

彰化縣東芳國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/語言障礙、疑似情障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	李○毅(語言障礙)、吳○恩(疑似情緒障礙)、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-1 認識常用國字至少500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，國字的描寫。 5-I-1 跟讀及認讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 6-I-4 引導仿寫技巧寫作。 特學3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 第一學習階段標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。

	<p>特學 C-I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I -4 多元的學習資源。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確認讀及書寫聲符、韻符、介符。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、涯 E7)</p> <p>2. 經老師引導能進行注音及聲調的拼讀、認唸及書寫練習。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯 E7)</p> <p>3. 能拼讀課文常用生字及常用語詞並正確的書寫。(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、涯 E6)</p> <p>4. 經圖解及示範例句引導能進行課文短語句型與簡單句型的圈組及口頭練習。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、家 E7、涯 E7、閱 E11)</p> <p>5. 能藉由注音符號輔助認讀課文常用語詞，並觀察圖片線索，理解常用語詞的意思。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、涯 E6)</p> <p>6. 能專心聆聽簡化課文的讀誦，回答課文有關的問題。(1-I-1、2-I-1、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、涯 E6、閱 E11)</p> <p>7. 能藉由注音符號輔助認讀課文，並觀察課文圖片線索，理解課文的大意。(5-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、涯 E6、閱 E11)</p> <p>8. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的動機。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11 超商</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：空白護貝字卡</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

二、一年級數學組

(一年級/語言障礙、疑似情障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○毅(語言障礙)、吳○恩(疑似情緒障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，做基礎運算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-3 日常的加法和減法計算或估算。 n-I-7 理解公分長度單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，了解物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能做物品分類與簡易的說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：數量與順序。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與算式。 N-1-3 熟練基本加減法：指1到10之數與1到10之數的加法。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元錢幣計數、兌換。 N-1-5 長度(同S-1-1)：認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，說明已處理好之分類。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的加法交換律。 S-1-1 長度(同N-1-5)：認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能認識100以內數的位值結構，並做數字讀寫、排序、計量及比較。 (n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、涯E12、科E2) 2. 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。(n-I-2、n-I-3、n-I-7、N-1-3、N-1-5、S-1-1、涯E12、科E2) 3. 能透過實物操作理解加法的意義，做18以內數的基本加法計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯E12、科E2)

	<p>4. 能透過實物操作理解減法的意義，做18以內數的基本減法計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、涯 E12、科 E2)</p> <p>5. 能配合實物及圖解認識100元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。(n-I-3、N-1-4、涯 E12、科 E2、閱 E11)</p> <p>5. 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆疊。(s-I-1、d-I-1、D-1-1、S-1-2、涯 E12、科 E2)</p> <p>6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。(n-I-9、N-1-6、涯 E12、科 E2、閱 E11)</p> <p>7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。(d-I-1、D-1-1、涯 E12、科 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：乘法表、空白護貝位值表及單位表、空白護貝字卡、護貝名片卡</p> <p>2. 輔具：電腦、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

三、二年級國語 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳○儒(學習障礙)、許○羿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的重點訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1能以正確發音說出語意完整的話。。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回應，並表達想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字熟練注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3書寫正確的硬筆字。</p> <p>Ab-I-5 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2簡單書信之慣用語彙及書寫格式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經部分提示能正確認讀寫課文重要生字、部首和語詞。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、滙 E7) 2. 經部分提示能正確拼讀課文生字和語詞。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Bb-I-3、轉銜) 3. 能做課文重要生字及語詞的聽寫。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5) 4. 配合圖示能理解課文重要語詞的詞義。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、5-I-6、Ab-I-1、轉銜) 5. 經引導能做課文簡單句句型的組合和認讀練習。(6-I-4、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、人 E2、人 E5、滙 E7) 6. 經引導能分段認讀簡化課文，並說出段落的重點。(2-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2) 7. 能專心聆聽課文解說，回答有關課文的問題。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、閱 E14、滙 E7) 8. 能感受與欣賞故事與童詩之美。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-2、Ad-I-3、Bb-I-3、多 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：空白護貝字卡 2. 輔具：電腦、平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、二年級數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<p>每週節數</p>	<p>2節</p>
-------------	-----------

