彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(含學習策略)1A組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	江○鉉/學習障礙、李○頡/學習障礙、張○禎/學習障礙、陳○絮/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2 運用多感官學習。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。

學習目標	1. 能認念至少1200個常用語詞，並能使用至少1000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7) 3. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-IV-3) 4. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 5. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 6. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、環 J4) 7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學3-I-2、Ad-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式 ☒ 試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源：無。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文一 B 組(含學習策略)

(七年級/智障4/領域：國文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		許○鴻(智障)、許○瀚(智障)、陳○暄(智障)、吳○涵(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，練習說出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,500字，使用1000字。</p> <p>4-IV-3 能查詢文本或網路字典及辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,000~2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 800~1,200 個常用字的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

	<p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 了解常用國字的形音義，增進課文理解。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、環 J2)。</p> <p>2. 能使用句子摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學 A-I-4)</p> <p>3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人、事、時、地、物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3)</p> <p>4. 能依課文內容回答問題，分享自身經驗。(1-IV-3、2-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、品 J1)</p> <p>6. 能依據審題、取材、組織，寫出150字以內短文。(6-IV-2-1、6-IV-4、Bb-III-5)</p> <p>7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學1-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7)</p> <p>9. 能依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-2)</p> <p>10. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索)(特學4-III-1、特學 D-III-1)</p> <p>11. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。(特學4-I-1、特學 D-I-1)</p> <p>12. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範(如:特定科目的作業繳交期限)(特學2-II-1、特學 B-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣■濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p>■座位安排：易分心學生安排靠近教師的座位，會相互干擾的學生拉開</p>

	<p>距離。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式</p> <p>■試題（卷）調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站</p> <p>2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學一 A 組(含學習策略)

(七年級/智障4/領域：數學 / 抽離組 外加組)

二、七年級數學(含學習策略)

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	江○鎰(學障)、李○頡(學障) 張○禎(學障)、陳○潔(疑似學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1-1理解因數、倍數。 n-IV-1-2將因數、倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-1理解比、比例式。 n-IV-4-3將比、比例式能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1使用計算機四則運算。 s-IV-1-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。		

	<p>s-IV-3-4將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 20以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思)</p> <p>2. 資訊教育(資 E1: 認識常見的資訊系統。資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 能以正負數為例，列舉出生活領域中常見數值的消長關係。(n-IV-2-1、2、3, N-7-3)</p> <p>2. 能熟練負數的四則混合運算規則。(n-IV-2-1、2、3, N-7-3)</p> <p>3. 能熟練利用兩數差與絕對值的公式計算出數線上兩點的距離。(n-IV-2-1、2、3, N-7-5)</p> <p>4. 能背誦出1 到20 的質數。(n-IV-1-1、2, N-7-1)</p> <p>5. 能熟練地使用短除法計算出數字的質因數，並寫成標準分解式。(n-IV-1-1、2, N-7-2)</p> <p>6. 能熟練地運用標準分解式找出最大公因數與最小公倍數(n-IV-1-1、2, N-7-2)</p> <p>7. 能熟練算式中的指數運算。(n-IV-3-1、2, N-7-6)</p> <p>8. 能用 x、y等符號表徵為數學問題情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式。 (a-IV-1, A-7-1-1~3, 資E3)</p> <p>9. 能熟練地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2-1、3, A-7-2-1~2)</p> <p>10. 能在一元一次方程式中，熟練利用等量公理和移項法則計算出未知數的數值。 (a-IV-2-1、3, A-7-3-3~4)</p> <p>11. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 (特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2)</p> <p>12. 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。 (特學2-III-4、特學B-II-2)</p> <p>13. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：電腦系統協助複雜運算)。(特</p>

