

彰化縣茄萇國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 張0璋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 電子辭典的運用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。

	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
學習目標	1. 能以注音符號理解字詞音義(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4)。 2. 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-6、防 E1、閱 E14)。 3. 能簡單說出聽到的訊息(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3)。 4. 能正確仿寫生字語詞的形(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-3)。 5. 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-2)。 6. 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-6)。 7. 能依句型結構造出短語(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6)。 8. 能回答課文相關問題(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、閱 E14)。 9. 能順暢的朗讀課文(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☐ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☐ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店

教具/輔具	1. 教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣茄荖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 張O璋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感

	受的能力。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1. 能瞭解建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。(n-II-1、N-3-1) 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。(n-II-9、N-3-2) 3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。(n-II-2、N-3-12) 4. 認識乘法直，並能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。(n-II-9、N-3-3) 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素。(n-II-3、N-3-13) 6. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積(n-II-9、N-3-14) 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。(n-II-6、N-3-14) 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。(n-II-6、N-3-15) 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。((n-II-6、N-3-9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐提供教師助理：目前無此需求 ☒提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☐評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：目前無此需求 ☐評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 ☐試題(卷)調整：目前無此需求 ☐提供輔具：目前無此需求 ☐其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄苳社區便利商店

教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣茄萇國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 楊○程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 學習內容 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標		1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。以及觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(1-III-1、2-III-1) 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。並從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理

	的應對。(1-III-2、2-III-2) 3. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。還能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(1-III-3、2-III-3) 4. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。並且運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(1-III-4、2-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:康軒版五年級國語、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店、彰化火車站
教具/輔具	1. 教具:國字桌遊教具 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：第一單元擁夢飛翔 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 (2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯、b-III-5 4,500個常用語詞的認念、Ad-III-1 意義段與篇章結構。) 第7週:第一次學習評量
第8至14週	單元名稱：第二單元生活中的藝術 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文文意，分辨多義詞語的意思。(1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見、2-III-7 與他人溝通時能尊重不同、Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義、Ab-III-2 2,200個常用字的使用) 第14週:第二次學習評量
第15至21週	單元名稱：第三單元生命啟示錄 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-3 各種複句的意義。) 第20週:第三次學習評量 第21週:社區體驗教學活動-茄荖社區7-11

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：第一單元換一個角度 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。(1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-4 多音字及多義字。) 第7週:第一次學習評量
第8至14週	單元名稱：第二單元職業任意門 1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 2. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。(2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。) 第14週:第二次學習評量
第15至20週	單元名稱：第三單元海洋這麼說 1. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。(4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。) Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。)

第19週:第三次學習評量

第20週:社區體驗活動-搭公車到彰化火車站購物練習

彰化縣茄荖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		楊○庭(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 學習內容： Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)

	3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，並適切的回應和養成良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、品E2、人E5) 2. 能利用平板，認讀且打出課文生字和句型。(4-III-2、4-III-4、6-III-1、6-III-6、Ab-III-3、Ab-III-7、Ac-III-1、科 E1) 3. 能用適切的速率朗讀功能性文本，並理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(5-III-1、5-III-6、閱E3、閱E4) 4. 能自我情感的基本表達，並表達對他人的關心和祝福。(Bb-III-1、Bb-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上張貼加分的名牌卡 ☒ 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 ☒ 教學設備：電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 試題（卷）調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。 ☒ 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認
教材/社區資源	1. 教材:國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	電腦、部件組字貼紙與圖卡、字典

備註：無教學進度表