彰化縣和東國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	5(高年級)-6節(低年級)	
教學對象	A組:六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度) B組:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度) C組:一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>【A組】</p> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並維持足夠的專注力。 2-III-2 從對聽聞內容做簡單的回應。 2-III-3 能運用適當詞句和清楚的音量表達想法。 4-III-1 認識教材中常用國字字形、字音與字意。 4-III-2 能分辨教材中常用國字的形近字，並正確選用。 5-III-3 理解學習階段內教材的文本。	<p>【A組】</p> Ab-III-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 學習教材中常用語詞的仿說。 Ac-III-2 學習教材中基礎短語的結構。 Ac-III-4 學習教材中基本文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 透過學習教材中的敘述，展現對物或自然的感悟。 Ca-III-1 教材內容文本中與日常生活文化相關的內涵。
	<p>【B組】</p> 1-II-1 聆聽時能等待說話者充分表達意見。 1-II-3 聽懂教材內容中的詩歌、故事，並說出聆聽內容相關的字詞。 2-II-1 用清晰語音和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、清楚的語音表達想法。 4-II-1 認識教材中常用國字字形、字音與字意。 4-II-4 能分辨教材中形近的生字，並正確選用。 5-II-3 理解學習階段內教材的文本。	<p>【B組】</p> Ab-II-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 學習教材中簡單的基本句型。 Ac-II-4 學習教材中基本文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由學習教材中的敘述，展現對物或自然的感受。 Ca-II-1 教材內容文本中與日常生活文化相關的內涵。

<p>5-II-4 掌握語詞和短語的意義與主要概念。</p>	
<p>【C組】 1-I-1 能注視說話者，養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，維持適當的專注力。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 能清楚通順的說出語意明確的話。 2-I-2 說出所聽聞的字、詞、句。 4-I-1 認識教材中常用國字的字形、字音及字義。 4-I-2 利用圖片、圖形、部件、部首等訊息，輔助識字。 5-I-3 理解學習階段內教材的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p>	<p>【C組】 Ab-I-1 學習教材中常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 學習教材中簡單的基本句型。 Ac-I-3 學習教材中基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 表現對物或自然的感受。 Bb-I-4 主動展現抒情表現。 Ca-I-1 教材內容文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動〔親子、手足、祖孫及其他親屬等〕) 5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A組： 1. 聆聽時能維持足夠的專注力，並能說出生字、詞(1-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、安 E6) 2. 能理解教材中語詞、短語的意思並做出簡單的回應(2-III-2、2-III-3、Ac-III-2、4-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1) 3. 能從文本中，在引導下歸納出教材的大意。(5-III-3、Ac-III-4、Bb-III-3、Ca-III-1、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1) 4. 能訓練基礎的書寫能力並加以強化(4-III-2、Ca-II-1)</p> <p>B組： 1. 聆聽時能維持足夠的專注力，並能仿說生字、詞。(1-II-1、1-II-3、2-II-1、安 E6)</p>

	<p>2. 能理解教材中語詞、短語的意思並做出簡單的回應。(2- II-2、5- II-3、5- II-4、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1)</p> <p>3. 能訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4- II-1、4- II-4、Ab-I-1)</p> <p>C 組:</p> <p>1. 聆聽時能維持足夠的專注力，並能正確的仿說生字、詞。(1-I-1、1-I-2、2-I-2、Ab-I-1、安 E6)</p> <p>2. 能理解教材中文句的意思並在引導下做出簡單的回應。(1-I-3、2-I-1、2- I-2、5-I-3、5-I-4、Ab-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Bb-I-3、Bb-I4、Ca-I-1、性 E3、環 E1、E2、家 E5、生 E1)</p> <p>3. 能訓練書寫前準備的能力並加以強化。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗、實作評量、口語評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材參考康軒國語文第3-4冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、賣場、農會、教師助理、小吃店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控顯示器</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>第一單元：一起做早餐(性 E3)</p> <p>透過課文體會親人間互動，共創美好回憶的經驗，並利用早餐製作的分工，覺察性別角色的刻板印象，分享家中親人扮演的角色、互動經驗。</p>		

