

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：語文(國文)

(二年級/智障中度)

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 5 節 | |
| 教學對象 | 王 0 綺(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學 1-I-9 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> | |
| | <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使 用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與 分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、 劇本。</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 家人的情感支持)</p> <p>2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能認讀出 2500 個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>3. 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3)</p> <p>4. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4)</p> <p>5. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>6. 了解並能判斷四種基本句型。(Ab-IV-5、Ac-IV-2)</p> <p>7. 能書寫 200 字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1)</p> <p>8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 1-I-13、特學 A-I-4)</p> <p>9. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索)(特學 4-III-1、特學 D-III-1)</p> <p>10. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。(特學 4-I-1、特學 D-I-1)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| | |
|----------------|---|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：以降低環境干擾為原則 ■座位安排：視教學活動安排彈性調整位置。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機 |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：加上平時交談溝通用語觀察評估。 ■評量方式調整：試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 ■試題（卷）調整：段考考卷視學生個別狀況調整配分 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p> |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT |

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------|--|----|--|
| 上學期 | | | |
| 1 | 開學週、單元一：田園之秋選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 12 | 單元四：鳥 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 2 | 單元一：田園之秋選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 13 | 單元四：鳥 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 3 | 單元一：田園之秋選 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 14 | 複習周 (第二次段考、國際身障週) |
| 4 | 單元二：下雨天真好 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 15 | 單元五：生命中的碎珠 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (校外教學) |
| 5 | 單元二：下雨天真好 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 16 | 單元五：生命中的碎珠 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 6 | 單元二：下雨天真好 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 17 | 單元五：生命中的碎珠 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (特教宣導與跳蚤市場) |
| 7 | 複習周 (第一次段考) | 18 | 單元六：畫的哀傷 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 8 | 單元三：選擇 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (社區資源教學參觀) | 19 | 單元六：畫的哀傷 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議) |
| 9 | 單元三：選擇 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 20 | 單元六：畫的哀傷 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 10 | 單元三：選擇 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (校慶運動會) | 21 | 複習周 (第三次段考) |
| 11 | 單元四：鳥 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 22 | |

下學期

| | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | 開學週、單元一：運動家的風度 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 12 | 單元四：如何面對假訊息 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 2 | 單元一：運動家的風度 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 13 | 單元四：如何面對假訊息 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 3 | 單元一：運動家的風度 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 14 | 複習周 (第二次段考、國三教育會考) |
| 4 | 單元二：掌故妙趣多 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 15 | 單元五：飛魚 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (校外教學) |
| 5 | 單元二：掌故妙趣多 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (身障運動會) | 16 | 單元五：飛魚 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 6 | 單元二：掌故妙趣多 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 17 | 單元五：飛魚 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 7 | 複習周 (第一次段考) | 18 | 單元六：管好舌頭 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (畢業典禮、IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議) |
| 8 | 單元三：水神的指引 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 19 | 單元六：管好舌頭 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |

| | | | |
|----|--|----|-------------------------------|
| 9 | 單元三：水神的指引 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (社區資源教學參觀) | 20 | 單元六：管好舌頭 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 |
| 10 | 單元三：水神的指引 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 (能力評估) | 21 | 複習周 (第三次段考) |
| 11 | 單元四：如何面對假訊息 ~生字(詞)、課文、文意理解、應用 | 22 | |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：語文(英文)

(二年級/智障中度)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 王○綺(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 |
| | 學習內容 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 學習目標 | 1. 能聽、說、讀、寫生活中的常用字彙。(5-IV-1、Ac-IV-4、多 J4、閱 J3)。 2. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文(5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、多 J4、閱 J3)。 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教師對面 | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>■教學設備：單槍、電子書、手寫板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，圖片指認或實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林第三冊英文課本、翰林第四冊英文課本</p> <p>2. 社區資源：58 甕缸雞</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：電子書</p> <p>2. 輔具：手寫板</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生英文方面的聽說讀寫能力。 | 12 | 第 8 週 社區資源教學參觀 |
| 2 | | 13 | 第 10 週 校慶運動會 |
| 3 | Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 14 | 第 14 週 第二次段考、國際身障週 |
| 4 | Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 15 | |
| 5 | | 16 | Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party |
| 6 | 非正式課程： 第 7 週 第一次段考 | 17 | |
| 7 | | 18 | 非正式課程： 第 15 週 校外教學 |
| 8 | Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 19 | 第 17 週 特教宣導 |
| 9 | Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 20 | 第 20 週 上學期 IEP 暨下學期 IEP 檢討會議 |
| 10 | | 21 | 第 21 週 第三次段考 |
| 11 | 非正式課程： | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | <p>課程說明： 透過多媒體取向的重整課程促進學生的英文聽說讀寫能力。</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>非正式課程： 第 3 週 適應體育田徑賽 第 7 週 第一次段考</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>非正式課程：第 14 週 第二次段考</p> | 12 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? |
| 2 | | 13 | <p>非正式課程： 第 15 週 校外教學 第 20 週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考</p> |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |

彰化縣田尾國中/小 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語言-閩南語

（ 二年級/中度智能障礙/○○組 ）

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| 每週節數 | 1 節 | | |
| 教學對象 | 王○綺(智障) | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><u>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 ■防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <p>2. 環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）</p> <p>3. 防災教育（防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。）</p> <p>4. 品德教育（品 EJU1 尊重生命。、品 EJU8 關懷行善。）</p> <p>5. 生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。(1-IV-1、Aa-IV-2)</p> <p>2. 能正確進行韻尾的拼讀。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1)</p> <p>3. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。(1-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-2、品 EJU1、品 EJU8、生 J3)</p> <p>4. 能欣賞傳統戲劇之美。(1-IV-4、2-IV-4、Bb-IV-1、生 J3)</p> <p>5. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。(1-IV-5、Ab-IV-2)</p> <p>6. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。(1-IV-2、Aa-IV-1、Bg-IV-1)</p> <p>7. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。(2-IV-1、Bg-IV-1、Bg-IV-2)</p> <p>8. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。(2-IV-2、Bc-IV-1、Bh-IV-1、Bd-IV-1、環 J1、防 J2)</p> <p>9. 能正確念讀本課語詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。(3-IV-2、3-IV-4、Ab-IV-1)</p> <p>10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。(3-IV-5、Ba-IV-4、家 J5)</p> <p>11. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。(2-IV-3、3-IV-3、Be-IV-1)</p> <p>12. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。(2-IV-1、Ac-IV-2)</p> <p>10. 能認識閩南語連接詞，並了解運用方式。(2-IV-1、Ac-IV-1)</p> |