教學對象		陳○儒(學習障礙)、許○羿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

(108年版)	1. 閱讀素養教育(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能有1000以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、科 E2、家 E9、涯 E12、轉銜、特學1-I-4) 2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、家 E9、閱 E11) 3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E2、閱 E11、科 E2、轉銜) 4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、家 E9、閱 E11、轉銜) 5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、閱 E11、科 E2、涯 E12、特學 B-I-1) 6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12、轉銜、特學 D-I-1) 7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2、特學2-I-2) 8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、轉銜、特學 A-I-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商
教具/輔具	1. 教具:乘法表、空白護貝位值表及單位表、空白護貝字卡、護貝名片卡 2. 輔具: 電腦、平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

五、二年級國語 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		王○睿(學習障礙)、蘇○晉(學習障礙)、阮○豪(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的重點訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1能以正確發音說出語意完整的話。。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回應，並表達想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字熟練注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3書寫正確的硬筆字。</p> <p>Ab-I-5 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2簡單書信之慣用語彙及書寫格式。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。) 2. 多元文化教育(多 E4 理解到不同文化共存的事實。) 3.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 經提示能正確認讀寫課文重要生字、部首和語詞。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-5、涯 E7) 2. 經提示能正確拼讀課文生字和語詞。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Bb-I-3、轉銜) 3. 能做課文重要生字及語詞的聽寫。(1-I-1、3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5) 4. 配合圖示能理解課文重要語詞的詞義。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、5-I-6、Ab-I-1、轉銜) 5. 經引導能做課文簡單句句型的組合和認讀練習。(6-I-4、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、人 E2、人 E5、涯 E7) 6. 經引導能認讀簡化課文，並觀察課文插圖，瞭解課文的重點。(2-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Ac-I-1、Ad-I-2) 7. 經提示能專心聆聽課文解說，並回答有關課文的問題。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、閱 E14、涯 E7) 8. 能從閱讀中認識不同文化的特色。(1-I-1、1-I-3、2-I-3、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-2、Ad-I-3、Bb-I-3、多 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:空白護貝字卡 2. 輔具: 電腦、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

六、二年級數學 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	王○睿(學習障礙)、蘇○晉(學習障礙)、阮○豪(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十乘十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。 R-2-2 三數相加：加法交換律。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育 (閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 科技教育 (科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

	4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	<p>1. 能有1000以內數的位值與錢幣概念並能做數量比較及錢幣計算與兌換。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、科 E2、家 E9、涯 E12、轉銜)</p> <p>2. 能熟練二位及三位數的加減及驗算並在部分提示做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、家 E9、閱 E11)</p> <p>3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E2、閱 E11、科 E2、轉銜)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、家 E9、閱 E11、轉銜)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、閱 E11、科 E2、涯 E12)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12、轉銜)</p> <p>7. 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2)</p> <p>8. 透過分裝和平分的活動能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:乘法表、空白護貝位值表及單位表、空白護貝字卡、護貝名片卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

七、三年級國語組

(三年級/聽障.學障/領域： 國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張○宸 (中度聽覺障礙) 粘○晟 (學習障礙-閱讀型)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 2-II-2 在適當場合能運用適當詞語、正確語法表達想法，並分享想法。 3-II-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 5-II-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能利用注音符號標注的各類文本。 Ab-II-1 能認讀並習寫1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 能在引導下利用各種基本句型造句。 Ad-II-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法 Be-II-1 能在引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱讀素養教育：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

	科基礎知識所應
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1、轉銜) 2. 在課堂中能遵守提示、不隨意插嘴。(1-II-1、2-II-2、性 E4、人 E3、家 E4、特學 1-II-3) 3. 能用適當的句型回答問題及造句。(5-II-4、Ac-II-2、特學 A-II-2、特學 D-II-2、專團) 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-II-1、Ab-II-1、特學 B-II-3) 5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(Ab-II-1、特學 1-II-1、閱 E1、校本-數位閱讀、特學 D-II-1) 6. 在觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-II-6、Ad-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、環 E1、專團)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：聽障生提供 FM 調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

八、三年級數學組

(三年級/聽障.學障/領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張○宸 (中度聽覺障礙) 粘○晟 (學習障礙-閱讀型)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能利用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 能透過乘法理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 能在引導下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能利用操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-4 能理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 能在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>S-3-2 能透過實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 能在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>D-3-1 能透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