	<p>學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>14、能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p> <p>下學期</p> <p>1.能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 (d-IV-1, D-7-1, 品 J6, 轉銜)</p> <p>2.能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。 (d-IV-1, D-7-2, 資E1)</p> <p>3.能熟練地列出數學問題中的二元一次聯立方程式。(a-IV-4-1、3, A-7-4-1~3, 資E3)</p> <p>4.能列舉出解二元一次聯立方程式的方法 (a-IV-4-1、3, A-7-5-1~3)</p> <p>5.能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、2, G-7-1)</p> <p>6.能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2-1、2, A-7-6-1~2)</p> <p>7.能辨識出比例式的等號兩邊的比，比值均相同。(n-IV-9-1、3, N-7-9-1、2)</p> <p>8.能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、3, N-7-9-1、2)</p> <p>9.能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。(a-IV-3-1、2, A-7-7-1~2)</p> <p>10.能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3-1、2, A-7-8-1~3)</p> <p>11.能依各種幾何圖形的性質進行圖形辨識。(s-IV-1-1、2, S-7-1)</p> <p>12.能依線對稱的概念，辨識出線對稱圖形的相等角度與邊長。(s-IV-5-1、2, S-7-4)</p> <p>13、能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 (特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2)</p> <p>14、能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為 (如：不同學科或專業 科目的學習要求)。(特學2-III-4、特學B-II-2)</p> <p>15、能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題 (如：電腦系統協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>16、能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生個別 IEP 紀錄內容延長評量時間。 ☒ 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察、分段考試， 評量成績計算：平時部分資源班100%，段考部分原班及資源班各佔50%。 ☒ 試題(卷)調整：提供數學運算公式或數學定理提示單，資源班段考考卷視學生

	<p>個別狀況調整配分、資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第1、2冊課本及習作(簡化、減量)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:社區發展協會志工老師</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級 B 組

(一年級/學智障礙/領域：數學 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	許○鴻(智障)、許○瀚(智障)、陳○暄(智障)、吳○涵(智障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-IV-1-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-1-2將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2-1理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-3將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3-1理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-3將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-3能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。</p>		

a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。

a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。

g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。

g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。

g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。

s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。

特學3-III-2 依需求選用學習工具。

特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

學習內容

【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫

A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。

A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。

A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。

A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。

A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。

A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-2二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。

A-7-7-1一元一次不等式的意義。

A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2在數線上標示解的範圍。

A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(axb)^n = axbn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思）</p> <p>2. 閱讀素養（閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正負數為例，列舉出生活領域中常見數值的消長關係。（n-IV-2-1~3, N-7-3） 2. 能熟練負數的四則混合運算規則。（n-IV-2-1~3, N-7-3） 3. 能熟練利用兩數差與絕對值的公式計算出數線上兩點的距離。（n-IV-2-1~3, N-7-5） 4. 能背誦出1 到20 的質數。（n-IV-1-1~2, N-7-1） 5. 能熟練地使用短除法計算出數字的質因數，並寫成標準分解式。（n-IV-1-1~2, N-7-2） 6. 能熟練地運用標準分解式找出最大公因數與最小公倍數(n-IV-1-1~2, N-7-2) 7. 能熟練算式中的指數運算。（n-IV-3-1~2, N-7-6） 8. 能用 x、y 等符號表徵為數學問題情境中的未知量，並將問題中的數量關係寫成算式。（a-IV-1, A-7-1-1~3、閱-J1） 9. 能熟練地列出數學問題中的一元一次方程式。（a-IV-2-1、a-IV-2-3, A-7-2-1~2、閱-J1） 10. 能在一元一次方程式中，熟練利用等量公理和移項法則計算出未知數的數值。（a-IV-2-1、a-IV-2-3, A-7-3-3~4、閱-J1） 11、能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。（特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2） 12、能調整自己對於學習目標的非理性想法（如：我一定要…不然我就是一個失敗的人）。（特學2-III-4、特學B-II-2、品 J6） 13、能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：計算機協助複雜運算）。（特學3-III-2、特學C-III-2） 14、能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。（特學4-III-4、特學D-III-4） <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練地列出數學問題中的二元一次聯立方程式。（a-IV-4-1、a-IV-4-3, A-7-4-1~3、閱-J1） 2. 能列舉出解二元一次聯立方程式的方法（a-IV-4-1、a-IV-4-3, A-7-5-1~3） 3. 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。（g-IV-1-1~2, G-7-1） 4. 能在座標平面上描繪出二元一次方程式的圖形。（g-IV-2-1~2, A-7-6-1~2） 5. 能辨識出比例式的等號兩邊的比，比值均相同。（n-IV-9-1、n-IV-9-3, N-7-9-1、N-7-9-2） 6. 能熟練運用比例式的運算規則。（n-IV-4-1、n-IV-4-3, N-7-9-1~2） 7. 能由數學問題中未知數的範圍，列出一元一次不等式。（a-IV-3-1~2, N-7-3）