| | |
|----------------|---|
| | 11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。(3-IV-4、4-IV-1、Bh-IV-2、Ac-IV-3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提前於學校規定的評量期約 1~2 週時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量：紙筆、口頭問答、觀察學生…等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力調整試卷作答題型如連連看、配對或給提示填空…等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：參考真平版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材挑選適合學生的學習內容教材、自編學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關影片、圖片 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 1-3 | <p>教學單元：溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 (家 J5、生 J3)</p> <p>教學內容：藉由「阿母的頭毛」課文內容，來傳遞溫暖的親情意涵，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 3 週 新生 IEP 會議</p> | 11-13 | <p>教學單元：科技的發展 4. 好奇號上火星 (科 J7、品 EJU1、品 EJU8)</p> <p>教學內容：藉由「好奇號上火星」課文內容，來傳遞科技發展對生活的影響，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> |
| 4-6 | <p>教學單元：溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 (家 J5、生 J3)</p> <p>教學內容：藉由「阮阿媽專用的電話簿仔」課文內容，來傳遞溫暖的親情意涵，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> | 14 | <p>教學單元：語文天地二 擬聲詞</p> <p>教學內容：介紹台語的「擬聲詞」如何應用在日常生活中，讓學生在課堂中進行運用練習。</p> <p>非正式課程 第 14 週 第二次段考、國際身障週</p> |
| 7 | <p>教學單元：語文天地一 疊字詞</p> <p>教學內容：介紹台語的「疊字詞」如何應用在日常生活中，讓學生在課堂中進行運用練習。</p> <p>非正式課程 第 7 週 第一次段考</p> | 15-18 | <p>教學單元：共愛傳出去 5. 九二一的故事 (環 J1、防 J2、品 EJU1、品 EJU8、生 J3)</p> <p>教學內容：藉由「九二一的故事」課文內容，來探討共愛傳出去的意涵及方法，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 15 週 校外教學 第 17 週 特教宣導與跳蚤市場 第 19 週第 21 週 第三次段考</p> |
| 8-10 | <p>教學單元：科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO食品 (科 J7、品 EJU1、品 EJU8)</p> <p>教學內容：藉由「無形的高科技產品~GMO食品」課文內容，來傳遞科技發展對生活的影響，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 8 週 社區資源教學參觀 第 10 週 校慶運動會 第 14 週 第二次段考、國際身障週</p> | 19-22 | <p>教學單元：共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛 (環 J1、防 J2、品 EJU1、品 EJU8、生 J3)</p> <p>教學內容：藉由「藏佇水底的愛」課文內容，來探討共愛傳出去的意涵及方法，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 22 週 第三次段考</p> |

下學期

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|

| | | | |
|------|---|-------|--|
| 1-3 | <p>教學單元：人生的向望 1. 人生逐位會開花（家 J5、品 EJU1、品 EJU8、生 J3）</p> <p>教學內容：藉由「人生逐位會開花」課文內容，對自己人生的向望有所了解及期許，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> | 11-13 | <p>教學單元：自然的世界 4. 飛鳥（環 J1、品 EJU1、品 EJU8、生 J3）</p> <p>教學內容：藉由「飛鳥」課文內容，認識自然的世界及愛護環境的重要，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 14 週 第二次段考 國三教育會考</p> |
| 4-6 | <p>教學單元：人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙（家 J5、品 EJU1、品 EJU8、生 J3）</p> <p>教學內容：藉由「固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙」課文內容，對自己人生的向望有所了解及期許，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 4 週 身障運動會</p> | 14 | <p>教學單元：語文天地二 連接詞(二)</p> <p>教學內容：介紹台語的「連接詞」如何應用在日常生活中，讓學生在課堂中進行運用練習。</p> |
| 7 | <p>教學單元：語文天地一 連接詞(一)</p> <p>教學內容：介紹台語的「連接詞」如何應用在日常生活中，讓學生在課堂中進行運用練習。</p> | 15-18 | <p>教學單元：多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮（家J5、品 EJU1、品 EJU8）</p> <p>教學內容：藉由「蘭嶼tatala落水典禮」課文內容，學習了解、體會及尊重多元的文化，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 15 週 校外教學 第 18 週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> |
| 8-10 | <p>教學單元：自然的世界 3. 思念火金姑（環 J1、品 EJU1、品 EJU8、生 J3）</p> <p>教學內容：藉由「思念火金姑」課文內容，認識自然的世界及愛護環境的重要，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 8 週 第一次段考 第 10 週 能力評估</p> | 19-21 | <p>教學單元：多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐（家J5、品 EJU1、品 EJU8）</p> <p>教學內容：藉由「我的日本學生高崎小姐」課文內容，學習了解、體會及尊重的文化，讓學生用母語來進行討論分享經驗。</p> <p>非正式課程 第 19 週 畢業典禮 第 21 週 第三次段考</p> |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

二、領域：數學

(二年級/智能障礙中度)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 4 節 |
| 教學對象 | | 王○綺 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形的基本性質。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） |

| | |
|----------------|--|
| | 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) |
| 學習目標 | 1.能理解因數和倍數的概念，並應用到乘法與除法的應用問題。(n-IV-3，N-8-1、性 J1)。 2.能認識等差數列的規律性，並學會應用到日常生活中生活(門牌、火車座位表)(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、品 J8)。 3.學會將常見的資料，經過整理步驟，製成簡單的統計圖表。(d-IV-1，D-8-1)。 4.能理解垂直和平行的意義，並能應用到特殊四邊形的判別(長方形、正方形、平行四邊形、梯形、菱形、箏形)(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-10、家 J5)。 5.能判斷常見的全等圖形，並能應用到物品的分類與整理。(s-IV-4、S-8-4) 6.能用直尺和圓規畫出直線、角、弧、三角形、圓形，並應用到線段與角度的大小判別。(s-IV-13，S-8-12) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:(1)簡化國中翰林版 3、4 冊相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生的學習內容。 (2)自編學習單、桃園建國國中特教班線上學習資源、優質特教資源網 2.社區資源:大昱大大賣場 |
| 教具/輔具 | 1.教具：彩色組合線段教具、計算機、幾何圖形掛圖、尺規作圖教學教具 2.輔具:無 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|
| 1 | 正式課程 | 12 | 非正式課程 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 2 | 單元1 因數與倍數的應用(性 J1) 課程說明: | 13 | 第9週 社區資源教學參觀 |
| 3 | 1.學習因數與倍數的概念，進而將99乘法表應用到乘法與除法。 | 14 | 第10週 校慶運動會 |
| 4 | 2.學習解決生活中乘除法的應用問題。 | 15 | 第15週 第二次段考、國際身障週 |
| 5 | | 16 | 正式課程 |
| 6 | 非正式課程 | 17 | 單元3 統計圖表 |
| 7 | 第3週 新生 IEP 會議 | 18 | 課程說明: |
| 8 | 第8週 第一次段考 | 19 | 1.教導學生認識常見的統計圖表類別。 |
| 9 | 正式課程 | 20 | 2.練習使用計算機來計算整體資料的平均數。 |
| 10 | 單元2 等差數列(品 J8) 課程說明: | 21 | 3.學會根據數字的大小關係判斷資料的分佈情形。 |
| 11 | 1.運用字卡舉出等差數列的實例(例如:門牌號碼、火車座位表),讓學生觀察數字變化。 2.藉由練習找出數字的等差規則,學習解決生活中數列的問題。 | 22 | 非正式課程 第16週 校外教學 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21-22週 第三次段考 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 正式課程 | 12 | 非正式課程 |
| 2 | 單元1 垂直與平行(家 J5) 課程說明: | 13 | 第9週 社區資源教學參觀-認識建築物的全等 |
| 3 | 1.教導學生認識垂直與平行的意義。 2.學會標示垂直與平行的符號。 3.運用垂直與平行的特徵,認識特殊四邊形的性質。 | 14 | 圖形結構 第10週 能力評估 第14週 第二次段考 國三教育會考 |
| 4 | 非正式課程 | 15 | 正式課程 |
| 5 | 第5週 身障運動會 | 16 | 單元3 尺規作圖 |
| 6 | 第7週 第一次段考 | 17 | 課程說明: |
| 7 | | 18 | 1.教導學生使用直尺與圓規畫出直線、角、弧、三角形、圓形。 |
| 8 | 正式課程 | 19 | 2.學會運用圓規比較兩條直線長度與兩個角度的大小。 |
| 9 | 單元2 全等圖形 | 20 | 3.能用分辨長方形、正方形、平行四邊形、梯形、菱形、箏形等特殊四邊形。 |
| 10 | 課程說明: | 21 | 非正式課程 |
| 11 | 1.教導學生分辨基礎圖形的性質(三角形、圓形、多邊形)。 2.學會如何判斷全等圖形,並應用到生活中各式物品的分類與歸納整理,進而解決生活中的問題。 | | 第15週 校外教學 第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第20-21週 第三次段考 |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