	<p>衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6)</p> <p>2、能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、特學 1-II-2、性 E4)</p> <p>3、能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1)</p> <p>4、認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、人 E3)</p> <p>5、在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題(n-II-5、N-3-7、特學 1-II-4、家 E4)</p> <p>能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、環 E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：聽障生提供 FM 調頻助聽器</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯</p>
教具/輔具	<p>筆電、點讀筆、有聲書、電子書</p>

備註：無教學進度表

九、四年級國語 A 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年仁班-林○晴 (學習障礙-閱讀型) 四年仁班-陳○弦 (情緒行為障礙、學習成就也低落)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2, 100~3, 000 個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號作為輔助，利用搜尋引擎理解字詞音義，促進閱讀理解(3-II-2、Aa-II-1、資 E2) 能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納(1-II-3、Ad-II-3、人 E5、性 E7、轉銜) 能轉述重要事項或事件內容(2-II-5-1、Ac-II-2、環 E5、轉銜) 能利用共同部件，擴充識字量(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-5) 能正確使用標點符號(5-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2) 能在引導下改寫短句(6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教材/社區資源	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教具/輔具	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

備註：無教學進度表

十、四年級數學 A 組

(四年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	四年仁班-林○晴 (學習障礙-閱讀型) 四年仁班-陳○弦 (情緒行為障礙、學習成就也低落)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

學習表現

- n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
- n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
- n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
- n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。
- n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
- n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。
- s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
- n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
- n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
- r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

學習內容

- N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角

	<p>形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 5. 生涯規劃教育(E12學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫及加、減。(n-II-1、N-4-1)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 經部分提示能完成四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。(n-II-2、N-4-2、轉銜) 3. 能用量角器畫角並做角度的加減。(n-II-9-3、S-4-1) 4. 經部分提示能完成四位數除以一位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。(n-II-2、n-II-3-2、N-4-2) 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，經部分提示能解決「公里」的加減與乘問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-9) 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、N-4-5、N-4-8) 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7) 8. 認識二位小數及百分位的位名，經部分提示能完成二位小數化聚、比較、加減計算。(n-II-7-1、N-4-7) 9. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。(d-II-1、D-4-1、環E8) 10. 經部分提示能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。(n-II-4、N-4-4、家E9) 11. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，經部分提示能完成併式解決兩步驟問題。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2) 12. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。(s-II-3、S-4-5、S-4-8、轉銜) 13. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，經部分提示能算出複合圖形的面積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-11、S-4-3) 14. 經部分提示能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。(n-II-7-2、N-4-7、轉銜) 15. 認識立方公分，經部分提示能知道堆疊形體的體積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-12、S-4-4) 16. 認識12時制和24時制並做換算，經部分提示能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。(n-II-10、N-4-13、滙E2)
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯

教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書
-------	----------------

備註：無教學進度表

十一、四年級國語 B 組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域： 國語 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	許○豪(學習障礙)、黃○靜(智能障礙輕度)、 呂○維(疑似學習障礙)、李○逸 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2在引導下運用正確語詞、句型表達想法。</p> <p>2-II-3對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字800字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面方式查字辭典，了解字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6書寫正確的硬筆字</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-3 運用圖像或影片輔助讀懂與學習階段相符但字數調整後的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 在提示或引導下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10在提示或引導下認識字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	

	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2在提示下認識篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育、生涯發展教育、轉銜</p> <p>1.生涯規畫教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>4..多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 經部分引導能歸納相同部件的生字，分辨形近、音近字，並讀寫課文常用字詞。（1-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-5、涯 E12、生涯發展教育、轉銜）</p> <p>2. 能利用注音符號和圖示學習課文常見語詞的形音義並判斷語詞異同。（1-II-2、3-II-1、3-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、轉銜）</p> <p>3. 經引導能選用適當語詞進行課文基本句型的圈組、認讀及填充練習。（2-II-2、3-II-1、3-II-2、6-II-2、4-II-6、Ac-II-2、Ab-II-8、Ab-II-9、人 E4、涯 E12、生涯發展教育、轉銜）</p> <p>4. 經引導能利用注音和部首檢索方式進行生字的查辭典造詞。（4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-10、涯 E12、轉銜）</p> <p>5. 經引導能提升提取課文段落重點及課文主旨的能力並回答課文段落相關問題或分享想法。（1-II-2、1-II-4、2-II-2、2-II-3、5-II-1、5-II-1、5-II-4、5-II-6、6-II-2、多 E6、人 E4、轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商</p>

