

## 彰化縣大西國小113學年度課程計畫

## ■ 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特需社會技巧組

( 四、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年○班 王○穎 (情緒行為障礙) 五年○班 詹○睿 (自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
		五年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
	學習內容	四年級 社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 五年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	四年級	1. 辨識自我的情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社3-II-1、特社 C-II-1、性 E4、人 E5、多 E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社2-I-7、特社 B-II-2、生 E7)。
	五年級	1. 學習處理自己的情緒(特社 A-III-1、特社 B-III-4、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社1-III-1、特社2-III-3、人 E5、多 E6)。
		3. 能適當表現被團體接受的行為(特社3-III-3、特社 C-III-1、性 E4、生 E7)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【義工媽媽】、【社區資源應用校外教學】、【全家便利商店】、【大村火車站】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場-適應體育】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「勇敢湯」、勇敢宣言卡、圈叉圖卡、情境圖卡 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱內容	非正式課程
上學期	第1週~ 第7週	<u>單元一 不同的我們</u> 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表（長相/ 身高/身材/身體特徵）。 2. 認識同儕：透過觀察認識同儕的外表（長相/ 身高/身材/身體特徵）。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與 喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他 祖父母節	父母節（第1週）、 兒少保護週（第2週）、 防震演練（第4週）、 親師座談會（第5週）、 第一次學業評量（第7週）

	第8週~ 第14週	<b>單元二 肯定自我</b> 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點	各學年戶外教育（10～12週） 性別平等教育週（第12週） 第二次學業評量（第14週）、
	第15週~ 第21週	<b>單元三 真心聽聽看</b> 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度	特教宣導週（第15週）、 新年感恩活動（第18週） 第三次學業評量（第21週）
下學期	第1週~ 第7週	<b>單元四 做錯事不害怕</b> 1. 這件事對或錯？：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。	防震逃生疏散演練（第3週）、 適應體育田徑賽（第4週） 第一次學業評量（第7週）
	第8週~ 第14週	<b>單元五 尊重他人，我可以</b> 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法	六年級期中考（第9週）、 六年級畢業旅行（第10週） 母親節活動（第12週）、 第二次學業評量（第13週） 校慶運動會（第14週）
	第15週~ 第21週	<b>單元六 問題解決小高手</b> 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。	校外教學（第16週） 六年級期末考（第17週）、 畢業典禮（第19週）、 第三次學業評量（第20週）