三、領域：社會領域_____

(二年級/智能障礙中度)

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 王 O 綺 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>社 3d-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Aa-IV-1 西元年與民國年的認識。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。</p> <p>地 Ba-IV-1 中國的地理位置。</p> <p>地 Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。</p> <p>地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>地 Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。</p> <p>公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位 (例如：區公所、衛生所、警察局)。</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> |

| | |
|---|--|
| | 公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國大陸的自然景觀、人文景觀與文化差異。(地 1b-IV-1、地 Ba-IV-1、地 Bb-IV-3、社 2c-IV-3、環 J6) 2. 認識我國重要的政府機關並了解機關的功能。(公 Be-IV-3、公 Bh-IV-2、歷 1a-IV-2、地 1b-IV-2) 3. 認識台灣政府與中國大陸的近代歷史重要事件。(社 1a-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 Aa-IV-1、歷 Fa-IV-4、歷 Ka-IV-1) 4. 學習分辨公民常見的犯罪行為與預防方法。(社 1c-IV-1、公 1c-IV-1、社 3d-IV-2、公 Bi-IV-1、公 Bk-IV-1、法 J3) 5. 認識亞洲的自然景觀與人文景觀。(社 1a-IV-1、地 1b-IV-1、社 2c-IV-3、地 Bd-IV-2、地 Be-IV-2、環 J5) 6. 學習與兒童及少年的相關的法律知識，保護自己不受傷害。(社 1c-IV-1、社 3c-IV-1、公 Bk-IV-1、性 J9) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆分段測驗外，於課堂中使用觀察、指認、問答等方式進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：考卷的文字增加注音標示與圖片說明提示。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|----------------|---|
| 教材/社區資源 | 1. 教材：(1)簡化翰林版社會課本第 3-4 冊相關內容與收集來的相關教材，重新編製成適合學生學習的內容。 (2)自編學習單 2. 社區資源：田尾鄉公所、戶政事務所、田尾分駐所 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：指南針、地球儀、世界地圖、翰林社會教學光碟 2. 輔具：無 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 正式課程 單元 1 大陸區域特色與文化(環 J6) | 12 | 非正式課程 |
| 2 | 課程說明 | 13 | 第 9 週 社區資源教學參觀 |
| 3 | 1.認識大陸領土位置 | 14 | 第 10 週 校慶運動會 |
| 4 | 2.認識大陸地區的自然景觀特色 3.了解大陸的天氣變化與交通方式 4.認識大陸地區人民的生活 | 15 | 第 15 週 第二次段考、國際身障週 |
| 5 | 非正式課程 | 16 | 正式課程 |
| 6 | 第 3 週 新生 IEP 會議 | 17 | 單元 3 中華民國的演進史 |
| 7 | 第 8 週 第一次段考 | 18 | 課程說明 1.認識中國朝代的演變 2.認識不同年代人民的生活變化(食衣住行 |
| 8 | 正式課程 | 19 | 育樂) |
| 9 | 單元 2 我們的政府機關 | 20 | 3.認識台灣與中國大陸之間的重大歷史 |
| 10 | 課程說明: | 21 | 事件 |
| 11 | 1.認識中央政府機關~總統府、行政院、立法院 2.認識地方政府機關~彰化縣政府、田尾鄉公所、分駐所、衛生所、戶政事務所 | 22 | 非正式課程 第 16 週 校外教學 第 17 週 特教宣導與跳蚤市場 第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21-22 週 第三次段考 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--------------------------------|----|------------------------------------|
| 1 | 正式課程 單元 1 法律小百科-刑法與民法(法 J3) | 12 | 非正式課程 |
| 2 | 課程說明: | 13 | 第 9 週 社區資源教學參觀 |
| 3 | 1.認識國中生常見的犯罪行為 2.了解如何預防犯罪行為 | 14 | 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 4 | 3.學習碰到犯罪行為時如何求救 | 15 | 正式課程 |
| 5 | 非正式課程 第5週 身障運動會 第7週 第一次段考 | 16 | 單元3 我會保護自己(性 J9) |
| 6 | | 17 | 課程說明 |
| 7 | | 18 | 1.學習分辨對兒童危險的情境 2. 學習正確的求救方式 3. 認識求救電話 4.學會撥打求救電話 |
| 8 | 正式課程 單元2 認識亞洲國家位置與特色(環 J5) 課程說明 1.認識亞洲國家領土位置 2.認識亞洲國家的自然景觀 3.了解亞洲國家的天氣與交通 4.認識亞洲國家的人民生活特色 | 19 | 第15週 校外教學 |
| 9 | | 20 | 第18週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討 |
| 10 | | 21 | 會暨下學年上學期 IEP 會議 |
| 11 | | 22 | 第20-21週 第三次段考 |
| | | | |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：自然(生物、理化、地科)

(二年級/智障中度)

| 領域 | | 每週節數 |
|---------|--------|--|
| 自然 | | 3節 |
| 教學對象 | | 王○綺(智障中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 在老師指導下，能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺學習重點。</p> <p>pa-IV-1 在老師指導下能製作圖表，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 在老師指導下能正確安全操作學習物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pe-IV-1 能在教師的指導或說明下，能了解探究的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>a-IV-1 認識時間、長度、質量等為基本物理量。</p> <p>Ea-IV-3 工具測量：尺、磅秤。</p> <p>Ab-IV-1 物質三態。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色。</p> <p>Me-IV-7 聲音的特性可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的貢獻者。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的生活應用。</p> <p>b-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jd-IV-1 酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>2.能源教育（了解減少使用傳統能源對環境的影響。）</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> |
| <p>學年目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>第一學期</p> <p>1. 能認識時間、長度、質量等為基本物理量並簡單工具測量。(po-IV-1、pa-IV-1、a-IV-1、Ea-IV-3)</p> <p>2. 能觀察物質三態及實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。。(po-IV-1、pe-IV-2、Ab-IV-1、Ca-IV-1)</p> <p>3. 能知道溶液的概念及分辨濃度(P%)。(po-IV-1、Jb-IV-4)</p> <p>4. 能知道耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，更確實防範噪音的汙染。(po-IV-1、Ka-IV-5、Me-IV-7)</p> <p>5. 能知道能量有多種不同的形式。(po-IV-1、INa-IV-1、環 J16、能 J3)</p> <p>6. 能認識生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。(po-IV-1、pe-IV-2、Ka-IV-9)</p> <p>7. 能觀察熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢，而且熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(pe-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-5、環 J9、環 J14)</p> <p>8. 能認識生活中對各種材料進行加工與運用。(po-IV-1、Mc-IV-3)</p> <p>9. 能認識科學史上重要發現的貢獻者。(pe-IV-1、Mb-IV-2)</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|----------------|
| | | 第二學期 1. 能在化學反應中觀察到常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。(po-IV-1、pe-IV-2、Ja-IV-3) 2. 能在物質燃燒實驗中認識氧化作用。(po-IV-1、pe-IV-2、Jc-IV-2) 3. 認識常見人造材料在生活中的應用。(pe-IV-1、Mc-IV-4) 4. 能由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。(pe-IV-1、pe-IV-2、b-IV-1) 5. 能藉由觀察酸性溶液對金屬與大理石的反應，知道酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。(pe-IV-1、pe-IV-2、Jd-IV-1、Jd-IV-5) 6. 能知道空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。(pe-IV-1、Me-IV-3) 7. 能知道生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。(po-IV-1、INg-IV-5、環 J10、環 J14) | |
| 學習內容調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | |
| 學習歷程調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): | |
| 學習評量調整 | | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：日常生活 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： | |
| 教材/社區資源 | | 1. 教材：(1)自編教材、學習單。 2. 社區資源：校園、寶雅、全聯。 | |
| 教具/輔具 | | 1. 教具:圖卡 2. 輔具:電腦、單槍投影機、 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 上學期 | | | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | 正式課程 開學週 單元一：單位 ~認識時間、長度、質量 單元二：實驗 1 ~觀察物質三態 單元三：實驗 2 ~你濃我濃觀察濃度的變化 非正式課程 第七週：第一次段考 | 12 | 單元六：光學超人 ~認識常見的光學儀器 |
| 2 | | 13 | 非正式課程 |
| 3 | | 14 | 第 8 週：社區資源教學參觀 第 10 週：校慶運動會 第 14 週：第二次段考、國際身障週 |
| 4 | | 15 | 正式課程 |
| 5 | | 16 | 單元七：實驗 3 ~生活周遭的熱傳導 |
| 6 | | 17 | 單元八：加工 ~認識生活中的加工品 |
| 7 | | 18 | 單元九：科學史 ~臺灣的科學家(一) |
| 8 | | 19 | 非正式課程 第 15 週：校外教學 |
| 9 | | 20 | 第 17 週：特教宣導與跳蚤市場 第 19 週：上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 |
| 10 | | 21 | 第 21 週：第三次段考 |
| 11 | | 22 | |