		A 組	B 組	C 組
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字
		<p>◎第3週家長日特教宣導</p> <p>◎第4週地板滾球特教宣導</p> <p>◎第5週社區參訪-和美鎮農會</p>		
		<p>第二單元：小鎮的柿餅節(安 E6)</p> <p>透過課文中對柿餅節氣氛、項目的描述，結合小鎮的活動經驗促進參與學習與團體生活的動機。同時針對特色節日的介紹，了解台灣各地特色文化節。</p>		
		A 組	B 組	C 組
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 在協助下能分享自己過節的經驗和感受 4. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫生字筆畫
		<p>◎第8週特教戶外教育</p> <p>◎第9週轉銜參觀活動</p> <p>◎第10週期中考定期評量</p> <p>◎第11週秀傳牙醫口腔健檢</p> <p>◎第12週彰特資源互惠共享活動</p> <p>◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動</p>		
		<p>第三單元：「聰明」的小熊(環 E1)</p> <p>透過課文的描述烏鴉口渴時，想出辦法喝到瓶子裡的水，感受體內各種生理需求，都需要水分來運作及平衡，維持生理正常的機能。</p>		
		A 組	B 組	C 組
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下能接續唸重點字、詞 3. 認識疊字語法 4. 透過圖片輔助認讀/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫線條
8 14				
15 21				

- ◎第15週校慶活動
- ◎第16週普通班報佳音活動
- ◎第17週和實圓夢計畫活動
- ◎第18週期末暨期初 IEP 會議
- ◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理
- ◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元：彩色王國(環 E2) 透過不同顏色的種子，讓三原色王國，發現新顏色之美，顏色的交錯創造了更多的驚奇。		
	A 組	B 組	C 組
	1. 唸讀課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 能配對顏色 4. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 5. 在協助下能描寫生字筆畫
	◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽		
8 14	第二單元：爸爸(家 E5) 透過課文中用具體的事物形容爸爸，體會爸爸陪伴我們幸福成長，進而感受家人的愛與關懷。		
	A 組	B 組	C 組
	1. 唸讀課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習：指認與認讀生字 4. 寫字練習：描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字筆畫
	◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育		
15 	第三單元：快樂的探險家(生 E1) 透過課文故事內容學習探索知識的管道是多元的、大自然、圖書館、雲端服務等，都蘊藏豐富的知識。		

21	A 組	B 組	C 組
	1. 唸讀課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:仿寫生字及圈詞 5. 造詞練習 6. 閱讀相關讀物	1. 複誦課文中的圈詞 2. 唸讀課文 3. 識字練習:指認與認讀生字 4. 寫字練習:描寫生字 5. 配對文字及圖片	1. 提示下能仿說生字、詞 2. 唸讀課文時能在提示下跟上進度 3. 透過圖片輔助指認/仿說課文相關圖片 4. 在協助下能描寫生字筆畫
◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀-美式料理 ◎第20週期末考定期評量			

二、領域：數學

每週節數		4節	
教學對象		<p>A組:六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)</p> <p>B組:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度)</p> <p>C組:一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	學習內容
		<p>【A組】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解簡單平面圖形及立體形體的性質。</p>	<p>【A組】 N-5-2 10000以內兩步驟加減法於日常生活的應用。 N-5-13 重量單位「公噸」。生活實例之應用。 N-5-16 日常生活的時間乘除問題。 S-5-7 認識球、柱體與錐體：以操作活動為主。 N-6-5- 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題。 N-6-7 能做簡單的時間單位換算（大單位到小單位）。 S-6-1 長度的放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-4 簡單計算柱體表面積。</p>
		<p>【B組】 n-II-1 理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、重量的常用單位與簡單換算。 n-II-10 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在操作活動中，認識幾何形體。</p>	<p>【B組】 N-3-1 10000以內的數的位值表徵。 N-3-2 10000以內的數的加減計算。 N-3-12 認識長度單位「毫米」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期。 N-4-4 10000以內加減法於日常生活的應用 N-4-9 認識長度單位「公里」。 N-4-13 日常生活的時間加減問題。 S-4-7 認識常見的三角形。 S-4-8 認識常見的四邊形。</p>