教具/輔具	1. 教具: 空白護貝字卡 2. 輔具: 電腦、平板、電腦、語音輸入軟體
--------------	---

備註：無教學進度表

十二、四年級數學 B 組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	許○豪(學習障礙)、黃○靜(智能障礙輕度) 呂○維(疑似學習障礙)、李○逸(疑似學習障礙)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解千萬以內數的位值結構，並做讀寫。</p> <p>n-II-2 熟練千萬以內數的加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 解決生活情境中兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義並應用於簡單同分母、異分母分數的加減與整數倍計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合生活事件，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-1 千萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用。</p>

	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測與計算。「平角」、「周角」。角度：「度」（同 S-4-1）。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。實測。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>2.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀、聽、寫、比較千萬以內的數並做加減計算(n-II-1、n-II-2、N-4-1、涯 E12、家 E9、生涯發展教育、轉銜)。</p> <p>2. 能做三位與二位數、四位數與一位數及整十、整百、整千的乘除問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、N-4-4、涯 E12、家 E9、生涯發展教育、轉銜)。</p> <p>3. 能認識旋轉角、正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形特性，並使用量角器做角度之比較與計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、S-4-1、S-4-6、S-4-7、N-4-10、科 E2)</p> <p>4. 能認識分數種類及整數、分數與小數的等值概念，並做、互換、比較、加減與整數倍計算(n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8)。</p> <p>5. 能認識面積與體積單位並做單位換算及長方形、正方形的面積、體積堆疊計算。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4)</p>

	<p>6. 能認識二維數量模式與統計圖的概念並用生活事件製作長條圖與統計圖。(d-II-1、r-II-2、R-4-4、科 E2、生涯發展教育、轉銜)。</p> <p>7. 能學會四捨五入、無條件進入與無條件捨去之取概數方法。(n-II-4、N-4-4、涯 E12、家 E9)。</p> <p>8. 能認識垂直、平行、四邊形和各種平面圖形的特性及全等平面圖形之對應角與對應邊相等的概念(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-8)</p> <p>9. 能認識二位小數，並做二位小數化聚、比較、加減及整數倍計算。(n-II-7、N-4-7、N-4-8)</p> <p>10. 能認識公里、公尺間的換算關係並做相關的計算。(n-II-9、N-4-9、科 E2)</p> <p>11. 能熟練12和24時制及時間單位換算並做加減運算。(n-II-10、N-4-13、涯 E12)</p> <p>12. 能理解四則運算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、R-4-1、R-4-2、家 E9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦，觸控電視、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供月考報讀，報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽、全聯賣場、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:乘法表、空白護貝位值表及單位表、空白護貝字卡、護貝名片卡</p> <p>2. 輔具: 電腦、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

十三、四年級國語 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳○菘(學習障礙)、陳○葳(學習障礙)、楊○睿(學習障礙)、謝○盛(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
學習目標		<p>1.能以注音符號作為輔助，利用搜尋引擎理解字詞音義，促進閱讀理解(3-II-2、Aa-II-1、資 E2、轉銜)</p> <p>2.能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納(1-II-3、Ad-II-3、人 E5、性 E7、轉銜)</p> <p>3.能轉述重要事項或事件內容(2-II-5-1、Ac-II-2、環 E5、轉銜)</p> <p>4.能利用共同部件，擴充識字量(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-5)</p> <p>5.能正確使用標點符號(5-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p> <p>6.能在引導下改寫短句(6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整		<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p>

	<p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>■評量方式調整：段考提供報讀試題</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>筆電、電子書</p> <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十四、四年級數學 C 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	陳○菘(學習障礙)、陳○葳(學習障礙)、楊○睿(學習障礙)、謝○盛(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<p>A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>

學習內容

N-4-2較大大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-2較大大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

涯 E2 認識不同的生活角色。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

學習目標

1. 能用量角器畫角並做角度的加減。(n-II-9-3、S-4-1)
2. 經部分提示能完成四位數除以一位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。(n-II-2、n-II-3-2、N-4-2、轉銜)
3. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、N-4-5、N-4-8)
4. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7)
5. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。(d-II-1、D-4-1、環 E8、轉銜)
6. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，經部分提示能完成併式解決兩步驟問題。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、轉銜)
7. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。(s-II-3、S-4-5、S-4-8)