下學期

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | 正式課程 開學週、單元一：實驗 1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化 單元一：實驗 1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化 單元一：實驗 1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化 | 12 | 單元四：實驗 3 ~認識生活中的導電物質 |
| 2 | | 13 | 單元四：實驗 4 ~認識生活中危險的酸性物質 |
| 3 | | 14 | 單元四：實驗 4 ~認識生活中危險的酸性物質 非正式課程 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | 單元一：實驗 1 ~觀察氣體、顏色及溫度等化學變化 單元二：實驗 2 ~觀察燃燒中的氧化作用 | | 第 9 週：社區資源教學參觀 第 10 週：能力評估 第 14 週：第二次段考、國三教育會考 |
| 4 | 單元二：實驗 2 ~觀察燃燒中的氧化作用 | 15 | 正式課程 單元五：空氣汙染 ~認識生活周遭的汙染源 單元六：環境保護 ~認識生活中的環境汙染 非正式課程 第 15 週：校外教學 第 18 週：畢業典禮、IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第 21 週：第三次段考 |
| 5 | 單元二：實驗 2 ~觀察燃燒中的氧化作用 | 16 | |
| 6 | 非正式課程 第 5 週：身障運動會 第 7 週：第一次段考 | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | 正式課程 單元三：認識人造材料 | 19 | |
| 9 | ~人造材料與生態的變遷(一) 單元三：認識人造材料 | 20 | |
| 10 | ~人造材料與生態的變遷(二) 單元三：認識人造材料 | 21 | |
| 11 | ~人造材料與生態的變遷(三) 單元四：實驗 3 ~認識生活中的導電物質 | 22 | |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：藝術與人文-音樂、視覺藝術、表演藝術

（ 二年級/智能障礙/全 1 組 ）

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | | |
| 教學對象 | 王○綺(智中) | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 調整後學習重點 | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 2-IV-2 在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 生活美感。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-2 歌仔戲、兒童劇團、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表 P-IV-3 媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p style="text-align: center;">■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）</p> <p>2. 環境(環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）</p> <p>3. 家庭（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能利用不同的方式進行節慶藝術文化的創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-1)</p> <p>2. 能利用生活中容易取得的媒材（如：塑膠罐、葉子、廣告紙、布、圖片等）製作藝術作品。（視 1-IV-4、視 E-IV-4）</p> <p>3. 能察覺藝術活動與生活之間的關係（如：利用書法寫春聯等）（視 1-IV-4、視 E-IV-4、家 J4）</p> <p>4. 能透過簡單肢體與聲音進行表演活動。(表 1-IV-1、表 E-IV-1、性 J1)</p> <p>5. 在下課或休閒時間能自行從事繪畫或使用網路引擎搜尋表演藝術作品進行欣賞活動。(表 3-IV-3、表 3-IV-4、表 A-IV-2)</p> <p>6. 能夠聆聽並辨識不同類型的音樂，如古典音樂、流行音樂、民族音樂等。(音 2-IV-1、音 A-IV-1、人 J5)</p> <p>7. 能使用樂器進行歌曲演奏。(音 1-IV-1、音 E-IV-2)</p> <p>3. 能學習基本的音樂符號和記譜法，如認識音符、節奏符號和基本樂譜。(音 1-IV-1、音 E-IV-3)</p> <p>8. 能運用科技媒體搜尋喜愛的音樂。(音 3-IV-2、音 A-IV-1)</p> <p>9. 認識音樂家的音樂信仰與音樂創作關聯。(音 2-IV-2、音 A-IV-1)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p style="text-align: center;">■簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解■替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p style="text-align: center;">■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p style="text-align: center;">■教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p style="text-align: center;">■座位安排：以靠近教師為原則</p> <p style="text-align: center;">■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，採操作評量、作品評量、歷程性評量……等方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：_ |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考美術、YOUTUBE、表藝等相關網站編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：學校志工、大眾運輸工具、便利商店、社區圖書館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：各式紙張、點點筆、黏土、水彩、廣告顏料、剪刀、膠水、蠟筆等 2. 輔具：無 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | | |
|---------------|--|--|---|
| | 視覺藝術 | 音樂 | 表演藝術 |
| | 正式課程 | | |
| 1-11週 | 課程單元： 歡喜過節慶(家 J4) 課程說明： 1. 萬聖節相關手作 2. 萬聖節著色畫 3. 聖誕節卡片製作 | 課程單元：音樂表達 課程說明： 讓學生透過聲音、身體動作和樂器表達不同的情感，如透過聲音的高低、速度和強弱來表達喜悅、憂愁、興奮等情緒。 | 課程單元：超級變變變 課程說明： 藉由觀察節目模仿伸展肢體，包括姿勢、動作和表情，並進行肢體表演練習。 |
| | 非正式課程 | | |
| | 第 3 週 新生 IEP 會議 第 8 週 第一次段考 第 10 週 校慶運動會 | | |
| 12-22週 | 正式課程 | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>課程單元：世界名畫大觀園(人 J5)</p> <p>在引導下欣賞世界名畫，認識作者及了解不同時期的藝術作品，培養藝術鑑賞的興趣。</p> | <p>課程單元：音樂故事劇場</p> <p>課程說明： 藉由音樂劇欣賞，讓學生在音樂中體驗故事情節和角色情感。</p> | <p>課程單元：戲劇遊戲</p> <p>課程說明： 透過戲劇遊戲，讓學生體驗戲劇的樂趣，並培養其表演能力和合作精神。</p> |
| 非正式課程 | | |
| <p>第 15 週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第 16 週 校外教學</p> <p>第 17 週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第 21 週 第三次段考</p> | | |
| | | |