	<p>A-7-7-1~2、閱-J1)</p> <p>8. 能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3-1~2, A-7-8-1~3)</p> <p>9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。 (d-IV-1, D-7-1, 品 J6, 轉銜)</p> <p>10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1, D-7-2、閱-J1)</p> <p>11. 能依各種幾何圖形的性質進行圖形辨識。(s-IV-1-1~2, S-7-1)</p> <p>12. 能依線對稱的概念，辨識出線對稱圖形的相等角度與邊長。(s-IV-5~2, S-7-4)</p> <p>13. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 (特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 B-III-2)</p> <p>14. 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為 (如：不同學科或專業 科目的學習要求)。(特學2-III-4、特學 B-II-2)</p> <p>15. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題 (如：計算機協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學 C-III-2)</p> <p>16. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學 D-III-4)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ■教學設備：電腦、平板、單槍投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：總務處協助申請代收代辦費補助 ■其他_諮商_(請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：依學生個別 IEP 紀錄內容延長評量時間。 ■評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察、分段考試，評量成績計算：平時部分資源班100%，段考部分原班及資源班各佔50%。 ■試題(卷)調整：提供數學運算公式或數學定理提示單，資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過) ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯及其他賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、電子計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文(含學習策略)2A組

(八年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	劉○岑、蔡○育、張○勝/學習障礙、詹○紘/學習障礙、邱○淞/學習障礙、梁○怡/學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育：生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成	

	目標。
學習目標	<p>1. 能認念至少2000個常用語詞，並能使用至少1500個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>2. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-I-14、特學 A-I-7)</p> <p>3. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>4. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>5. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>6. 能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、生 J4)</p> <p>7. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。(5-IV-4、特學3-I-2、Ad-IV-2)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：以降低環境干擾為原則</p> <p>☒座位安排：將容易相互影響的同學分開座位，注意力不專的同學安排在靠近老師的位置。</p> <p>☒教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>☒評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、分段考試等評量方式</p> <p>☒試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學網站</p> <p>2. 社區資源:無。</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學二 A

(二年級/學障障礙/領域：數學(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	劉○岑(學障)、蔡○育(學障)、張○勝(學障)、詹○紘(學障)、邱○淞(學障)、梁○怡(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p>	

	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議</p>

<p>融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。</p> <p>上學期</p> <p>1. 能寫出常用的二次式乘法公式(a-IV-5, A-8-1, A-8-2)</p> <p>2. 能說明多項式中的『次數』、『項數』、『係數』等名詞的意義。(a-IV-5-1, A-8-2, 閱 J3)</p> <p>3. 能熟練多項式乘除、加減方法。(以正數為原則)(a-IV-5-2, A-8-3-1, A-8-3-2)</p> <p>4. 能說出指數為底數連乘的次數，即為底數的次方。(n-IV-5-1, N-8-1-1)</p> <p>5. 能使用畢氏定理計算直角三角形的邊長。(s-IV-7-1, S-8-6-1, S-8-6-2)</p> <p>6. 能學會提出多項式中的公因式。(a-IV-5-1, A-8-4, A-8-5-1)</p> <p>7. 能使用十字交乘法，做多項式因式分解。(a-IV-5-2, A-8-5-1, A-8-5-3)</p> <p>8. 能使用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6-1, a-IV-6-2, A-8-5-1, A-8-5-3)</p> <p>9. 能以一元二次方程式列出生活中的數學問題。(a-IV-6-1, A-8-7-4, 品 J6, 閱 J3)</p> <p>10. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3)</p> <p>11. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1, D-8-1, 閱 J3)</p> <p>12. 能調整自己對於學習目標的非理性想法(如：我一定要…不然我就是一個失敗的人)。(特學2-III-4、特學B-II-2, 品 J6)</p> <p>13. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：計算機協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>14. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能解釋有規律排列的數群為數列。(n-IV-7-1, n-IV-7-2, N-8-4-1)</p> <p>2. 能辨識出等差數列的公差。(n-IV-7-2, N-8-4-1)</p> <p>3. 能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-1, 閱 J3)</p> <p>4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 (f-IV-1-1, f-IV-1-2, F-8-2)</p> <p>5. 能使用尺規作圖角平分線、垂直線、垂直平分線。(s-IV-13, S-8-1)</p> <p>6. 能列舉出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 (s-IV-9-2, S-8-4, S-8-5, 閱 J3)</p> <p>7. 能解釋出三角形的邊長，二邊和必大於第三邊長。(s-IV-9-1, S-8-8-3)</p> <p>8. 能列舉出一直線截過兩條平行線時，其截過的角度特性。(s-IV-2-1, S-8-1, S-8-3)</p> <p>9. 能依邊長、角度或對角線的特性，區辨出平行四邊形的圖形。(s-IV-3-2, s-IV-8-2)</p> <p>10. 能依特殊四邊形的性質正確區辨圖形名稱。(s-IV-3-2, s-IV-8-2)</p> <p>11. 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2)</p> <p>12. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如：計算機協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>13. 能運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p>

