

# 彰化縣新港國小 113 學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

組別：A 組（六年級數學）

年級：六年級/學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		602 王○琰（學障）、602 梁○瑀（學障）、603 許○琳（學障）、604 黎○瑄（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>
	學習內容	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-3 分數的除法</p> <p>N-6-4 小數的除法</p> <p>N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題</p> <p>N-6-6 比與比值</p>

	<p>學習內容</p>	<p>N-6-7 解題：速度  N-6-8 解題：基準量與比較量  N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。  R-6-1 數的計算規律  R-6-2 數量關係：  R-6-3 數量關係的表示：  R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）  S-6-1 放大與縮小  S-6-2 解題：地圖比例尺  S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積  S-6-4 柱體體積與表面積  D-6-1 圓形圖  D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。  特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。  特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。  特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題  請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃  <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>2.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>3.科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>4.多元文化：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>5.國際教育：國 E4 認識全球化與相關重要議題。</li> <li>6.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> </ol>	
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。  (n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、r-Ⅲ-1、r-Ⅲ-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、人 E3、多 E3)</li> <li>2.能認識比和比值，並進行相關概念的應用與解題。  (n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、s-Ⅲ-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2、環 E1)</li> <li>3.能報讀圓形圖，整理生活中的有序資料，繪製成圓形圖。  (d-Ⅲ-2、D-6-1、D-6-2、國 E4)</li> <li>4.能觀察題目給予的情境與關係，完成推理或解題。  (n-Ⅲ-10、r-Ⅲ-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、科 E2)</li> <li>5.能認識圓周長、面積、表面積、體積並做應用與計算。  (s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、S-6-3、S-6-4)</li> <li>6.能察覺訊息中的重要項目，並統整與記憶訊息中的重要項目。  (特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-5、特學 1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、人 E3、轉銜、涯 E12)</li> </ol>	
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班考試</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：適時提醒學生專心</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、南一 onebox</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：B 組（五年級數學）

年級：五年級/學習障礙、疑似學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	50N 柯○之（學障）、50N 姚○佚（學障）、50N 蔡○羽（疑似學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力</p>
		<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」</p>

	學習內容	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。</p> <p>D-5-1 製作折線圖</p> <p>特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。</p>
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2.科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>3.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4.家庭教育：家E10 金錢與物品的價值。</p>
	學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、r-Ⅲ-2、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-8、閱E1、家E10)</p> <p>2.能認識平面圖形、幾何圖形、立體圖形。(s-Ⅲ-5、s-Ⅲ-6、s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7)</p> <p>3.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (d-Ⅲ-1、D-5-1、科E2)</p> <p>4.能計算比率和百分率。(n-Ⅲ-9、N-5-9、N-5-10、N-5-11)</p> <p>5.認識時間、面積、重量、容量、容積、體積並進行複名數單位，並做簡單計算。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-16、S-5-5、N-5-15)</p> <p>6.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。 (特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、人E3)</p>
	學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
	學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組教學座位</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p>■評量情境調整：在資源班考試</p> <p>■評量方式調整：協助報讀試題</p> <p>■試題（卷）調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：適時提醒學生專心</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、南一 onebox</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：C 組（四年級數學）

年級：四年級/學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		402 陳○妃（學障）、403 游○芯（學障）、404 柯○丞（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練三位數以內之乘、除計算。</p> <p>n-II-5 解決兩步驟計算問題。</p> <p>n-II-6 解決同分母分數的加、減、整數倍的計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位名，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8 能將整數、分數、小數做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 在提示下延長專注的時間。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p>

	學習內容	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則</p> <p>R-4-4 數量模式與推理</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>5.科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、人E3)</p> <p>2.能認識角度、三角形、四邊形、周長、面積和體積等基本概念。 (s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8)</p> <p>3.能進行長度、時間的兩階單位計算。 (n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、品E1)</p> <p>4.能報讀及製作統計圖表。(d-II-1、D-4-1、家E4、閱E1)</p> <p>5.能理解數量模式與推理。(r-II-2、R-4-4、科E2)</p> <p>6.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。 (特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、品 E1、閱 E4、轉銜)</p>	
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學座位。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控大屏。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p>■評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p>■評量情境調整：在資源班考試</p> <p>■評量方式調整：協助報讀試題</p> <p>■試題（卷）調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：適時提醒學生專心</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、均一網、南一 onebox</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：D 組（三年級數學）

