

彰化縣○○國中(小)113學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		3節
合作教學教師		普師(暫定)：陳彥奇 特師(暫定)：周宏瑋
融合班級 & 特生名單		黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀)
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 分析個人與群體健康的影響因素。(1a-IV-2) 2. 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(1b-IV-2) 3. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(1a-IV-3) 4. 理解促進健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4) 5. 提出健康自主管理的行動策略。(1b-IV-4) 6. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2) 7. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。(2a-IV-3) 8. 熟悉各種人際溝通互動技能。(3b-IV-2) 9. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(2c-IV-1) 10. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2) 11. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3) 12. 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。(2d-IV-2) 13. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。(4d-IV-2) 14. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-1) 15. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。(3d-IV-3) 16. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。(4c-IV-2) 17. 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。(4c-IV-3) 18. 執行提升體適能的身體活動。(4d-IV-3) 19. 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2) 20. 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。(4c-IV-1) 21. 評估運動風險，維護安全的運動情境。(1c-IV-2) 22. 反思自己的運動技能。(1d-IV-2)

23. 應用運動比賽的各項策略。(1d-IV-3)
24. 運用運動技術的學習策略。(3d-IV-1)
25. 了解運動在美學上的特質與表現方式。(2d-IV-1)
26. 理解促進健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4)
27. 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(1b-IV-2)
28. 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(2b-IV-1)
29. 熟悉大部分的決策與批判技能。(3b-IV-3)
30. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(1a-IV-3)
31. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2)
32. 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。(4b-IV-3)
33. 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。(2a-IV-1)
34. 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。(4a-IV-1)
35. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。(2a-IV-3)
36. 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(3b-IV-4)
37. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(1b-IV-3)
38. 樂於實踐健康促進的生活型態。(2b-IV-2)
39. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。(3a-IV-2)
40. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(4a-IV-2)
41. 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(4a-IV-3)
42. 評估運動風險，維護安全的運動情境。(1c-IV-2)
43. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2)
44. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3)
45. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-1)
46. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。(3d-IV-3)
47. 執行提升體適能的身體活動。(4d-IV-3)
48. 了解各項運動基礎原理和規則。(1c-IV-1)
49. 反思自己的運動技能。(1d-IV-2)
50. 表現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(2c-IV-1)
51. 了解運動在美學上的特質與表現方式。(2d-IV-1)
52. 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2)
53. 運用運動技術的學習策略。(3d-IV-1)
54. 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。(4c-IV-1)
55. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。(4c-IV-2)
56. 發展適合個人之專項運動技能。(4d-IV-1)
57. 持續表現健康技能。(3a-IV-2)
58. 了解各項運動技能原理。(1d-IV-1)
59. 應用運動比賽的各項策略。(1d-IV-3)
60. 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。(2d-IV-2)
61. 分析並評估個人的體適能與運動技能。(4c-IV-2)
62. 發展動作創作和展演的技巧。(3c-IV-2)
63. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。(4d-IV-2)
64. 執行促進健康及減少健康風險的行動。(4a-IV-3)
65. 維護安全的運動情境。(1c-IV-2)
66. 理解健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4)
67. 健康問題的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2)
68. 展現促進健康的行動。(4a-IV-3)
69. 理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2)
70. 表現身體控制能力。(3c-IV-1)
71. 應用運動技術策略。(3d-IV-1)
72. 執行體適能活動。(4d-IV-3)
73. 理解運動原理與規則。(1c-IV-1)
74. 展現利他合群態度。(2c-IV-2)
75. 表現自信樂觀態度。(2c-IV-3)
76. 理解運動的美學特質。(2d-IV-1)
77. 展現健康技能。(3a-IV-2)