| 下學期 | | | |
|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/內容 | | |
| | 視覺藝術 | 音樂 | 表演藝術 |
| 正式課程 | | | |
| <p>1-11週</p> | <p>課程單元： 剪剪貼貼真有趣</p> <p>課程說明： 藉由剪紙活動鍛鍊學生手部肌肉、增強手部動作的靈活性及操作協調能力。</p> | <p>課程單元：樂器體驗</p> <p>課程說明： 讓學生嘗試不同樂器，了解其音色和演奏方式，並選擇喜歡的樂器進行進一步學習。</p> | <p>課程單元：舞蹈動作(性 J1)</p> <p>課程說明： 藉由模仿學習基本的舞蹈動作和舞步，並進行舞蹈表演練習。</p> |
| | 非正式課程 | | |
| <p>第5週 身障運動會</p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>第8週 校外教學</p> | | | |
| <p>12-21週</p> | 正式課程 | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>課程單元： 歡喜過端午/感恩畢業季</p> <p>課程說明： 1. 端午節龍舟、香包、糖果粽製作 2. 畢業卡片及畢業花束、感恩卡製作</p> | <p>課程單元：音樂節奏感培養</p> <p>課程說明： 透過節奏遊戲和打擊樂器，培養學生的節奏感和音樂感受力。</p> | <p>課程單元：戲劇遊戲</p> <p>課程說明： 透過戲劇遊戲，讓學生體驗戲劇的樂趣，並培養其表演能力和合作精神。</p> |
| <p>非正式課程</p> | | |
| <p>第14週 第二次段考、國三教育會考</p> <p>第17週 畢業典禮</p> <p>第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第20週 第三次段考</p> | | |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：綜合活動(家政、童軍、輔導)

(二年級/智障中度)

| | | | |
|-------------------------------|--------|---|------------------------------|
| 每週節數 | | 3 節 | |
| 教學對象 | | 王○綺(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 | B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗(2c-IV-2、家 Ca-IV-1、家 Ca-IV-2、童 Cb-IV-2、品 J1、品 J8)。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法(3a-IV-1、家 Ac-IV-1、輔 Db-IV-1、涯 J3)。 3. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式(1d-IV-1、輔 Da-IV-1)。 4. 能覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標(1c-IV-2、輔 Cb-IV-2、家 J7)。 5. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗(3d-IV-2、童 Db-IV-1)。 6. 能覺察生活中性別的差異(2a-IV-2、輔 Dd-IV-2、家 Db-IV-3、性 J3)。 7. 能培養適切的服飾消費行為(2c-IV-2、家 Ba-IV-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺及視學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取動態評量、實作評量等多元評量。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 翰林版第三冊綜合領域課本、翰林版第四冊綜合領域課本 2. 社區資源：58 甕缸雞</p> |

教具/輔具

1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機。
2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 介紹本學期教學內容 | 12 | 主題三：心之谷 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：情緒密碼、2. 單元二：生命百寶箱。期望學生能透過課程學習蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 非正式課程： 第 10 週 校慶運動會 第 14 週 第二次段考、國際身障週 |
| 2 | 主題一：幸福生活計畫 | 13 | |
| 3 | 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：發現幸福力、2. 單元二：與你同行。 | 14 | |
| 4 | 透過課程希望學生能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 | 15 | |
| 5 | 主題二：食品新世界 | 16 | |
| 6 | 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：飲食偵查隊、2. 單元二：吃出新美味。希望透過課程讓學生發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，並關心食品安全議題。 | 17 | |
| 7 | 非正式課程： 第 7 週 第一次段考 | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---------|
|----|--|----|---------|

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | <p>主題一：說到做到愛地球 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：來去無痕實踐家、2. 單元二：減廢少塑生活家。 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>非正式課程： 第3週 身障運動會 第7週 第一次段考</p> | 12 | <p>主題三：穿著大學問 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：BUY 衣達人、單元二：搭配高手。 讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。</p> <p>非正式課程： 第15週 校外教學 第17週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第22週 第三次段考、結業式</p> |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | <p>主題二：性別魔法站 課程說明： 主要分為兩個單元，1. 單元一：性別偵探社，單元二：性別協奏曲。 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。</p> <p>非正式課程： 第8週 社區資源教學參觀 第9週 能力評估 第14週 第二次段考</p> | 22 | |

彰化縣田尾國中 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：科技領域

（ 二年級/智能障礙中度 ）

| | | |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 王○綺 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>學習內容</p> <p>資 H-IV-1 能保存個人資料，不隨意外流。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。</p> <p>生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定)。 |
| 學習目標 | | 1. 認識手工具機的各种配件及學習使用方法。(設k-IV-3、設k-IV-4、生P-IV-6、環 J15) 2. 學會資訊倫理與相關科技的法律常識。(運a-IV-2、資H-IV-5、法J3) 3. 認識常見能源科技產品並學會簡單的操作應用。(運a-IV-3、設k-IV-1、設k-IV-4、生P-IV-5) |

| | |
|----------------|--|
| | <p>4. 了解常見運輸科技系統對社會環境的影響。(運a-IV-3、設k-IV-1、設k-IV-、品J8)</p> <p>5. 認識網路媒體與資訊科技相關議題(運 p-IV-2、資 H-IV-4、資 H-IV-5)</p> <p>6. 養成使用 3C 產品的安全觀念與正確習慣。(運 a-IV-1、運 a-IV-2、資 H-IV-1、環 J15)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：___ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，包括紙筆、口頭、實作測驗…等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考卷的文字增加注音標示與圖片說明提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:使用南一版科技課本進行簡化。</p> <p>2. 社區資源:TOYOTA 服務廠、田尾科技自造中心</p> |
| 教具/輔具 | 智慧型手機、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--------------------------------|----|---------------------|
| 1 | 正式課程 單元 1:認識手工具的基本操作(環 J15) | 12 | 正式課程 單元 2 認識能源科技 |
| 2 | 課程說明 | 13 | 課程說明 |
| 3 | 1.教導學生認識加工製作的安全規範與 | 14 | 1.認識生活中的能源科技系統。 |
| 4 | 安全配備。 | 15 | 2.了解能源科技與生活的關係。 |
| 5 | 2.認識工作具的基本操作方法(螺絲起 | 16 | 3.認識能源科技系統對生活環境的影響。 |

| | | | |
|----|---------------------|----|-------------------------------|
| 6 | 子、活動扳手、尖嘴鉗、線鋸...) | 17 | 非正式課程 |
| 7 | 3.練習工具的挑選應用與進行基本組裝。 | 18 | 第 15 週 第二次段考、國際身障週 |
| 8 | | 19 | 第 16 週 校外教學 |
| 9 | 非正式課程 | 20 | 第 17 週 特教宣導與跳蚤市場 |
| 10 | 第 3 週 新生 IEP 會議 | 21 | 第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 |
| 11 | 第 8 週 第一次段考 | 22 | 第 21-22 週 第三次段考 |
| | 第 9 週 社區資源教學參觀 | | |
| | 第 10 週 校慶運動會 | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------------------------|----|---------------------------------------|
| 1 | 正式課程 單元 1 認識運輸科技(品 J8) | 12 | 正式課程 單元 2 資訊倫理與法律(法 J3) |
| 2 | 課程說明 | 13 | 課程說明 |
| 3 | 1.認識生活中的運輸科技系統。 | 14 | 1.認識網路使用禮儀與規範。 |
| 4 | 2.了解運輸科技與生活的關係。 | 15 | 2.能分辨網路使用的犯罪型態。 |
| 5 | 3.認識運輸載具與動力應用。 | 16 | 3.能養成使用網路的正確習慣。 |
| 6 | | 17 | 非正式課程 |
| 7 | 非正式課程 | 18 | 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 |
| 8 | 第 5 週 身障運動會 | 19 | 第 15 週 校外教學 |
| 9 | 第 7 週 第一次段考 | 20 | 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 |
| 10 | 第 9 週 社區資源教學參觀 | 21 | |
| 11 | 第 10 週 能力評估 | 22 | 第 20-21 週 第三次段考 |