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：總務處協助申請代收代辦費補助 ☒ 其他_諮商_(請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生個別 IEP 紀錄內容延長評量時間。 ☒ 評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察、分段考試，評量成績計算：平時部分資源班100%，段考部分原班及資源班各佔50%。 ☒ 試題(卷)調整：提供數學運算公式或數學定理提示單，資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、因材網學習資源、均一教育平台、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯及其他賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國文 B 組

(二年級/學障障礙/領域：國文(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	201陳○芬(學障)、203黃○瑀(學障)、羅○鈺(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的 能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字 形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	

	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J3 家人的情感支持)</p> <p>2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀出2500個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 3. 能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 4. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人、事、時、地、物，分析因果關係等。(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、環 J4) 5. 能依理解的內容：表達意見、回答問題、分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學3-IV-2、特學 C-IV-2) 6. 了解並能判斷四種基本句型。(Ab-IV-5、Ac-IV-2) 7. 能書寫200字以內的心得短文。(6-IV-4、Cb-IV-1、特學3-IV-2、特學 C-IV-2) 8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。(特學1-I-9、特學1-I-13、特學 A-I-4、特學3-IV-2、特學 C-IV-2) 9. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：圈選出題幹的關鍵字或答題線索)(特學 4-III-1、特學 D-III-1) 10. 能運用策略在時限內完成試題，如調整作答順序。(特學4-I-1、特學 D-I-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將容易分心的同學排在第一排或靠近老師的座位</p>

	<p>■教學設備：電腦、平板、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：總務處協助申請代收代辦費補助</p> <p>■其他_諮商_(請說明)：資源班導師定期訪談提供心理支持。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生個別 IEP 紀錄內容延長評量時間。</p> <p>■評量方式調整：採用多元評量方式，問答、實作或是透過課間觀察、分段考試，評量成績計算：平時部分資源班100%，段考部分原班及資源班各佔50%。</p> <p>■試題(卷)調整：提供數學運算公式或數學定理提示單，資源班段考考卷視學生個別狀況調整配分、資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行，成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文3年級組(含學習策略)

(九年級/學障3、智障1、疑似1/領域：國文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		吳○昇(智障)、黃○翔(學障)、蕭○崙(學障)、陳○玟(學障)、陳○傑(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000~3,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500~2,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,000~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,500~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>

	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 2.家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 3.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認念至少1500個常用語詞，並能使用至少1200個常用語詞。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記，並做整理與歸納。 (1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。 (1-IV-2、Bd-IV-1、家 J2)</p> <p>4. 能說出與在提示下寫出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>5. 能依據題目，組織架構，書寫300字以內的短文。 (6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)</p> <p>6. 能認識常用國字的形音義，增進閱讀理解。 (4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、性 J3)。</p> <p>能依理解的內容，表達意見，回答問題，分享自身經驗。 (2-IV-1、Ac-IV-3、涯 J3)</p> <p>7. 在閱讀文本時能使用句子，摘要文本的段落大意。 (5-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>8. 能使用標示及書寫重點的方式增加學習印象。 (特學1-I-9、特學 1-I-13、特學 A-I-4)</p> <p>9. 能應用閱讀策略增進對試卷的理解。 (5-IV-4、Ad-IV-2、特學3-II-2)</p> <p>10. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。 (Ab-IV-6-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以降低環境干擾為原則 ■座位安排：易分心學生安排靠近教師的座位，會相互干擾的學生拉開距離。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p>

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試卷提供口語作答、延長作答等評量方式 ☒ 試題(卷)調整：資源班段考考卷視學生個別狀況進行配分調整、分段考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作、自(改)編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、教學 PPT 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學三年級(含學習策略)

