

**彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：茄荖國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.3)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.3)
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.5)
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.5)
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		納入特殊教育教師代表(林文惠巡迴老師)參與討論(113.6.5)

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		教育課程與教學調整計畫符合學生的學習功能缺損訂定。
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		符合依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程。
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		學習總節數符合總綱規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		學習節數相關的調整皆有提案討論
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		教師每週授課節數與規定相符
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		依學生能力現況及需求進行分組，本校特生分為低年級學習策略組及中年級學習策略組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核心素養	✓		依據新課綱核心素養指標規畫學生所需核心素養填寫。
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓		依原領綱學習重點繕寫學習表現及學習內容素養能力指標。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		依調整後學習重點繕寫學習表現及學習內容素養能力指標。包含教材調整-簡化、減量分解、彈性教學方式、社區資

				源及支持服務等規畫內容。	
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓	融入相關議題如：環境、戶外教育、閱讀及生涯規畫等等	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標		✓	依照調整後的學習重點規劃學習目標並融入相關議題
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程		✓	特殊需求課程描寫領綱學習重點及學習目標等能力指標。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入		✓	依新課綱繕寫，學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、及校本課程、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓	依學生學習情形予以簡化減量分解等提昇學生的學習成效	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓	直接教學、角色扮演、生活經驗統整、等多元學習歷程調整	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓	包含教室佈置座位安排教學設備行政支援等調整，營造學生學習的有利學習環境	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓	在評量時間方式、試題調整及輔具運用，多元的評量方式評量學生學習成效。	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓	選用合適教材及結合社區資源及支持系統如愛心小天使及博幼基金會教師。	

	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		有使用相關輔具：如字卡或數位筆記、平板、電腦、點讀筆等
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		分為高年級學習策略組及中年級學習策略組，依照分組的組別進行撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依照教學的進度，合理分配實施時間，含學期初之IEP繕寫等等以學生起點行為安排教學進度。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		註明正式及非正式課程，非正式課程融入生活活動如節慶、母親節、社團表演活動、校慶等多元啟發學習。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		在上下學期規畫的單元或活動中融入相關議題如人權、品德、閱讀及生涯規畫等等

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼代  
輔導主任 吳振宇

主任：

教師兼代  
輔導主任 吳振宇

校長：

茄萣國小  
校長 王材源

# 彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：茄荖國小

服務類別：聽語障巡迴輔導班

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	√		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.3)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	√		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.3)
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	√		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.5)
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	√		有會議紀錄、簽到並敘明通過日期(113.6.5)
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	√		納入特殊教育教師代表（林文惠巡迴老師）參與討論(113.6.5)
	(二) 特推會 審議	1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	√		教育課程與教學調整計畫符合學生的學習功能缺損訂定。



2-7 學習目標	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	√		依照調整後的學習重點 規劃學習目標並融入相 關議題
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	√		特殊需求課程描寫領 綱學習重點及學習目 標等能力指標。
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	√		依新課綱繕寫，學習目 標能適切整合學習重點 代碼、專業團隊、及校 本課程、議題融入。
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		√		多自編教材，簡化，生 活化及適時調整原則。
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		√		穿插一些遊戲活動或將教 學活動分段進行，並多安 排學生練習表現的機會。 運用多媒體、多感官等教 學策略
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		√		教師自編教材與學習單、 平板電腦、繪本。網路影 音短片等 教室佈置 小天使
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		√		評量方式為主：問答、觀 察、紙筆、實作、學習單 (作業)。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		√		選用合適教材及結合社區 資源及支持系統如愛心小 天使及博幼基金會教師。
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		√		有使用相關輔具：如平板 或電腦

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	√		教學進度表能依照分組的組別進行撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√		依照教學的進度，合理分配實施時間，含學期初之IEP繕寫等等以學生起點行為安排教學進度
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		註明正式及非正式課程，非正式課程融入生活活動如節慶、母親節、畢業旅行、社團表演活動、校慶等多元啟發學習。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		在上下學期規畫的單元或活動中融入相關議題如閱讀及生涯規畫等等

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼代  
輔導主任 吳振宇

主任：

教師兼代  
輔導主任 吳振宇

校長：

茄萇國小  
校長 王材源