

彰化縣彰安國中113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文領域/國文

(一)、七年級國文 A 組

(七年級/學習障礙 /領域：國文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	邱○東(學習障礙)、施○婷(疑似學習障礙)、吳○洧(疑似學習障礙)、張○翔(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度)</p> <p>生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p> <p>人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則)</p> <p>人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜傾聽同學的發言，並在需要時給予回饋(1-IV-1-1、2-IV-3-1、Ac-IV-3、特社 B-IV-2、特社2-IV-7、閱 J9、人 J5) 2. 能運用部件意義化識字與六書造字原則，學會文本中的形音義與相形字。 (4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4) 3. 能運用仿寫、改寫等技巧進行寫作。(6-IV-3、Ad-IV-2) 4. 能透過基礎題的脈絡，理解文本內容及重點涵義。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、特學 A-IV-5、戶 J3 、涯 J3、人 J4) 5. 能透過關鍵字畫記，了解文章重點(特學1-IV-2、特學 A-IV-5) 6. 能利用圖示理解文言文的內容。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A- IV-2、人 J4) 7. 能透過文本訊息連結生活經驗，建立正確價值觀(5-IV-2、涯 J3 、人 J4、轉銜目標)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> □直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：運用合作學習進行分組。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他:營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無。 ■評量情境調整：無。 ■評量方式調整：根據學生學習特質提供多元評量方式，除紙筆外，另提供問答、指認、實作及觀察等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，評量成績(平常成績+段考成績)比例為樂學班70%，普通班佔30%。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作、自編講義、學習單、教學PPT、動畫影片。 2. 社區資源:彰師大志工。
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊(詞彙捕手、句型 High 客、新新情緒萬用卡、妙語說書人)、電腦、投影電視、黑板、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

(二)、七年級國文 B 組

(七年級/智能障礙 /領域：國文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 戶外教育 (戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 人權教育 (人 J4 了解平等、正義的原則) 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)
學習目標	2. 能安靜傾聽同學的發言，並在需要時給予回饋(1-IV-1-1、2-IV-3-1、Ac-IV-3、閱 J9、人 J5) 2. 能運用部件意義化識字與部首識字法，學會文本中的形音義與相形字。 (4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4) 3. 能運用仿寫、改寫等技巧進行寫作。(6-IV-3、Ad-IV-2) 4. 能透過影音引導連結生活經驗，導入文本，進而理解文本內容。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、特學 A-IV-5、戶 J3 、涯 J3、人 J4) 5. 能透過關鍵字畫記，了解段落大意(特學1-IV-2、特學 A-IV-5) 6. 能利用圖示與關鍵字理解文言文的內容。

	(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、人J4) 7. 能連結文本訊息連結生活經驗，導正正確價值觀(5-IV-2、涯J3、人J4、轉銜目標)
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> □直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：靠近教師第一排。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■原班導師安排同儕志工協助邵○綸、吳○叡、曾○萱生活及課業輔助。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無。 ■評量情境調整：邵○綸、吳○叡、曾○萱等三位學生段考期間至樂學班考試。 ■評量方式調整：根據學生學習特質提供多元評量方式，除紙筆外，另提供問答、指認、實作及觀察等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，評量成績(平常成績+段考成績)比例，樂學班佔100%。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	<p>3. 教材：康軒版國文第一、二冊課本及習作、自編講義、學習單、教學PPT、動畫影片。</p> <p>4. 社區資源：彰師大志工</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊(詞彙捕手、句型High客、新新情緒萬用卡、妙語說書人)、電腦、投影電視、黑板、獎勵卡。</p>

備註：無教學進度表

(三)、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙 /領域：國文 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	柯○諄(學習障礙)、黃○弘(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(字詞) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異) 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省)</p>	
學習目標	<p>1. 能培養良好聆聽態度，並能分享自身經驗(1-IV-2、2-IV-1、5-IV-1-2、Ac-IV-3、特社1-IV-7、特社 B-IV-3、轉銜目標)</p> <p>2. 能運用部件意義化識字與六書造字原則，學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、4-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4)</p> <p>3. 能運用仿寫、改寫等技巧進行寫作。(6-IV-3、特學1-IV-5、特學 A-IV-4)</p> <p>4. 能透過上下文脈絡，說出段落大意。 (1-IV-2、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、戶 J3、涯 J4、人 J5、品 J9)</p>	

	<p>5. 能利用圖示理解文言文的內容。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-5、人 J5、品 J9)</p> <p>6. 能透過關鍵字畫記，了解文章重點。(5-IV-1-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、轉銜目標)</p> <p>7. 能習得多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5)</p> <p>8. 能根據自己的優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>□直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。</p> <p>■座位安排：靠近教師第一排。</p> <p>■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。</p> <p>□提供小天使：無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：無。</p> <p>■評量方式調整：根據學生學習特質提供多元評量方式，除紙筆外，另提供問答、指認、實作及觀察等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他： 依據特推會決議，評量成績(平常成績+段考成績)比例為樂學班70%，普通班佔30%。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 PPT、動畫影片。</p> <p>2. 社區資源：彰師大志工</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊(詞彙捕手、句型 High 客、從前從前、能力強項卡)、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(四)、八年級國文 B 組

(八年級/智能障礙 /領域：國文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(字詞) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶與組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 戶外教育 (戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度) 生涯規劃 (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異) 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省)	
學習目標	1. 能培養良好聆聽態度，並能分享自身經驗(1-IV-2、2-IV-1、5-IV-1-2、Ac-IV-3) 2. 能運用部件意義化識字與部首識字法學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、4-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4) 3. 能運用仿寫、改寫等技巧進行寫作。(6-IV-3、特學1-IV-5、特學 A-IV-4) 4. 能說出文本中提供的重要訊息，例如：作者、人、事、時、地和物…等。(1-IV-2、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、戶 J3、涯 J4、人 J5、品 J9) 5. 能利用圖示理解文言文的內容。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-5、人 J5、品 J9)	

	<p>6. 能透過關鍵字畫記，了解文章重點。(5-IV-1-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、轉銜目標)</p> <p>7. 能習得多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>□直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。</p> <p>■座位安排：運用合作學習進行分組。</p> <p>■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。</p> <p>■提供學生志工及請導師協助安排同儕協助：朱○欣、黃○菁、謝○泰。</p> <p>無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：經特推會決議，段考期抽離至樂學班考試。</p> <p>■評量方式調整：根據學生學習特質提供多元評量方式，除紙筆外，另提供問答、指認、實作及觀察等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：</p> <p>1. 依據特推會決議，評量成績(平常成績+段考成績)比例為樂學班佔100%。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 PPT、動畫影片。</p> <p>2. 社區資源：彰師大志工</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、桌遊(詞彙捕手、句型 High 客、新新情緒萬用卡、妙語說書人)、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(五)、九年級國文

(九年級/學習障礙、自閉症、智能障礙/領域：國文 /■抽離組□外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀) 呂○仁(智能障礙)、林○瑄(智能障礙)、林○嫻(智能障礙) 游○彥(智能障礙)、吳○雯(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現(學障、自閉症組) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 運用部件意義化及六書造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習表現(智能障礙組) 1-IV-3 在老師引導下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 在老師引導下，有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 運用部件意義化及部首識字法，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 在老師引導下，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 運用仿寫或改寫等技巧，以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(篇章) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 ■能源□國際教育。 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納) 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省)

	<p>生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景)</p> <p>生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>閱讀素養教育(閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性)</p> <p>能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動)</p>
學習目標	<p>(學障、自閉症組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達讀後觀感，發表文本中作者所傳達的感受和個人想法。(2-IV-2、Ac-IV-3、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、轉銜目標) 2. 能運用部件意義化識字與部六書造字原則學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能應用自身經驗創作文章(6-IV-5、Ad-IV-2、特學 A-IV-4、品 J7、品 J9、涯 J6、生 J7、能 J7) 4. 能讀懂文本內容，並理解每段句子中所表達的重要主旨。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、品 J7、品 J9、生 J7、閱7、能 J7、轉銜目標) 5. 能理解文中所應用的修辭技巧，並知曉作者的寫作目的與所要傳達的中心觀點。(5-IV-2、Ba-IV-2、品 J7、品 J9、涯 J6、生 J7、閱7、能 J7、轉銜目標) 6. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5) 7. 能習得組織及歸納學習內容。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-4) 8. 能連結生活經驗，或他人的建議，分析不同處理方式所引發的結果，嘗試解決問題。(特社1-IV-9、特社 A-IV-3、轉銜目標) <p>(智能障礙組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，能表達讀後觀感，發表文本中作者所傳達的感受和個人想法。(2-IV-2、Ac-IV-3、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、轉銜目標) 2. 能運用部件意義化識字與部首識字法學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 在老師引導下，能應用仿寫或改寫進行短文寫作(6-IV-5、Ad-IV-2、特學 A-IV-4、品 J7、品 J9、涯 J6、生 J7、能 J7) 4. 在老師引導下，能讀懂文本內容，並理解每段句子中所表達的重要主旨。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、品 J7、品 J9、生 J7、閱7、能 J7、轉銜目標) 5. 在老師引導下，能理解文中所應用的修辭技巧，並透過寫作背景知曉作者要傳達的中心觀點。(5-IV-2、Ba-IV-2、品 J7、品 J9、涯 J6、生 J7、閱7、能 J7、轉銜目標) 6. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5) 7. 在老師引導下，能習得組織及歸納學習內容。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-4) 8. 能連結生活經驗，或他人的建議，分析不同處理方式所引發的結果，嘗試解決問題。(特社1-IV-9、特社 A-IV-3、轉銜目標)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>□直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學</p> <p>■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。</p> <p>■座位安排：運用合作學習進行分組。</p> <p>■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電</p>

	<p>腦多媒體及平板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：評量時學生的座位分開，避免干擾與分心。</p> <p>■評量方式調整：根據學生學習特質提供多元評量方式，除紙筆外，另提供問答、指認、實作及觀察等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無。</p> <p>■其他：依據特推會決議，</p> <p>1. 黃○軒及廖○翔評量成績(平時成績+經段考成績)比例為樂學班70%，普通班佔30%。</p> <p>2. 呂○仁、林○瑄、游○彥、吳○雯及林○嫻等評量成績(平時成績+經段考成績)比例為樂學班佔100%。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作、自編講義、學習單、教學 PPT、動畫影片</p> <p>2. 社區資源：彰師志工</p>
教具/輔具	<p>教具：桌遊(句型 High 客、從前從前、工作大未來)、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

二、語文領域/英語

(一)、七年級英文 A 組

(七年級/學習障礙 / 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		邱○東(學習障礙)、施○婷(疑似學習障礙) 吳○洵(疑似學習障礙)、張○翔(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。 4-IV-1 能拼寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-1 能仿說課堂中所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 ◎6-IV-1 能主動參與各類練習活動。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。 Ac-IV-2 簡易的教室用語。 Ac-IV-4 課堂中所學字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易問答。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 閱讀素養教育 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>2. 環境 (環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用自然發音法拼讀單字 (◎2-IV-1、4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4)。 2. 能說出26個字母及唸出課堂中所學的字詞 (◎1-IV-1、◎ 2-IV-1、◎3-IV-2、Aa-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4)。 3. 在提示下，能看懂課堂中所學的句型及簡易對話內容 (5-IV-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2)。 4. 在引導下，能看懂不同主題之簡易文章 (*Ae-IV- 5、B-IV-2、B-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、環 J1)。 5. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。(6-IV-1、B-IV-5、特學2-IV-3、特學 B-IV-3、閱 J9)。 6. 能了解並應用學習策略提升學習成效 (特學1-IV-2、特學2-IV-3、特學 A-IV-2、特學 B-IV-3、轉銜目標)。
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他:營造正向支持的學習環境，增強好行為，積極開發學生優勢能力。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無。 ■評量情境調整：無。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察及檔案等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，成績比例(平時+段考成績)為樂學班70%，普通班佔30% ■其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	<p>教材:康軒版英文第一、二冊課本及習作、動畫影片、自編講義、自編學習單、教學 PPT</p> <p>社區資源:彰師大志工</p>
教具/輔具	<p>教具:自然發音卡、閃示卡、電腦、投影電視、獎勵卡、電子手寫板、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(一)、七年級英文 B 組