	78. 理解身體發展與動作發展的關係。(1c-IV-3) 79. 表現運動潛能。(3c-IV-2) 80. 運用運動比賽策略。(3d-IV-2) 81. 規劃體適能與運動計畫。(4c-IV-3)
	學習內容 1. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4) 2. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1) 3. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1) 4. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4) 5. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1) 6. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1) 7. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1) 8. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3) 9. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4) 10. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1) 11. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1) 12. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1) 13. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2) 14. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1) 15. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3) 16. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1) 17. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-IV-3) 18. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2) 19. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1) 20. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1) 21. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-III-3) 22. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1) 23. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4) 24. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2) 25. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1) 26. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4) 27. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5) 28. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3) 29. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4) 30. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5) 31. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1) 32. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2) 33. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2) 34. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1) 35. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2) 36. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2) 37. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1) 38. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1) 39. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2) 40. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2) 41. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1) 42. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1) 43. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1) 44. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2) 45. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1) 46. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hc-IV-1) 47. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1) 48. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1) 49. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1) 50. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)

51. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1)
52. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
53. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
54. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
55. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
56. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
57. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
58. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
59. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1)
60. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
61. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2)
62. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1)
63. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2)
64. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
65. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3)
66. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
67. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
68. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4)
69. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
70. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-IV-3)
71. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
72. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4)
73. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5)
74. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
75. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2)
76. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1)
77. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
78. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
79. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hc-IV-1)
80. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)
81. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1)
82. 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。(Db-IV-2)
83. 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。(Db-IV-6)
84. 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。(Db-IV-7)
85. 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。(Db-IV-8)
86. 健康社區的相關問題改善策略與資源。(Ca-IV-1)
87. 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。(Ca-IV-2)
88. 環保永續為基礎的綠色生活型態。(Ca-IV-3)
89. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
90. 人生各階段的身心發展任務與個別差異。(Aa-IV-2)
91. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。(Da-IV-4)
92. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
93. 保護性的健康行為。(Fb-IV-3)
94. 簡易運動傷害的處理與風險規避。(Bc-IV-1)
95. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
96. 水域休閒運動綜合應用。(Cc-IV-1)
97. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3)
98. 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。(Gb-IV-2)
99. 標的性球類運動動作組合與團隊戰術。(Hc-IV-1)
100. 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)
101. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
102. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
103. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
104. 器械體操動作組合。(Ia-IV-2)
105. 武術套路動作與攻防技巧。(Bd-IV-1)

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 生命教育 - 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 - 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃教育 - 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 - 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 - 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱讀素養教育 - 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 人權教育 - 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 環境教育 - 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品德教育 - 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 - 品 J2 重視群體規範與榮譽。 家庭教育 - 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
差異化教學 學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： - 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 - 思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 - 認識 BMI、腰臀比、體脂肪。 - 理解過重或過輕的健康風險。 - 理性分析體重控制行動意圖。 - 擬定體重控制行動策略。 - 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 - 了解飲食趨勢變動的可能因素。 - 外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 - 辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 - 消費者的權益與義務。 - 不同情境下情緒的產生與變化。 - 情緒可能影響行為表現。 - 熟悉情緒調適技能。

15. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。
16. 造成壓力來源的因素。
17. 自主思考壓力對健康造成的影響。
18. 運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。
19. 根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。
20. 常見的異常行為。
21. 預防異常行為。
22. 對他人能有同理心。
23. 異常行為能尋求醫療協助。
24. 奧林匹克與永續發展。
25. 奧林匹克與藝術文化。
26. 能包容異己、和諧溝通。
27. 欣賞並實踐運動中力與美。
28. 理解奧林匹克並實踐。
29. 奧林匹克與永續發展。
30. 日常生活中展現奧林匹克的力與美學。
31. 展現包容不同的力與美並相互尊重。
32. 欣賞並實踐運動力與美。
33. 階梯和拳擊有氧動作要領與練習。
34. 運用資訊增進階梯與拳擊有氧技能。
35. 培養尊重他人及互助精神。
36. 培養積極參與的態度。
37. 跳有氧舞蹈強化體適能。
38. 標槍及鉛球動作要領。
39. 學會標槍及鉛球動作技巧。
40. 養成練習時集中注意力並注意安全。
41. 養成積極參與態度，並注意安全。
42. 培養尊重他人及合作精神。
43. 保齡球之原理與規則。
44. 理解保齡球知識、策略。
45. 了解保齡球運動禮儀。
46. 在保齡球活動中展現自信、挑戰學習與包容異己。
47. 了解跑壘動作技巧。
48. 能做出跑壘動作技巧。
49. 藉由跑壘展現個人潛能。
50. 藉由壘指導員指揮進行比賽。
51. 學會籃球三對三進攻技術與策略。
52. 了解進攻策略發展與成因。
53. 了解個別能力差異性。
54. 能遵守籃球規則。
55. 養成積極參與態度。
56. 能具備審美與表現能力。
57. 了解排球防守。
58. 將排球防守運用比賽。
59. 增加運動欣賞能力。
60. 認識手球。