	<p>【C組】</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。</p> <p>n-I-3 能做總和20以內加法和被減數20以內減法的計算在日常生活應用。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識日常生活中常見的圖形。</p>	<p>【C組】</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-1-2 日常生活中 1 到 20的加減法計算與應用。</p> <p>N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。</p> <p>N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。</p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>【A組】</p> <p>1. 能在少量提示下，認讀萬位以上的數(n-III-1)。</p> <p>2. 能運用四則運算解決生活中的問題(n-III-2、N-5-2、N-6-5-1、閱 E1、性 E6)。</p> <p>3. 能解決日常生活簡單的時間加減乘除問題(n-III-2、N-5-16、N-6-7-2、閱 E1)。</p> <p>4. 能認識长度的大單位，並做簡單的單位換算。(n-III-11、N-5-13、N-6-7-2、S-6-1)。</p> <p>5. 能認識重量的大單位，並做簡單的單位換算。(n-III-11、N-5-13、N-6-7)</p> <p>6. 能尋找生活中的角柱與角錐，並簡單認識角柱與角錐的特色。(s-III-3、S-5-7、S-6-4)</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能認識10000以內的數(n-II-1、N-3-1、N-4-4)。</p> <p>2. 能運用加減運算解決生活中的問題(n-II-2、N-3-2、閱 E1、性 E6)。</p> <p>3. 能解決日常生活中簡單的時間加減問題(n-II-10、N-3-17、N-4-13、閱 E1)。</p> <p>4. 能認識常用长度單位，並學習測量生活中物品的長度及記錄。(n-II-9、N-3-12、N-3-16、N-4-9)。</p> <p>5. 能認識常用重量單位，並學習測量生活中物品的重量及記錄。(n-II-9、N-3-16)</p>	

	<p>6.能認識常見幾何形體的性質。(s-II-3、S-4-7、S-4-8)</p> <p>【C組】</p> <p>1.能認識100以內的數。(n-I-1、N-1-1、性 E6)</p> <p>2.能透過計算機，進行100以內加減法計算。(n-I-2、n-I-3、N-1-2)</p> <p>3.能認識時間的整點、半點。(n-I-9、N-1-6)</p> <p>4.能透過工具進行長度的比較。(n-I-7、N-1-5)</p> <p>5.能透過工具進行重量的比較。(n-I-8)</p> <p>6.能透過具體物操作，認識簡單平面及立體圖形。(s-I-1、S-1-2)</p>		
學習內容調整	<p>☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>		
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>☒作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式，識字困難學生輔以圖片或協助讀題。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>		
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:改編康軒版數學第1-6年級課本及習作相關單元(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、WORDWALL、YOUTUBE、電子書。</p> <p>2.社區資源:農會、社區紡織廠、附近餐廳。</p>		
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖卡、字卡、幾何形體、教具時鐘、計算機、天平、皮尺。</p> <p>2.輔具：溝通板、溝通筆。</p>		
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<h3>上學期</h3>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~5	<p>【A組】 認讀/指認/書寫數字、點數/排序萬以上的數。</p> <p>【B組】 認讀/指認/書寫數字、點數/排序1000以內的數、1000以內的加減計算應用(購物情境)。</p> <p>【C組】 認讀/指認/書寫數字、點數/排序50以內的數。</p> <p>【非正式課程】 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會</p>	11~15	<p>【A組】 認識長度的大單位、簡單單位換算、簡單的長度文字應用題。</p> <p>【B組】 認識長度單位、利用工具測量生活中具體物品的長度、記錄長度。</p> <p>【C組】 將具體物品擺放一起進行直接比較、能回答誰長誰短。</p> <p>【非正式課程】 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動 ◎第15週校慶活動</p>
6~10	<p>【A組】 認識時間的單位，並能做基本換算。</p> <p>【B組】 判讀時鐘幾點幾分，並在視覺提示下畫出幾點幾分的鐘面。</p> <p>【C組】 認識整點。 整點的時間排序。</p> <p>【非正式課程】 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量</p>	16~21	<p>【A組】 認識角柱的性質、分類不同的角柱、尋找生活中的角柱。</p> <p>【B組】 用手感受/描繪/分類平面圖形、認識常見平面圖形的性質。(三角形、四邊形)</p> <p>【C組】 用手感受/描繪/配對/分類簡單的平面圖形、尋找生活中的平面圖形。</p> <p>【非正式課程】 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	<p>【A組】 萬以上的數字加減計算應用(購物情境)。</p> <p>【B組】 認讀/指認/書寫數字、點數/排序10000以內的數、10000以內的加減計算應用(購物情境)。</p> <p>【C組】 認讀/指認/書寫數字、點數/排序100以內的數。</p> <p>【非正式課程】 ◎第4週農場播種活動</p>	11~15	<p>【A組】 認識重量大單位、簡單單位換算、簡單的重量文字應用題。</p> <p>【B組】 認識重量單位、利用工具測量具體物品的重量、記錄重量。</p> <p>【C組】 將具體物品擺放一起進行直接比較、能回答誰輕誰重。</p> <p>【非正式課程】 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢</p>

