

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一年級國語外加組

(低年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國語 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		1年級蕭○馳(智障)、1年級陳○謙(智+肢障)、1年級張○碩(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。 5-I-1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 特學1-I-5提示下維持專注。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 課文的大意。 特學 A- I -6常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人權教育：(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 環境教育：(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 海洋教育：(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 多元文化教育：(多E3 認識不同的文化概念。) 閱讀素養教育：(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 戶外教育：(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。)
學習目標		1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 (1- I -2) 2. 能自己閱讀標有注音的文字。 (2- I -1、3- I -1、Aa-I-2、海E4、戶E1)

	<p>3. 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 (2-I-2、人E3、環E2)</p> <p>4. 能認識常用生字語詞的字形、字音。 (5-I-1、5-I-2、Aa-I-1、Ad-I-2、閱E11)</p> <p>5. 能在提示下認識並練習使用常用的標點符號。 (1-I-1、Ac-I-1)</p> <p>6. 能認識常用國字600-800字。 (4-I-1、Ab-I-1、多E3)</p> <p>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-I-5、特學A-I-6、海E4、多E5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 ■教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：資源教室作答。 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語一年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。</p>
教具/輔具	<p>電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級國語外加組

(低年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國語 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		2年級林○羽(疑似)、2年級黃○恩(疑似)、2年級洪○茹(智障)、2年級許○濬(學障)、2年級廖○勳(學障)、2年級蔡○羿(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。</p> <p>5-I-1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 課文的大意。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育：(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>環境教育：(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>海洋教育：(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>多元文化教育：(多E3 認識不同的文化概念。)</p> <p>閱讀素養教育：(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>戶外教育：(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。)</p>
學習目標		<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>(5- I -1)</p> <p>2. 能自己閱讀標有注音的文字。</p> <p>(2- I -1、3- I -1、Aa-I-5、海E4、戶E1)</p>

	<p>3. 能分享自己的舊經驗。 (Ac-I-3、1-I-2、1-I-1、2-I-2、2-I-1、人E3、環E2)</p> <p>4. 能認識，書寫常用生字語詞的字形、字音。 (4-I-1、5-I-2、Aa-I-4、Ac-I-3、閱E11)</p> <p>5. 能在提示下認識並練習使用常用的標點符號。 (5-I-2、Aa-I-5)</p> <p>6. 能認識常用國字600-800字。 (4-I-1、Ab-I-1、多E3)</p> <p>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-I-5、特學A-I-6、海E4、多E5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 ■教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：資源教室作答。 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語二年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。</p>
教具/輔具	<p>電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		3年級蔡○全(智障)、3年級林○丰(學障)、3年級周○越(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、</p>

	環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14) 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7) 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。 (Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5) 4. 能認識常用國字800-1200字。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1) 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4) 6. 認識家鄉傳統產業。 (校本課程、3-Ⅱ-1、閱 E14) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-6、海 E4、多 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語三年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。
教具/輔具	電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		4年級陳○苹(學障)、4年級吳○俐(學障)、4年級陳○宏(學障)、4年級林○蓉(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 經老師引導後，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 經老師引導後，能掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 日常生活中常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 課文中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

學習目標	1.能使用合適的語氣念讀語句。 (1-II-3、Ac-II-4) 2.能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 (1-II-4、2-II-3) 3.能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 (2-II-2、性 E6) 4.能認識常用國字900-1000字。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-4) 5.能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 (5-II-3、Ab-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、環 E5、海 E5) 6.能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。 (5-II-4、閱 E4、戶 E7) 7.認識家鄉傳統產業並結合美學體驗。 (校本課程、3-II-1、戶 E7) 8.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-II-5、特學 A-II-4、海 E4、多 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語四年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2.社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。
教具/輔具	電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		5年級李○岷(學障)、5年級張○庭(智障)、5年級林○諺(學障) 5年級吳○豪(學障)、5年級施○慈(學障)、5年級簡○揚(情障) 5年級吳○好(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,00個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

	戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。 (1-III-1) 2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 (2-III-2、5-III-1、性 E6) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7) 4. 能認識常用國字1500-2000字。 (4-III-1、Ab-III-1) 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 (4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10) 6. 能使用正確文法造句。 (5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、海 E7) 7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、4-III-2、Ab-III-6、環 E9、戶 E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 ■教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：資源教室作答。 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語五年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。
教具/輔具	電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		6年級陳○怡(學障)、6年級林○名(情障)、 6年級洪○秀(學障)、6年級謝○睿(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、</p>

	環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 (1-III-1、人 E6) 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 (2-III-2、戶 E7) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-3、環 E9、涯 E9) 4. 能認識常用國字2000-3000字。 (4-III-1、Ab-III-1) 5. 能說出課文的重點與取材。 (5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7) 6. 能使用正確文法造句。 (6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10) 7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7) 8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語六年級課本(簡化、減量、分解)、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、「校外教學」等。
教具/輔具	電腦、大觸控電視、字卡、國語字典、語文科教學媒體。

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一年級數學外加組

(一年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		1年級蕭○馳(智障)、1年級陳○謙(智+肢障)、1年級張○碩(智障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下了解加減法的使用時機。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度的概念，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：透過操作活動用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：透過情境操作簡單報讀「明天」、「今天」、「昨天」；簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>■國際教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3. 國際教育（國E4 了解國際文化的多樣性。）</p> <p>4. 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p>
學習目標		<p>1. 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名(n-I-1、N-1-1、國E4)</p> <p>2. 理解加法和減法的意義與時使時機，能進行基本加減法計算(n-I-2、N-1-2)</p> <p>3. 能認識不同幣值並能在情境中數錢、換錢及付錢 (n-I-3、N-1-4、閱E12)</p> <p>4. 能理解長度的概念且在情境中直接比較、間接比較(n-I-7、S-1-1)</p> <p>5. 認識時間常用單位並能報讀整點、半點 (n-I-9、N-1-6、科E1)</p>

	6.能透過操作說出幾何圖形名稱並進行複製、堆疊(S-I-1、S-1-2) 7.能在課堂或活動中遵守學習規範(特學2-I-1、品E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：由普師安排小天使協助日常學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及學生助理員等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版第三、四冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2.「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。
教具/輔具	1.教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、月曆教具、乘法表、分數教具、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級數學外加組

(二年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級林○羽(疑似)、2年級黃○恩(疑似)、2年級洪○茹(智障)、 2年級許○濬(學障)、2年級廖○勳(學障)、2年級蔡○羿(疑似)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算。 n-I-4 理解乘法的意義與十乘乘法概念，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量的基本概念。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。 N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日 常語言「的一半」、「的二分之一」、的溝通意義。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測。單位換算。 N-2-12 容量、重量：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。） 3. 國際教育（國E4 了解國際文化的多樣性。） 4. 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）

學習目標	1. 能認識1000以內的數及「十位」、「百位」的位名(n-I-1、N-2-1、國E4) 2. 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算(n-I-2、N-2-2) 3. 理解乘法倍數的概念，並能在情境中運用乘法解決問題(n-I-4、N-2-6) 4. 能夠了解等分及「幾分之一」的分數概念並能在情境中正確回答(n-I-6、N-2-10) 5. 了解長度的概念並能進行公分、公尺的實測、量感和估算(n-I-7、N-2-11、科E1) 6. 能具備容量、重量的概念並能從實際操作中進行直接、間接比較(n-I-8、N-2-12) 7. 能在情境中報讀時間及年月日並回答問題 (n-I-9、N-2-14、品E1) 8. 能辨認、描述或分類簡單平面圖形與立體形體並進行比較(s-I-1、S-2-2) 9. 運用提示系統集中注意力及增加學習印象(特學1-I-4、閱E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第三、四冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」、等。
教具/輔具	1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、月曆教具、乘法表、分數教具、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級數學外加組