(七年級/智能障礙 / 領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的基本句型。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。 3-IV-1、*5-IV-5能認讀英文語詞的字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能仿說課堂中所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 ◎6-IV-1 能主動參與各類練習活動。 6-IV-2 主動複習課堂中所學習的內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *Ab-IV-3 學習字母自然發音拼讀規則。 Ac-IV-2 簡易的教室用語。 Ac-IV-4 課堂中所學字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易問答。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽。） 2. 閱讀素養教育（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀並寫出26個字母及唸出課堂中所學的字詞（◎1-IV-1、◎2-IV-1、◎3-IV-2、5-IV-5、Aa-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。</p> <p>2. 能應用自然發音法拼讀單字（◎2-IV-1、4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。</p> <p>3. 在提示下，能看懂並唸讀課堂中所學的句型、簡易對話內容和（3-IV-6、5-IV-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2）。</p> <p>4. 在引導下，能看懂不同主題之簡易文章（3-IV-6、*Ae-IV-5、B-IV-2、B-IV-5、閱 J9）。</p> <p>5. 能書寫課堂中所學的字詞（4-IV-1、5-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。</p> <p>6. 在提示下，能書寫出課堂中學習的基本句型（1-IV-3、3-IV-6、Ad-IV-1）。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並與他人合作。（◎6-IV-1、B-IV-5、特學2-IV-3、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、閱 J8、閱 J9、品 J1、品 J2）。</p> <p>8. 能了解並應用學習策略獲得學習自信和提升學習成效（6-IV-2、特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學2-IV-3、特學 A-IV-2、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、閱 J8、轉銜目標）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：配合課程內容顯示學習活動教具，以及在黑板列出作業及注意事項，讓學生清楚知道上課規則和需要完成的事。</p> <p>■座位安排：將專注度較差的學生座位靠近教師，學習能力較佳的學生安排坐在學習需要較多協助的學生旁邊。</p> <p>■教學設備：運用多元學習方法，教材呈現紙本講義及教具，也包含電腦多媒體。</p> <p>■提供學生志工及請導師協助安排同儕協助：邵○綸、吳○叡、曾○萱。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，增強好行為，積極開發學生優勢能力。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：邵○綸、吳○叡、曾○萱等段考期間至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察及檔案等多元方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無。</p> <p>■其他：依據特推會決議，評量成績(平時+段考成績)比例為樂學班佔100%。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>

教材/社區資源	教材:康軒版英文第一、二冊課本及習作、動畫影片、自編講義、自編學習單、教學 PPT
教具/輔具	教具:黑板、電腦、互動式白板、獎勵卡、黑板、活動用相關物品。

備註：無教學進度表

(二)、八年級英文 A 組

(八年級/學習障礙症/領域：英文/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		柯○諄(學習障礙)、黃○弘(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的常用字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的常用字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的常用字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解簡易對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫每單元常用的基本字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂常用的基本字詞，也能應用於簡易的日常溝通。 ◎6-IV-1 能主動參與各類練習活動。 8-IV-1 能以關鍵字詞介紹國內主要節慶習俗。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。 Ac-IV-3 課堂中所學的生活用語。 Ac-IV-4 課堂中所學字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。 *Ae-IV-8 課堂中所學短文的大意。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的回答。 C-IV-1 課堂中所學國內的節慶習俗。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂上所學的常用日常生活用語（1-IV-2、3-IV-7、5-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2）。 2. 能說出課堂中所學的常用字詞（◎1-IV-1、◎2-IV-1、◎3-IV-2、4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。 3. 能看懂課堂上所學的基本句型（1-IV-3、3-IV-6、Ab-IV-1、Ad-IV-1、閱 J6）。 4. 能書寫課堂上所學的字詞（4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。 5. 能說出課堂中所介紹的國內主要節慶的相關英語用語（◎6-IV-1、8-IV-1、*Ae-IV-8、B-IV-5、C-IV-1、多J5、閱 J6）。 6. 能了解並應用學習策略提升學習成效（特學1-IV-6、特學2-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-3、閱 J6、轉銜目標）。
學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他：營造正向支持的學習環境，增強好行為，積極開發學生優勢能力 ■其他：落實普通班課程調整檢核表。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無。 ■評量情境調整：黃○軒因為在原班考試易受干擾嚴重分心，經特推會決議段考期間至資源班考試；廖○翔餘則留在原班考試。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察及檔案等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，評量成績(平時+段考成績)比例為樂學班70%，普通班佔30%。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	<p>教材：康軒版英文第三、四冊課本及習作、自編講義、自編學習單、教學PPT、動畫影片</p>
教具/輔具	<p>教具：自然發音卡、閃示卡、電腦、投影電視、獎勵卡、電子手寫板、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(三)、八年級英文 B 組

(八年級/智能障礙/領域：英文/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 在情境提示下，能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-3 在情境提示下，能聽懂基本句型的句子。 ◎2-IV-1 在首字提示下，能說出課堂中所學的常用字詞。 3-IV-5 在圖片+口語提示下，能看懂簡易的日常用語。 3-IV-6 在圖片+口語提示下，能看懂基本的句型。 3-IV-7 在圖片+口語提示下，能了解簡易對話的主要內容。 *5-IV-5、4-IV-1 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞 6-IV-2 能主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 經由生活經驗，了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 運用自然發音法學習字母拼讀規則。 Ac-IV-3 課堂中所學的日常用語。 Ac-IV-4 課堂中所學的字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法概念及句型。 *Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 課堂中所學短文的大意。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型。 C-IV-3 經由生活經驗，了解文化習俗的及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 2. 閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

學習目標	<p>1. 能說出課堂中學習的基本字詞（◎1-IV-1、◎2-IV-1、3-IV-5、4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。</p> <p>2. 在口語示範下，能說出課堂中所學的句子（1-IV-2、3-IV-6、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、B-IV-2）。</p> <p>3. 能書寫課堂中學習的字詞（4-IV-1、*Ab-IV-3、Ac-IV-4）。</p> <p>4. 在提示下，能書寫出課堂中學習的基本句型（1-IV-3、3-IV-6、Ab-IV-1、Ad-IV-1）。</p> <p>5. 能指出並理解課堂中學習的國內不同文化的相關英語用語（7-IV-2、8-IV-4、*Ae-IV-8、C-IV-3、多J5、閱J8、閱J9）。</p> <p>6. 能了解並應用學習策略提升學習成效（6-IV-2、特學1-IV-2、特學1-IV-6、特學2-IV-2、特學2-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、閱 J8、閱 J9、轉銜目標）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：配合課程內容顯示學習活動教具，以及在黑板列出作業及注意事項，讓學生清楚知道上課規則和需要完成的事。</p> <p>■座位安排：將專注度較差的學生座位靠近教師，學習能力較佳的學生安排坐在學習需要較多協助的學生旁邊。</p> <p>■教學設備：運用多元學習方法，教材呈現紙本講義及教具，也包含電腦多媒體。</p> <p>■提供學生志工及請導師協助安排同儕協助：朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙)。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，增強好行為，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：朱○欣、黃○菁、謝○泰三位學生段考期間至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察及檔案等多元方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：依據特推會決議，朱○欣、黃○菁、謝○泰評量成績(平時+段考成績)比例為樂學班佔100%。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版英文第三、四冊課本及習作、動畫影片、自編講義、自編學習單、教學 PPT</p>
教具/輔具	<p>教具：黑板、電腦、互動式白板、獎勵卡、黑板、活動用相關物品。</p>

備註：無教學進度表

(三)、九年級英文 A 組

(九年級/學習障礙、自閉症 /領域：英文 /抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子 ◎2-IV-1 能唸出課堂中所學的基本字詞。 3-IV-6 能了解課堂中所學的基本的句型。 3-IV-7 能了解課堂中對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂中基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用自然發音法讀出及拼寫英文字詞。 8-IV-4 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。 Ac-IV-4 課堂中所學字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 透過時事訊息與結合生活經驗瞭解文化習俗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育 （涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 2.多元文化教育 （多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能唸出課堂中所學的字詞（◎1-IV-1、◎2-IV-1、Ac-IV-4、4-IV-1、*5-IV-5、*Ab-IV-3、特學 A-IV-4）。 能拼寫課堂中基本常用字詞（◎1-IV-1、4-IV-1、*Ab-IV-3、*5-IV-5、特學1-IV-5）。 能了解課堂中所學簡易對話及句型的主要內容（1-IV-3、3-IV-6、3-IV-7、Ad-IV-1 B-IV-2、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J6）。 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗（8-IV-4、C-IV-3、多 J5、轉銜目標）。 能了解並應用學習策略提升學習成效（特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2）。

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整：無 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，評量成績(平時+段考成績)比例為樂學班70%，普通班佔30%。 ■其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	<p>教材：翰林版英文第五、六冊課本及習作、自編講義、自編學習單、教學PPT、動畫影片</p>
教具/輔具	<p>教具：自然發音卡、閃示卡、電腦、投影電視、獎勵卡、電子手寫板、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(四)、九年級英文 B 組

(九年級/智能障礙/領域：英文/抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	呂○仁(智能障礙)、林○瑄(智能障礙)、游○彥(智能障礙)、吳○雯(智能障礙)、林○嫻(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的簡單句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 在口語提示下，能說出課堂所學的句子。 3-IV-6 能看懂課堂中所學的句型。 3-IV-9 在圖片+口語提示下，能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1、*5-IV-5 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能書寫課堂所學的文法和句子。 6-IV-2 主動複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4 經由生活經驗，了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 課堂中所學的字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的基本文法句型。 *Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 課堂中所學短文的大意。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型。 C-IV-3 經由生活經驗，了解文化習俗的及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.生涯規劃教育(涯J6 建立對於未來生涯的願景。) 2.多元文化教育(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3.閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>	
學習目標	<p>1.能聽懂課堂中學習的基本內容。(◎1-IV-1、1-IV-3) 2.能說出課堂中學習的基本字詞(◎1-IV-1、◎2-IV-1、Ac-IV-4)。 3.能說出課堂中學習的句子(1-IV-3、◎2-IV-1、2-IV-8、3-IV-6、Ac-IV-4、Ad-IV-1)。</p>	

	<p>4. 能書寫課堂中學習的字詞（4-IV-1、*5-IV-5、Ac-IV-4）。</p> <p>5. 能書寫課堂中學習的句型（1-IV-3、3-IV-6、4-IV-3、Ad-IV-1、閱J6）。</p> <p>6. 能理解並說出課堂中學習的不同文化的相關英語用語（3-IV-9、8-IV-4、C-IV-3、多J5、閱J6）。</p> <p>7. 能了解並應用學習策略提升學習成效（6-IV-2、特學1-IV-2、特學1-IV-5、特學1-IV-6、特學3-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學A-IV-4、特學C-IV-2、閱J6、涯J6、轉銜目標）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：配合課程內容顯示學習活動教具，以及在黑板列出作業及注意事項，讓學生清楚知道上課規則和需要完成的事。</p> <p>■座位安排：將專注度較差的學生座位靠近教師，學習能力較佳的學生安排坐在學習需要較多協助的學生旁邊。</p> <p>■教學設備：運用多元學習方法，教材呈現紙本講義及教具，也包含電腦多媒體。</p> <p>■提供學生志工及請導師協助安排同儕協助：呂○仁、林○瑄、游○彥、吳○雯、林○嫻(智能障礙)。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他:營造正向支持的學習環境，增強好行為，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無。</p> <p>■評量情境調整：呂○仁、林○瑄、游○彥、吳○雯、林○嫻(智能障礙)五位學生段考期間至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察及檔案等多元方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：依據特推會決議，評量成績(平時+段考成績)比例為樂學班佔100%。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>教材:翰林版英文第五、六冊課本及習作、動畫影片、自編講義、自編學習單、教學PPT</p>
教具/輔具	<p>教具:黑板、電腦、互動式白板、獎勵卡、黑板、活動用相關物品。</p>