(三年級/輕度障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		蕭○崙(學障)、黃○翔(學障)、陳○玆(學障)、吳○昇(智障)、陳○傑(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-2-5 相似符號(～)。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 認識連比、連比例式意義，學習運用連比例運算解決比例式應用問題。(n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、生 J1)</p> <p>2. 認識相似形的意義與三角形的相似性質，利用相似三角形解決生活中相關的應用問題。(s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-2-1、S-9-2-4、S-9-2-5、閱 J3)</p> <p>3. 認識圓的基本幾何性質(扇形、弓形、圓心角、圓周角、圓內角、圓外角)，並學會分辨點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、s-IV-16-1、S-9-6、S-9-7)</p> <p>4. 認識三角形的外心、內心及重心的性質，學會分辨外心、內心及重心的幾何意義，解決外心、內心及重心的應用問題。(s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8、S-9-</p>

	<p>9、S-9-10)</p> <p>5.能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題(如:電腦系統協助複雜運算)。(特學3-III-2、特學C-III-2)</p> <p>6.能運用之前成功的學習經驗,選擇適合的學習策略。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p> <p>下學期</p> <p>1.認識二次函數的圖形,學會根據函數圖形找出圖形的對稱軸、頂點、最高或最低點,並判別開口方向與最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-3、F-9-2-5)</p> <p>2.學會計算統計資料的四分位距,並畫出盒狀圖來說明資料代表的意義。(d-IV-1、D-9-1、閱J3)</p> <p>3.了解機率的意義,並應用到簡單的日常生活情境解決問題。(D-9-2、d-IV-2-1、d-IV-2-2,生J1)</p> <p>4.能學會分辨常見的立體圖形與三視圖,並做簡單的立體圖形表面積與體積的運算。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13)</p> <p>5.能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。(特學1-III-5、特學A-III-3、特學B-III-2)</p> <p>6.能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。(如:電腦系統協助複雜運算)(特學3-III-2、特學C-III-2)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他: _____
學習環境調整	☒ 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:注意力容易分散的同學,坐在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備:使用計算機輔助計算能力,使用平板電腦及單槍投影機進行多媒體教學。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整:</p> <p>☒評量情境調整:資源班及原班考試各一次</p> <p>☒評量方式調整:採用多元評量方式,除紙筆評量外再加上問答、實作或是透過課間觀察。</p> <p>☒試題(卷)調整:資源班段考考卷(降低難度)與普通班段考考卷並行,提供作答提示單(包括考試範圍中數學定理說明),成績計算採兩者平均。(經特推會通過)</p> <p>☐提供輔具: ☐其他 _____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:田尾公路花園、大昱大賣場、7-11便利商店</p>

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、電子白板
--------------	------------------

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(年級/科目：混齡/智障組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	羅○鈺(8年級輕度智障)、許○鴻(7年級輕度智障)、陳○暄(7年級輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p>	

	<p>1. 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>2. 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>
學習目標	<p>1. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。(特社2-II-1、特社2-I-5、特社2-I-7、特社B-II-2)</p> <p>2. 當別人正在排隊時，能用輪流的方式參與或加入活動。(特社2-II-3、特社2-I-7、特社2-I-12、特社B-II-3)</p> <p>3. 能培養合宜的網路禮儀行為。(特社2-IV-5、特社B-IV-1、特社A-IV-3、科J6)</p> <p>4. 能理解網路的相關法律規範。(特社2-IV-4、特社C-IV-1、法J9)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：依課程需求彈性排列</p> <p>☒教學設備：筆電、單槍投影機、平板</p>
學習評量調整	☒ 評量方式調整：實作評量為主
教材/社區資源	<p>1. 教材：台中市政府教育局(2009)。國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-6週	<p>主題一：讚美他人</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹課程內容及相關規則，老師同學相互介紹與認識。</p> <p>2. 藉由教材與演練，引導學生建構自我認知。以正向積極的健康態度，了解自己，並且從欣賞自己，進而學會讚美他人。</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p>
7-14週	<p>主題二：處理他人嘲笑</p> <p>課程說明：</p> <p>藉由教材與角色演練，引導學生學會處理他人嘲笑的技巧。</p>