61. 傳接球及射門要領與方法。
62. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門。
63. 學習欣賞他人優點。
64. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作精神。
65. 羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機。
66. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作。
67. 養成尊重他人之態度。
- 68.

低組（身障學生）：

1. 透過視覺輔助和簡化的步驟來理解理想身體形象。
2. 利用簡單的例子來澄清媒體或廣告中的身體意象迷思。
3. 認識 BMI、腰臀比、體脂肪的基本概念。
4. 理解過重或過輕對健康的基本風險。
5. 透過老師指導分析體重控制的基本行動意圖。
6. 與老師共同擬定簡單的體重控制行動策略。
7. 提出並嘗試適合自己健康管理的基本行動策略。
8. 了解基本飲食趨勢的變動因素。
9. 透過圖示了解外食和保健食品對健康的基本影響。
10. 辨識簡單的健康產品消費資訊。
11. 了解消費者的基本權益與義務。
12. 認識不同情境下情緒產生的基本過程。
13. 簡單了解情緒對行為的基本影響。
14. 掌握基本的情緒調適技能。
15. 面對不同情緒時，學會簡單的情緒調適方法。
16. 分析簡單的生活壓力來源。
17. 了解壓力對健康的基本影響。
18. 學會基本的抗壓能力技能。
19. 調整和修正簡單的個人抗壓方法。
20. 認識常見的異常行為。
21. 了解預防異常行為的基本方法。
22. 學會對他人的同理心。
23. 知道何時尋求醫療協助。
24. 了解奧林匹克與簡單永續發展的關係。
25. 介紹奧林匹克與藝術文化的基本概念。
26. 學習包容異己與和諧溝通的基本技巧。
27. 欣賞並嘗試簡單運動中力與美的表現。
28. 理解奧林匹克精神並嘗試實踐。
29. 了解奧林匹克與永續發展的基本關聯。
30. 在日常生活中展示簡單的奧林匹克力與美學。
31. 表現包容和尊重不同的態度。
32. 欣賞並嘗試運動力與美的實踐。
33. 學習階梯和拳擊有氧的基本動作。
34. 使用簡單資訊增進有氧舞蹈技能。
35. 培養尊重他人和互助合作的基本精神。
36. 培養積極參與活動的態度。

	37. 跳簡單的有氧舞蹈強化體適能。 38. 了解標槍及鉛球的基本動作要領。 39. 學會標槍及鉛球的簡單動作技巧。 40. 練習時注意安全並集中注意力。 41. 養成積極參與活動的態度。 42. 學習尊重他人和合作精神。 43. 了解保齡球的基本規則與原理。 44. 理解保齡球的基本知識和策略。 45. 學習保齡球運動的基本禮儀。 46. 在活動中展示自信和挑戰的態度。 47. 學習簡單的跑壘動作技巧。 48. 學會並嘗試跑壘動作技巧。 49. 通過簡單的跑壘活動展現個人潛能。 50. 在指導下進行簡單的比賽。 51. 學習籃球三對三的基本進攻技術。 52. 了解簡單的進攻策略成因。 53. 認識個人能力差異。 54. 學習遵守籃球基本規則。 55. 培養積極參與籃球活動的態度。 56. 發展基本的審美與表現能力。 57. 了解排球的基本防守技術。 58. 將簡單的排球防守技術應用於活動中。 59. 增強運動欣賞能力。 60. 認識手球的基本概念。 61. 學習傳接球和射門的基本要領。 62. 練習簡單的傳接球和射門動作。 63. 欣賞他人的優點。 64. 培養基本的自我肯定與合作精神。 65. 學習羽球正/反手平抽球的基本動作。 66. 嘗試進行正確且流暢的羽球動作。 67. 培養尊重他人的態度。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置應避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。保持教室的簡潔和整潔，使用柔和的顏色和足夠的照明，減少過於強烈的視覺對比。 □座位安排： ■教學設備： 使用視覺輔助工具，如大字體教材、圖片和圖表。 ■提供小天使： 指定班級內的某位學生作為“學習小天使”，在課堂上和課外活動中協助低組學生。小天使的選擇應考慮其責任心和與低組學生的相處融洽度。