備註：無教學進度表

三、數學領域

(一)、七年級數學 A 組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱○東(學習障礙)、施○婷(疑似學習障礙)、吳○洧(疑似學習障礙)、張○翔(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在教師提協助下熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3能在教師協助下寫出或說出非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 能在教師協助下寫出或說出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 能在教師協助下理解一元一次方程式，並熟練等量公理與移項法則求解和驗算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 能理解並熟練常用的幾何形體定義、符號、性質，且在教師提示下來解決應用問題。</p> <p>s-IV-3 能在教師協助下理解兩條直線的垂直和平行的意義以及熟練各種性質，並能應用於解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能教師提示下，計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 能在教師協助下寫出二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算以及解決運用到日常生活中解決問題。</p> <p>g-IV-1 能在教師協助下報讀與標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 能在教師協助下寫出或說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5能比較數的大小，絕對值的意義，以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量，相反數，數的運算。</p> <p>N-7-6理解指數的意義與同底數的大小比較，指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>

	<p>N-7-2 能運用質因數分解的標準分解式以及求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的應用:等量公理，移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>G-7-1理解平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比，比例式，正比，反比，相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2. 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 【閱讀素養教育】(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練正負數的加、減法運算規則(n-IV-2、N-7-3、品 J1)。 2. 能熟練指數律、科學記號並了解其意義及規則 (n-IV-3、N-7-6、N-7-8、環 J12)。 3. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法 (n-IV-1、N-7-2、閱 J3)。 4. 能由具體情境中列出一元一次方程式，並熟練利用等量公理計算出未知數的數值(a-IV-2、A-7-3。) 5. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 6. 能指出或說出垂直、平分以及線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。 7. 觀察立體圖形的視圖，並畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。(S-7-2、閱 J3) 8. 能理解二元一次方程式的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4、A-7-4、品 J1)。 9. 能認識直角坐標系的構成:x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限(g-IV-1、G-7-1、閱 J3)。 10. 能理解比、比例式、正比、反比的意義(n-IV-4、N-7-9、品 J1)。 11. 一元一次不等式的意義，且能具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3、A-7-7、品 J3)。 12. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖，並能判讀次數分配圖以及從生活中的統計圖表解決相關問題(d-IV-1、D-7-1、品 J3)。 13. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗，會以問答或指認方式等來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，成績比例為樂學班70%，普通班佔30%。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	教材：南一版課本及習作、自編講義、學習單 社區資源：彰師大志工
教具/輔具	教具：立體教具、桌遊、投影電視、電腦、獎勵卡、黑板。

備註：無教學進度表

(二)、七年級數學 B 組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在教師提協助下熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3能在教師協助下寫出或說出非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 能在教師協助下寫出或說出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 能在教師協助下理解一元一次方程式，並熟練等量公理與移項法則求解和驗算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 能理解並熟練常用的幾何形體定義、符號、性質，且在教師提示下來解決應用問題。</p> <p>s-IV-3 能在教師協助下理解兩條直線的垂直和平行的意義以及熟練各種性質，並能應用於解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能教師提示下，計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 能在教師協助下寫出二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算以及解決運用到日常生活中解決問題。</p> <p>g-IV-1 能在教師協助下報讀與標示坐標點。</p> <p>n-IV-4 能在教師協助下寫出或說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5能比較數的大小，絕對值的意義，以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量，相反數，數的運算。</p> <p>N-7-6理解指數的意義與同底數的大小比較，指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-2 能運用質因數分解的標準分解式以及求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的應用:等量公理，移項法則。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義。</p>

	<p>G-7-1理解平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9 比與比例式:比,比例式,正比,反比,相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義,且能具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>4. 【環境教育】(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。)</p> <p>5. 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>6. 【閱讀素養教育】(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>14. 能熟練正負數的加、減法運算規則(n-IV-2、N-7-3、品 J1)。</p> <p>15. 能熟練指數律、科學記號並了解其意義及規則 (n-IV-3、N-7-6、N-7-8、環 J12)。</p> <p>16. 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念,並熟練質因數分解的計算方法 (n-IV-1、N-7-2、閱 J3)。</p> <p>17. 能由具體情境中列出一元一次方程式,並熟練利用等量公理計算出未知數的數值(a-IV-2、A-7-3。)</p> <p>18. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>19. 能指出或說出垂直、平分以及線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。(S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5)。</p> <p>20. 觀察立體圖形的視圖,並畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。(S-7-2、閱 J3)</p> <p>21. 能理解二元一次方程式的意義,並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4、A-7-4、品 J1)。</p> <p>22. 能認識直角坐標系的構成:x 軸、y 軸,以及直角坐標平面上的象限(g-IV-1、G-7-1、閱 J3)。</p> <p>23. 能理解比、比例式、正比、反比的意義(n-IV-4、N-7-9、品 J1)。</p> <p>24. 一元一次不等式的意義,且能具體情境中列出一元一次不等式(a-IV-3、A-7-7、品 J3)。</p> <p>25. 能製作次數分配表,並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖,並能判讀次數分配圖以及從生活中的統計圖表解決相關問題(d-IV-1、D-7-1、品 J3)。</p> <p>26. 能在教師協助下,透過學習策略提升學習成效,且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他: 落實普通班課程調整檢核表</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：運用合作學習進行分組。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。 <input checked="" type="checkbox"/> 導師提供學生志工協助協助邵○綸、吳○叡、曾○萱生活及課業輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗，會以問答或指認方式等來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依據特推會決議，邵○綸、吳○叡、曾○萱評量成績比例為樂學班占100%。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：落實普通班課程調整檢核表
教材/社區資源	教材：南一版課本及習作、自編講義、學習單 社區資源：彰師大志工
教具/輔具	教具：立體教具、桌遊、投影電視、電腦、獎勵卡、黑板。

備註：無教學進度表

(三)、八年級數學 A 組

(八年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		柯○諄(學習障礙)、黃○弘(學習障礙)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-能在教師提示下說出或指認多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5能在教師提示下說出或指認二次方根符號與根式，並熟練其運算且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7能在教師提示下熟練畢氏定理運算，且能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能在教師提示下熟練因式分解。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數，能在教師提示下描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2能說出或寫出理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8能在教師提示下說出獲指出特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-3能熟練多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-1能在教師提示下熟練二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>N-8-1能理解二次方根的意義；以及根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-5能理解因式分解，並熟練其計算的方法(提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解)。</p> <p>A-8-6能在教師提示下理解一元二次方程式及其解，且熟練從具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7能在教師提示下熟練一元二次方程式的解法與應用。</p> <p>D-8-1在教師提示下，能熟練統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-4能在教師提示下理解等差數列並且能熟練其計算。</p> <p>F-8-1可以在教師提示下說出一次函數的對應關係。</p> <p>F-8-2能在教師提示下畫出一次函數的圖形。</p>

	<p>S-8-1能說出或寫出角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12能在教師提示下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 3. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下使用常用的乘法公式求值與能熟練多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、性 J4)。 2. 能在教師提示下理解簡單根式的化簡及運算，並熟練畢氏定理的公式運算(s-IV-7、S-8-6、n-IV-5、人 J6)。 3. 能在教師提示下熟練因式分解(a-IV-6、A-8-6、環 J1)。 4. 能認識一元二次方程式其解的意義，並在教師提示下運用因式分解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6)。 5. 能完成相對次數分配表、累積相對次數分配並畫出其折線圖。(D-8-1、品 J8) 6. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(D-8-1、轉銜目標) 7. 能在教師提示下熟練使用等差數列及等差級數標準公式(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-5)。 8. 能理解三角形的邊角關係與全等性質(s-IV-5、s-IV-2、s-IV-10、S-8-2、S-8-5)。 9. 能理解平行相關性質與平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質(S-8-3、S-8-9、環 J1)。 10. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：為避免分心，座位靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：營造正向支持的學習環境，增強學生好行為，積極開發學生優勢能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗，會以問答或指認方式等來進行多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班70%，普通班佔30%。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒版課本及習作、自編講義、學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：立體教具、桌遊、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(四)、八年級數學 B 組

(八年級/智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	2節	
教學對象	朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-能在教師提示下說出或指認多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5能在教師提示下說出或指認二次方根符號與根式，並熟練其運算且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7能在教師提示下熟練畢氏定理運算，且能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能在教師提示下熟練因式分解。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數，能在教師提示下描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2能說出或寫出理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8能在教師提示下說出獲指出特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-3能熟練多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-1能在教師提示下熟練二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>N-8-1能理解二次方根的意義；以及根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-5能理解因式分解，並熟練其計算的方法(提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解)。</p> <p>A-8-6能在教師提示下理解一元二次方程式及其解，且熟練從具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7能在教師提示下熟練一元二次方程式的解法與應用。</p> <p>D-8-1在教師提示下，能熟練統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-4能在教師提示下理解等差數列並且能熟練其計算。</p> <p>F-8-1可以在教師提示下說出一一次函數的對應關係。</p> <p>F-8-2能在教師提示下畫出一一次函數的圖形。</p>	

	<p>S-8-1能說出或寫出角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12能在教師提示下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權教育 (人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 環境教育 (環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在教師提示下使用常用的乘法公式求值與能熟練多項式的四則運算(a-IV-5、A-8-1、性 J4)。 能在教師提示下理解簡單根式的化簡及運算，並熟練畢氏定理的公式運算(s-IV-7、S-8-6、n-IV-5、人 J6)。 能在教師提示下熟練因式分解(a-IV-6、A-8-6、環 J1)。 能認識一元二次方程式其解的意義，並在教師提示下運用因式分解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-6)。 能完成相對次數分配表、累積相對次數分配並畫出其折線圖。(D-8-1、品 J8) 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(D-8-1、轉銜目標) 能在教師提示下熟練使用等差數列及等差級數標準公式(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-5)。 能理解三角形的邊角關係與全等性質(s-IV-5、s-IV-2、s-IV-10、S-8-2、S-8-5)。 能理解平行相關性質與平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質(S-8-3、S-8-9、環 J1)。 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供學生志工及請導師協助安排同儕協助：朱○欣、黃○菁、謝○泰。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗，會以問答或指認方式等來進行多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：朱○欣、黃○菁、謝○泰等評量成績比例為樂學班佔100%。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:康軒版課本及習作、自編講義、學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：立體教具、桌遊、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(五)、九年級數學 A 組