	◎第5週適應體育田徑賽		◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育
6~10	<p>【A組】 解決生活中簡單的時間乘除計算問題(如:做一個花束要10分鐘，做10個要多少時間)。</p> <p>【B組】 透過具體時鐘及計算，解決生活中常見的簡單時間加減問題(如：早上6點起床，1小時後到學校是幾點)。</p> <p>【C組】 認識半點。 半點的時間排序。</p> <p>【非正式課程】 ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週期中考定期評量</p>	16~21	<p>【A組】 認識角錐的性質、分類不同的角錐、尋找生活中的角錐。</p> <p>【B組】 用手感受/描繪/分類平面圖形、認識常見平面圖形的性質。(梯形、平行四邊形)</p> <p>【C組】 用手感受/描繪/配對/分類簡單的立體圖形、尋找生活中的立體圖形。</p> <p>【非正式課程】 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

三、領域：自然科學和低年級生活

每週節數	3節(低年級-2節、中高年級-3節)	
教學對象	<p>【A組】:六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)</p> <p>【B組】:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度)</p> <p>【C組】:一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>【A組】</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p>	<p>【A組】</p> <p>INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p>
	<p>【B組】</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。</p>	<p>【B組】</p> <p>INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p>
<p>【C組】</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p>	<p>【C組】</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭</p> <p>☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權</p> <p>☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>環境 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習目標	<p>A組：六年級:洪○詰、雲○翰 五年級:林○濤、曾○喬、陳○漢</p> <p>1. 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性，而了解自然科學現象的特性及過程(ti-III-1、tr-III-1、ai-III-1)</p> <p>2. 能依形態特徵進行常見動植物的分類，並了解動植物所需要的養分</p>	

	<p>(INb-III-8、INc-III-9、INa-II-7、INd-II-3、環E2)</p> <p>3. 能透過觀察知道衛星雲圖及地面天氣圖(ti-III-1、tr-III-1、ai-III-1、INd-III-7)</p> <p>B組：四年級：黃○慧、三年級：洪○佑</p> <p>1. 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性，而了解自然科學現象的特性及過程(tr-II-1、tc-II-1、ai-II-2)</p> <p>2. 能依形態特徵進行常見動植物的分類，並了解動植物所需要的能量(INa-II-7、INd-II-3、環E2)</p> <p>3. 能透過觀察知道天氣的變化情況(tr-II-1、tc-II-1、ai-II-2、INd-II-6)</p> <p>C組：許○恩、陳○融</p> <p>1. 透過對動植物成長的觀察，能了解動植物的生長方式及成長情形(1-I-4-1、A-I-1、環E2)</p> <p>2. 透過感官知覺能觀察及探索自然現象的變化(2-I-1、A-I-2、C-I-1)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗、實作評量、口語評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：改編教材、自編學習單、教學 ppt</p> <p>翰林出版社 自然科學3下 第三單元 天氣停看聽</p> <p>康軒出版社 自然科學3上 第三單元 奇妙的空氣</p> <p>康軒出版社 自然科學3下 第三單元 我是動物解說員</p> <p>康軒出版社 生活1上 主題四 風兒吹過來</p> <p>康軒出版社 自然科學3上 第一單元 多采多姿的植物</p> <p>康軒出版社 自然科學5上 第一單元 動物世界</p> <p>康軒出版社 自然科學5上 第三單元 空氣的組成與反應</p> <p>康軒出版社 自然科學6上 第一單元 天氣的變化</p> <p>康軒出版社 自然科學5下 第三單元 植物世界面面觀</p>

