

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：彰安國中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		113.6.3特推會審議通過,會議記錄及簽到表詳如附件。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		113.6.3特推會審議通過,會議記錄及簽到表詳如附件。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		113.6.11課發會審議通過,會議記錄及簽到表詳如附件。
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		113.6.11課發會審議通過,會議記錄及簽到表詳如附件。
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		113.6.11課發會組織成員詳如附件。

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		113.6.3特推會審議通 過，會議記錄及簽到表 詳如附件。
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		113.6.3特推會審議通 過，會議記錄及簽到表 詳如附件。
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		113.6.3特推會審議通 過，會議記錄及簽到 表 詳如附件。
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		113.6.3特推會審議通 過，會議記錄及簽到 表 詳如附件。
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		1. 資源班導師12節，專 任教師16節。 2. 每週授課符合縣府規 定。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		1. 依據學生起點能力 (新生依據轉銜會議 及相關資料)及需求 進行分組上課。 2. 語文(國文、英文)和 數學皆依學生能力和 需求進行分組; 另有 特殊需求課程，學習 策略、社會技巧、職 業教育及生活管理亦 依學生能力現況和需 求排入組別。
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核 心素養	✓		詳如課程計畫所列的核 心素養。

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		詳如課程計畫所列的調 整後的學習重點。	
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		詳如課程計畫所列的依 照學生需求規劃學習重 點。	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		依據課綱及特教新法(融 合教育)規定在相關課程 融入性別平等、家庭、 環境教育、生涯規劃… 等議題，並同時規劃性 別平等課程活動及校外 教學融入環境教育，詳 如課程計畫。	
二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		詳如課程計畫。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		資源班開設的特殊需求 課程有社會技巧、生活 管理、職業教育及學習 策略各領域學習目標， 詳如課程計畫。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標均能適切整合 學習重點，並納入轉 銜、專業團隊及議題融 入，詳如課程計畫
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		依據學生能力現況結合 普通教育課程進行簡 化、分解、減量或替代 等自編教材。	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		因為學生有個別需求， 同障別組以合作學習、 工作分析等方式，改善 學習困難；混齡組提供 多層次教學，以提升學 習成效。		

2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		視學生需求運用合作學習進行分組，課堂中運用多元感官刺激的教材提升學習動機及維持注意力，並營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		除紙筆評量外，另提供問答、指認、實作及觀察等多元方式進行評量；且提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		自編教材結合校本課程及學生生活經驗融入課程，並招募彰師大志工入班協助學生生活及課業輔導。
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		教學能應用圖卡、桌遊、電腦、投影電視、黑板、獎勵卡等教育輔具增進學習動機，提升學習成效，詳如課程計畫。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		替代課程教學進度表均能依照分組組別進行，詳如課程計畫。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依據學生需求及學校活動調性調整教學進度，詳如課程計畫。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		詳如課程計畫。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		詳如課程計畫。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