	<p>第7週 第一次段考</p> <p>第8週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 校慶運動會</p> <p>第14週 第二次段考、國際身障週</p>
15-21週	<p>主題三:我會輪流</p> <p>課程說明： 利用教材與角色演練引導學生在模擬情境中體驗與學習輪流的技巧。</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第17週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第19週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p>
下學期單元進度表	
週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>主題一:有禮走遍網路(融入法 J9. 科 J6)</p> <p>課程說明： 透過結構化的教學模式，引導學生認識網路禮儀、辨識正確網路禮儀該有的精神與方式並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構正確的網路禮儀。</p> <p>第5週 身障運動會</p> <p>第7週 第一次段考</p>
8-14週	<p>主題二:法律特搜隊(融入法 J9. 科 J6)</p> <p>課程說明： 透過結構化的教學模式，引導學生認識網路禮儀、辨識正確網路禮儀該有的精神與方式並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構正確的網路禮儀。</p> <p>第9週 社區資源教學參觀</p> <p>第10週 能力評估</p> <p>第14週 第二次段考、國三教育會考</p>
15-22週	<p>主題三:我們與網友的距離(融入法 J9. 科 J6)</p> <p>課程說明： 透過結構化的教學模式，引導學生認識網路禮儀、辨識正確網路禮儀該有的精神與方式並進行實作練習，進而在日常生活的真實情境中做出適切的回應，讓學生安全自在的悠遊無限網海，以期為特殊教育需求學生建構正確的網路禮儀。</p> <p>第15週 校外教學</p> <p>第18週 畢業典禮、下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第22週 第三次段考</p>

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組

(年級/科目：一年級/情障組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	曾 0 傑(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-J-2 在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>特社 2-J-1 將各種溝通訊息轉化，保留正向或負向的目的，警惕激勵或保護自己。</p> <p>特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-J-4 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-2壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3問題解決的技巧。</p> <p>特社B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>特社B-IV-4拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2.品德教育：品J1溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1.能增進與運用人際互動之溝通技巧。(品J1、特社A-IV-3、特社B-IV-4) 2.能提升處理自我情緒之能力。(特社2-J-1、特社2-J-2) 3.能增加面對壓力時的調解能力。(特社1-J-2、特社A-IV-2) 4.能在面臨衝突時，用適當的方式因應。(特社2-J-4、特社B-II-4) 5.能尊重與接納他人多元意見。(特社3-J-1、特社C-IV-1、人J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：以降低環境干擾為原則 ☒ 座位或場地安排：視教學活動彈性安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機
學習評量調整	☒ 其他：等待回應時間彈性調整。
教材/社區資源	1. 教材:告別愛生氣(教材)、自編學習單、教學網站 2. 社區資源:社區商店、田尾公路花園、社區圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、教學 PPT、情緒卡、桌遊

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期			
週次	單元	學習內容	
1-7	單元一：人際互動與溝通技巧 ~如何管理自己的情緒 (融入品 J1)	1、分辨生氣的情緒。 2、找出生氣的原因。 3、學習處理生氣情緒的方法。 4、學習檢核生氣管理計畫。	
8-14	單元二：人際互動與溝通技巧 ~如何辨別他人情緒 (融入人 J5)	1、能辨識自己及他人生氣的情緒。 2、能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 3、能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。 4、能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。	
15-21	單元三：人際互動與溝通技巧 ~如何找到生命中的貴人 (融入品 J1、人 J5)	1、能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 2、能在遭遇不如意事件時，自我安慰。 3、能在遭逢不如意事件時，說出來並接受他人安慰，適當發洩情緒。 4、能與他人和睦相處，建立友善的關係。	
下學期			
週次	單元	學習內容	

<p>1-7</p>	<p>單元一：人際互動與溝通技巧 ~如何管理自己的情緒 (融入品 J1)</p>	<p>一、發現生氣的表現，以及生氣後造成的結果。 二、習得讓自己平心靜氣的方式。 三、在情境演練中，將平心靜氣之反應，行動並類化於生活中。 四、能使用檢核表完成自我與同儕檢核，檢視自己情緒管理的情形。</p>
<p>8-14</p>	<p>單元二：人際互動與溝通技巧 ~如何辨別他人情緒 (融入人 J5)</p>	<p>1、察覺自己生氣的情緒和表現。 2、察覺他人生氣的情緒和表現。 3、處理自己生氣的情緒。</p>
<p>15-21</p>	<p>單元三：人際互動與溝通技巧 ~如何找到生命中的貴人 (融入品 J1、人 J5)</p>	<p>1、分辨自己的矛盾情緒。 2、表達自己的矛盾情緒。 3、根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</p>