2. 社區資源: 義工媽媽、賣場、農會、教師助理、小吃店

教具/輔具

1. 教具: 電腦、觸控顯示器、氣溫計
2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元 認識雜糧(1)		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片及 PPT 教導學生雜糧的種類及功用 2. 了解麥類的種植方式及生長 3. 麥類在生活中的應用	1. 透過影片、PPT 及觀察，了解植物的生長環境為何及所需的能量 2. 能了解植物的一生	1. 透過觀察，察覺植物的生長過程 2. 能在協助下說出或選出植物生長時要注意的事項
	◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會		
8 14	第二單元 奇妙的空氣(環 E5) 空氣無所不在，雖然空氣看不見，但它在生活中扮演了很重要的角色，不可或缺，一起來探索空氣與環境影響的重要性吧!		
	A 組	B 組	C 組
	1. 透過影片及教學 PPT 能瞭解空氣的組成 2. 能瞭解自然生活中的燃燒與生鏽與空氣的關係	1. 能瞭解空氣佔有空間，並且流動時會轉變為風。 2. 能透過科技運用理解不同空氣乾淨與否會造成的影響及探討解決方法	1. 能了解風就是空氣的流動 2. 能說出或選出風可以為人們帶來哪些麻煩? 可以為我們做什麼事呢? ⇒東西被吹走、可以風乾物品、可以玩風車

	<p>融入議題:環境</p> <p>◎第8週特教戶外教育</p> <p>◎第9週轉銜參觀活動</p> <p>◎第10週中考定期評量</p> <p>◎第11週秀傳牙醫口腔健檢</p> <p>◎第12週彰特資源互惠共享活動</p> <p>◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動</p>
--	---

15 21	<p>第三單元 觀測天氣-天氣和雲</p> <p>課程說明：台灣由於擁有特殊的地形及地理位置，因此擁有豐富的天氣變化，而天氣和氣候和我們息息相關，透過觀看影片及觀察讓學生瞭解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫及雨量都會不同。</p>		
	A 組	B 組	C 組
	<p>1.能透過影片及教學 PPT 瞭解衛星雲圖及地面天氣圖</p> <p>2.能說出及選出地面天氣圖的符號與意義</p> <p>L-低氣壓中心</p> <p>H-高氣壓中心</p>	<p>1.能透過影片及教學 PPT 瞭解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量都會不同</p> <p>2.了解雲的形成、雲的種類及雲的形狀</p>	<p>1.能透過感官察覺天氣的變化-晴天、雨天及陰天</p> <p>在提示下說出或指出目前的天氣為何?晴天、雨天、陰天</p> <p>2.能在提示下選出或說出晴天、雨天及陰天的判斷標準</p>
<p>◎第15週校慶活動</p> <p>◎第16週普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週和實圓夢計畫活動</p> <p>◎第18週期末暨期初 IEP 會議</p> <p>◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理</p> <p>◎第20週期末考定期評量</p>			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元 認識雜糧(2)		
	A 組	B 組	C 組
	<p>1.透過影片及 PPT 教導學生豆子的種類及功用</p> <p>2.了解豆子的種植方式及生長</p> <p>3.豆子在生活中的應用</p>	<p>1.透過影片、PPT 及觀察，了解豆類的生長環境為何及所需的能量</p> <p>2.能了解豆類的部位</p>	<p>1.透過觀察，察覺豆類的生長過程</p> <p>2.能學會照顧豆類</p> <p>3.能透過觀察豆類的某些部位，選出發育良好的豆類</p>
<p>◎第4週農場播種活動</p> <p>◎第5週適應體育田徑賽</p>			

