

彰化縣仁豐國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)融入學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 顏○恩 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師的口語提示下，了解文本中的重要訊息。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 3、生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。 4、資訊科技：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
學習目標		1、能拼讀與寫出注音符號。(3-I-1、Aa-I-3、資 E10) 2、能認讀文本中 700 個常用字與寫出 400 個常用字。(4-I-1、4-I-2、

	Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、資 E10) 3、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、生 E2、資 E10) 4、能說出或寫出文本中的基本句型。(2-I-1、6-I-4、Ac-I-2) 5、能專心聆聽。(1-I-1、性 E1、品 E1) 6、能標記學習重點增加學習印象。(特學 1-I-9、特學 A-I-4) 7、能理解他人談話的內容並正確回應。(專團-語言治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到二樓圖書室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版國語一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、雄一筆順練習網、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1、教具:筆電、平板、注音符號卡、小白板 2、輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)融入學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○芯 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。 6-Ⅱ-6 使用填空、選詞的方式學習改寫句子。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2、品德教育：品 E1 良好生活習慣與德性。 3、生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4、資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

學習目標	1、能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-8、Ab-II-9、資 E10) 2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-II-2、5-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、品 E1) 3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-II-6、Ac-II-2、Ba-II-1、涯 E7) 4、能專心聆聽。(1-II-1、性 E1、涯 E7) 5、能反覆練習學習內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5、轉銜) 6、能理解他人談話的內容並正確回應。(專團-語言治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到二樓圖書室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	2、教材：南一版國語四年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具:筆電、平板、字卡 2、輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域融入學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 顏○恩（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1、科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。 2、生涯規劃教育：涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 3、戶外教育：戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、n-I-6、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、N-1-5、N-1-6、科E2) 2、能認識簡單平面圖形和立體形體。(s-I-1、S-1-1、S-1-2、戶E5) 3、能理解加減互逆的概念，並應用於解題。(r-I-1、r-I-2、r-I-3-1、r-I-3-2、R-1-1、R-1-2、涯E12) 4、能學會分類並做紀錄。(d-I-1、D-1-1) 5、能透過練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到二樓圖書室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具:定位板、積木、錢幣、形狀圖卡、時鐘、日曆、月曆、年曆。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣仁豐國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域融入學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○芯 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立

	方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（109年版）	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1、科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2、家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。 3、資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4、戶外教育：戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、家 E10、資 E2) 2、能認識三角形、四邊形、角度等幾何概念。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-1、S-4-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2) 3、能理解四則運算的規律，並應用於解題。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3、R-4-3、R-4-4) 4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-II-1、D-4-1、戶 E5) 5、能反覆練習學習內容。(特學 I-II-6、特學 A-II-5、轉銜)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到二樓圖書室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學四年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、家家美超市
教具/輔具	1、教具：定位板、積木、錢幣、量角器、1 立方公分圖卡、三角形和四邊形圖卡。 2、輔具：無

備註：無教學進度表