

彰化縣文祥國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/智能障礙輕度/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 吳○恩(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
		學習內容 Aa-I-1 一年級課文中聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 一年級課文中聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 一年級課文中二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-3 一年級課文中基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的康軒版一年級課文。 Ab-I-1 一年級課文中常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 一年級課文中故事、童詩等課文內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 2. 【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 5. 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

	美、平衡、與完整性。 6. 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標	1. 能專心的聆聽一年級國語指定的課文並正確回答問題(國1-I-1、涯 E7、特學1-I-5、特學 A-I-2、語言治療) 2. 能以正確的發音流利的念讀一年級國語指定的課文(國2-I-1、國 Ac-I-3、人 E4、語言治療、特學4-I-1、特學 D-I-1) 3. 能正確認念、拼讀及書寫一年級國語課文中指定的注音符號(國3-I-1、國 Aa-I-1、國 Aa-I-3、性 E2) 4. 能運用注音符號輔助讀一年級國語課文中指定的生字或語詞(國3-I-2、Aa-I-5、閱 E11) 5. 能以良好的書寫姿勢完成一年級國語習作中指定的書寫練習(國4-I-4、國 Aa-I-1、國 Aa-I-2、國 Aa-I-3、涯 E12) 6. 能以適切的速率正確地朗讀一年級國語的指定課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、國 Aa-I-5、環 E1、語言治療)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具或圖片提示以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的活動參與 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ☒ 試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ☒ 提供輔具：允許學生翻課表找答案 ☒ 其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、7-11社區便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣文祥國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學組

(一年級/智能障礙輕度/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 吳○恩(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。
		學習內容 N-1-1經由操作活動認識一百以內的數。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

	N-1-3基本加減法：指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期及時間的報讀。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【人權教育】人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能透過具體物的操作，認識與排序 1-30 以內的數與量(數 n-I-1、數 N-1-1、人 E3)。 2. 能透過具體物的操作，認識與比較直線和曲線的長度(數 n-I-7、數 N-1-5、涯 E12)。 3. 能操作具體物，正確描述 10 以內各數的分解與合成(數 n-I-2、數 N-1-3、閱 E1、語言治療) 4. 能操作數字卡，做10以內數的序列並進行兩數間的大小比較(數 n-I-1、數 N-1-1、涯 E12)。 5. 能操作實物完成 2 位數的加法和減法計算(n-I-2、n-I-3、N-1-2、科 E2) 6. 能透過實物操作理解加法的意義，解決一年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、品 E3特學3- I -2、特學C- I -3)。 7. 能從操作具體形狀教具，認識平面和曲面，並作分類(s-I-1、S-1-2、科 E2)。 8. 能透過實物操作理解減法的意義，解決一年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、特學 3- I -2、特學C- I -3、品 E3)。

	9. 能操作時鐘及時間教具, 認識時鐘的鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」及「半點鐘」(數 n-I-9、數 N-1-6、閱 E1、特學 3-I-2、特學 C-I-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具或圖片提醒以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☒ 試題(卷)調整：依學生的能力與學習實況簡化量的內容與題型 ☒ 提供輔具：操作性的教具協助釐生理與操作 ☒ 其他_人力支援_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、形狀教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣文祥國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級學習策略組

(年級/科目：一年級/生活管理-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		一年級 吳○恩(智輕)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【性別平等】性 E2 覺知身體意象 對身心的影響 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能在提示系統的提示下維持指寢時間的注意力(特學1-I-5、特學A-I-2、性 E2、國1-I-1、涯 E7、語言治療) 2. 能在提示及示範後，遵守教室與學校中的學習規範(特學2-I-1、特學B-I-1、品 E3)。 3. 能運用多感官學習協助理解課堂中的各項學習內容。(特學3-I-2、特學C-I-3、科 E2、數 r-I-1、數 R-1-1)。 4. 能在考試的口語指導語或試題題型的指導語提醒下依時限完成作

	業或考試（特學4-I-1、特學D-I-1、閱E1、國2-I-1、國Ac-I-3）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供報讀題目或採多元評量的方式協助學生完成評量 ☒ 試題（卷）調整：簡化簡量或依學生的學習狀況調整試題內容 ☒ 提供輔具：操作性的教具 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語、一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、彰南路7-11便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、形狀教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、語音輸入軟體、