彰化縣田尾國中/小 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：健康與體育

（二年級/中度智能障礙）

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 王○綺(智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟</p> <p>1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能</p> <p>1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。</p> <p>2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。</p> <p>2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。</p> <p>3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p> <p>4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見。</p> |

| |
|--|
| <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節。</p> <p>2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> |
| <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。</p> <p>Aa-IV-3 老化與死亡的理解。</p> <p>Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。</p> <p>Ba-IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術</p> <p>Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。</p> <p>Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響</p> <p>Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。</p> <p>Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度</p> <p>Db-IV-4 適當的情感發展與維持。</p> <p>Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。</p> <p>Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律 規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。</p> <p>Ea-IV-1 健康外食的選擇。</p> <p>Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。</p> <p>Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動的落實。</p> <p>Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略。</p> <p>Fb-IV-1 健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。</p> <p>Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Ab-IV-1 體適能促進方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動的參與。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 自律負責。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【人權教育】</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我保護身體接觸與身體界線，體認先愛自己才有能力愛別人。(1a-IV-1, Aa- IV-1, 性 J4, 人 J8) 2. 了解性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。(1a-IV-2, Db- IV-5-1, Db- IV-6, 性 J5) 3. 了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響。(1a-IV-3, Db- IV-2, 性 J11, 家 J4) 4. 辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。(3b-IV-2, Db- IV-3, 性 J4, 人 J5) 5. 辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。(3b-IV-2, Db- IV-4, 性 J5) 6. 了解約熟悉交友約會安全策略，有效防範性侵。(3b-IV-2, Db- IV-5-2, Db- IV-7, 性 J4, 性 J5) 7. 了解傳染病是如何發生。(1a-IV-4, 1b-IV-3, Ea-IV-2-1, Eb-IV-3) 8. 了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。(1b-IV-2, 1b-IV-4, Ea- IV-12a-IV-2, Bb-IV-3-1) 9. 認識菸、酒、檳榔的成分。(2a-IV-3, Bb-IV-3-2, 環 J1, 環 J4) 10. 思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。(2b-IV-2, Bb-IV-3-2, 環 J1, 環 J4) 11. 了解新興毒品的變化趨勢，並且落實反毒。(4a-IV-2, Bb-IV-5, 環 J1, 環 J4) 12. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。(3a-IV-2, Db- IV-1, 生 J2, 生 J3) 13. 認識人生各個階段身心發展任務及重點特色。(3a-IV-1, Aa- IV-2, 生 J2, 生 J3) 14. 尊重每個人不同的發展差異。(3b-IV-2, Aa- IV-2, 人 J5, 生 J2, 生 J3) 15. 面對情境能將所學的知識活用，明確做出決定。(3b-IV-3, Aa- IV-3, 環 J1, 環 J4, 品 J8, 涯 J3) 16. 能思考問題並能清楚的表達意見。(3b-IV-3, Aa- IV-3, 環 J1, 環 J4, 品 J8, 涯 J3) 17. 了解慢性病對健康的威脅。(3b-IV-4, Da-IV-2, Fb-IV-4) 18. 為預防慢性病實踐健康生活習慣。(4a-IV-1, 4a-IV-2, 4a-IV-3, Fb-IV-1) 19. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。(4b-IV-1, 生 J5) |

| | |
|--------|---|
| | <p>20. 認識能夠評估生活中的潛在危機，了解安全的重要。(1b-IV-2, Fb-IV-5, 安 J3, 安 J, 安 J10, 安 J11)</p> <p>21. 知道事故傷害處理技巧及傷口照護的方法。(3a-IV-1, Ba- IV-3-1, 安 J3, 安 J, 安 J10, 安 J11)</p> <p>22. 面對急救情境時，願意提供協助如打 119 (110) 求助。(3a-IV-2, Ba- IV-3-2, 安 J3, 安 J, 安 J10, 安 J11)</p> <p>23. 學會肌力與肌耐力運動。(3c-IV-1, Ab- IV-1)</p> <p>24. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。(1d-IV-1, Ab- IV-1)</p> <p>25. 在活動練習中應用基本的策略以增進運動表現。(2c-IV-3, Cd-IV-1)</p> <p>26. 在指導下知道並遵守運動場所中的安全規範。(1c-IV-2, Cb-IV-2, 安 J6)</p> <p>27. 能注意運動的安全性。(Ia- IV-1, Ic- IV-1, 1c-IV-2, Cb-IV-2, 安 J6)</p> <p>28. 在練習及比賽中與同學合作完成目標。(3d-IV-1, Bc-IV-1, 4d-IV-3, Ga-IV-29, Ha-IV-1, 品 J4)</p> <p>30. 遵守運動規則，做出最佳運動表現。(2c-IV-1, Cd-IV-1, 品 J4, 品 J8)</p> <p>31. 透過學習感受球類運動的樂趣，提升並增強技能與體適能(2d-IV-3, Ga-IV-32, Ha-IV-1, Ia- IV-1, Ic- IV-1, 涯 J3)</p> <p>33. 利用手肘或膝蓋進行關節運動(特功 1-1, 特功 A-3)</p> <p>34. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍)(特功 2-8, 特功 E-12)</p> <p>35. 模仿老師示範的動作(特功 3-2, 特功 J-1)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散學生注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採個別座位，並靠近教學區。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦搭配投影設備或直接利用螢幕視頻進行教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助排課；輔導室協助申請獎助金與代收代辦費補助、巡迴教師及專業團隊；學務處協助管教學生偏差行為；總務處協助教室設備修繕。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提前於學校規定的評量期程約 1~2 週時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：利用課程進行的情境，進行評量活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量：紙筆、口頭問答、觀察學生…等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力調整試卷作答題型如連連看、配對或給提示填空…等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： |

| | |
|----------------|--|
| | □其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：參考翰林版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材挑選適合學生的學習內容教材、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、重點字卡、教學相關影片、圖片</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-4 | <p>介紹本學期教學內容</p> <p>單元名稱：第一篇擁抱青春相信愛</p> <p>課程說明：</p> <p>1、愛的真諦</p> <p>2、我的身體我做主</p> <p>3、約會的事</p> <p>非正式課程：</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> | 11-15 | <p>單元名稱：第五篇玩球樂趣多</p> <p>課程說明：</p> <p>1、籃球活動</p> <p>2、排球活動</p> <p>3、羽球活動</p> <p>4、棒球活動</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第15週 校外教學</p> |
| 5-7 | <p>單元名稱：第四篇運動全方位</p> <p>第一章</p> <p>課程說明：</p> <p>1、運動與身體發展</p> <p>2、肌力訓練</p> <p>非正式課程：</p> <p>第7週 第一次段考</p> | 16-18 | <p>單元名稱：第三篇致命吸引力</p> <p>課程說明：</p> <p>1、拒菸我最行</p> <p>2、酒、檳榔的世界</p> <p>3、無毒人生</p> |
| 8-10 | <p>單元名稱：第二篇防疫總動員</p> <p>課程說明：</p> <p>1、新興傳染病</p> <p>2、認識台灣傳染病</p> <p>非正式課程：</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p> | 19-22 | <p>單元名稱：第六篇運動樣樣行</p> <p>課程說明：</p> <p>1、田賽介紹</p> <p>2、民俗運動—跳繩</p> <p>非正式課程：</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第22週 第三次段考</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|----|---------|
|----|---------|----|---------|