	<p>8. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，經部分提示能算出複合圖形的面積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-11、S-4-3)</p> <p>9. 認識立方公分，經部分提示能知道堆疊形體的體積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-12、S-4-4)</p> <p>10. 認識12 時制和24 時制並做換算，經部分提示能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。(n-II-10、N-4-13、涯 E2、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：段考提供報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
教具/輔具	<p>筆電、電子書</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十五、五年級國語 A 組

(五年級/腦性麻痺、多重障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	張○好(多重障礙)、王○崴(腦性麻痺)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容 Ab-III-1 能學習2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性 E4、人 E3）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-5、Ad-III-1、環 E1、家 E4）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1）。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十六、五年級數學 A 組

(五年級/腦性麻痺、多重障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	張○妤(多重障礙)、王○崴(腦性麻痺)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	
	<p>學習內容</p> N-5-1 熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	

	<p>S-5-2操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-6-6異類量的比與 同類量的比之比值的意義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 7. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數三位數乘、除的直式計算 (n-III-1、N-5-1、性 E4、閱 E1)。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數 (n-III-3、N-5-3)。 3. 能理解等值分數、約分、擴分的意義 (n-III-4、N-5-4、家 E4)。 4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質 (s-III-6、N-5-5)。 5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 (s-III-1、S-5-2、能 E1)。 6. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算 (n-III-7)。 7. 能理解分數 (含小數) 乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 (n-III-6、n-III-7、科 E3)。 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 (s-III-4、S-5-5、人 E3)。 9. 能認識比率及其在生活中的應用 (n-III-9、N-6-6、環 E1)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量 □作答方式調整： □試題 (卷) 調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十七、五年級國語 B 組

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	高○辰(學習障礙)、顏○豐(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能學習2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性E4、人E3）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-5、Ad-III-1、環E1、家E4）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱E1）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱E1）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十八、五年級數學 B 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	高○辰(學習障礙)、顏○豐(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算</p> <p>N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>S-5-2 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>7. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練整數三位數乘、除的直式計算（n-III-1、N-5-1、性 E4、閱 E1）。</p> <p>2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數（n-III-3、N-5-3）。</p> <p>3. 能理解等值分數、約分、擴分的意義（n-III-4、N-5-4、家 E4）。</p> <p>4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質（s-III-6、N-5-5）。</p> <p>5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式（s-III-1、S-5-2、能 E1）。</p>

	6. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算 (n-III-7)。 7. 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題(n-III-6、n-III-7、科 E3)。 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 (s-III-4、S-5-5、人 E3)。 9. 能認識比率及其在生活中的應用 (n-III-9、N-5-10、環 E1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十九、六年級國語 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	六年忠班-李○澄 (情緒行為障礙、學習成就也低落) 六年孝班-莊○朋 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性 E4、人 E3）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-4、環 E1、家 E4）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-3、轉銜）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-3）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（2-III-4、Ad-III-2、5-III-7、6-III-2、閱 E1）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（Ac-III-2、Ad-III-2、Bc-III-2 閱 E1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

二十、六年級數學 A 組

(六年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	六年忠班-李○澄 (情緒行為障礙、學習成就也低落) 六年孝班-莊○朋 (學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。	

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

學習內容

- N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
- N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
- N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
- N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
- N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係
- S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
- D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災
 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源
 □國際教育

【例】

1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
7. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和判斷質數、合數和互質，並找出最大公因數及最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題(n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、人 E3、能 E1)。 3. 能依題意寫出比、比值、相等比、簡單整數比，並認識成正比的概念和比例尺(n-III-6、n-III-9、N-6-6、家 E4)。 4. 能做圓周率、圓面積和扇形面積的計算(s-III-4、D-6-1)。 5. 能理解速率的意義，並作秒速、分速和時速的換算，並應用在生活上(N-6-7、性 E4)。 6. 能理解四角柱邊、面的關係及柱體表面積、體積的公式及其計算(s-III-1、閱 E1)。 7. 能練習用等量公理解決含未知數的兩步驟算式題(N-6-8、轉銜)。 8. 能理解問題的數量關係並進行等量公理的計算與列式運用列表找規律做解題(N-6-8、環 E1、能 E1)。 9. 經部分提示能認識並繪製縮圖和放大圖，並認識比例尺(s-III-6、S-6-2)。 10. 能報讀及繪製生活中常用的統計圖表(D-6-1、科 E3、轉銜)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