年級：三年級/智能障礙、學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		30N 謝○妍（智輕）、30N 周○庭（學障）、30N 黎○妮（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 在提示下延長專注的時間。</p>
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積</p> <p>N-3-15 容量</p> <p>N-3-16 重量</p> <p>N-3-17 時間</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 4.閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識數與量的概念，並進行基本四則計算。 (N-II-1, N-II-2, N-II-3, N-II-4, N-II-5, N-3-1, N-3-2, N-3-3, N-3-4, N-3-7, N-3-5, N-3-9, N-3-10, 閱E11) 2.能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。 (s-II-3, S-3-1, s-II-4, S-3-3, S-3-4, 品E3) 3.能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。 (n-II-9, N-3-16, N-3-14, N-3-15, N-3-16) 4.能報讀表格及製作表格。(d-II-1, D-3-1, 人E3, 涯E12, 校本) 5.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。(特學 1-II-1、特學 1-II-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、液晶電視 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予安靜、減少干擾的作答空間。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【超市】【超商】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>觸控大屏、平板、電腦、小白板、積木、單元教具、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：E 組（二年級數學）

年級：二年級/自閉症、疑似學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節
教學對象		202 黃○凱（疑似）、202 林○均（疑似）、203 林○展（自中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並熟練基本加減法運算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識報讀鐘面上的時刻。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能將物品依規定分類，並做簡單的呈現。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-11 長度 N-2-6 乘法 N-2-14 時間 N-2-9 分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-12 容量、重量、面積 S-2-1 物體之幾何特徵 D-2-1 分類與呈現 S-2-2 簡單幾何形體 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守 特學 A- I -3 提示或指導語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.性別平等：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 3.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 5.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 6.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>7.閱讀素養：閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>8.環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>1.能認識數與量的概念，並進行簡易計算。(N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-9、N-2-10、品 E3、閱 E1、閱 E11)</p> <p>2.能認識長度、重量、容量單位。(N-2-11、N-2-12、家政)</p> <p>3.能理解「年」和「月」的關係，練習查看年曆和月曆，並解決生活情境問題。(N-2-14、科 E2、涯 E12、校本)</p> <p>4.報讀鐘面上的時刻。(N-2-14、性 E11、轉銜)</p> <p>5.認識平面圖形的各種性質，和立體形體的各種性質。(S-2-1、D-2-1、S-2-2、人 E3、環 E2)</p> <p>6.能在遇到困難時，以適當的身體動作或口語表達需求。(特社 3-E1-1)</p> <p>7.能反覆練習、操作，增加學習印象。(特學1-E1-2)</p> <p>8.能專注於學習內容之訊息。(特學1-E3-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求分段進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：適時提醒學生專心</p>
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網</p> <p>社區資源：【超市】【超商】</p>
教具/輔具	<p>觸控大屏、平板、電腦、單元教具、計算機</p>