(九年級/學習障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 s-IV-6 在教師協助下能知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10 能教師協助下運用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11 在教師提示下寫出或說出三角形重心、外心、內心相關性質。 f-IV-2 能在教師協助下描繪二次函數的圖形。 s-IV-16 能在教師協助下能畫出或說出立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 d-IV-1 知道常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容	N-9-1 能在教師提示下將熟練連比的基本運算與相關應用問題。 S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例。 S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率，弦、圓弧、弓形的意義，圓弧長公式，扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係，圓內接四邊形對角互補。 S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)，直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)，圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)，圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-11 教師提示下，可運用所學來呈現幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。 S-9-8 能寫出或說出三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 能寫出或說出三角形的內心到三角形的三邊等距 S-9-10 能寫出或說出三角形的三條中線將三角形面積六等份。 F-9-1 能理解二次函數的意義，具體情境中列出二次函數關係。 S-9-13 能畫出或說出直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖且能計算其表面積與體積。 D-9-1 能知道常用的資料分析表以及常用的圖表。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>2. 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。</p> <p>3. 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1. 能了解連比與連比例式的意義，並能在教師提示下利用連比例式解決相關應用問題 (n-IV-4、N-9-1、品 J1)。</p> <p>2. 能在教師提示下寫出或說出平行線截比例線段性質、平面圖形與多邊形相似的條件及意義(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、閱 J3)。</p> <p>3. 能在教師協助下寫出或說出圓的幾何性質與點、直線與圓的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)。</p> <p>4. 教師提示下，可運用所學說出幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。(S-9-11)</p> <p>5. 在教師提示下寫出或說出外心、內心、重心相關性質(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)。</p> <p>6. 能教師提示下寫出或說出二次函數的意義，並在具體情境中列出二次函數關係。(f-IV-2、F-9-1、涯 J3)。</p> <p>7. 能獨立或在教師提示下寫出、說出或指出立體圖形與其展開圖，並計算其表面積、體積(d-IV-1、S-9-13、轉銜目標)。</p> <p>8. 能在教師協助下，將原始資料整理成次數分配表及相對次數分配，且能將資料呈現在常用的圖表。(d-IV-1、D-9-1、涯 J3、轉銜目標)</p> <p>9. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、轉銜目標)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p>■座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。</p> <p>□提供小天使：無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：曾○晴延長20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：曾○晴段考期間至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗，會以問答或指認方式等來進行多元評量。</p> <p>■試題(卷)調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化；試卷放大字體與行距拉大，減少干擾刺激。</p> <p>■評量方式調整：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班70%，普通班佔30%。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
教材/社區資源	<p>教材：翰林版課本及習作、自編講義、學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：立體教具、桌遊、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。</p>

備註：無教學進度表

(六)、九年級數學 B 組

(九年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		呂○仁(智能障礙)、林○瑄(智能障礙)、游○彥(智能障礙) 吳○雯(智能障礙)、林○嫻(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-6 在教師協助下能知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10 能教師協助下運用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 在教師提示下寫出或說出三角形重心、外心、內心相關性質。</p> <p>f-IV-2 能在教師協助下描繪二次函數的圖形。</p> <p>s-IV-16 能在教師協助下能畫出或說出立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>d-IV-1 知道常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 能在教師提示下將熟練連比的基本運算與相關應用問題。</p> <p>S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義，對應角相等，對應邊長成比例。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率，弦、圓弧、弓形的意義，圓弧長公式，扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係，圓內接四邊形對角互補。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)，直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)，圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)，圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11 教師提示下，可運用所學來呈現幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。</p> <p>S-9-8 能寫出或說出三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 能寫出或說出三角形的內心到三角形的三邊等距</p> <p>S-9-10 能寫出或說出三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-1 能理解二次函數的意義，具體情境中列出二次函數關係。</p> <p>S-9-13 能畫出或說出直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖且能計算其表面積與體積。</p> <p>D-9-1 能知道常用的資料分析表以及常用的圖表。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 【生涯規劃教育】涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 3. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解連比與連比例式的意義，並能在教師提示下利用連比例式解決相關應用問題（n-IV-4、N-9-1、品 J1）。 2. 能在教師提示下寫出或說出平行線截比例線段性質、平面圖形與多邊形相似的條件及意義(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、閱 J3)。 3. 能在教師協助下寫出或說出圓的幾何性質與點、直線與圓的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)。 4. 教師提示下，可運用所學說出幾何推理(須說明所依據的幾何性質)與代數推理(須說明所依據的代數性質)。(S-9-11) 5. 在教師提示下寫出或說出外心、內心、重心相關性質(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J3)。 6. 能教師提示下寫出或說出二次函數的意義，並在具體情境中列出二次函數關係。(f-IV-2、F-9-1、涯 J3)。 7. 能獨立或在教師提示下寫出、說出或指出立體圖形與其展開圖，並計算其表面積、體積(d-IV-1、S-9-13、轉銜目標)。 8. 能在教師協助下，將原始資料整理成次數分配表及相對次數分配，且能將資料呈現在常用的圖表。(d-IV-1、D-9-1、涯 J3、轉銜目標) 9. 能在教師協助下，透過學習策略提升學習成效，且能以成功的學習經驗自我肯定(特學2-IV-1、特學1-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-3、轉銜目標)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：佈置學習角，提供視覺提示。</p> <p>■座位安排：為避免分心，學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：加入多感官刺激，運用多媒體教學，提升學生專注度。</p> <p>□提供小天使：無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：呂○仁、林○瑄、游○彥、吳○雯、林○嫻等段考期間至樂學班考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答或指認等多元方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。</p> <p>□提供輔具：無。</p> <p>■其他：依據特推會決議，呂○仁、林○瑄、游○彥、吳○雯、林○嫻等評量成績比例樂學班佔100%。</p> <p>■其他：落實普通班課程調整檢核表</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>教材:翰林版課本及習作、自編講義、學習單</p>

教具/輔具	教具：立體教具、桌遊、電腦、投影電視、獎勵卡、黑板。
--------------	----------------------------

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(混年級 / 科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○軒(自閉症)、廖○暢(自閉症)、朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙)、邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特社1-IV-5 處理壓力 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 <p>特社2-IV-1 訊息解讀 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 2. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 <p>特社2-IV-9 人際互動 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 2. 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 <p>特社2-IV-11 處理衝突 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 2. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 <p>特社2-IV-15 自我效能 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 2. 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 <p>特社3-IV-4 學校基本適應 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 2. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 <p>特社3-IV-5 家庭基本適應 (四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 2. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 <p>【學習內容】</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障)。</p>	

	<p>品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>家庭教育（家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。）</p> <p>生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。</p> <p>性別平等教育（性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）。</p>
學習目標	<p>1.能習得壓力的控制與適當調整。(特社1-IV-5、特社 A-IV-2、特社2-IV-15、家 J3、家 J5、品 J1)</p> <p>2.能習得問題解決的技巧。(特社 A-IV-3、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社1-IV-5、特社2-IV-9、特社2-IV-15、家 J3、家 J5、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>3.能具有同理心。(特社 B-IV-2、特社2-IV-1、特社3-IV-4、家 J3、家 J5、涯 J3、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>4.能尊重與接納學校及社區的多元意見。(特社 C-IV-1、特社3-IV-4、特社3-IV-5、人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：配合學習單元張貼學習技巧之成果或待解決議題，學生成功經驗或提醒待辦事項。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：併桌分組討論，能讓每位成員面對面交談與傾聽，以利活動進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影電視。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 依據單元內容布置評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 實作、問答、觀察</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:無。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: Super skills 【給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程】+自編、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:彰師志工</p>
教具/輔具	電腦、投影電視、字卡、圖卡、桌遊、情境籤、美勞用具、平板

上學期教學進度表

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用友善的談話/1.介紹技能:教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的	11	價值觀//1.介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來。2.情境演練。3.課後延伸活動。

	<p>溝通。2.朗讀並複習成功的步驟。 3.暖身活動。 4.情境演練。5.課後延伸活動</p>		
2	<p>使用友善的談話/1.介紹技能:教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。 4.情境演練。5.課後延伸活動</p>	12	<p>價值觀/1.介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來。2.情境演練。3.課後延伸活動。</p>
3	<p>邀請別人一起玩/1.介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>	13	<p>家人與我/1.介紹技能:重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。2.情境演練。3.課後延伸活動。</p>
4	<p>邀請別人一起玩/1.介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>	14	<p>家人與我/1.介紹技能:重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。2.情境演練。3.課後延伸活動。</p>
5	<p>加入別人的活動/1.介紹技能:學會加入團體而不干擾團體。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>	15	<p>尋求協助: 1.介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>
6	<p>加入別人的活動/ 1.介紹技能: 學會加入團體而不干擾團體。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動。</p>	16	<p>尋求協助:遇到校園霸凌/1.介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>
7	<p>表達與接受讚美/1.介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>	17	<p>等待/1.介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動</p>

8	表達與接受讚美/1.介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	18	等待/1.介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
9	自我探索/1.介紹技能能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。2.情境演練。3.課後延伸活動	19	妥協/1.介紹技能:為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
10	自我探索//1.介紹技能能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。2.情境演練。3.課後延伸活動	20	妥協/1.介紹技能:為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

(上學期) 週次	單元名稱/內容
第1-8週	<p>【課程說明】(人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>第一單元: 使用友善的談話 第二單元: 邀請別人一起玩 第三單元: 加入別人的活動 第四單元: 表達與接受讚美</p> <p>1. 介紹技能:藉由課程活動教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。且幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請，也學會加入團體而不干擾團體。同時學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。 5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p>非正式課程: 法律常識宣導、體育日全校路跑(第2週); 防災宣導 (第3週); 性平講座 (第4週); (第5週); 第一次定期評量(第8週)</p>
第9-14週	<p>【課程說明】: (人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>第五單元: 自我探索 第六單元: 價值觀 第七單元: 家人與我</p> <p>1. 介紹技能:透過課程活動中，能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來，並重新審視與家人之間的互動，學習修補親子關係。</p> <p>2. 特質學習單。 3. 價值大拍賣。</p>

	<p>4. 影片探究。</p> <p>5. 牌卡投射。</p> <p>6. 分享與回饋。</p> <p>非正式課程：</p> <p>租稅宣導、交通安全講座(第9週)；校外教學/東勢林場(第10週)；健康操比賽、臉部平權宣導(第11週)；反毒宣導講座(第14週)</p>
第15-21週	<p>【課程說明】：(人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>第八單元：尋求協助：遇到校園霸凌</p> <p>第九單元：等待</p> <p>第十單元：妥協</p> <p>1. 介紹技能：教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能，並學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的，同時為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動：發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p>非正式課程：</p> <p>校慶運動會(第15週)；國語文競賽(第16週)；性平講座、班際競賽(第17週)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第19週)；第三次定期評量、隔宿露營(第21週)</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	保持彈性/1.介紹技能：教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	11	有運動精神/1.介紹技能：運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
2	保持彈性/1.介紹技能：教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	12	有運動精神/1.介紹技能：運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
3	對別人表現關注/1.介紹技能：在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	13	合作/1.介紹技能：運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
4	對別人表現關注/1.介紹技能：在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動	14	合作/1.介紹技能：運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

5	提供建議/1. 介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。2. 朗讀並複習成功的步驟。3. 暖身活動。4. 情境演練。5. 課後延伸活動	15	處理戲弄/1.介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
6	提供建議/1. 介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。2. 朗讀並複習成功的步驟。3. 暖身活動。4. 情境演練。5. 課後延伸活動	16	處理戲弄/1.介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
7	性別平等教育:認識身體界線/1. 介紹技能:在課程活動中認識身體界線，有哪些隱私部位、如何防範與拒絕，及如何保護自己。 2. 朗讀並複習成功的步驟。3. 暖身活動。4. 情境演練。5. 課後延伸活動	17	給予鼓勵/1.介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
8	性別平等教育:認識性騷擾/1. 介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	18	給予鼓勵/1.介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
9	性別平等教育:認識性騷擾/1. 介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	19	接受建議/1.介紹技能:學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動
10	性別平等教育:防治性騷擾/1. 介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	20	接受建議/1.介紹技能:學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。2.朗讀並複習成功的步驟。3.暖身活動。4.情境演練。5.課後延伸活動

(下學期) 週次	單元名稱/內容
1-8週	<p>【課程說明】: (人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>第一單元: 保持彈性 第二單元: 對別人表現關注 第三單元: 提供建議</p> <p>1. 介紹技能:教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難，且在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注，給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p>