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至10週	單元主題：注意力 學習內容：在提示系統的提示下維持指寢時間的注意力(特學1-I-5、特學A-I-2、性E2、國1-I-1、涯E7、語言治療) 第一週：常規訓練 第十週：第一次月考
第11至21週	單元主題：我是好學生 學習內容：在提示及示範後，遵守教室與學校中的學習規範(特學2-I-1、特學B-I-1、品E3)。 第十八週：聖誕節慶祝及融合教育活動 第二十週：第二次月考 第二十一週：社區體驗活動

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至10週	單元主題：多感官學習 學習內容：運用多感官學習協助理解課堂中的各項學習內容。(特學3-I-2、特學C-I-3、科E2、數r-I-1、數R-1-1)。 第八週：兒童節活動及融合教育活動

	第十週:第一次月考
第 11至21 週	單元主題：我不怕考試 學習內容：在考試的口語指導語或試題題型的指導語提醒下依時限完成作業或考試（特學4-I-1、特學D-I-1、閱E1、國2-I-1、國Ac-I-3）。 第十八週:畢業生歡送暨入班融合宣導 第二十週:第二次月考 第二十一週:社區體驗活動

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/智能障礙輕度/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 鄧○天(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
		學習內容 Aa-I-1 一年級課文中聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 一年級課文中聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 一年級課文中二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-3 一年級課文中基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的康軒版一年級課文。 Ab-I-1 一年級課文中常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 一年級課文中故事、童詩等課文內容。
融入議題		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.【性別平等】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 2.【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3.【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4.【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 5.【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6.【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		7. 能專心的聆聽一年級國語指定的課文並正確回答問題(國1-I-1、

	涯 E7、特學1-I-5、特學 A-I-2、語言治療) 8. 能以正確的發音流利的念讀一年級國語指定的課文(國2-I-1、國 Ac-I-3、人 E4、語言治療、特學4-I-1、特學 D-I-1) 9. 能正確認念、拼讀及書寫一年級國語課文中指定的注音符號(國3-I-1、國 Aa-I-1、國 Aa-I-3、性 E2) 10. 能運用注音符號輔助讀一年級國語課文中指定的生字或語詞(國3-I-2、Aa-I-5、閱 E11) 11. 能以良好的書寫姿勢完成一年級國語習作中指定的書寫練習(國4-I-4、國 Aa-I-1、國 Aa-I-2、國 Aa-I-3、涯 E12) 12. 能以適切的速率正確地朗讀一年級國語的指定課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、國 Aa-I-5、環 E1、語言治療)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具或圖片提示以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的活動參與 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能能力簡化考試題型或內容 ☒ 試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ☒ 提供輔具：允許學生翻課表找答案 ☒ 其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、7-11社區便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣文祥國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學組

(一年級/智能障礙輕度/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 鄧○天(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。
		學習內容 N-1-1經由操作活動認識一百以內的數。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

	N-1-3基本加減法：指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期及時間的報讀。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【人權教育】人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能透過具體物的操作，認識與排序 1-30 以內的數與量(數 n-I-1、數 N-1-1、人 E3)。 2. 能透過具體物的操作，認識與比較直線和曲線的長度(數 n-I-7、數 N-1-5、涯 E12)。 3. 能操作具體物，正確描述 10 以內各數的分解與合成(數 n-I-2、數 N-1-3、閱 E1、語言治療) 4. 能操作數字卡，做10以內數的序列並進行兩數間的大小比較(數 n-I-1、數 N-1-1、涯 E12)。 5. 能操作實物完成 2 位數的加法和減法計算(n-I-2、n-I-3、N-1-2、科 E2) 6. 能透過實物操作理解加法的意義，解決一年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、品 E3特學3- I -2、特學C- I -3)。 7. 能從操作具體形狀教具，認識平面和曲面，並作分類(s-I-1、S-1-2、科 E2)。 8. 能透過實物操作理解減法的意義，解決一年級數學課本中加法的問題(數 r-I-1、數 R-1-1、特學 3- I -2、特學C- I -3、品 E3)。

	9. 能操作時鐘及時間教具, 認識時鐘的鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」及「半點鐘」(數 n-I-9、數 N-1-6、閱 E1、特學 3-I-2、特學 C-I-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具或圖片提醒以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及語言治療等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☒ 試題(卷)調整：依學生的能力與學習實況簡化量的內容與題型 ☒ 提供輔具：操作性的教具協助釐生理與操作 ☒ 其他_人力支援_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、形狀教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、一年級學習策略組