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 1. 根據學生的需求，適當延長考試時間，給予充足的時間完成試卷。 2. 分段進行：將考試分成幾個部分，每部分之間給予休息時間，減少學生的疲勞感。 ■評量情境調整： 在學生熟悉的環境中進行評量，例如他們平時學習的教室，減少因環境變化帶來的不安。 ■評量方式調整： 使用圖片、視頻等多媒體方式進行評量，增加學生的理解和表現機會。 ■試題（卷）調整： 1. 簡化語言：使用簡單、明瞭的語言編寫試題，減少學生理解的困難。 2. 減少題量：適當減少試題的數量，但保留核心內容，確保評量的全面性和有效性。 ☐提供輔具： ■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。
教材/社區資源	教材：康軒版第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：立體教具、獎勵卡、黑板。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	第1單元 身體密碼面面觀 第1章 鏡中自我大不同(3)
2	第1單元 身體密碼面面觀 第2章 身體數字大解密(2) 第3章 成為更好的自己(1)
3	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己(2) 第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1)
4	第2單元 飲食消費新趨勢

	第1章 健康飲食趨勢(1) 第2章 「食」事求「識」(2)
5	第2單元 飲食消費新趨勢 第2章 「食」事求「識」(1) 第3單元 快樂人生開步走 第1章 與情緒過招(2)
6	第3單元 快樂人生開步走 第2章 與壓力同行(2) 第3章 身心健康不迷惘(1)
7	第3單元 快樂人生開步走 第3章 身心健康不迷惘(2) 第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(1)
8	第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(3)
9	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)
10	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1) 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)
11	第4單元 運動生活 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2) 第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(1)
12	第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(3)
13	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(3)
14	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(1) 第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2)
15	第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2) 第2章 鬥陣特攻—籃球(1)
16	第6單元 球之有道 第2章 鬥陣特攻—籃球(3)
17	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(3)
18	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(1) 第4章 手到擒來—手球(2)
19	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球(2) 第5章 羽你有約—羽球(1)

20	第6單元 球之有道 第5章 羽你有約—羽球(3)
21	複習全冊
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1	第1單元 身體密碼面面觀 第1章 鏡中自我大不同(3)
2	第1單元 身體密碼面面觀 第2章 身體數字大解密(2) 第3章 成為更好的自己(1)
3	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己(2) 第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1)
4	第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1) 第2章 「食」事求「識」(2)
5	第2單元 飲食消費新趨勢 第2章 「食」事求「識」(1) 第3單元 快樂人生開步走 第1章 與情緒過招(2)
6	第3單元 快樂人生開步走 第2章 與壓力同行(2) 第3章 身心健康不迷惘(1)
7	第3單元 快樂人生開步走 第3章 身心健康不迷惘(2) 第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(1)
8	第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(3)
9	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)
10	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1) 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)
11	第4單元 運動生活 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2) 第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(1)
12	第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(3)
13	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(3)

14	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(1) 第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2)
15	第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2) 第2章 鬥陣特攻—籃球(1)
16	第6單元 球之有道 第2章 鬥陣特攻—籃球(3)
17	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(3)
18	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(1) 第4章 手到擒來—手球(2)
19	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球(2) 第5章 羽你有約—羽球(1)
20	第6單元 球之有道 第5章 羽你有約—羽球(3)
21	複習全冊