> |
| 第15~22週 | <p>第三單元 下肢運動、手部靈活度、協調訓練(生 J5、專團) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臥地向前攀爬。 2. 走獨木橋。 3. 物品的推踢訓練。 4. 範圍內著色練習。 <p>【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：參與趣味競賽及校內闖關活動。 第18週：【聖誕聯歡會】：了解聖誕節由來，並以歌唱才藝表演一同歡樂。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。</p> |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1~7週 | <p>第一單元 手眼協調訓練、聽指令執行（生 J5） 課程說明：課程內容主要以手部活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將大珠子穿入繩子內。 2. 範圍內著色練習。 3. 地板傳接滾球。 4. 傳接飛盤。 <p>【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能作垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕</p> |

| | |
|---------|--|
| | 脫臭淨化空氣之效用。 |
| 第8~14週 | <p>第二單元 手眼協調、聽指令執行(生 J5) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拋接球訓練。 2. 粗大動作訓練。(大球) 3. 精細動作訓練。(小球) 4. 聽從指令捨物。 5. 剪刀裁剪訓練。 <p>【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【國立科學博物館】：透過搭乘火車及公車前往國立科學博物館，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，透過參觀科博館，了解生命起源及生物的演化。</p> |
| 第15~21週 | <p>第三單元 上下肢運動、手眼協調、聽指令執行(專團) 課程說明：課程內容主要以身體活動、功能性動作技能、日常生活參與為主，目標為提升基本動作技能、學校功能性活動及能適應環境。</p> <p>第15週：踢接球、指令下連續兩個以上動作執行。 第17週：雙手協調動作/社區活動。 第18週：指令下連續兩個以上動作執行。 第19週：手直線及曲線的描畫、範圍內的著色。</p> <p>【非正式課程】 第15週：校外教學活動【新竹市立動物園】：參觀國內最有趣的公園型態動物園，認識各樣野生動物及昆蟲，並進行生命教育及環境教育，開啟學生的視野，培養愛護動物、友善環境的態度。 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。</p> |