(年級/科目：一年級/特殊需求-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		一年級 鄧○天(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時, 遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。

	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標	1. 能當的表達自己的情緒(特社1-I-1、特社1-I-3、生 E3)。 2. 能表達或分享自己的意見、具備結交朋友及建立友誼的能力 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社2-I-8、特社2-I-12、性 E4、品 E3)。 3. 在教室情境中能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置:張貼上課小約定、增強制度:寶貝樂園,並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:視教學活動調整座位。一對一、小組安排、墊上活動。 ☒教學設備:電腦、單槍投影機、平板、虛擬互動式白板 ☒提供小天使:原班級安排愛心小天使,並分組與○閎潛能班小組活動,增加○閎與同儕間的正向互動經驗。 ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:社區資源運用、校外教學的支援 ☐其他_____(請說明):

學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：座位周遭避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 評量方式調整：目前無此需求 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：一年級國語、一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、7-11
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	第一單元：腦筋急轉彎 課程說明： - 繪本閱讀：腦筋急轉彎。 - 認識故事主角：情緒小精靈——樂樂、憂憂、怒怒、厭厭、驚驚。 - 討論與分享：情緒小精靈的意義和特色。 - 影片欣賞：複習與討論腦筋急轉彎的故事大綱與主角特色。 - 討論與分享：生活中的情緒小精靈。 - 學習單：情緒連連看。
第 8至14 週	第二單元：一起玩遊戲1 就是你！ 課程說明： - 蘿蔔蹲。與班上愛心小天使第1組(3位)暖身活動，並透過此遊戲提升專注力。 - 桌遊：就是你！ 討論團體遊戲應遵守的規則、認識遊戲的玩法及規則、成員分享遊戲的情緒歷程及感受。 - 遊戲分享1：成員介紹自己喜愛的遊戲及說明喜愛它的原因、說明遊戲的玩法及規則、

	進行遊戲。 4. 學習單回饋。 5. 感謝與讚美:由學生寫小卡片於原班感謝與讚美成員,其他成員亦給予讚美回饋。
第 15 至 21 週	第三單元:一起玩遊戲2 你是我的左右手! 課程說明: 1. 愛拼才會贏。與班上愛心小天使第2組(5位) 將6組小拼圖分散在教室各角落,成員找出並拼出自己的拼圖,若找到的圖不是自己的,則放置圓桌上供其他成員,透過此遊戲提升合作學習。 2. 桌遊:動手不動口。 討論團體遊戲規則及是否須修正、認識遊戲的玩法及規則、成員分享遊戲的情緒歷程及感受。 3. 遊戲分享2: 成員介紹自己喜愛的遊戲及說明喜愛它的原因、說明遊戲的玩法及規則、進行遊戲。 4. 學習單回饋。 5. 感謝與讚美:由學生寫小卡片於原班感謝與讚美成員,其他成員亦給予讚美回饋。 非正式課程 特教宣導月(第15~18週)- 兒童朝會宣導、文宣資料、有獎徵答、觀賞影片、入班宣導
第二學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	第一單元:一起玩遊戲3 三隻小豬! 課程說明: 1. 大風小風吹。與班上愛心小天使第3組(4位)暖身活動,透過此遊戲與新成員互動並提升專注力。 2. 桌遊:三隻小豬。

	討論團體遊戲規則及是否須修正、認識遊戲的玩法及規則、成員分享遊戲的情緒歷程及感受。 3. 遊戲分享3: 成員介紹自己喜愛的遊戲及說明喜愛它的原因、說明遊戲的玩法及規則、進行遊戲。 4. 學習單回饋。 5. 感謝與讚美:由學生寫小卡片於原班感謝與讚美成員,其他成員亦給予讚美回饋。 非正式課程 1~5年級校外教學(第5週)-能和同學分組進行活動,並遵守校外安全規範。
第 8至14 週	第二單元:一起玩遊戲4 UNO 之武林盟主 課程說明: 1. 撲克牌心臟病。與班上愛心小天使第4組(4位)暖身活動,並透過此遊戲提升專注力。 2. 桌遊:UNO。 討論團體遊戲規則及是否須修正、認識遊戲的玩法及規則、成員分享遊戲的情緒歷程及感受。 3. 遊戲分享4:成員介紹自己喜愛的遊戲及說明喜愛它的原因、說明遊戲的玩法及規則、進行遊戲。 4. 學習單回饋。
第 15至20 週	第三單元:合作與感恩 課程說明: 1. 由學生邀請班上3位同學到輔導室一起進行活動。 2. 繪本討論與引導:南瓜湯。 3. 藉由進行多項合作性的活動,引導了解人際合作的重要,體驗合作的樂趣。(兩人三腳、拼圖...等合作性活動)