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

分散式資源班 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多障 A 組

(七年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	彭◎茜	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 肢體活動(特功1) 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 功能性動作技能(特功2) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備身體姿勢的改變技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 日常生活參與(特功3) 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。 訊息理解初階(特溝1-sP) 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	
	學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 家庭教育（家 J10參與家庭與社區的相關活動。） 3. 安全教育（安 E6了解自己的身體。） 4. 多元文化（多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 5. 戶外教育（戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 6. 性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合進行被動四肢與軀幹的被動關節活動（特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、專團物理治療） 2. 能進行維持身體姿勢的訓練活動（特功2-1、特功 B-2、特功 B-4、特功 B-6、安 E6、專團物理治療） 3. 能在引導下精進改變身體姿勢技能的訓練（特功2-2、特功 C-2、安 E6、專團物理治療） 4. 能進行手部技能的訓練（特功2-6、特功2-7、特功 G-1、特功 G-2、特功 H-1、安 E6、專團物理治療） 5. 能在協助下乘坐特製輪椅進行學習活動（特功3-2、特功 K-1、戶 E3、家 J10、多 J5） 6. 搭乘車輛參與返校活動或到醫院回診（特功3-3、特功 K-2、戶 E3、家 J10、多 J5） 7. 能在引導下進行溝通練習（特溝1-sP-1，特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、人 E5、戶 E3、專團語言治療）
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☐教室佈置：</p> <p>☐座位安排：</p> <p>☐教學設備：</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☒其他_在家學習_(請說明)：提供學生學習使用之特製輪椅、gaiter.....復健輔具，方便調整學習座位及環境</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：採實作方式進行。</p>

	☐ 試題 (卷) 調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____ (請說明): 依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材: 繪本、童書、相片、圖卡 2. 社區資源: 附近學校、公園、超市、市場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 聲光玩具、學童認知教具、平板電腦。 2. 輔具: 觸覺刷、特製輪椅、治療球、楔形墊、滾筒、gaiter……

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1~7	正式課程 課程說明： 第一單元 元氣新生活(健康國中生) (戶 E3、家 J10、多 J5、人 E5、安 E6) 校園探訪—認識新學校、老師、同學。 健康元氣—身體健康評估、復健活動。 1. 平板、相片、圖卡介紹學校校園及師長、同學。 2. 坐車前往學校，利用特製輪椅進行校園探訪。 3. 與師長、同學打招呼、揮手握手…等肢體活動。 4. 健康檢查、身體、四肢活動。 非正式課程 第3週 新生 IEP 會議	1~7	正式課程 課程說明： 第一單元 關元宵(小過年) (戶 E3、家 J10、多 J5、人 E5、安 E6) 過年習俗—認識各國不同的過年活動。 智趣元宵—猜燈謎、提燈籠，智慧與藝術。 1. 繪本故事、平板、相片、圖卡介紹過年和元宵節活動。 2. 坐特製輪椅放桌板 DIY 簡易燈籠，手作。 3. 四肢、身體復健活動、精細動作練習。 4. 平板遊戲：猜猜看、點燈… 非正式課程 第5週 身障運動會 第7週 第一次段考
8~14	正式課程 課程說明： 第二單元 我的青春檔案(小女孩長大了) (戶 E3、性 E12、多 J5、人 E5、安 E6) 我是女生—了解身體的變化。 我喜歡…—自我情感、人際互動、服裝穿搭。 1. 繪本故事、平板、相片、圖卡介紹，青春期的變化、特徵。 2. 利用特製輪椅、桌板，擺位進行課程活動。 3. 四肢、身體復健活動。	8~14	正式課程 課程說明： 第二單元 下雨天真好(雨天即景) (戶 E3、家 J10、多 J5、人 E5、安 E6) 天氣預報—了解季節天氣的變化。 聽見下雨的聲音—雨的旋律歌曲欣賞。 1. 繪本故事、平板、相片、圖卡介紹，天氣變化，小雨滴的旅行。 2. 利用特製輪椅、桌板，擺位進行課程活動。 3. 隨音樂搖擺四肢、身體復健活動。 4. 樂器拍打節奏、唱歌律動。