(三年級/學習功能■無缺損□輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		3年級蔡○全(智障)、3年級林○丰(學障)、3年級周○越(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學C-II-2可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 家庭教育（家E12 規劃個人與家庭的生活作息。）</p> <p>4. 法治教育（法E4 參與規則的制定並遵守之。）</p>
學習目標		<p>1.理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2.理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯E12)</p> <p>3.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>4.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>5.理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品E3)</p> <p>6.報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科E1、轉銜)</p> <p>7.能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學C-II-2)</p>
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_ _ _ _ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_ _ _ _ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第五、第六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：特教義工、「和實圓夢計畫」、「聖誕節活動」、「秀傳牙醫」、「大眾運輸工具」、「適應體育運動會」、「社區商店資源運用」等。
教具/輔具	教具：錢幣教具、時鐘教具、平方公分透明板、量尺教具、重量教具、 量杯、圓規、電腦、大屏電視

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級數學外加組

(四年級/學習功能 ■無缺損 ☐輕微缺損 ☐嚴重缺損 領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		4年級陳○芊(學障)、4年級吳○俐(學障)、4年級陳○宏(學障)、4年級林○蓉(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。 n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。 特學3-II-2運用各種學習資源。
		學習內容 N-4-2較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 特學C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育■能源 1. 科技教育（科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 能源教育（能E2 了解節約能源的重要。） 4. 國際教育（國E4 了解國際文化的多樣性。） 5. 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）

學習目標	1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1) 2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品 E3) 3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、涯 E12) 4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 (n-II-6) 5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。 (n-II-8) 6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (n-II-10) 7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1) 8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5) 9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。 (特學3-II-2、特學 C-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第七、第八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」。
教具/輔具	教具：分數教具、形狀教具、重量教具、量角器、量杯、古氏積木、電腦、大屏電視

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學外加組

(五年級/學習功能■無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		5年級李○岷(學障)、5年級張○庭(智障)、5年級林○諺(學障) 5年級吳○豪(學障)、5年級施○慈(學障)、5年級簡○揚(情障) 5年級吳○好(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。 r-III-2 熟練整數的四則混合計算。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「萬位」至「十分位」。理解基於位值系統可 延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>3. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識至百萬以內的數。 (n-III-1、N-5-1)</p> <p>2. 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 (n-III-2、N-5-2、生E3)</p> <p>3. 回答因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的問題。 (n-III-3、N-5-3)</p> <p>4. 在實際情境中理解約分、擴分、通分的意義。 (n-III-4、N-5-4、閱E1)</p> <p>5. 理解整數乘以一位小數的意義，能做直式計算與應用。 (n-III-7、N-5-8)</p> <p>6. 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 (n-III-11、N-5-13)</p> <p>7. 理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、涯E12)</p> <p>8. 提示下能進行1000以內整數的四則混合計算。(r-III-2、N-6-5)</p> <p>9. 提示下能夠了解或說出數學繪本中提到問題解題方式與策略。 (校本)</p> <p>10. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容 (特學2-III-3、特學B-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計，作為評量調整方式之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版第九、第十冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導活動」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」等。</p>

教具/輔具	1. 教具：量杯教具、量尺教具、定位板、錐、柱體教具、古氏積木、扇形教具、電腦
-------	-----------------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六年級數學抽離組

(六年級/學習功能 ■無缺損 □輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		6年級陳○怡(學障)、6年級林○名(情障)、 6年級洪○秀(學障)、6年級謝○睿(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、 基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算 簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在具體情境中, 解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5) 2. 能在具體情境中, 進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中, 處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中, 使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。 (n-III-7、N-6-4) 5. 提示下能在具體情境中, 觀察和說明比例關係的相關題型, 如比率、比例尺、速度等, 進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題, 將問題簡化, 並嘗試找出規律。 (n-III-10、N-6-9、閱E1) 7. 在具體情境中, 認識圓周率的意義, 理解圓面積、圓周長等之計算方式。 (s-III-2、S-6-3) 8. 在具體情境中, 能了解柱體的形體性質, 及簡易題型的表面積計算。 (s-III-4、S-6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係, 並用文字或口頭正確表述。 (r-III-3、R-6-3、R-6-4、生E3) 10. 在具體情境中, 能理解並報讀圓形圖, 製作長條圖與折線圖。 (d-III-1、D-6-1、涯E12) 11. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學B-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助, 包含代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：月考評量卷另外設計, 作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版第十一、第十二冊教學光碟片、教師手冊、課本習作、自編學習單。 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「資源班特教宣導」、「適應體育田徑賽」、「和東開心農場」等。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、地圖</p>