備註：無教學進度表

組別：F 組（一年級數學）

年級：一年級/智能障礙、情緒行為障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節	
教學對象		10N 黃○勻（智輕）、10N 粘○瑋（智輕）、10N 洪○睿（情障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 能理解 30 以內數的位值結構，據以做為其後運算之基礎。 n-I-2 能做 20 以內的無進位、無借位的加減法運算。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 藉由操作活動，認識常見形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式。 特學 1-I-7 能經由重複練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在教師指導下，能運用學習工具進行學習活動。	
	學習內容	N-1-1 30 以內的數:用數表示多少與順序。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算。 N-1-4 能以操作活動認識和數算 1 元、5 元、10 元硬幣。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 能做簡單時刻整點、日期的報讀。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-2-2 以操作活動的方式，認識平面圖形與立體形體。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 特學 A-I-3 能聽懂教師指導語並完成課堂活動。 特學 C-I-2 藉由教師的教具示範，能增進學習的觀念。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃  <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等教育：性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</li> <li>3.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>4.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>5.科技教育：科 E6 操作家庭常見的手工具。</li> <li>6.戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</li> </ol>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識30以內的數。(n-I-1、N-1-1、戶E3、特學1-I-7)</li> <li>2.能做20以內的加減運算。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、人E3、特學1-I-7、特學A-I-3)</li> <li>3.能認識1元、5元、10元硬幣幣值。(n-I-1、N-1-4、科E6、特學3-I-3、特學C-I-2)</li> <li>4.能分辨物體的長度大小。(n-I-7、N-1-5、S-1-1、性E4、特學A-I-3、特學3-I-3)</li> <li>5.能報讀日期與鐘面上整點的時刻。(n-I-9、N-1-6、環E2、特學1-I-7)</li> <li>6.能辨認、描述簡單的平面圖形特徵。(s-I-1、S-2-2、品E3)</li> <li>7.能認識簡單立體圖形的特徵。(s-I-1、S-2-2、戶E3、特學C-I-2)</li> <li>8.能依照分類原則將物品進行分類。(d-I-1、D-1-1、品E3、特學A-I-3、特學C-I-2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教學生助理人員協助學生融入團體課程。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求分段進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答、紙筆等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網          社區資源：【超市】【超商】</p>
教具/輔具	<p>觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器</p>

備註：無教學進度表

組別：G 組（四年級國語）

年級：四年級/學習障礙

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數	3 節		
教學對象	404 柯○丞（學障）、405 周○頤（學障）、403 游○芯（學障）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能合適的表達自己的想法。 2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。 4-II-1 能認識常用字。 4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。 4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。 5-II-2 理解基本的標點符號用法。 5-II-3 能讀懂課文內容。 5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。 6-II-1 能使用表點符號，完成造句。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與主要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	
	學習內容	Ab-II-2 課文生字的使用。 Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字 Ab-II-6 課文語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 能了解課文大意。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和後的學習工作。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

	5.生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能理解每課課文大意。  (2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生E6)</p> <p>2.能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、4-II-3、4-II-4、特學2-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-6、人E1、人E3、閱E4)</p> <p>3.能仿寫出短語和造句。  (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、閱E1、家E4)</p> <p>4.能專注於學習內容之訊息。  (特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、特學B-II-1、涯E7、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力命題或調整原班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網  社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  平板、電腦、觸控大屏、耳機</p>

備註：無教學進度表

組別：H 組（三、五年級國語）

年級：三、五年級/學習障礙、智能障礙

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節	
教學對象		30N 謝○妍（智輕）、30N 周○庭（學障）、50N 柯○之（學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>（三年級）</p> <p>2-II-2 能合適的表達自己的想法。</p> <p>2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。</p> <p>2-II-5 與他人對話時能注意禮貌，並未自己說的話負責。</p> <p>4-II-1 能認識常用字。</p> <p>4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。</p> <p>4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解基本的標點符號用法。</p> <p>5-II-3 能讀懂課文內容。</p> <p>5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。</p> <p>6-II-1 能使用表點符號，完成造句。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>（五年級）</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 針對聽聞內容提問或做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字。</p> <p>4-III-3 運用線上字典擴充日常生活的語彙。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>
	學習內容	<p>（三年級）</p> <p>Ab-II-2 課文生字的使用。</p> <p>Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字</p> <p>Ab-II-6 課文語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文大意。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學B-II-1 課前和後的學習工作。</p>	<p>（五年級）</p> <p>Ab-III-1 常用字的字形</p> <p>Ab-III-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2.生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
學習目標	<p>1.能理解每課課文大意與詞意。(2-II-2、2-II-3、2-II-5、5-II-3、1-III-1、1-III-3、特學1-II-11、Ad-II-2、閱E1、閱E4、人E1、人E3)</p> <p>2.能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、Ab-II-6、4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7、特學2-II-1、特學2-III-1、特學B-III-1、特學B-II-1)</p> <p>3.能正確拼讀、書寫生字的注音符號。(Ab-II-2、Ab-III-5、家E4)</p> <p>4.能辨認課文中的多音字、多義字和相似字。(4-II-3、4-II-4、Ab-II-4、生E6)</p> <p>5.能寫出課文中的造句與造樣造句。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2)</p> <p>6.能專注於學習內容之訊息。(2-III-2、5-II-4、特學1-II-3、特學1-III-3、特學A-II-2、特學A-III-2、特學A-II-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：適時提醒學生專心考試</p>
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
教具/輔具	<p>平板、筆電、觸控大屏、耳機</p>

