

# 彰化縣大西國小113學年度課程計畫

■            不分類            巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語文組

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	2節		
<b>教學對象</b>	二年○班 何○英(學習障礙-閱讀) 陳○翔(疑似學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	<p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。                  2-I-1 能在老師的口語提示下，說出語意完整的話。                  3-I-1-1 能正確認念注音符號。                  3-I-1-2 能正確拼讀注音符號。                  3-I-1-3 能正確書寫注音符號。                  4-I-1 能認識常用國字500字，使用300字。                  5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，找出文本中的人事時地物                  6-I-2 能使用仿寫、接寫等技巧寫作。                  特學1-I-5提示下維持專注</p> <p>學習內容                  Aa-I-5標注注音符號的各類文本。                  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。                  Ac-I-2簡單的基本句型。                  Ac-I-3基本文句的語氣及意義                  Ad-I-3故事、童詩等。                  Ba-I-1順敘法。                  Bb-I-3對物或自然的感受。                  Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。                  特學 A-I-1 環境中的訊息</p>		
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)                  2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)                  3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)                  4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		
<b>學習目標</b>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及應對技巧。(1-I-1、2-I-1、Bb-I-3、Bb-I-2、Ca-I-1、性 E11、品 E3、家 E7、轉銜)                  2. 能運用注音符號的輔助正確朗讀文本，並能找出文本中的人事時地物。                  (3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、5-I-6、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-3、閱 E1、校本-閱讀)</p>		

	<p>3. 能認讀常用國字 300 字。(4-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4)</p> <p>4. 能仿寫常用的基本句型。(6-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)</p> <p>5. 能在提示下對環境中的訊息維持專注(特學1-I-5、特學 A-I-1、轉銜)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親直教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早或延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班教室進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>二年級特殊生適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣大西國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為  <b>【巡迴班成績 x 100%】 + 【普通班成績 x 0%】</b></p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源: <b>【義工媽媽】</b>、<b>【社區資源應用校外教學】</b>、<b>【全家便利商店】</b>、<b>【大村火車站】</b></p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:電腦、平板、白板、白板筆</p> <p>2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

## 二、中年級語文組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年○班 王○穎(情緒行為障礙) 卓○凱(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1-3 用適當音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。</p> <p>3. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4. 家庭教育：家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>5. 閱讀素養教育：E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
學習目標	<p>1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4-1、Ab-II-6、Ab-II-7)</p> <p>2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-4-2、2-II-1-3、5-II-3、人 E6、品 E3)</p> <p>3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。</p>

	(4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、E6、閱E1) 4.能寫出正確且工整的國字。(4-II-4) 5.能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-4、特學1-II-9、特學1-II-11) 6.經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。(特學A-II-7、環E1、家E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員協助學習生活及校園適應 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>四年級特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣大西國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x70%】+【普通班成績 x30%】
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源【義工媽媽】、【社區資源應用校外教學】、【全家便利商店】、【大村火車站】。
教具/輔具	教具:教育部國語小字典、字卡、詞卡 輔具:平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

### 三、中年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年○班 王○穎(情緒行為障礙) 卓○凱(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公</p>	

	<p>分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3-3 理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。</li> <li>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</li> <li>5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應的字詞彙。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立統計圖表、時間和角度概念，並連結與運用至生活經驗中。(N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、n-II-10-1、D-4-1、S-4-1、閱 E1、性 E4)、人 E3)</li> <li>2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(s-II-1、s-II-3、S-4-3-3、S-4-4、特學 A-II-2)</li> <li>3. 能了解整數、分數和小數其數與量的概念，並能依據題意列出適當的式子進行解題計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-1、R-4-1-1、R-4-1-1、特學 1-II-3、特學 A-II-5、家 E4、人 E3)</li> <li>4. 能認識常見長度、容量和重量的單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(N-4-9、n-II-9-1、特學 1-II-6、特學 A-II-5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：安排特教助理員協助學習及校園生活適應</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板</li> </ul>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他：四年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣大西國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為【巡迴班成績 x70%】+【普通班成績 x30%】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:【義工媽媽】、【社區資源應用校外教學】、【全家便利商店】、【大村火車站】)</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條</p> <p>輔具:平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

#### 四、高年級語文組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年○班 詹○浩(學習障礙-閱讀、書寫) 游○銘(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
學習目標		<p>1. 能運用識字教學策略，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (Ab-III-1、◎Ab-III-3、4-III-2、4-III-4、特學 A-III-3、性 E6)</p> <p>2. 能運用組織結構的概念(如：順序、因果等)進行閱讀(5-III-3、5-III-6、5-III-8、特學 A-III-5、閱 E3、特學1-III-8)</p> <p>3. 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料(5-III-9、涯 E12、閱 E5、轉銜)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：六年級特殊生適用成績評量辦法：依照『彰化縣大西國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，成績計算方式為 <b>【巡迴班成績 x70%】 + 【普通班成績 x30%】</b>
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:【義工媽媽】、【社區資源應用校外教學】、【全家便利商店】、【大村火車站】
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條 輔具:平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

## 彰化縣大西國小113學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特需社會技巧組

(四、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年○班 王○穎(情緒行為障礙) 五年○班 詹○睿(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>四年級</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>五年級</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>
	學習內容	<p>四年級</p> <p>社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>五年級</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	四年級	1. 辨識自我的情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社3-II-1、特社 C-II-1、性 E4、人 E5、多 E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社2-I-7、特社 B-II-2、生 E7)。
	五年級	1. 學習處理自己的情緒(特社 A-III-1、特社 B-III-4、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社1-III-1、特社2-III-3、人 E5、多 E6)。

	3.能適當表現被團體接受的行為(特社3-III-3、特社C-III-1、性E4、生E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【義工媽媽】、【社區資源應用校外教學】、【全家便利商店】、【大村火車站】 3.縣府活動申請：【彰化體育場-適應體育】
教具/輔具	1.教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「勇敢湯」、勇敢宣言卡、圈叉圖卡、情境圖卡 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱內容	非正式課程
上學期	第1週~ 第7週	<u>單元一 不同的我們</u> 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 2. 認識同儕：透過觀察認識同儕的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他祖父母節	父母節(第1週)、 兒少保護週(第2週)、 防震演練(第4週)、 親師座談會(第5週)、 第一次學業評量(第7週)

	第8週~ 第14週	<u>單元二 肯定自我</u> 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點	各學年戶外教育（10~12週） 性別平等教育週（第12週） 第二次學業評量(第14週)、
	第15週~ 第21週	<u>單元三 真心聽聽看</u> 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度	特教宣導週（第15週）、 新年感恩活動（第18週） 第三次學業評量(第21週)
下 學 期	第1週~ 第7週	<u>單元四 做錯事不害怕</u> 1. 這件事對或錯？：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。	防震逃生疏散演練（第3週）、 適應體育田徑賽（第4週） 第一次學業評量(第7週)
	第8週~ 第14週	<u>單元五 尊重他人，我可以</u> 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法	六年級期中考（第9週）、 六年級畢業旅行（第10週） 母親節活動（第12週）、 第二次學業評量(第13週) 校慶運動會(第14週)
	第15週~ 第21週	<u>單元六 問題解決小高手</u> 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。	校外教學（第16週） 六年級期末考（第17週）、 畢業典禮（第19週）、 第三次學業評量(第20週)