	<p>4. 衣服選擇搭配、溝通練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 8 週 第一次段考</p> <p>第10週 校慶運動會</p>		<p>非正式課程</p> <p>第8週 校外教學</p> <p>第14週 第二次段考、國三教育會考</p>
15~21	<p>正式課程</p> <p>課程說明：</p> <p>第三單元</p> <p>菜市仔學堂(逛菜市場購物)</p> <p>(戶 E3、多 J5、人 E5、安 E6、家 J10)</p> <p>菜市場好熱鬧—認識蔬菜、水果種類</p> <p>晚餐吃什麼? —溝通及學習購買食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本故事、平板、相片、圖卡介紹菜市場、超市。 坐特製輪椅逛市場 or 超市，認識蔬果、社區活動。 四肢、身體復健活動。 平板遊戲：超市買物、煮菜… <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第 16 週 校外教學</p> <p>第 17 週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第21週 第三次段考</p>	15~20	<p>正式課程</p> <p>課程說明：</p> <p>第三單元</p> <p>吃冰的滋味(消暑一夏)</p> <p>(戶 E3、家 J10、多 J5、人 E5、安 E6)</p> <p>流汗黏答答—復習季節，夏季天氣熱如何降溫? 環境、穿著、衛生、飲食….</p> <p>叭啾叭啾—穿梭大街小巷賣什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本故事、平板、相片、圖卡介紹，夏天嚴熱的感覺及如何消暑。 利用輪椅、擺位，等待巷口叫賣的小販，購買芋仔冰、剉冰等進行課程活動。 四肢、身體復健活動。 透過品嚐冰品進行口腔、味覺、皮膚等感官刺激及溝通練習。 <p>非正式課程</p> <p>第17週 畢業典禮</p> <p>第18週 下學期 IEP 檢討會暨下學年上學期 IEP 會議</p> <p>第20週 第三次段考</p>

彰化縣田尾國中113學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、身體病弱組(罕見疾病 肌肉萎縮)

(九年級/科目：功能性動作訓練課程 /■抽離組 □外加組)

每週節數	預計 2節
教學對象	林立成 (罕見疾病 肌肉萎縮)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度</p> <p>特功2-2 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 發展強化功能性動作技能及肢體活動能力，建立生活基本能力，健全身體素質。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p>

	<p>(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☐ 教室佈置：在學生家中進行 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備：椅子、地墊、助行器 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他____視學生身體狀況而進行當日活動的調整____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：在家中進行教學
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整： 在家中進行實作評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取實作評量，運用觀察及測量來評估學生訓練與學習成效。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材；多媒體手機、平板(示範動作時使用)</p> <p>2. 社區資源：全聯福利中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：多媒體手機、平板電腦</p> <p>輔具：地墊、助行器</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
週次	單元名稱/內容

<p>1-10</p>	<p>正式課程</p> <p>課程單元：軀幹手腳動一動</p> <p>課程說明：</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、暖身運動。</p> <p>1.從椅子上移動至地墊上，並準備手腳關節運動暖身鬆軟關節筋骨。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1.配合相關運動原理，由在家教育巡迴老師練習主動或被動肢體動作。</p> <p>2.一對一個別指導動作進行調整。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 重複今日所練習之動作與平衡</p> <p>2. 恢復運動前姿勢並休息五分鐘，移動至椅子上</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 新生 IEP 會議</p> <p>第8週 第一次段考</p> <p>第10週 校慶運動會</p>
<p>11-22</p>	<p>正式課程</p> <p>課程單元：快樂身體動起來</p> <p>課程說明：</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、暖身運動。</p> <p>1.從椅子上移動至地墊上，並準備手腳關節運動暖身鬆軟關節筋骨。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1.配合相關運動原理，由在家教育巡迴老師練習主動或被動肢體動作。</p> <p>2.一對一個別指導動作進行調整。</p> <p>綜合活動</p> <p>3. 重複今日所練習之動作與平衡</p> <p>4. 恢復運動前姿勢並休息五分鐘，移動至椅子上</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 第二次段考、國際身障週</p> <p>第 16 週 校外教學</p> <p>第 17 週 特教宣導與跳蚤市場</p> <p>第 19 週 上學期 IEP 檢討會暨下學期 IEP 會議</p> <p>第 21 週 第三次段考</p>