二十一、六年級國語 B 組

(六年級/智能障礙/領域：國語/□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	曾○恩(智能障礙)、陳○凱(智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3-1、1-III-3-2、性 E4、人 E3、轉銜）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ad-III-1、環 E1、家 E4、轉銜）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、轉銜）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、轉銜）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

二十二、六年級數學 B 組

(六年級/智能障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	曾○恩(智能障礙)、陳○凱(智能障礙)	
核 心 素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

養	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-2 能熟練(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述、協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以作簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。</p> <p>N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3-1整數除以分數、分數除以整數。</p> <p>N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概述協助解題。</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度X時間」公式。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的模式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周角、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積X高」的公式。</p> <p>S-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p>

	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 7. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。 8. 生涯規劃教育：涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、性 E3、人 J4、涯 J2) 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題、整數除以分數、異分母分數的除法的問題(n-III-6-1、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、性 E3、人 J4、涯 J2、轉銜) 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。(n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-4-1、N-6-5、N-6-5、性 E3、人 J4、轉銜) 4. 應用比和比值解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、性 E3、人 J4、涯 J2、轉銜) 5. 能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、S-6-3、性 E3、人 J4、涯 J2、轉銜) 6. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-III-11、N-6-5、N-6-7-1、N-6-7-3、性 E3、人 J4、轉銜) 7. 了解柱體體積公式的應用。(s-III-4、S-6-4-2、性 E3、人 J4) 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。(s-III-7、S-6-1、性 E3、人 J4、涯 J2、轉銜) 9. 能在具體情境中，解決小數、分數四則運算問題。(r-III-2、性 E3、人 J4、轉銜) 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。(r-III-3、S-6-2-1、性 E3、人 J4、轉銜) 11. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(d-III-1、D-6-1、性 E3、人 J4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣東芳國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-四六年級社會技巧組

(四六年級/科目：特需-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		六忠-李○澄 (情緒行為障礙) 四仁-陳○弦 (情緒行為障礙) 四愛-黃○成 (情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>

	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力 (特社 1-II-1、特社 B-II-2、特社 1-III-2、特社 B-III-4)。</p> <p>2. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神(特社 1-II-4、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 1-III-5、特社 2-III-9、特社 3-III-1、特社 3-III-2、性 E11、人 E3)。</p> <p>3. 能以適當的身體動作或口語表達需求 (特社 A-II-2、特社 C-II-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3)。</p> <p>4. 能接納自己行為的後果 (如：做錯事能接受處罰)(特社 2-II-1、特社 B-II-1、特社 2-III-2、特社 A-III-3、特社 B-III-1、生 E7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室規範及遊戲規則、獎勵制度集點卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：分組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌遊、多媒體操作軟體、繪本</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：志工媽媽</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>觀察評量</u> (請說明):透過課堂上的實際操作，觀察學生的情緒反應及與人互動能力。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 桌遊、繪本、自編學習單、圖畫紙</p> <p>2. 社區資源: 愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局</p>

教具/輔具	電腦、點讀筆、溝通板
週次	單元名稱/內容
	上 學 期
1-10 週	<p>第一單元：認識我真好 課程內容說明：透過繪本及活動能察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。</p> <p>非正式課程： 第 4 週：國家防災日-防災演練 第 9 週：第一次評量</p>
11-21 週	<p>第二單元：我們都是好朋友 課程內容說明：藉由團體活動了解並遵守團體的規範。</p> <p>非正式課程： 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第 20 週：第二次評量</p>
	下 學 期
1-10 週	<p>第一單元：你好！我好！大家好！！ 課程內容說明：透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>非正式課程： 第 6 週：國民體育適應田徑賽 第 8 週：學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第 10 週：第一次評量</p>
11-21 週	<p>第二單元：行為萬花筒 課程內容說明：透過活動讓學生能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)。</p> <p>非正式課程： 第 11 週：資源班校外教學 第 15 週：全校消防演練 第 17 週：六年級畢業考 第 19 週：第二次評量</p>