

彰化縣東芳國小 113 學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(6 年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		吳○愷 (多重障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p>

	特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 2. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E9 認識不同類型工作/教育環境）。 3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為））。
學習目標	1.能以適當的身體動作或口語表達基本情緒並分辨基本正向或負向的溝通訊息(特社 1-I-1、特社 3-I-4、特社 A-II-1、特社 B-I-1、家 E4、涯 E7)。 2.能運用身體動作、常用詞彙及正確構音發展適切的溝通形式與意圖，並與他人互動中能覺察各種溝通訊息(特溝 1-sP-2、特溝 2-sP-1、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E4、涯 E7) 3.能配合老師或治療師進行被動四肢與軀幹的被動關節活動(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3) 4.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功 I-1、特功 I-2) 5.能配合老師或治療師進行維持身體姿勢的訓練活動(特功 2-1、特功 B-5、特功 B-8) 6.能在老師或治療師的引導下精進改變身體姿勢技能的訓練(特功 2-2、特功 C-2) 7.能在老師或治療師的引導下訓練物品的舉起放下與推動物品(特功 2-5、特功 F-1、特功 F-3) 8.訓練伸手取物的技能(特功 2-6、特功 G-3) 9.訓練手部精細操作動作，包括：手指活動與物品抓放(特功 2-7、特功 H-1、特功 H-3) 10.能在協助下搭乘車輛參與到醫院回診的的活動(特功 3-3、特功 K-2、涯 E9) 11.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功 F-1、特功 G-1、特功 H-1、涯 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供多感官環境，協助學生達到刺激、溝通、互動之效果。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課程中自然進行評量，非有特定評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於家中環境進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依觀察記錄並彈性評量目標達成率。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、繪本 2.社區資源:阿媽、阿公、視障巡輔教師、物理治療師

教具/輔具

- 1.教具：幼兒認知教具、積木、手機或平板電腦、音樂播放機、觸覺刷、聲光玩具
- 2.輔具：副木、觸覺刷、輪椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~8	第一單元 家人團聚真幸福：歡度中秋節（家 E4、 涯 E7） （利用多媒體教材、繪本介紹中秋節） （利用擺位輔具參與家中中秋節節慶 活動） 非正式課程：歡度中秋活動，介紹中秋 故事及相關活動。	1~8	第一單元 春天來臨：慶新年活動（家 E4、涯 E7） （利用多媒體教材、繪本介紹農曆新年） （播放新年音樂來進行肢體被動活動） 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜 年的動作【如：點頭、揮手】）
9~15	第二單元 感受秋日環境：體會氣溫的變化及探 索鄰近社區（戶 E1、涯 E7、 涯 E9 ） （利用輪椅進行社區環境探索並在秋 高氣爽下感受天氣的變化） 非正式課程 戶外活動：認識社區環境【如：公 園、超商、學校等】）	9~15	第二單元 活動肢體真健康：身體的利用（家 E4） （利用教具、輔具進行肢體的運動） 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌 群（如推、拉、蹲等動作）
16~22	第三單元 新年跨年活動（家 E4、涯 E7） （利用平板電腦或手機搜尋跨年活動 影片：例如煙火秀、演唱會等.. 給予感 官刺激） （拼貼跨年活動：操作黏貼勞作以強化 肌肉運用） 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	16~22	第三單元 感受初夏的氣息（涯 E7） （利用平板電腦或手機搜尋端午活動影 片：例如龍船賽、包粽子等..） 非正式課程：著色端午活動，參與著色 活動以加強肌肉的運用。