備註：無教學進度表

組別：J 組（二年級國語）

年級：二年級/學習障礙、語言障礙

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數	6 節		
教學對象	201 曾○甄（語輕）、201 曾○婷（學障）、204 邵○糧（學障）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700-1000字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 3.生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解每課課文大意。（2-I-1、人E3） 2.能正確拼讀、書寫生字的注音符號。（Aa-I-1、3-I-1） 3.能認讀、書寫每課生字與語詞。（4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、人E3、品E1、閱E1） 4.能仿寫出短語和造句。（Ac-I-2、6-I-4、家E4） 5.能專注於學習內容之訊息。（1-I-1、品E1、生E3、特學1-I-5、特學A-I-1、特學A-I-2、轉銜）		

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求分段進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、自編學習單、多媒體教材、教材資源網  社區資源：【超市】【超商】</p>
教具/輔具	<p>平板、筆電、觸控大屏、耳機、國語字典</p>

備註：無教學進度表

組別：K 組（二年級國語）

年級：二年級/腦麻、學障、疑似學障

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數		6 節	
教學對象		205 林○成（腦重）、205 洪○恆（學障）、205 洪○瑄（學障）、 205 黃○硯（疑似學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700-1000字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 3.生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解每課課文大意。（2-I-1、人E3） 2.能正確拼讀、書寫生字的注音符號。（Aa-I-1、3-I-1） 3.能認讀、書寫每課生字與語詞。（4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、人E3、品E1、閱E1） 4.能仿寫出短語和造句。（Ac-I-2、6-I-4、家E4） 5.能專注於學習內容之訊息。（1-I-1、品E1、生E3、特學1-I-5、特學A-I-1、特學A-I-2、轉銜）	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求分段進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	<p>教材：教師手冊、電子書、自編學習單、多媒體教材、教材資源網  社區資源：【超市】【超商】</p>
教具/輔具	<p>平板、筆電、觸控大屏、耳機、國語字典</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