	<p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p>非正式課程: 升學宣導(第1週); 適應體育運動會、家長升學宣導(第2週); 藥物濫用宣導(第4週); 親職講座(第5週); 防災演練(第6週); 足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週);</p>
第9-14週	<p>【課程說明】:(人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>第四單元: 請求協助(性別平等教育:認識身體界線)</p> <p>第五單元: 請求協助(性別平等教育:認識性騷擾、防治性騷擾)</p> <p>第六單元: 合作</p> <p>第七單元: 有運動精神</p> <p>1. 介紹技能: 在課程活動中認識身體界線，有哪些隱私部位、如何防範與拒絕，及如何保護自己。在活動中學習辨別何時需要求助，知道求助是被允許的，以及想出可以向誰求助等技巧。運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p>非正式課程: 法律常識宣導(第9週); 才藝競賽(第10週); 國中會考、校外教學/愛玩色創意館+台灣穀保(第12週); 升學博覽會、畢業旅行(第13週); 第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第14週)</p>
第15-21週	<p>第八單元: 處理戲弄</p> <p>第九單元: 給予鼓勵</p> <p>第十單元: 接受建議</p> <p>【課程說明】:(人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4)</p> <p>1. 介紹技能: 學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。且在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。同時學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動。</p> <p>4. 情境演練。</p> <p>5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。</p> <p>非正式課程: 能源教育週、畢業盃籃球賽(第15週); 畢業典禮(第18週); 性剝削防制講座; 第三次段考(第21週)</p>

二、職業教育（協同教學:宏瑋老師+代課教師）

（混年級 / 智能障礙組 科目：職業教育 / 抽離組 外加組）

每週節數		2節
教學對象		邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙)、朱○欣(智障)、黃○菁(智障)、謝○泰(智障)、林○瑄(智障)、游○彥(智障)、吳○雯(智障)、林○嫻(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育（安J1 理解安全教育的意義、安J9 遵守環境設施設備的安全守則）。 生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣、涯J6 建立對於未來生涯的願景）。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能列舉查詢工作資訊的管道。（特職1-IV-1、特職A-IV-1、轉銜目標）。 能列舉常見職業所應具備的工作條件。（特職1-IV-2、特職A-IV-2、涯J3、涯J6、轉銜目標）。 能認識所欲就讀科系內容的資訊（特職1-IV-5、涯J3、涯J6、轉銜目標）。 能閱讀工作手冊進行操作，並依據工作流程與步驟完成成品。（特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職C-IV-1、轉銜目標）。 能維持工作效率，並能參照標準檢視工作的正確性（特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職B-IV-3、特職B-IV-4、特職5-IV-4、特職6-IV-3、特職C-IV-1、特職C-IV-3、安J1、安J9、轉銜目標）。 能對工作環境作正確與有效的判斷，避免事故的發生（特職6-IV-3、特職C-IV-5、安J1、安J9）

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼工作態度標語，工作流程圖，提醒學生自我指導；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。 ■座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 ■教學設備：借用家政教室進行中、西式餐點實作，透過實作提升工作技能。 ■提供行政支援：所需食材及操作器具費用由家長費全額補助。
學習評量調整	□評量時間調整:無 □評量情境調整:無 ■作答方式調整:由實作觀察學生學習成效。 □試題(卷)調整:無 □提供輔具:無 ■其他:學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作、觀察等評量。
教材/社區資源	教材:網路資源(用點心做點心)、西點烘焙 DIY、孟老師的100道小蛋糕、梁瓊白家庭美食、自編教材及學習單 社區資源:食農志工媽媽
教具/輔具	烘焙用具、食譜、教學講義

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	生涯萬花筒/認識各行各業	11~12	大廚練功/廚房器具與安全教育
5~8	生涯萬花筒/興趣探索與能力培養	13~14	大廚練功/購物練習與食材清洗
9~10	生涯萬花筒/認識求職陷阱	15~21	大廚練功/基本刀工與實作
週次	單元名稱/內容		
第1-10週	<p>第一單元: 生涯萬花筒</p> <p>【課程說明】:</p> <p>1. 能列舉查詢能列舉查詢工作資訊的管道。(特職1-IV-1、特職 A-IV-1、轉銜目標)。</p> <p>2. 能列舉常見職業所應具備的工作條件。(特職1-IV-2、特職 A-IV-2、涯 J3、涯 J6、轉銜目標)。</p> <p>(1~4週)認識各行各業/透過自編教材及職業達人影片介紹,讓學生對各行各業能有初步的認識。</p> <p>(5~8週)興趣探索與能力培養/讓同學輪流發表自己的優勢能力,並進而歸納出自己所重視的職業性向。</p> <p>(9~10週)認識求職陷阱/蒐集報章雜誌、廣告單進行教學,讓學生能認識求職的管道,並進而讀懂求職的陷阱。</p> <p>非正式課程:</p> <p>法律常識宣導、體育日全校路跑(第2週);防災宣導(第3週);性平講座(第4週);第一次定期評量(第8週);租稅宣導、交通安全講座(第9週);校外教學/大木塊生態農場(第10週)</p>		
第11-21週 週 11	<p>第二單元: 大廚練功~能具備簡易中餐技能</p> <p>【課程說明】:</p> <p>1. 能閱讀工作手冊進行操作,並依據工作流程與步驟完成成品。(特職3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、轉銜目標)。</p> <p>2. 能維持工作效率,並能參照標準檢視工作的正確性(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職5-IV-4特職6-IV-3、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、安 J1、安 J9、轉銜目標)。</p> <p>3. 能對工作環境作正確與有效的判斷,避免事故的發生(特職6-IV-3、特職 C-IV-5、安 J1、安 J9)</p> <p>本單元課程進行的重點說明如下:</p> <p>(11~12週)廚房器具與安全教育/帶領學生認識家政教室裡的廚房器材,教師向學生說明使用方法及安全須知。</p> <p>(13~14週)購物練習與食材清洗/帶領學生至超市進行食材選購,同時也介紹優良食材的標章,讓學生能學習選購安全、新鮮食材;食材清洗,讓學生藉由實地的操作,學會清洗的要訣。</p> <p>(15~21週)基本刀工與實作/學習安全使用刀具及練習基本刀法;練習基本烹調技能;本學期課程擬帶領學生練習煮義大利麵、中式炒飯、蒸包子、饅頭及煮火鍋等課程。期藉由一連串系統化技能訓練,提升學生工作、自理能力。</p> <p>非正式課程:</p> <p>健康操比賽、臉部平權宣導(第11週);反毒宣導講座(第14週)校慶運動會(第15週);國語文競賽(第16週);性平講座、班際競賽(第17週);榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第19週);第三次定期評量、隔宿露營(第21週)</p>		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	職群介紹與升學輔導/ 認識各類職群	11~12	大廚練功/認識烘焙器具與安全教育
4~6	職群介紹與升學輔導/職涯性 向、興趣測驗	13~14	大廚練功/烘焙食材的應用
7~10	職群介紹與升學輔導/認識適性 輔導安置升學管道	15~21	大廚練功/西點烘焙實作
週次	單元名稱/內容		
第1-10週	<p>第一單元: 職群介紹與升學輔導</p> <p>【課程說明】:</p> <p>2. 能列舉查詢工作資訊的管道。(特職1-IV-1、特職 A-IV-1、轉銜目標)。</p> <p>3. 能列舉常見職業所應具備的工作條件。(特職1-IV-2、特職 A-IV-2、甲、涯 J3、涯 J6、轉銜目標)。</p> <p>(1~3週) 認識各類職群/透過網路資源、職校參訪各職群及 ppt 課程介紹,讓學生對高職各職群有初步的認識。</p> <p>(4~6週) 職涯性向、興趣測驗/性向、興趣測驗結果說明。</p> <p>(7~10週) 認識適性輔導安置升學管道/適性輔導安置升學管道介紹;功能評估基本能力考題練習與講解,以提升學生應試能力。</p> <p>非正式課程:</p> <p>升學宣導(第1週);適應體育運動會、家長升學宣導(第2週);藥物濫用宣導(第4週);親職講座(第5週);防災演練(第6週);足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週);法律常識宣導(第9週);才藝競賽(第10週);</p>		
第11-21週	<p>第二單元: 大廚練功~能具備簡易西餐技能</p> <p>【課程說明】:</p> <p>1. 能閱讀工作手冊進行操作,並依據工作流程與步驟完成成品。(特職3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、轉銜目標)。</p> <p>2. 能維持工作效率,並能參照標準檢視工作的正確性(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職5-IV-4特職6-IV-3、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、安 J1、安 J9、轉銜目標)。</p> <p>3. 能對工作環境作正確與有效的判斷,避免事故的發生(特職6-IV-3、特職 C-IV-5、安 J1、安 J9)</p> <p>(11~12週) 認識烘焙器具與安全教育/教師帶領學生認識烘焙所需用到的器材,同時向學生說明使用方法及安全須知,並帶領學生實地練習各種器具的使用方法。</p> <p>(13~14週) 烘焙食材的應用/教師介紹各式烘焙食材及其用途,並讓學生練習準備食材,學生能依照食譜說明量取正確食材的量。</p> <p>(15~21週) 西點烘焙實作/學生能閱讀食譜,並在教師引導下進行實地的操作;成品完成後,能進行收拾的工作,並藉由同儕分工合作模式將環境整理乾淨;能將成品與同儕分享,增進人際互動能力;本學期預計學習的項目有各式餅乾、杯子蛋糕、麵包等實作課</p>		

程。

非正式課程：

國中會考、校外教學/新竹市立動物園(第12週)；升學博覽會、畢業旅行(第13週)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第14週)；能源教育週、畢業盃籃球賽(第15週)；畢業典禮(第18週)；性剝削防制講座；第三次段考(第21週)

三、生活管理(協同教學:宏瑋老師+燕萍老師)

(混年級 / 智能障礙組 科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		邵○綸(智能障礙)、吳○叡(智能障礙)、曾○萱(智能障礙) 朱○欣(智能障礙)、黃○菁(智能障礙)、謝○泰(智能障礙) 林○瑄(智能障礙)、游○彥(智能障礙)、林○嫻(智能障礙) 吳○雯(智能障礙)、呂○仁(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。(自我照顧) 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。(自我照顧) 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。(自我照顧) 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(家庭生活) 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(家庭生活) 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。(社區參與) 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(社區參與) 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。(自我決策) 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。(自我決策)</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。(自我照顧) 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。(自我照顧) 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。(自我照顧) 特生 B-sA-2 服裝禮儀。(自我照顧) 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。(家庭生活) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能(家庭生活)。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。(家庭生活) 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。(家庭生活) 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。(社區參與) 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。(社區參與) 特生 M-sP-2 自我覺察。(自我決策)</p>
融入議題		<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>環境教育(環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 能源教育(能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣)。 性別平等教育(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用烹調用具。(特生 A-sA-1、特生1-sA-1) 2. 習得食物烹調前的處理。(特生 A-sA-2、特生1-sA-1) 3. 習得廚房的清洗及收納。(特生 A-sA-6、特生1-sA-1) 4. 習得服裝禮儀。(特生 B-sA-2、特生1-sA-9) 5. 認識與使用清潔用品。(特生 F-sP-2、特生2-sP-7) 6. 習得清掃工作的技能。(特生 F-sP-3、特生2-sP-7) 7. 能垃圾分類與資源回收。(特生 F-sP-4、特生2-sP-7、環 J 12、能 J7) 8. 習得家電用品的使用與維護。(特生 G-sA-1、特生2-sP-8、安 J9) 9. 能辨識社區危險情境與防範。(特生 K-sP-4、特生3-sA-4、特生4-sP-4、安 J9、轉銜目標) <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體中學習自我覺察。(特生 M-sP-2、特生4-sA-3、特生4-sP-5、涯 J3、性 J4、轉銜目標)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼工作態度標語，提醒學生自我指導語；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。</p> <p>■座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。</p> <p>■教學設備：借用家政教室使用烘焙用具、烹飪用具及打掃用具模擬情境教學，以達成類化目標。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：無。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：無。</p> <p>■評量方式調整：對於書寫障礙學生及識字量低的同學提供報讀服務。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：無。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無。</p> <p>■其他：學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作及觀察評量。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：21世紀家事聖經+自編、自編學習單 2. 社區資源：食農志工媽媽
教具/輔具	烘焙器具、烹飪用具、電器用品、清潔用品及掃具