備註：無教學進度表

彰化縣和東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

生活管理組

(一年級/學習功能■無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損科目：生活管理/☐抽離組■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		1年級蕭○馳(智障)、1年級陳○謙(智+肢障)、1年級張○碩(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5食物的處理。</p> <p>特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 D-sP-4健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-2金錢的概念。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-1家電用品的認識。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 J-sP-1交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-1就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全■防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>防災教育：防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、教等。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活常見食物、水果種類並知道如何處理 (特生 1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3) 2. 認識各種衣物，並知道如何穿脫、清潔、選購與收納 (特生 1-sP-10、特生 B-sP-1) 3. 能知道如廁的技巧，並說出身體清潔的方式及相關清潔用品 (特生 1-sP-16、特生 C-sP-4、人 E3) 4. 認識身體各功能及相關疾病的預防與處理 (特生 1-sP-26、特生 D-sP-4) 5. 能建立金錢的概念，了解支付方式及理財觀念 (特生 E-sP-2) 6. 能具備清掃工作的技能及環保概念 (特生 F-sP-3) 7. 認識家電用品，了解居家安全及防災的重要性 (特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、防 E5) 8. 能了解休閒活動的重要性並擇己所愛 (特生 2-sP-12、特生 H-sP-1) 9. 具備自我保護的概念，了解家庭成員的角色 (特生 I-sP-4) 10. 認識各種交通工具並知道如何遵守號誌 (J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11) 11. 認識學校設施與社區場所，並了解各功能 (特生 3-sP-2、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、戶 E1) 12. 能回答簡易生活問題的解決策略 (特生 L-sP-3)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：大屏觸控電視</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p>■試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答</p> <p>□提供輔具：</p>

教材/社區資源	1.教材：社區地圖、自編學習單 2.社區資源：第二校區、7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和東開心農場、秀傳牙醫團隊、大眾運輸工具戶外教育
教具/輔具	大屏觸控電視、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具、繪本
上學期--教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元「衛」自己加油 《個人衛生》 課程說明： 1.認識資源班無障礙廁所、洗手台等設備及環境 2.教導如廁技巧及禮儀。 3.教導個人清潔及衛生觀念。 補充活動： 1.期初配合認識資源班環境活動。 2.繪本：動物村洗手大賽、我愛洗澡。 非正式課程： ◎第3週-家長日特教宣導
6-9	第二單元 健康飲食聰明吃 《飲食》 課程說明： 1.食物的認識與處理。 2.餐具的辨認、選擇與進食技巧。 3.飲食的衛生習慣。 4.用餐禮儀(如打餐時須排隊、吃飯不說話等)。 5.餐前準備與餐後收拾的技巧。 補充活動： 1.配合特教食農教育計畫融入飲食概念 2.繪本：我絕對絕對不吃蕃茄、第一百個客人。 3.水果畫家與辨認達人。 非正式課程： ◎第8週-特教戶外教育 ◎第9週-轉銜參觀活動
10-13	第三單元 健康生活家 《健康管理》 課程說明： 1.身體器官與功能的認識。 2.健康的生活習慣。 3.健康用藥 4.社區醫療資源的認識 補充活動： 1.配合秀傳口腔健檢及潔牙活動 2.繪本：刷牙小小兵勇闖蛀牙王國 非正式課程： ◎第10週-期中考定期評量 ◎第11週-秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週-彰特資源互惠共享活動
14-17	第四單元 時尚達人我最夯 《衣著》 課程說明： 1.衣物的認識 2.衣物穿脫技巧 3.衣物的清潔、收納 4.服裝穿搭 補充活動：