4. 製作鬆餅活動:引導學生依優勢能力分工,完成麵糊製作、烤鬆餅、包裝...等各項工作,並將鬆餅送給要感謝的人(任課教師、同學、朋友、小天使...)。

5. 分享、回饋與修正。

非正式課程期末聚餐暨歡送畢業生(第19週)

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 李○軒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2.性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。 3.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4.人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5.生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 6.閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。
學習目標		1. 能專注聆聽二年級國語指定的課文，並以清晰的語音說出聆 聽到的內容(國1-I-2、國 Aa-I-5、語言治療、生 E1) 2. 能在圖片策略的提示下，理解康軒版二年級國語課文的內容(國1-I-3、國 Aa-I-5、國 Ad-I-3、閱 E11、特學3-I-3、特學 C-I-4)。

	3. 能正確運用注音符號, 以清晰的語音讀出康軒版二年級國語課文中指定的生字、語詞和句子(國 3-I-2、國 Aa-I-5、國 Ab-I-4、環 E2、語言治療)。 4. 能在識字策略的協助下, 正確念出並寫出康軒版二年級國語課文中指定的國字(國4-I-1、國 Ab-I-1、人 E5)。 5. 能在提示下以適切的速率及清晰的語音和語氣, 正確地朗讀康軒版二年級國語指定的課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、語言治療、性 E3)。 6. 能在提示下使用仿寫、接寫等技巧完成康軒版二年級國語習作中指定的寫作練習(國6-I-4、國 Ac-I-3、涯 E12、特學4-I-1、特學 D-I-1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ■教室佈置: 減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排: 安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備: 提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使: 提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理: 目前無此需求 ■提供行政支援: 申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務 □其他_____ (請說明): 目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整: 延長考試時間 □評量情境調整: 目前無此需求 ■評量方式調整: 依學生的學習實況採多元方式協助完成評量翻課本協助 ■試題(卷)調整: 簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 □提供輔具: 目前無此需求 □其他_____ (請說明): 目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材: 二年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源: 愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具: 花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具: 平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註: 無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 李○軒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 操作時鐘認識鐘面上的時刻。 S-2-2操作平面與立體形狀教具認識與分類簡單幾何形體。 D-2-1 操作生活中的實物進行分類與紀錄。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理)

	2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 4. 人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求) 5. 家庭教育(家 E13 良好家庭生活習慣)
學習目標	1. 能經由積木與位值表的操作認識300以內的數並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -1、N-2-1、特學 B- I -2、人 E8) 2. 能經由實物的操作進行生活情境中加法和減法的計算或估算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -3、N-2-4、品 E1) 3. 能經由尺的操作進行長度的實測、估測與計算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -7、S-2-3、家 E13、特學3- I -3) 4. 能經由生活中的實物及電子書的操作操作認識容量、重量、面積，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -8、N-2-12、科 E2、特學 C- I -4) 5. 能經由背誦與實物操作熟練十十乘法並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -4、N-2-7、特學 A- I -3) 6. 能經由操作時鐘教具報讀鐘面上的時刻並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -9、N-2-13、特學 C- I -4、品 E1) 7. 能經由平面與立體形狀教具操作認識與分類簡單幾何形體，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(s- I -1、S-2-2、特學 C- I -2、環 E16) 8. 能經由生活中實物操作認識分類的模式並做簡單紀錄，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(d- I -1、D-2-1、環 E16、特學 D- I -2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務 □其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：提供報讀題目、依學生的學習狀況採多元評量方式 ■試題(卷)調整：簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 □提供輔具：目前無此需求 □其他_____ (請說明)：目前無此需求

教材/社區資源	1. 教材: 二年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源: 愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具: 數學習作附件、書商提供的二年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具: 平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、二年級學習策略組