| | | | |
|-------------------|--|---------------------|---|
| <p>1-4</p> | <p>單元名稱：第一篇生命的旅程 第一章 課程說明： 1、新生命的喜悅 2、生長密碼 3、樂活老化 4、用愛說再見</p> | <p>9-14</p> | <p>單元名稱：第五篇運動大進擊 課程說明： 1、籃球活動 2、排球活動 3、桌球活動 4、足球活動 非正式課程： 第 10 週 能力評估 第 14 週 第二次段考 國三教育會考</p> |
| <p>5-6</p> | <p>單元名稱：第四篇青春的躍動 課程說明： 1、運動營養 2、休閒運動-自行車活動介紹 非正式課程： 第 5 週 身障運動會</p> | <p>15-17</p> | <p>單元名稱：第三篇即刻救援 課程說明： 1、急救最前線 2、心肺復甦術 非正式課程： 第 15 週 校外教學</p> |
| <p>7-8</p> | <p>單元名稱：第二篇沉默的殺手 課程說明： 1、慢性病（一） 2、慢性病（二） 非正式課程： 第 7 週 第一次段考</p> | <p>18-21</p> | <p>單元名稱：第六篇大家動起來 第一章 課程說明： 1、游泳介紹 2、體操介紹 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 第 21 週 第三次段考</p> |

彰化縣田尾國中/小 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(二年級/智障中度)

| | | |
|--------------------------------|-------------|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 王 0 綺(智障中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領 綱 學 習 重 點 | 學習表現 | <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件</p> <p>特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> |
| | 學習內容 | <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊</p> <p>特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B- II -1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育-安J3了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |
| <p>學習目標</p> | 1. 認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結。(特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職A-IV-4、涯J3、涯J7) 2. 能正確選用器具，依據流程完成指定工作項目。(特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職B-II-1、特職B-III-1、特職B-III-5、特職C-I-1、特職C-IV-1、安J3) 3. 能在事務操作過程中，展現出正確、合宜的態度。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職B-I-1) |
| <p>學習內容調整</p> | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| <p>學習歷程調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| <p>學習環境調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以降低環境干擾為原則 <input checked="" type="checkbox"/> 座位或場地安排：視教學活動彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 |
| <p>學習評量調整</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整、評量情境調整：利用課堂或課餘時間進行行為觀察並加以記錄，使學生之實作練習延伸至家庭情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：認知部分以多元方式評量(口頭問答、紙筆)；技能方面著重在實際操作。 |
| <p>教材/社區資源</p> | 1. 教材:自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館 |
| <p>教具/輔具</p> | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT |

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------|--|----|----------------------------|
| 上學期 | | | |
| 1 | 開學週、單元一：認識職業的內容 ~勝任工作的必要條件是什麼 | 12 | 單元四：清潔工作的實務操作 ~車輛清潔技巧練習 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 2 | 單元一：認識職業的內容 ~勝任工作的必要條件是什麼 | 13 | 單元四：清潔工作的實務操作 ~車輛清潔技巧練習 |
| 3 | 單元一：認識職業的內容 ~勝任工作的必要條件是什麼 | 14 | 評量周 (第二次段考、國際身障週) |
| 4 | 單元二：認識自己與自己的興趣 ~探索自我與性向試探 | 15 | 單元五：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 (校外教學) |
| 5 | 單元二：認識自己與自己的興趣 ~探索自我與性向試探 | 16 | 單元五：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 |
| 6 | 單元二：認識自己與自己的興趣 ~探索自我與性向試探 | 17 | 單元五：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 (特教宣導與跳蚤市場) |
| 7 | 評量周 (第一次段考) | 18 | 單元六：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 |
| 8 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 (社區資源教學參觀) | 19 | 單元六：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 (上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議) |
| 9 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 | 20 | 單元六：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 |
| 10 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 (校慶運動會) | 21 | 總結性評量 (第三次段考) |
| 11 | 單元四：清潔工作的實務操作 ~車輛清潔技巧練習 | 22 | |

下學期

| | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------|
| 1 | 開學週、單元一：門市服務課程 ~模擬生活周遭的門市服務 | 12 | 單元四：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 |
| 2 | 單元一：門市服務課程 ~模擬生活周遭的門市服務 | 13 | 單元四：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 |
| 3 | 單元一：門市服務課程 ~模擬生活周遭的門市服務 | 14 | 評量周 (第二次段考、國三教育會考) |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 4 | 單元二：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 | 15 | 單元五：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 (校外教學) |
| 5 | 單元二：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 (身障運動會) | 16 | 單元五：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 |
| 6 | 單元二：清潔工作的實務操作 ~室內清潔技巧練習 | 17 | 單元五：烘培實務操作 小餅乾與小蛋糕的創作課 |
| 7 | 評量周 (第一次段考) | 18 | 單元六：履歷表 ~認識履歷表與填寫履歷表 (畢業典禮、IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議) |
| 8 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~車室清潔技巧練習 | 19 | 單元六：履歷表 ~認識履歷表與填寫履歷表 |
| 9 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~車室清潔技巧練習 (社區資源教學參觀) | 20 | 單元六：履歷表 ~認識履歷表與填寫履歷表 |
| 10 | 單元三：清潔工作的實務操作 ~車室清潔技巧練習 (能力評估) | 21 | 總結性評量 (第三次段考) |
| 11 | 單元四：中餐實務操作 ~煎煮炒炸一道菜 | 22 | |

彰化縣田尾國中 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：生活管理

(二年級/智能障礙中度)

| | | |
|--------|--------|--|
| 每週節數 | | 1 節 |
| 教學對象 | | 王○綺 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用</p> <p>特生 E-sP-6 金融機構的認識。</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 J-sA-2 交通事故的處理。</p> |
| 融入議題 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全(安 J2 判斷常見的事故傷害。) |
| 學習目標 | | 1. 能舉例說明保管自身財物的各種方法。(特生 2-sP-1、特生 E-sP-1、品 J1) 2. 能判斷哪些東西是自己日常生活所需購買的物品。(特生 2-sP-5，特生 2-sA-2) 3. 能正確的使用塑膠貨幣(如：一卡通、悠遊卡…)進行消費。例如：坐公車、搭火車。(特生 2-sA-1、特生 E-sP-3) 4. 認識附近郵局與銀行的位置，了解郵局與銀行的功能，並能預防金融詐騙。(特生 3-sA-2、特生 3-sA-3、特生 E-sP-6、特生 E-sA-4、特生 E-sA-5) |

| | |
|----------------|---|
| | 5. 認識常見的交通工具類別，並能根據目的地選擇搭乘適合的交通工具。(特生 3-sA-2、特生 3-sP-5、特生 J-sP-3) 6. 了解交通事故或意外的正確處理流程。(特生 3-sA-4、特生 3-sP-5、特生 J-sP-2、特生 J-sA-1、特生 J-sA-2、安 J2) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，包括紙筆、口頭、實作測驗…等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單 2. 社區資源: 田尾郵局、田尾鄉農會 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:銀行信用卡申請書、悠遊卡、一卡通、信用卡、 2. 輔具:無 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|-----------------------------------|
| 1 | 正式課程 單元 1 智慧理財王(品 J1) | 12 | 正式課程 單元 2 塑膠貨幣 |
| 2 | 課程說明 | 13 | 課程說明 |
| 3 | 1.能學會保管家中重要財物方法。 2.能根據自己的薪資收入擬定收支計畫 | 14 | 1.認識各式各樣的塑膠貨幣類別。(一卡通、悠遊卡、信用卡、儲值卡) |
| 4 | 畫 | 15 | 2.了解卡片的儲值及使用方式。 |
| 5 | 表。 | 16 | 3.了解卡片保管及遺失的掛失步驟 |
| 6 | 3.能編列物品採購清單，並使用計算機估算採購費用。 | 17 | 非正式課程 |