	1. 配合校慶進場活動 2. 運用網路、服裝穿搭 app 結合課程 非正式課程： ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動		
18-22	第五單元 清潔有力 環保永續 《環境衛生》 課程說明： 1. 環境衛生的觀念。 2. 清潔用品的認識與使用。 3. 清掃工作的技能。 4. 垃圾分類與資源回收。 補充活動： 1. 配合期末大掃除活動 非正式課程： ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第20週期末考定期評量		
下學期---教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第1單元 把錢管好 生活更好 《財務管理》 課程說明： 1. 金錢的概念。 2. 塑膠貨幣與行動支付的認識 3. 消費與儲蓄。 4. 金融機構的認識。 補充活動： 非正式課程： ◎第5週 適應體育田徑賽		
6-9	第2單元 交通安全我最行 《行動與交通安全》 課程說明： 1. 交通工具的認識。 2. 道路交通規則的認識與遵守。 3. 各類交通工具資訊的辨識與使用。 補充活動： 1. 配合大眾運輸工具戶外教育活動 2. 實際觀察學校周遭的交通號誌		
10-13	第3單元 防災靠大家 生命才有+ 《居家安全》 課程說明： 1. 用電安全。 2. 家電用品的使用。 3. 居家安全。 4. 天然災害的認識。 補充活動： 1. 繪本：啊！地震來了 非正式課程： ◎第10週第一次定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣		
14-17	第4單元 社區導航員 《社區生活》 課程說明： 1. 認識學校周邊環境。 2. 認識社區各場所及用途。		

	<p>3. 社區活動的參與。 4. 社區危險情境與詐騙防範。</p> <p>補充活動：</p> <p>1. 配合社區資源(秀傳潔牙活動)</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎17週轉銜會議</p>
18-22	<p>第5單元 休閒，讓生活更美麗 《休閒生活》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇</p> <p>3. 休閒活動內容與時間的規劃</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第20週期末定期評量</p>

彰化縣和東國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧組

(中高年級/學習功能☒無缺損☐輕微缺損☐嚴重缺損科目：社會技巧/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級羅○伯(情障)、5年級林○亦(情障)、5年級簡○揚(情障)、6年級林○名(情障)、6年級王○嘉(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能</p> <p>特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2話題的開啟與延續。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>

學年目標	1. 表達自己的情緒，了解生活中面臨的壓力來源，以及在協助下擬定及說明解決問題的計畫。(處己) (特社1-II-3、特社1-III-2、特社 A-II-2、特社 A-III-3、涯 E4) 2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並能了解語言溝通的表情和目的。(處人) (特社 B-II-2、特社 B-III-2、性 E3) 3. 協助下能進入團體並共同合作完成任務，若有衝突能理解發生的原因，以及能推想衝突之後的後果。(處人) (特社2-II-3、特社2-III-6、科 E9) 4. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。(處環境)(特社3-II-2、特社3-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：除黑板外，另提供平板、大屏電視等多媒體設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助聯絡普通班教師及場地安排，方便入班活動。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:評量環境為資源班 <input type="checkbox"/> 作答方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量內容調整</u> :評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評量所佔比例。
教材/社區資源	1. 教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「攝影展」、「秀傳口腔健檢」、「適應體育田徑賽」、「特教開心農場」、「入班魔術表演」等
教具/輔具	教具：魔術道具、農場相關農具(鏟、耙、割草機、鋤頭、推車)、石磨機、照相機等攝影工具、大屏電視、繪本、
上學期--教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 成為好朋友 課程說明： 1. 在學期初透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。