(年級/科目：二年級/特殊需求-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		二年級 李○軒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 4. 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 5. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能透過提示系統增加或維持注意力。(特學1-I-4、特學A-I-2、涯 E11) 2. 能透過提示系統或指導語協助轉移學習內容或評量方式的注意力。(特學1-I-6、特學A-I-3) 3. 能經由重複書寫的方法練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、涯 E1) 4. 能經由不同的學習媒介加深學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、特學C-I-4、科 E2) 5. 能經由識字策略的協助簡要說出指定字詞的意思。(特學1-I-12、特學A-I-6 常見字詞、生 E1)

	6. 能利用各種輔助策略理解課文中語句、短文或文章的意思。(特學1-I-14、特學A-I-7、閱E14) 7. 能在視覺提示下檢核學習活動或作業的完成狀況。(特學4-I-2、特學D-I-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：康軒版二年級國語、南一版二年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、彰南路7-11
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的二年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：我會找重點 學習內容：透過不同的方法及媒材運用各項反覆練習策略，複習學習過的內容，強化學習的效果。(特學1-I-4、特學1-I-6、特學1-I-7、品E1) 第1週：學習常規訓練
第8至14週	單元名稱：考試策略練習 學習內容：選擇題的有效解題策略：1. 關鍵字法 2. 刪去法 第8週：入班進行融合教育宣導活動 第10週：第一次學習評量
第15至21週	單元名稱：課前與後後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。 第17週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動暨融合教育宣導 第20週：第二次學習評量 第21週：社區體驗教學活動-7-11

第二學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：我的學習時間表 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。 第1週:學習常規訓練
第 8至14 週	單元名稱：學習工具我會用 學習內容：在指導下選擇或運用平面性、操作性、多媒體性或行動學習類的學習工具進行學習活動。 第8週:兒童節慶祝活動 第10週:第一次學習評量
第 15至20 週	單元名稱：有錯必改好兒童 學習內容：在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。 第19週:第二次學習評量 第20週:社區體驗活動-7-11

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 呂○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解康軒版四年級國語課文中生字、新詞。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4. 生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能在提示下正確認讀並寫出康軒版四年級國語課文中指定的詞語與生字(國2-Ⅱ-2、國 Ac-Ⅱ-4、人 E4)。 2. 能在注音符號提示下，理解並寫出康軒版四年級國語課文中指定的生字、新詞

	(國3-II-1、國Aa-II-1、生E3)。 3. 能利用共同部件等的識字策略，認讀康軒版四年級國語課文中指定的生字(國4-II-2、國Ab-II-1、性E6)。 4. 能運用學習策略說出康軒版四年級國語課文中句子和段落的意與主要概念(國5-II-4、國Ad-II-2、閱E14)。 5. 能在提示下模仿康軒版四年級國語課文中的句子完成習作及作業簿中的各項書寫練習(國6-II-2、國Ab-II-7、涯E12、特生4-sP-4、特生L-sP-3)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 □其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	□評量時間調整：目前無此需求 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ■試題(卷)調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ■提供輔具：允許學生翻課表找答案或利用字典協助造詞或完成造句 ■其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 呂○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-Ⅱ-9培養量感與估測能力，認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。

	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-3 解題：乘與除、連除之應用解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 5. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能操作位值表認識一億以內各數的位名和位值，並使用計算機做簡易計算（數 n-Ⅱ-1、N-4-1、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3） 2. 能在計算機的協助下用乘法解決四位數乘以二位數的生活應用問題。（數 n-Ⅱ-2、數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3） 3. 能在協助下操作量角器並報讀角的度數（數 n-Ⅱ-9、數 S-4-1、人 E5）。 4. 能在計算機及位值表的協助下進行直式除法解題（數 n-Ⅱ-2、數 N-4-3、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3）。 5. 能操作形狀教具和量角器認識三角形（數 s-Ⅱ-3、數 S-4-7、環 E2）。 6. 能在提示下使用計算器合宜解決整數四則計算的兩步驟問題。（數 r-Ⅱ-4 數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3） 7. 認識長度單位「公里」，並在位值表的協助下進行公里、公尺和公分的化聚解題（數 n-Ⅱ-9、數 N-4-9、品 E3）。 8. 能操作分數教具解決同分母分數的加減問題（數 n-Ⅱ-6、數 N-4-5、涯 E12特生 4-sP-4、特生 L-sP-3）。 9. 能在位值表和計算機的協助進行二位小數的計算（數 n-Ⅱ-7、數 N-4-7、人 E5）。 10. 能在提示下認識並報讀長條圖（數 d-Ⅱ-1、數 D-4-1、環 E2）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務

	☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ☒ 試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ☒ 提供輔具：提供學生計算機協助進行乘法和法的運算 ☒ 其他_人力_ (請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、四年級學習策略組

(年級/科目：四年級/特殊需求-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		四年級 呂○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 3. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、涯 E12) 2. 能利用學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。(特學1-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-7、性 E6) 3. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、品 E1) 4. 能選用適合鼓勵或增強學習的方式增進自我學習動機。(特學2-Ⅱ-3、特學B-Ⅱ-3、生 E1) 5. 能在指導下選擇或運用學習工具進行學習活動。(特學3-I-3、特

	學 C-II-2、科 E2) 6. 能在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。(特學4-II-2、特學 D-II-2、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語、四 2. 年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、彰南路7-11
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：反覆練習會更好 學習內容：透過不同的方法及媒材運用各項反覆練習策略，複習學習過的內容，強化學習的效果。(特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12) 第1週：學習常規訓練
第8至14週	單元名稱：好用的學習策略 學習內容：能利用組織圖、心智圖、流程圖及四格漫畫等學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。(特學1-II-7、特學 A-II-7、性 E6) 第8週：入班進行融合教育宣導活動 第10週：第一次學習評量
第15至21週	單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學 B-II-1、品 E1) 第17週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動暨融合教育宣導 第20週：第二次學習評量 第21週：社區體驗教學活動-7-11

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1至7 週	單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、品 E1) 第1週:學習常規訓練
第 8至14 週	單元名稱：學習工具我會用 學習內容：在指導下選擇或運用平面性、操作性、多媒體性或行動學習類的學習工具進行學習活動。(特學3-Ⅰ-3、特學 C-Ⅱ-2、科 E2) 第8週:兒童節慶祝活動 第10週:第一次學習評量
第 15至20 週	單元名稱：有錯必改好兒童 學習內容：在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。(特學4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E12) 第19週:第二次學習評量 第20週:社區體驗活動-7-11

壹、普通教育調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能 ☒無缺損 ☐輕微缺損 ☐嚴重缺損/科目：國語/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 黃○榛(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 能理解各種標點符號的用法。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 能標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能認識1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 能正確使用1,200個常用字。 Ac-II-2 能認識各種基本句型。 Ad-II-2 能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題		☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 性別教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	人權教育：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育：海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 防災教育：防E8 認識校園的防災地圖。 閱讀素養教育：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學年目標	1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、科E1) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(2-II-2、Ac-II-2、性E6) 3. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。(3-II-1、防E8) 4. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(5-II-3、閱E3) 5. 能運用完整的語句表達情感與想法。(2-II-2、Ab-II-2、人E4) 6. 能以流利的口語唸讀課文。(5-II-2、Ac-II-2、海E12) 7. 能了解課文內容及大意。(5-II-4、Ad-II-2、閱E3) 8. 能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(6-II-2) 9. 能運用課文中的修辭帶入造句的練習。(2-II-2、防E8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整:延長考試時間 ☐ 評量情境調整: ☐ 作答方式調整:提供考試報讀服務 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:國語第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

壹、普通教育調整課程

一、四年級數學外加組

(四年級/學習功能 ☒無缺損 ☐輕微缺損 ☐嚴重缺損/科目：數學/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 黃○榛(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-4 能解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 能理解同分母數的加、減、整數倍意義計算與應用。認識等值意義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1 能認識一億以內的數。 N-4-3 能解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5 能認識同分母分數。

	N-4-6 能認識等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-8 能認識數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。 N-4-10 能認識角度：「度」。量角器的操作。 S-4-3 能認識正方形與長方形的面積與周長。 S-4-7 能認識三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 能源教育：能 E4 了解能源的日常應用 閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學年目標	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、能 E4) 2. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。(n-II-6、N-4-5、環 E8) 3. 能認識長度單位「公里」，及「公里」(n-II-9、環 E8) 4. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。 5. 能認識面積、體積單位，並做相關計算。(n-II-9、S-4-3、科 E4) 6. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(s-II-1、S-4-3) 7. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。(s-II-3) 8. 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。(n-II-4、資 E3) 9. 能報讀生活中常用的長條圖。(d-II-1、D-4-1、能 E4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明 ☐座位安排： ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整:延長考試時間 ☐ 評量情境調整: ☐ 作答方式調整:提供考試報讀服務 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:數學第7/8冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度