| | | | |
|----|-------------------|----|-------------------------------|
| 7 | 4.學習擬定儲蓄計畫，並練習執行。 | 18 | 第 14 週 第二次段考、國際身障週 |
| 8 | 非正式課程 | 19 | 第 15 週 校外教學 |
| 9 | 第 3 週 新生 IEP 會議 | 20 | 第 17 週 特教宣導與跳蚤市場 |
| 10 | 第 8 週 第一次段考 | 21 | 第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 |
| 11 | 第 9 週 社區資源教學參觀 | 22 | 第 21-22 週 第三次段考 |
| | 第 10 週 校慶運動會 | | |

| 下學期 | | | |
|-----|--------------------|----|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 正式課程 單元 1 郵局與銀行 | 12 | 正式課程 單元 2 公共運輸大考驗(安 J2) |
| 2 | 課程說明 | 13 | 課程說明: |
| 3 | 1. 了解住家附近郵局與銀行的位置。 | 14 | 1. 認識生活中常見的交通工具 |
| 4 | 2. 認識郵局與銀行的重要功能。 | 15 | 2. 能根據目的地選擇適合的交通工具種類。 |
| 5 | 3. 認識各式各樣的金融詐騙花招。 | 16 | 3. 瞭解交通意外事件的處理流程。 |
| 6 | 非正式課程 | 17 | 非正式課程 |
| 7 | 第 5 週 身障運動會 | 18 | 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 |
| 8 | 第 7 週 第一次段考 | 19 | 第 15 週 校外教學 |
| 9 | 第 9 週 社區資源教學參觀 | 20 | 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議 |
| 10 | 第 10 週 能力評估 | 21 | 第 20-21 週 第三次段考 |
| 11 | | 22 | |

彰化縣田尾國中 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：班週會_____

(智能障礙中度)

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 王○綺 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 無對應內容 |
| | 學習內容 | 無對應內容 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策) 3. 品德(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 4. 法治 (法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 5. 安全(安 J2 判斷常見的事故傷害。) 6. 生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) | |
| 學習目標 | 1、能對班級討論主題活動提出看法與意見。(環 J9、法 J9、安 J2、品 J2) 2、能配合參與學校安排活動，如：各種講座。(人 J5、涯 J6、安 J2) 3、能完成在班週會交付的工作及任務。(人 J5、涯 J6) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐教師正前方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影機與電腦或 IPAD 平板進行多感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:教學中適時以口頭或實做進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單 2.社區資源:彰化縣身障福利中心 |
| 教具/輔具 | 1.教具： 2.輔具:無 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 正式課程 主題1:「環境教育」議題討論(環J9) | 12 | 正式課程 主題3:「品德教育」議題討論(品J2) |
| 2 | 教學重點(學習內容或討論題綱) | 13 | 教學重點(學習內容或討論題綱) |
| 3 | 1.現今環境的危害有哪些 | 14 | 1.了解負責的意義 |
| 4 | 2.如何進行環境保護 | 15 | 2.學會對自己和他人負責 |
| 5 | | 16 | |
| 6 | 非正式課程 第3週 新生 IEP 會議 | 17 | 非正式課程 第14週 第二次段考、國際身障週 第15週 校外教學 |
| 7 | 正式課程 主題2:「健康體位均衡飲食」議題討論 | 18 | 正式課程 主題4:「菸害」議題討論 |
| 8 | 教學重點(學習內容或討論題綱) | 19 | 教學重點(學習內容或討論題綱) |
| 9 | 1.認識健康體位 | 20 | 1.認識菸害 |
| 10 | 2.如何均衡飲食並達成健康體位 | 21 | 2.如何防制菸害 |
| 11 | 非正式課程 第8週 第一次段考 第9週 社區資源教學參觀 第10週 校慶運動會 | 22 | 非正式課程 第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議 第21-22週 第三次段考 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 正式課程 (法 J9) 主題 1: 「性侵害犯罪防治」議題討論 | 12 | 正式課程 主題 3: 「傳染病」議題討論 |
| 2 | 教學重點(學習內容或討論題綱) | 13 | 教學重點(學習內容或討論題綱) |
| 3 | 1. 認識「性侵害」 | 14 | 1. 傳染病有哪些? |
| 4 | 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能 | 15 | 2. 如何有效防治傳染病。 |
| 5 | 非正式課程 第 5 週 身障運動會 | 16 | 非正式課程 第 14 週 第二次段考 國三教育會考 第 15 週 校外教學 |
| 6 | 正式課程 (法 J9) 主題 2: 「防治網路霸凌」議題討論 | 17 | 正式課程 主題 4: 「家庭教育」議題討論 |
| 7 | 教學重點(學習內容或討論題綱) | 18 | 教學重點(學習內容或討論題綱) |
| 8 | 1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 | 19 | 1. 了解家庭的意義與功能 |
| 9 | 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容，不要按讚、回應或轉寄 | 20 | 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 |
| 10 | | 21 | 非正式課程 第 18 週 畢業典禮 下學期 IEP 檢討 會暨下學年上學期 IEP 會議 第 20-21 週 第三次段考 |
| 11 | 非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 9 週 社區資源教學參觀 第 10 週 能力評估 | | |

彰化縣田尾國中/小 113 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：聯課活動

(一年級/智能障礙/全組)

| | |
|---------------------------------|---|
| 每週節數 | 1 節 |
| 教學對象 | 黃 O 婷(智障中度/自閉症中度) 黃 O 榛(智障中度/自閉症中度) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 無 |
| | 學習內容 無。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 |
| | 學習內容 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習目標 | 1. 能產出積木作品 2. 能透過積木組裝活動，提升團體互動技巧。 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化教室安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位距離拉大，給予兩位學生更大的活動空間。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、觀察。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：積木 |
| 教具/輔具 | 智慧電視。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---------|
| 1 | 正式課程:我愛積木(1-22週) | 12 | |
| 2 | 課程說明: | 13 | |
| 3 | 1. 學習積木零件組裝能力 | 14 | |
| 4 | 2. 學習積木零件拆解能力 | 15 | |
| 5 | 3. 學習組裝小型積木作品 | 16 | |
| 6 | 4. 透過活動促進社交能力 | 17 | |
| 7 | 非正式課程 | 18 | |

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| 8 | 第7週 第一次段考 | 19 |
| 9 | 第8週 社區資源教學參觀 | 20 |
| 10 | 第10週 校慶運動會 | 21 |
| 11 | 第14週 第二次段考、國際身障週 | 22 |
| | 第15週 校外教學 | |
| | 第17週 特教宣導與跳蚤市場 第19週 第21週 第三次段考 | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---------|
| 1 | 正式課程：. 積木創作天地(1-22週) | 12 | |
| 2 | | 13 | |
| 3 | | 14 | |
| 4 | | 15 | |
| 5 | | 16 | |
| 6 | | 17 | |
| 7 | | 18 | |
| 8 | | 19 | |
| 9 | | 20 | |
| 10 | | 21 | |
| 11 | | 22 | |
| | 課程說明： | | |
| | 1. 學習組裝小型積木作品 | | |
| | 2. 透過活動促進社交能力 | | |
| | 非正式課程 | | |
| | 第4週 身障運動會 | | |
| | 第8週 第一次段考 | | |
| | 第8週 社區資源教學參觀 | | |
| | 第14週 第二次段考 | | |
| | 第15週 校外教學 | | |
| | 第19週 畢業典禮 | | |
| | 第21週 第三次段考 | | |