	<p>2. 成員「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。</p> <p>3. 練習讚美別人、說話的技巧。</p> <p>4. 跟同儕一起完成作品或任務(畫畫、地板滾球、桌遊、遊戲任務等)</p> <p>補充活動：</p> <p>1. 食農教育田間整理(堆肥、翻土、播種等)。</p> <p>2. 認識地板滾球運動及規則。</p> <p>融入議題：科技教育 科 E9</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第3週-家長日特教宣導</p> <p>◎第4週-地板滾球特教宣導</p>
6-10	<p>第二單元 原來我很重要</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 本單元的主軸是希望藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。</p> <p>2. 人格特質、興趣與技能的自我探索。</p> <p>3. 認識各行各業的工作性質，以及了解天生我材必有用的重要性。</p> <p>補充活動：</p> <p>融入議題：性別平等教育 性 E3</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第8週-戶外教育</p> <p>◎第9週-轉銜參觀</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p>
11-15	<p>第三單元 站在巨人的肩膀</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹特教各類別的名人，除了接續10月的主題，「自我認同」、「自我了解」，主要是勉勵學生秉持努力、不放棄、追求夢想的精神，也希望學生能透過課程更了解自己的優弱勢能力、肯定自己。</p> <p>2. 生涯探索與規劃：透過社會上職業的介紹，讓學生在掌握自己優弱勢能力的情形下，了解未來的職場環境與規劃未來的人生目標。</p> <p>補充活動：</p> <p>融入議題：生涯規劃 涯E4</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>◎第12週-彰特資源互惠共享活動</p> <p>◎第14週-特教宣導活動</p> <p>◎第15週-校慶活動</p>
16-20	<p>第四單元 我是魔術大師</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 課程中會教授容易上手的小魔術，透過魔術課程整合本學期的課程內容與社交技巧精神，培養學生在團隊中的默契、合作精神、人際相處及說話技巧。</p> <p>2. 組員經由不斷的練習，利用晨會時間到普通班級演出表演，訓練學生上台的表達能力與自信心。</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第16週-普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週-和實圓夢活動活動</p> <p>◎第20週-期末考評量</p>

下學期--教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 開心農場 食在健康</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合本校開心農場食農教育計畫，上學期收成的小麥以及相關作物(如百香果、草莓)，讓學生實地品嚐，感受從產地到餐桌的成就感。 2. 將收成的小麥去殼，用石磨機磨成粉末，小麥不足則混入市售麵粉，再使用麵包機和學生一起製作麵包。另外農場亦種植左手香，視課程進度評估左手香皂的可行性。 3. 評估下學期要種植的作物，需進行相關前置作業。 <p>補充活動：</p> <p>融入議題：生涯規劃 涯E4</p> <p>非正式課程：</p> <p>◎第4週-農場播種活動</p> <p>◎第5週-適應體育田徑賽</p>
6-10	<p>第二單元 情緒觀測站</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種情緒(高興、生氣、悲傷等)、以及出現的時機、情境。 2. 情緒管理與衝動控制，及介紹舒解情緒的方式。 <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-情緒相關(我變成一隻噴火龍、菲菲生氣了、生氣湯…等) 2. 禪繞畫、桌遊等 <p>非正式課程：</p> <p>◎第10週-期中考定期評量</p>
11-15	<p>第三單元 彩繪「心」世界</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程培養學生的專注力與觀察力。 2. 透過對話了解學生內心的世界，經由討論讓學生選定主題並完成繪畫作品。 <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合縣府童畫心世界繪畫比賽。 2. 邀請美術老師蒞臨指導。 <p>非正式課程：</p> <p>◎第11週-跳蚤市場活動</p> <p>◎第12週-秀傳潔牙活動</p>

16-20	<p>第四單元 我是攝影大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生相機使用方法、基本攝影技巧與校園實地拍攝。 2. 以巡迴的方式到普通班級中，介紹攝影的技巧並分享自己在校園的作品，或是以攝影展的方式辦理。 3. 統整本學年的課程重點，包括培養團隊合作的精神、控制自己的情緒、訓練注意力與觀察力、說話的技巧、自信心的建立等。 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第17週-轉銜會議 ◎第20週-期末考評量
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------