

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：東興國小

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	☒		請參閱本校特殊教育推行委員會會議紀錄
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	☒		請參閱本校特殊教育推行委員會會議紀錄
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	☒		請參閱本校課程發展委員會會議紀錄
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	☒		請參閱本校課程發展委員會會議紀錄
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	☒		請參閱本校課程發展委員會會議紀錄

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	☒		請參閱特殊教育課程與 教學調整計畫
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	☒		請參閱學生能力與課程 需求彙整表
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	☒		請參閱特殊教育課程規 劃-教學時數分配
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	☒		各領域學習節數符合規 定
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	☒		資源班一位教師，教師實 際授課節 數與本縣規定 相符(每位教師16節)
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	☒		學生依照能力現況及需 求進行分組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	☒		依規定設定學生所需的 核心素養
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	☒		依照學生需求調整普通 教育領域之學習表現 及學習內容
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	☒		依照學生需求設定特殊 需求領域學習重點

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		☒		各領域學習目標能適切融入重大議題/一般議題
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	☒		依照調整後的學習重點規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	☒		學習目標兼顧特殊需求課程
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	☒		學習目標能切合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		☒		依照學生的學習功能進行教材調整
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		☒		依照學生的學習功能選用合適的教學方式
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		☒		依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		☒		依照學生的學習功能進行評量調整
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		☒		依照教學單元適時使用教材/社區資源
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		☒		依照教學單元適時使用教具/輔具

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	☒		教學進度表能依照分組的組別進行撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	☒		依照教學的進度合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	☒		說明正式及非正式課程兩種課程之課程進度
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	☒		融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：資源班教師 陳燕如

主任：教師兼輔導主任 尤誌章

校長：東興國小校長 林雅慧