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	環境清潔與衛生	12	飲食
2	環境清潔與衛生	13	飲食
3	環境清潔與衛生	14	飲食
4	環境清潔與衛生	15	健康管理
5	環境清潔與衛生	16	健康管理
6	環境清潔與衛生	17	健康管理
7	個人衛生衣著	18	健康管理
8	個人衛生衣著	19	財物管理
9	個人衛生衣著	20	財物管理
10	飲食	21	財物管理
11	飲食		

第1-6週

第一單元: 環境清潔與衛生

【課程說明】: 教導學生能夠完成分配的清潔與打掃工作, 且有負責任的態度共同維護教室之「整潔」。(環 J 12、轉銜目標)

非正式課程:

法律常識宣導、體育日全校路跑(第2週); 防災宣導(第3週); 性平講座(第4週)

第7-9週

第二單元: 個人衛生、衣著

【課程說明】: 教導學生具備下列能力: ①吃東西的時候, 會先去洗手 ②參與學校整潔事務工作, 體會勞動創造衛生及美好的環境 ③能夠關心自己外在儀容的整潔, 並能運用器具適時整理儀容(如: 梳子、吹風機、指甲剪等) ④學習選用適合自己的清潔用品 ⑤能處理因青春期改變的狀況(如: 定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 能處理因青春期改變的狀況(如: 定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) ⑥教導學生能夠依據場合穿著衣物, 並且能維護衣物的整潔。(安 J9、性 J4、轉銜目標)

非正式課程:

第一次定期評量(第8週); 租稅宣導、交通安全講座(第9週)

第10-14週

第三單元: 飲食

【課程說明】: 教導學生用餐禮儀、食物的選購及烹調方式, 且在料理完或用餐後要進行清洗器具與維護廚房的整潔。(環 J 12、能 J7、涯 J3、安 J9、轉銜目標)

非正式課程:

校外教學/ 大木塊生態農場(第10週); 健康操比賽、臉部平權宣導(第11週); 反毒宣導講座(第14週)

第15-18週	<p>第四單元: 健康管理</p> <p>【課程說明】: 教導學生能覺察及表達自己的不適, 尋求適當協助, 且能處理簡易的外傷。(轉銜目標)</p> <p>非正式課程: 校慶運動會(第15週); 國語文競賽(第16週); 性平講座、班際競賽(第17週)</p>
第19-21週	<p>第五單元: 財物管理</p> <p>【課程說明】: 能妥善運用與保管日常財物, 並且養成儲蓄的習慣。(環 J 12、能 J7、轉銜目標)</p> <p>非正式課程: 榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第19週); 第三次定期評量、隔宿露營(第21週)</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	居家安全	12	獨立自主與自我管理
2	居家安全	13	獨立自主與自我管理
3	居家安全	14	獨立自主與自我管理
4	居家安全	15	心理賦權與自我實現
5	居家安全	16	心理賦權與自我實現
6	休閒活動	17	心理賦權與自我實現
7	休閒活動	18	心理賦權與自我實現
8	休閒活動	19	心理賦權與自我實現
9	獨立自主與自我管理	20	心理賦權與自我實現
10	獨立自主與自我管理	21	心理賦權與自我實現
11	獨立自主與自我管理		

單元名稱/內容

第1-5週	<p>第一單元: 居家安全</p> <p>【課程說明】: 教導學生能覺察環境中潛在的危險處, 並能處理物品壞掉時所產生的危險, 或請求他人的協助; 在課程中能習得如何使用一般家電, 並且瞭解家電可能造成的傷害, 學習在發生緊急事件時如何應變。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、涯 J3、轉銜目標)</p> <p>非正式課程: 升學宣導(第1週); 適應體育運動會、家長升學宣導(第2週); 藥物濫用宣導(第4週); 親職講座(第5週)</p>
第6-8週	<p>第二單元: 休閒活動</p> <p>【課程說明】: 透過課堂中習得的技能, 包含烘焙技能與團體合作, 能邀請他人共同從事休閒活動。(環 J 12、能 J7、安 J9、涯 J3、轉銜目標)</p> <p>非正式課程: 防災演練(第6週); 足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週)</p>
第9-14週	<p>第三單元: 獨立自主與自我管理</p> <p>【課程說明】: 透過課堂中學會簡易生活問題的解決。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、轉銜目標)</p> <p>非正式課程:</p>

	<p>法律常識宣導(第9週)；才藝競賽(第10週)；國中會考、校外教學/愛玩色創意館+台灣穀保(第12週)；升學博覽會、畢業旅行(第13週)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第14週)</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第四單元:心理賦權與自我實現</p> <p>【課程說明】:透過課堂分組合作,能自我覺察在團體裡扮演的角色,學會解決問題的方法,為團體爭取最高榮譽。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、涯 J3、轉銜目標)</p> <p>非正式課程:</p> <p>能源教育週、畢業盃籃球賽(第15週)；畢業典禮(第18週)；性剝削防制講座；第三次段考(第21週)</p>

四、學習策略(協同教學:忠賢老師+燕萍老師)

(混年級 / 學習障礙、自閉症組 / 科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	邱○東(學習障礙)、施○婷(疑似學習障礙)、吳○洵(疑似學習障礙)、張○翔(學習障礙)、柯○諄(學習障礙)、黃○弘(學習障礙) 黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。	
	學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣)。 閱讀素養(閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)。	
學習目標	1. 能覺察自身的優弱勢力和學習需求。(特學1-IV-4、特學1-IV-5、特學1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4) 2. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 3. 能根據環境及需求調整作息時間。(特學1-IV-1、特學 D-IV-4、特學4-IV-5、特學 A-IV-1) 4. 能運用閱讀理解及問題解決策略，透過不同情境的討論，具備學習問題的信念。(特學1-IV-4、特學1-IV-5、特學1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、	

	<p>特學 A-IV-4、閱 J6)</p> <p>5. 能依據所遇到的學習問題進行學習計畫的分析和調整方式。(特學1-IV-3、閱 J6)</p> <p>6. 能利用多元工具及記憶方法協助學習。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、特學1-IV-2、閱 J6)</p> <p>7. 能具備積極的學習態度。(特學2-IV-1特學 B-IV-1、涯 J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：搭配自我提示卡或自我增強卡讓學生提醒自己目前的活動及自我增強、透過光學辨識 OCR (掃瞄器、掃描筆)，讓識字障礙的學生運用掃描筆等解讀文字。
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼標語，提醒學生自我指導語 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供每生一台 ipad 及網路、光學辨識 OCR (掃瞄器、掃描筆) <input type="checkbox"/> 提供小天使：無。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作及觀察評量。透過語音輸入系統 (音中仙、說亦通、Via Voice、Windwos 內建語音輸入)，讓學生用語音輸入的方式完成評量)。 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：無。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無。 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：解讀就業訊息資源站</p>
教具/輔具	<p>ipad、連網設備、OCR (掃瞄器、掃描筆)，</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：學習目標與學習規劃	12	單元二、為何做筆記
2	單元一：學習目標與學習規劃	13	單元二、為何做筆記
3	單元一：學習目標與學習規劃	14	單元三、聽講作筆記
4	單元一：學習目標與學習規劃	15	單元三、聽講作筆記
5	單元一：學習目標與學習規劃	16	單元三、聽講作筆記
6	單元二、為何做筆記	17	單元三、聽講作筆記

7	單元二、為何做筆記	18	單元三、聽講作筆記
8	單元二、為何做筆記	19	單元三、聽講作筆記
9	單元二、為何做筆記	20	單元三、聽講作筆記
10	單元二、為何做筆記		
11	單元二、為何做筆記		
第1-5週	<p>單元一：學習目標與學習規劃(涯 J3、閱 J6)</p> <p>【課程說明】：</p> <p>一、能評估自身的力與限制找到適合自己的學習目標，並能運用之前成功的學習經驗，選擇適合自己的學習策略</p> <p>二、能分析學習的內容以及後設認知的角度回顧已學過的閱讀策略，並評估自己的學習特質及學習需求。對自己目前已學會及未精熟的學毒策略進行規劃</p> <p>非正式課程：</p> <p>法律常識宣導、體育日全校路跑(第2週)；防災宣導(第3週)；性平講座(第4週)</p>		
第6-12週	<p>單元二：為何做筆記(涯 J3、閱 J6)</p> <p>【課程說明】：</p> <p>1. 做筆記的好處及重要性。</p> <p>2. 做筆記前的準備</p> <p>3. 做筆記的六要原則</p> <p>4. 能力現況自我檢核</p> <p>包括閱讀理解策略中的「文本架構類行」、「摘要重點」、「組織策略」等能力，本單元必須將之前學過的能力加以綜合運用。</p> <p>一、做筆記前的準備</p> <p>(一) 如何選擇適合的筆記本？</p> <p>1. 橫線筆記本：書寫上較為整齊，適合將內容條列式整理，也適合繪製表格。</p> <p>2. 活頁紙：可依需求增簡、方便增刪內容，當筆記內容太過凌亂時可以加以整理，再將重新整理的內容取代原先的內容。</p> <p>3. 全空白筆記本：適合使用於數學、地理科等需要畫圖的科目。</p> <p>4. 抄在課本上：與課文原文直接相關的部分，可直接註記在課文段落中。</p> <p>(二) 做筆記時的好用工具</p> <p>1. 不同顏色的筆：固定使用 3-4 種顏色寫筆記，顏色不宜太多，否則不易看出重點。</p> <p>2. 螢光筆：螢光筆適用於標示反覆閱讀後篩選出的重點，螢光筆盡量只選用 1 種顏色，且不宜在太多地方用螢光筆劃記，否則筆記會顯得五顏六色、重點模糊失焦。</p> <p>3. 便利貼：若筆記需寫在課本上、方便對照課文原文，但課本上的空間不夠，就適合用便利貼。</p> <p>4. 標籤紙：貼在頁緣(側標)方便查找重要的頁面或段落。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次定期評量(第8週)；租稅宣導、交通安全講座(第9週)校外教學/日月潭(第10週)；健康操比賽、臉部平權宣導(第11週)；</p>		

第13-20週	<p>單元三：聽講作筆記(涯 J3、閱 J6)</p> <p>【課程說明】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽講時抄筆記的好處 2. 聽講時常漏抄筆記的原因 3. 做筆記的實用小技巧 4. 三種筆記法介紹 5. 實際操作練習 <p>(三)筆記的內容要有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的板書：板出通常都是關鍵字、重點中的重點。 2. 字裡行間聽到的重點：上課時老師通常只把關鍵字、重點寫在黑板上，再進行延伸講解，因此聽講的同時也必須把聽到的重點記下來。 3. 聯想到的概念、腦袋裡相關連結的點：通常學到一個新的概念，可能會讓你聯想到之前學過的概念，例如：老師教了一個生字，可將同義字、反義字、各種詞性都寫在旁邊。 <p>非正式課程：</p> <p>反毒宣導講座 (第14週) 校慶運動會(第15週)；國語文競賽 (第16週)；性平講座、班際競賽(第17週)、榮譽卡摸彩及歌唱比賽 (第19週)；第三次定期評量、隔宿露營 (第20週)</p>
---------	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	12	單元二、運用學習策略
2	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	13	單元二、運用學習策略
3	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	14	單元二、運用學習策略
4	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	15	單元二、運用學習策略
5	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	16	單元二、運用學習策略
6	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	17	單元二、運用學習策略
7	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	18	單元二、運用學習策略
8	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	19	單元二、運用學習策略
9	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	20	單元二、運用學習策略
10	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	21	單元二、運用學習策略
11	單元一、聽講作筆記康乃爾筆記		

單元名稱/內容

第1-10週	<p>單元一：閱讀作筆記(涯 J3、閱 J6)</p> <p>【課程說明】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種閱讀筆記法介紹 2. 筆記範例觀摩 3. 網路資源介紹 4. 實際操作練習 <p>介紹康乃爾筆記法、介紹文本架構類型、概念構圖，以達到閱讀理解的基礎之上，進一步教導學生學習有效做筆記的技巧、筆記技巧自我檢核表，教師引導學生檢視自己目前的筆記技巧、SQ3R(瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習)的讀書策略增強學生的學習能力</p> <p>(1) 筆記欄(note-taking column)：筆記本中最大的區塊，記錄聽講過程中所看、所聽到的內容，建議用條列式的方式記錄，並保留適當的留白空間，以便在整理時可以針對重點內容進行補充或標示。</p>
--------	--