組別：L 組（特需）

年級：五年級/學障、疑似學障 領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節	
教學對象		50N 姚○佚（學障）、50N 柯○之（學障）、50N 蔡○羽（疑似學障）	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現	學習內容
		<p>特學 1-III-2 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4.資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標		1.透過理解文字演變的由來，學習國字書寫順序及部件組成的原則。 （特學 1-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 B-III-1、特學 C-III-2、特學 D-III-2、人 E3、資 E2） 2.透過教導策略，讓學生能學會整理與歸納文章中的重點。 （特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 4-III-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、品 E3、閱 E1） 3.運用資訊設備及網路資源，提高學生的學習動機並輔助學習。 （特學 1-III-10、特學 3-III-2、特學 A-III-6、科 E1、資 E2）	
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學座位。</p> <p>■教學設備：筆電、平板、觸控大屏。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
學習評量調整	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
教材/社區資源	<p>教材：國語課本、筆順學習網、學習單、多媒體教材、wordwall、Quizlet 社區資源：【圖書館】</p>		
教具/輔具	<p>平板、電腦、小白板、觸控大屏</p>		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~11 週	<p>第一單元 擁夢飛翔 (人 E3) 第二單元 生活中的藝術 (閱 E1) 課程說明： 1.以五上康軒版國語課本 1-6 課的生字為學習內容，透過漢字演變的故事，學習國字的意義及由來。 2.透過部件分解的方式，認識國字的組字原則，並運用多元的學習管道，加深對學習內容的印象。 <b>非正式課程：</b> 課照開始(第 3 週) 全校班親會(第 3 週) 期中考(第 11 週)</p>	1~11 週	<p>第一單元 換一個角度 (品 E3) 第二單元 職業任意門 (人 E3) 課程說明： 1.以五下康軒版國語課本 1-6 課的生字為學習內容，透過漢字演變的故事，學習國字的意義及由來。 2.透過部件分解的方式，認識國字的組字原則，並運用多元的學習管道，加深對學習內容的印象。 <b>非正式課程：</b> 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 校慶運動會(第 7 週) 期中考(第 11 週)</p>
12~21 週	<p>第三單元 生命啟示錄 (人 E3) 第四單元 與自然共舞 (資 E2) 課程說明： 1.以五上康軒版國語課本 7-12 課的生字為學習內容，透過漢字演變的故事，學習國字的意義及由來。 2.透過部件分解的方式，認識國字的組字原則，並運用多元的學習管道，加深對學習內容的印象。 <b>非正式課程：</b> 資源班校外教學(第 12 週) 三年級~五年級校外教學(第 13 週) 一~五年級期末考(第 21 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)</p>	12~20 週	<p>第三單元 海洋這麼說 (科 E1) 第四單元 來自遠古的神話 (閱 E1) 課程說明： 1.以五下康軒版國語課本 7-12 課的生字為學習內容，透過漢字演變的故事，學習國字的意義及由來。 2.透過部件分解的方式，認識國字的組字原則，並運用多元的學習管道，加深對學習內容的印象。 <b>非正式課程：</b> 四年級~六年級 Spelling Bee (第 17 週) 一~五年級期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 20 週)</p>

組別：M 組（特需）

年級：二/自閉症、學障 領域：特需：生活管理+社會技巧/■抽離組 □外加組

每週節數	2 節		
教學對象	203 林○展（自閉症）、204 邵○糧（學障）、202 林○均（疑似學障）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進	□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特生C-sP-5 個人清潔</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能</p> <p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行、品E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。 5.家庭教育：家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 6.法治教育：法E3 利用規則來避免衝突。		
學習目標	1.能增進日常生活事務的認識以提升生活適應能力。(特生 1-sP-22、特生 1-sP-23、特生 2-sP-4、特生 2-sP-6、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4、特生 F-sP-3、) 2.能夠分辨自己的基本情緒並表達。(特社1-I-1、特社A- I -1、) 3.能合宜的回應他人問話、日常溝通。 (特生 3-sP-2、特社 2-I-5、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 2-I-12、特社 B- I -1、特社 B- I -3、特社 C- I -1、轉銜)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控大屏、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教學生助理人員協助學生融入團體課程。		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	教材：繪本、桌遊、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	筆電、平板電腦、觸控大屏、計時器		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	第一單元 教室常規 (人 E3) 第二單元 健康生活 (品 E1) 課程說明： 學習教室常規、與同學合宜的互動，了解團體活動的規範，學習參與、輪流等待。  <b>非正式課程：</b> 課照開始(第 3 週) 全校班親會(第 3 週) 期中考(第 11 週)	1~11 週	第一單元 自我管理 (家 E11) 第二單元 危機處理 (安 E4) 課程說明：學習健康的生活習慣，注意個人安全，避免接觸危險的情境；學習應對並解決生活中遭遇的問題。 <b>非正式課程：</b> 課照開始(第 2 週) 適應體育田徑賽(第 6 週) 校慶運動會(第 7 週) 期中考(第 11 週)
11~21 週	第三單元 表達情緒 (品 E3) 第四單元 該怎麼說 (人 E5) 課程說明：學習對話練習中專心聆聽並理解對話主題，及使用基本句回答情境的訊息、表情或動作。  <b>非正式課程：</b> 資源班校外教學(第 12 週) 一~五年級期末考(第 21 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)	12~20 週	第三單元 快樂生活 (品 E3) 第四單元 自信成長 (環 E17) 課程說明：認識日常生活中常見的休閒活動，並實際體驗，拓展生活經；學習應對並解決生活中遭遇的問題。  <b>非正式課程：</b> 一~五年級期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 20 週)