

彰化縣茄荖國小113學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一進階組

(六年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	楊○庭	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。(特溝1-sA-1) 2. 解讀較長或複雜的訊息內容。(特溝1-sA-2) 3. 以複雜句型進行對話。(特溝2-sA-4) 4. 進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4)
	學習內容	1. 敘事的技巧。(特輔 B-sA-2) 2. 聊天或討論的技巧。(特輔 B-sA-3) 3. 摘要他人說話內容的技巧。(特輔 B-sA-4) 4. 評論事物或分享想法的技巧。(特輔 B-sA-5)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 生涯規劃 (涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度)	
學年目標	1. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 2. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 3. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 5. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量 3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境: 個別 5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量): 無須調整
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材及學習單、教學 ppt、學習雜誌、國語日報...等。 2. 社區資源: 愛心媽媽 3. 使用教具: 平板、繪本、桌遊。 4. 其他教學資源: 網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	輔具: 電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程: 第一單元 繪本故事(一) (閱 E1、涯 E10) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 非正式課程: 第5週 教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意 第6週 應屆畢業生轉銜參觀: 能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第7週 期中評量: 檢核學習成效。	1~7	正式課程: 第一單元 繪本故事(二) (閱 E1) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 非正式課程: 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息。 第7週 期中評量: 檢核學習成效。
8~14	正式課程: 第二單元 朗讀與討論(一) (閱 E1) 1. 寓言故事朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 非正式課程: 第11週 畢業旅行: 出發前, 專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後, 能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品, 並列出簡要清單作為提醒。 第13週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。 第14週 校慶運動會: 會前能了解競賽活動的規定, 當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動, 並遵守秩序規範, 表現合宜的行為。	8~14	正式課程: 第二單元 朗讀與討論(二) (閱 E1) 6. 成語故事朗讀練習 7. 文意討論、問答練習 8. 大意敘說練習 9. 心得感想與表達訓練 10. 架構圖與發表紀錄 非正式課程: 第12週 參加當我們同在一起融合活動, 能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。 第13週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。 第14週 母親節活動: 瞭解節慶由來、製作感謝卡, 並練習用口說的表達方式感謝母親。

15~21	<p>正式課程： 第三單元 妙語說書人(一) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>非正式課程 第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>	<p>正式課程： 第三單元 妙語說書人(二) (閱 E1、滙 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 <p>非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第18週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>
-------	---	---

一、特需一進階組

(五年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	楊○程
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。(特溝1-sA-1) 2. 解讀較長或複雜的訊息內容。(特溝1-sA-2) 3. 表達複雜的溝通訊息。(特溝2-sA-3) 4. 以複雜句型進行對話。(特溝2-sA-4) 5. 進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合語法的複雜句型。(特輔 B-sA-1) 2. 敘事的技巧。(特輔 B-sA-2) 3. 聊天或討論的技巧。(特輔 B-sA-3) 4. 摘要他人說話內容的技巧。(特輔 B-sA-4) 5. 評論事物或分享想法的技巧。(特輔 B-sA-5)
融入議題	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 戶外教育 (戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 2. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 3. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 5. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：自編教材及學習單、教學 ppt、學習雜誌、國語日報…等。 2. 社區資源：愛心媽媽 3. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 4. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	輔具：電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程： 第一單元 繪本故事(一) (閱 E1) 6. 字詞句聯想 7. 情節安排與討論 8. 故事敘說與語句延伸 9. 口說表達與修正 10. 創作發表與作品製作 非正式課程： 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意。 第7週 期中評量：檢核學習成效。	1~7	正式課程： 第一單元 繪本故事(二) (閱 E1) 6. 故事朗讀與敘述練習 7. 故事情節推理與描述 8. 敘說與語句延伸 9. 口說表達與修正 10. 架構討論與整理 非正式課程： 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息。 第7週 期中評量：檢核學習成效。
8~14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論(一) (閱 E1、戶 E5) 11. 寓言故事朗讀練習 12. 文意討論、問答練習 13. 大意敘說練習 14. 心得感想與表達訓練 15. 架構圖與發表紀錄 非正式課程： 第8週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。	8~14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論(二) (閱 E1、戶 E5) 16. 成語故事朗讀練習 17. 文意討論、問答練習 18. 大意敘說練習 19. 心得感想與表達訓練 20. 架構圖與發表紀錄 非正式課程： 第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。 第13週 期中評量：檢核學習策略學習成效。

	<p>第13週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第14週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>	<p>第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
15~21	<p>正式課程： 第三單元 妙語說書人(一) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 重點字詞發想 7. 句意理解與討論 8. 複合句敘說練習 9. 情境討論與口說表達 10. 發表與紀錄 <p>非正式課程 第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>	<p>正式課程： 第三單元 妙語說書人(二) (閱 E1、滙 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 視覺引導 8. 重點字詞發想 9. 句意理解與討論 10. 複合句敘說練習 11. 情境討論與口說表達 12. 發表與紀錄 <p>非正式課程： 第15週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。 第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>