	<p>(2) 線索欄(cue column)：</p> <p>A. 課前預習時，預先將主題、關鍵字等先寫下來，作為聽講時提醒自己的線索。</p> <p>B. 課後整理筆記時，將筆記重點整理出來，可以幫助自己在複習時快速掌握重點。</p> <p>C. 總結欄(summaries)：位於最下方，將筆記欄的內容加以整理為重點摘要、結論或心得。學習者可以將學習過程中的疑問、好奇、感想等寫在此處，例如：哪些部分需要再深入探究？哪些部份特別容易犯錯？都可以寫在這裡提醒自己，做為筆記的總精華。</p> <p>(1) 記錄(Record)：在「筆記欄」記錄下聽講的筆記內容。</p> <p>(2) 簡化(Reduce)：運用自己的話將關鍵字、簡短標題或重要摘要書寫於「線索欄」。</p> <p>(3) 記誦(Recite)：將「筆記欄」遮住，依據「線索欄」的關鍵字，試著用自己的話說出聽講的內容，再對照「筆記欄」檢驗自己所說的內容。</p> <p>(4) 反思(Reflect)：根據筆記的內容產生自己對課程的想法、意見、相關經驗或知識，以進行對課程內容的「反思」，幫助加強記憶。</p> <p>(5) 複習(Review)：每週至少運用 10 分鐘快速複習筆記。</p> <p>非正式課程：</p> <p>升學宣導(第1週)；適應體育運動會、家長升學宣導(第2週)；藥物濫用宣導(第4週)；親職講座(第5週)、防災演練(第6週)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週)、法律常識宣導(第9週)；才藝競賽(第10週)；</p>
<p>第9-21週</p>	<p>單元二：運用學習策略(涯 J3、閱 J6)</p> <p>【課程說明】：</p> <p>(一) 課程開始之初：理解策略、組織策略在課程的一開始，先讓學生概覽學習主題，了解本學期(年)上課的重點及課程架構。</p> <p>(二) 課程進行中：記憶策略、組織策略、理解策略、學習輔助策略、監控策略課程中，教師可利用記憶術、組織圖、提問、推論、科技工具等，引導學生理解文本內容，並利用放聲思考的策略教導學生自我監控的能力。</p> <p>(三) 課程後：考試策略、監控策略、時間管理策略、單元結束後，教師可以利用複習或總結的時間，教導學生面對考試的技巧，並鼓勵學生利用時間表做自我管理。</p> <p>1. 說明文文本結構的背景知識</p> <p>(1) 說明文本的五種結構</p> <p>(2) 提供文本及線索字詞、說明文五種結構的線索字詞。</p> <p>(3) 教師放聲思考，引導學生看到線索字詞</p> <p>(4) 將文章內容連結到文本結構</p> <p>1 段落不會僅出現一種結構：當整理過段落後發現段落包含了兩種結構，這也是高中地理課文中時常出現的情況。</p> <p>2 標題與列舉內容的落差：有時標題並不能完整表達內文的說明，深入內文可發現文章更強調地形如何影響人文，這樣的反思可以在第三節課「批判性閱讀與思辯」中討論。</p> <p>(5) 練習其餘的四種結構</p> <p>2. 瀏覽標題、概覽文章內容</p> <p>(1) 給予閱讀目標：在閱讀的時候，教師可以提醒學生問自己這些問題：</p> <p>1 與先備知識有關的問題：「以前有學過什麼跟這一課有關？有沒有我之前沒有學過的主題？」；</p> <p>2 事實性問題：「這一課有幾節？這一課大標題、小標題是什麼？這一課有哪些圖片、表格？有沒有哪些專有名詞？」；</p> <p>3 吸引式問題：「這一課我最感興趣的主題是什麼？」</p> <p>(2) 明示閱讀的重點：教師示範如何瀏覽標題、概覽文章內容。</p> <p>1 瀏覽標題：首先，教師呈現大標題、小標題在文章中的位置，可以帶學生念過一次，或詢問學生課本有幾節、小節下還有哪些主題等，老師操作幾次後，再讓學生獨立閱讀，引導學生建立閱讀習慣。</p>

2 概覽文章內容：請學生在瀏覽標題時去思考可能的文本結構，在從先備知識中提取重要的線索詞，以利自己閱讀。以「產業結構的變遷」為例，「變遷」代表著演變，涉及跟時間有關的序列，因此概覽的重點應放在「時間序列」。

(3) 提問確認理解：瀏覽課文後，可以用簡單的問題確認學生是否有掌握重點，教師可以問：

1 事實性問題：這一課有幾節？這一課大標題、小標題是什麼？小標題下還有更小的主題嗎？這個地區有什麼自然特色？這裡的產業遇到什麼問題？(可以直接從標題中擷取訊息)

2 推論性問題：你覺得本單元要學的重點是什麼？

3 評論性問題：如果時間有限，你覺得應該先讀哪一個部分？

三、歸納上層概念，形成單元圖像

1. 歸納每個單元的概念建立學生的先備知識

2. 跨單元的比較、整合。

3. 找出線索詞、練習組織圖

非正式課程：

國中會考、校外教學/新竹市立動物園(第12週)；升學博覽會、畢業旅行(第13週)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第14週) 能源教育週、畢業盃籃球賽(第15週)；畢業典禮(第18週)；性剝削防制講座；第三次段考(第21週)

彰化縣○○國中(小)113學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數	3節	
合作教學教師	普師(暫定)：陳彥奇 特師(暫定)：周宏璋	
融合班級 & 特生名單	黃○軒(自閉症)、廖○翔(學障/閱讀)	
合作教學模式 (可複選)	<p>【備註】合作教學模式</p> <p>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一主一副 <input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>補充教學 <input type="checkbox"/>平行教學 <input type="checkbox"/>替代教學 <input type="checkbox"/>分站教學 <input type="checkbox"/>循環教學</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析個人與群體健康的影響因素。(1a-IV-2) 2. 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(1b-IV-2) 3. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(1a-IV-3) 4. 理解促進健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4) 5. 提出健康自主管理的行動策略。(1b-IV-4) 6. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2) 7. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。(2a-IV-3) 8. 熟悉各種人際溝通互動技能。(3b-IV-2) 9. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(2c-IV-1) 10. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2) 11. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3) 12. 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。(2d-IV-2) 13. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。(4d-IV-2) 14. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-1) 15. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。(3d-IV-3) 16. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。(4c-IV-2) 17. 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。(4c-IV-3) 18. 執行提升體適能的身體活動。(4d-IV-3) 19. 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2) 20. 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。(4c-IV-1) 21. 評估運動風險，維護安全的運動情境。(1c-IV-2) 22. 反思自己的運動技能。(1d-IV-2) 	

23. 應用運動比賽的各項策略。(1d-IV-3)
24. 運用運動技術的學習策略。(3d-IV-1)
25. 了解運動在美學上的特質與表現方式。(2d-IV-1)
26. 理解促進健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4)
27. 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(1b-IV-2)
28. 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(2b-IV-1)
29. 熟悉大部分的決策與批判技能。(3b-IV-3)
30. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(1a-IV-3)
31. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2)
32. 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。(4b-IV-3)
33. 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。(2a-IV-1)
34. 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。(4a-IV-1)
35. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。(2a-IV-3)
36. 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(3b-IV-4)
37. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(1b-IV-3)
38. 樂於實踐健康促進的生活型態。(2b-IV-2)
39. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。(3a-IV-2)
40. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。(4a-IV-2)
41. 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(4a-IV-3)
42. 評估運動風險，維護安全的運動情境。(1c-IV-2)
43. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2)
44. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(2c-IV-3)
45. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-1)
46. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。(3d-IV-3)
47. 執行提升體適能的身體活動。(4d-IV-3)
48. 了解各項運動基礎原理和規則。(1c-IV-1)
49. 反思自己的運動技能。(1d-IV-2)
50. 表現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(2c-IV-1)
51. 了解運動在美學上的特質與表現方式。(2d-IV-1)
52. 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2)
53. 運用運動技術的學習策略。(3d-IV-1)
54. 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。(4c-IV-1)
55. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。(4c-IV-2)
56. 發展適合個人之專項運動技能。(4d-IV-1)
57. 持續表現健康技能。(3a-IV-2)
58. 了解各項運動技能原理。(1d-IV-1)
59. 應用運動比賽的各項策略。(1d-IV-3)
60. 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。(2d-IV-2)
61. 分析並評估個人的體適能與運動技能。(4c-IV-2)
62. 發展動作創作和展演的技巧。(3c-IV-2)
63. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。(4d-IV-2)
64. 執行促進健康及減少健康風險的行動。(4a-IV-3)
65. 維護安全的運動情境。(1c-IV-2)
66. 理解健康生活的策略、資源與規範。(1a-IV-4)
67. 健康問題的威脅感與嚴重性。(2a-IV-2)
68. 展現促進健康的行動。(4a-IV-3)
69. 理性溝通與和諧互動。(2c-IV-2)
70. 表現身體控制能力。(3c-IV-1)
71. 應用運動技術策略。(3d-IV-1)
72. 執行體適能活動。(4d-IV-3)
73. 理解運動原理與規則。(1c-IV-1)
74. 展現利他合群態度。(2c-IV-2)
75. 表現自信樂觀態度。(2c-IV-3)
76. 理解運動的美學特質。(2d-IV-1)
77. 展現健康技能。(3a-IV-2)

78. 理解身體發展與動作發展的關係。(1c-IV-3)
79. 表現運動潛能。(3c-IV-2)
80. 運用運動比賽策略。(3d-IV-2)
81. 規劃體適能與運動計畫。(4c-IV-3)

學習內容

1. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4)
2. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
3. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1)
4. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4)
5. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
6. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
7. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
8. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
9. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4)
10. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
11. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
12. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
13. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2)
14. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1)
15. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
16. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
17. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-IV-3)
18. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2)
19. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1)
20. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
21. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-III-3)
22. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
23. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4)
24. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2)
25. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
26. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4)
27. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5)
28. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3)
29. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4)
30. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5)
31. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
32. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2)
33. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2)
34. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
35. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2)
36. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2)
37. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1)
38. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
39. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2)
40. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
41. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1)
42. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1)
43. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
44. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
45. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1)
46. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hc-IV-1)
47. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)
48. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1)
49. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
50. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)

51. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1)
52. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
53. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
54. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
55. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
56. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
57. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
58. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
59. 生長發育的自我評估與因應策略。(Aa-IV-1)
60. 體適能促進策略與活動方法。(Ab-IV-1)
61. 體適能運動處方基礎設計原則。(Ab-IV-2)
62. 簡易運動傷害的處理與風險。(Bc-IV-1)
63. 終身運動計畫的擬定原則。(Bc-IV-2)
64. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
65. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3)
66. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
67. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
68. 正向的身體意象與體重控制計畫。(Ea-IV-4)
69. 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(Eb-IV-1)
70. 健康消費問題的解決策略與社會關懷。(Eb-IV-3)
71. 自我認同與自我實現。(Fa-IV-1)
72. 情緒與壓力因應與調適的方案。(Fa-IV-4)
73. 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。(Fa-IV-5)
74. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
75. 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。(Fb-IV-2)
76. 跑、跳與推擲的基本技巧。(Ga-IV-1)
77. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
78. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
79. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hc-IV-1)
80. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)
81. 自由創作舞蹈。(Ib-IV-1)
82. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。(Db-IV-2)
83. 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。(Db-IV-6)
84. 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。(Db-IV-7)
85. 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。(Db-IV-8)
86. 健康社區的相關問題改善策略與資源。(Ca-IV-1)
87. 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。(Ca-IV-2)
88. 環保永續為基礎的綠色生活型態。(Ca-IV-3)
89. 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。(Ea-IV-3)
90. 人生各階段的身心發展任務與個別差異。(Aa-IV-2)
91. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。(Da-IV-4)
92. 全人健康概念與健康生活型態。(Fb-IV-1)
93. 保護性的健康行為。(Fb-IV-3)
94. 簡易運動傷害的處理與風險規避。(Bc-IV-1)
95. 各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)
96. 水域休閒運動綜合應用。(Cc-IV-1)
97. 奧林匹克運動會的精神。(Cb-IV-3)
98. 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。(Gb-IV-2)
99. 標的性球類運動動作組合與團隊戰術。(Hc-IV-1)
100. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hd-IV-1)
101. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(Hb-IV-1)
102. 戶外休閒運動綜合應用。(Cd-IV-1)
103. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(Ha-IV-1)
104. 器械體操動作組合。(Ia-IV-2)
105. 武術套路動作與攻防技巧。(Bd-IV-1)

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>生命教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 • 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <p>生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 • 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 • 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <p>閱讀素養教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <p>人權教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <p>環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <p>品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 • 品 J2 重視群體規範與榮譽。 <p>家庭教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
<p style="text-align: center;">差異化教學 學習目標</p>	<p>差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。</p> <p>【例】</p> <p>高組（一般生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 3. 認識 BMI、腰臀比、體脂肪。 4. 理解過重或過輕的健康風險。 5. 理性分析體重控制行動意圖。 6. 擬定體重控制行動策略。 7. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 8. 了解飲食趨勢變動的可能因素。 9. 外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 10. 辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 11. 消費者的權益與義務。 12. 不同情境下情緒的產生與變化。 13. 情緒可能影響行為表現。 14. 熟悉情緒調適技能。

15. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。
16. 造成壓力來源的因素。
17. 自主思考壓力對健康造成的影響。
18. 運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。
19. 根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。
20. 常見的異常行為。
21. 預防異常行為。
22. 對他人能有同理心。
23. 異常行為能尋求醫療協助。
24. 奧林匹克與永續發展。
25. 奧林匹克與藝術文化。
26. 能包容異己、和諧溝通。
27. 欣賞並實踐運動中力與美。
28. 理解奧林匹克並實踐。
29. 奧林匹克與永續發展。
30. 日常生活中展現奧林匹克的力與美學。
31. 展現包容不同的力與美並相互尊重。
32. 欣賞並實踐運動力與美。
33. 階梯和拳擊有氧動作要領與練習。
34. 運用資訊增進階梯與拳擊有氧技能。
35. 培養尊重他人及互助精神。
36. 培養積極參與的態度。
37. 跳有氧舞蹈強化體適能。
38. 標槍及鉛球動作要領。
39. 學會標槍及鉛球動作技巧。
40. 養成練習時集中注意力並注意安全。
41. 養成積極參與態度，並注意安全。
42. 培養尊重他人及合作精神。
43. 保齡球之原理與規則。
44. 理解保齡球知識、策略。
45. 了解保齡球運動禮儀。
46. 在保齡球活動中展現自信、挑戰學習與包容異己。
47. 了解跑壘動作技巧。
48. 能做出跑壘動作技巧。
49. 藉由跑壘展現個人潛能。
50. 藉由壘指導員指揮進行比賽。
51. 學會籃球三對三進攻技術與策略。
52. 了解進攻策略發展與成因。
53. 了解個別能力差異性。
54. 能遵守籃球規則。
55. 養成積極參與態度。
56. 能具備審美與表現能力。
57. 了解排球防守。
58. 將排球防守運用比賽。
59. 增加運動欣賞能力。
60. 認識手球。

61. 傳接球及射門要領與方法。
62. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門。
63. 學習欣賞他人優點。
64. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作精神。
65. 羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機。
66. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作。
67. 養成尊重他人之態度。
- 68.

低組（身障學生）：

1. 透過視覺輔助和簡化的步驟來理解理想身體形象。
2. 利用簡單的例子來澄清媒體或廣告中的身體意象迷思。
3. 認識 BMI、腰臀比、體脂肪的基本概念。
4. 理解過重或過輕對健康的基本風險。
5. 透過老師指導分析體重控制的基本行動意圖。
6. 與老師共同擬定簡單的體重控制行動策略。
7. 提出並嘗試適合自己健康管理的基本行動策略。
8. 了解基本飲食趨勢的變動因素。
9. 透過圖示了解外食和保健食品對健康的基本影響。
10. 辨識簡單的健康產品消費資訊。
11. 了解消費者的基本權益與義務。
12. 認識不同情境下情緒產生的基本過程。
13. 簡單了解情緒對行為的基本影響。
14. 掌握基本的情緒調適技能。
15. 面對不同情緒時，學會簡單的情緒調適方法。
16. 分析簡單的生活壓力來源。
17. 了解壓力對健康的基本影響。
18. 學會基本的抗壓能力技能。
19. 調整和修正簡單的個人抗壓方法。
20. 認識常見的異常行為。
21. 了解預防異常行為的基本方法。
22. 學會對他人的同理心。
23. 知道何時尋求醫療協助。
24. 了解奧林匹克與簡單永續發展的關係。
25. 介紹奧林匹克與藝術文化的基本概念。
26. 學習包容異己與和諧溝通的基本技巧。
27. 欣賞並嘗試簡單運動中力與美的表現。
28. 理解奧林匹克精神並嘗試實踐。
29. 了解奧林匹克與永續發展的基本關聯。
30. 在日常生活中展示簡單的奧林匹克力與美學。
31. 表現包容和尊重不同的態度。
32. 欣賞並嘗試運動力與美的實踐。
33. 學習階梯和拳擊有氧的基本動作。
34. 使用簡單資訊增進有氧舞蹈技能。
35. 培養尊重他人和互助合作的基本精神。
36. 培養積極參與活動的態度。

	<p>37. 跳簡單的有氧舞蹈強化體適能。</p> <p>38. 了解標槍及鉛球的基本動作要領。</p> <p>39. 學會標槍及鉛球的簡單動作技巧。</p> <p>40. 練習時注意安全並集中注意力。</p> <p>41. 養成積極參與活動的態度。</p> <p>42. 學習尊重他人和合作精神。</p> <p>43. 了解保齡球的基本規則與原理。</p> <p>44. 理解保齡球的基本知識和策略。</p> <p>45. 學習保齡球運動的基本禮儀。</p> <p>46. 在活動中展示自信和挑戰的態度。</p> <p>47. 學習簡單的跑壘動作技巧。</p> <p>48. 學會並嘗試跑壘動作技巧。</p> <p>49. 通過簡單的跑壘活動展現個人潛能。</p> <p>50. 在指導下進行簡單的比賽。</p> <p>51. 學習籃球三對三的基本進攻技術。</p> <p>52. 了解簡單的進攻策略成因。</p> <p>53. 認識個人能力差異。</p> <p>54. 學習遵守籃球基本規則。</p> <p>55. 培養積極參與籃球活動的態度。</p> <p>56. 發展基本的審美與表現能力。</p> <p>57. 了解排球的基本防守技術。</p> <p>58. 將簡單的排球防守技術應用於活動中。</p> <p>59. 增強運動欣賞能力。</p> <p>60. 認識手球的基本概念。</p> <p>61. 學習傳接球和射門的基本要領。</p> <p>62. 練習簡單的傳接球和射門動作。</p> <p>63. 欣賞他人的優點。</p> <p>64. 培養基本的自我肯定與合作精神。</p> <p>65. 學習羽球正/反手平抽球的基本動作。</p> <p>66. 嘗試進行正確且流暢的羽球動作。</p> <p>67. 培養尊重他人的態度。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置應避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。保持教室的簡潔和整潔，使用柔和的顏色和足夠的照明，減少過於強烈的視覺對比。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用視覺輔助工具，如大字體教材、圖片和圖表。</p> <p>■提供小天使：指定班級內的某位學生作為“學習小天使”，在課堂上和課外活動中協助低組學生。小天使的選擇應考慮其責任心和與低組學生的相處融洽度。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的需求，適當延長考試時間，給予充足的時間完成試卷。 2. 分段進行：將考試分成幾個部分，每部分之間給予休息時間，減少學生的疲勞感。 <p>■評量情境調整：</p> <p>在學生熟悉的環境中進行評量，例如他們平時學習的教室，減少因環境變化帶來的不安。</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>使用圖片、視頻等多媒體方式進行評量，增加學生的理解和表現機會。</p> <p>■試題（卷）調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化語言：使用簡單、明瞭的語言編寫試題，減少學生理解的困難。 2. 減少題量：適當減少試題的數量，但保留核心內容，確保評量的全面性和有效性。 <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。</p>
教材/社區資源	教材：康軒版第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：立體教具、獎勵卡、黑板。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	第1單元 身體密碼面面觀 第1章 鏡中自我大不同(3)
2	第1單元 身體密碼面面觀 第2章 身體數字大解密(2) 第3章 成為更好的自己(1)
3	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己(2) 第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1)
4	第2單元 飲食消費新趨勢

	第1章 健康飲食趨勢(1) 第2章 「食」事求「識」(2)
5	第2單元 飲食消費新趨勢 第2章 「食」事求「識」(1) 第3單元 快樂人生開步走 第1章 與情緒過招(2)
6	第3單元 快樂人生開步走 第2章 與壓力同行(2) 第3章 身心健康不迷惘(1)
7	第3單元 快樂人生開步走 第3章 身心健康不迷惘(2) 第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(1)
8	第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(3)
9	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)
10	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1) 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)
11	第4單元 運動生活 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2) 第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(1)
12	第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(3)
13	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(3)
14	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(1) 第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2)
15	第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2) 第2章 鬥陣特攻—籃球(1)
16	第6單元 球之有道 第2章 鬥陣特攻—籃球(3)
17	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(3)
18	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(1) 第4章 手到擒來—手球(2)
19	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球(2) 第5章 羽你有約—羽球(1)

20	第6單元 球之有道 第5章 羽你有約—羽球(3)
21	複習全冊

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	第1單元 身體密碼面面觀 第1章 鏡中自我大不同(3)
2	第1單元 身體密碼面面觀 第2章 身體數字大解密(2) 第3章 成為更好的自己(1)
3	第1單元 身體密碼面面觀 第3章 成為更好的自己(2) 第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1)
4	第2單元 飲食消費新趨勢 第1章 健康飲食趨勢(1) 第2章 「食」事求「識」(2)
5	第2單元 飲食消費新趨勢 第2章 「食」事求「識」(1) 第3單元 快樂人生開步走 第1章 與情緒過招(2)
6	第3單元 快樂人生開步走 第2章 與壓力同行(2) 第3章 身心健康不迷惘(1)
7	第3單元 快樂人生開步走 第3章 身心健康不迷惘(2) 第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(1)
8	第4單元 運動生活 第1章 五環運動力—奧林匹克教育(3)
9	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(3)
10	第4單元 運動生活 第2章 打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行(1) 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2)
11	第4單元 運動生活 第3章 有氧嗨起來—有氧舞蹈(2) 第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(1)
12	第5單元 神來之手 第1章 一擲定江山—投擲(3)
13	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(3)

14	第5單元 神來之手 第2章 滾球趣—保齡球(1) 第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2)
15	第6單元 球之有道 第1章 疾風勁壘—棒壘球(2) 第2章 鬥陣特攻—籃球(1)
16	第6單元 球之有道 第2章 鬥陣特攻—籃球(3)
17	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(3)
18	第6單元 球之有道 第3章 防城如意—排球(1) 第4章 手到擒來—手球(2)
19	第6單元 球之有道 第4章 手到擒來—手球(2) 第5章 羽你有約—羽球(1)
20	第6單元 球之有道 第5章 羽你有約—羽球(3)
21	複習全冊