第二單元 我是動物解說員(環 E5)

課程說明：動物也是地球上的一份子，牠們有著不同的特性以及生活習慣，透過了解動物的生存危機，一同思考如何維護動物以及保護地球。

A 組	B 組	C 組
1. 透過影片及教學 PPT 瞭解動物是如何的生存 2. 瞭解常見動物的覓食方式 3. 瞭解常見動物適應環境的策略，如環境溫度升高，狗會喘氣及吐舌頭	1. 能知道動物依照其習性可分成好幾種類別(兩生類、哺乳類、爬蟲類...)。 2. 能瞭解動物的居住環境並且知道保護牠們棲息地的方法。	1. 能在引導下根據動物運動習性進行類別的配對(水生動物、陸地上動物及空中動物)。 2. 能透過觀察歸納出動物成長的變化

- ◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善)
- ◎第10週期中考定期評量
- ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣
- ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢
- ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育

第三單元 觀測天氣-如何測量氣溫

課程說明：教導學生能夠藉由氣溫計的使用讓學生瞭解天氣的變化

A 組	B 組	C 組
1. 能透過地面天氣圖瞭解天氣的冷熱 2. 認識冷氣團及暖氣團 3. 說出冷暖氣團對天氣的影響	1. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫 2. 能透過測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化 3. 知道天氣的冷熱和氣溫的高低影響	1. 能在協助下使用氣溫計了解目前的氣溫 2. 能說出或選出早上、中午、下午和晚上的氣溫如何

- ◎第17週轉銜會議
- ◎第18週期末 IEP 會議
- ◎第19週午餐禮儀-美式料理
- ◎第20週期末考定期評量

四、領域：社會

每週節數	3節(中高年級-社會)、1節(低年級-生活)	
教學對象	<p>A組:六年級:洪○詒(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)</p> <p>B組:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度)</p> <p>C組:一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>【A組】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，選出對社區與不同國家中感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>【A組】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要文物古蹟。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
	<p>【B組】</p> <p>2a-II-1 認識居住鄉鎮區與不同國家的日常與特定活動。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過課堂體驗社區與不同國家的事物與活動。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【B組】</p> <p>Ab-II-1 認識不同地區居民的生活方式與空間利用。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>【C組】</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並</p>	<p>【C組】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體驗。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	

	<p>學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法和意見。</p> <p>7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭</p> <p>☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權</p> <p>☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【A 組】</p> <p>1. 能認識台灣的社會資源 (2b-III-2、Ab-III-1)。</p> <p>2. 能簡單認識台灣的自然、人文景觀與產業發展 (2b-III-2、Ab-III-1、多 E1)。</p> <p>3. 能在教師引導下，透過班級會議探討台灣環境議題 (2b-III-1、3c-III-1、3d-III-1、Dc-III-1)。</p> <p>4. 能認識國家公園功能及特色 (2b-III-1、3a-III-1、Ab-III-1)。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能配對/指認家鄉的資源 (2a-II-2、Ab-II-1、Bb-II-1)。</p> <p>2. 能指認/配對家鄉的自然、人文環境與產業發展 (2b-II-2、Ab-II-2、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1、多 E1)。</p> <p>3. 能透過新聞媒體，認識與家鄉相關的環境議題。(3c-II-1、3d-II-1、3c-III-1、Dc-II-1)</p> <p>4. 能認識著名的國家公園及特色 (2b-II-2、Ab-II-2)。</p> <p>【C 組】</p> <p>1. 能配對/指認學校中的資源 (2-I-1、3-I-1、C-I-1、C-I-4)。</p> <p>2. 能指認/配對學校附近的自然、人文環境照片 (2-I-1、5-I-2、B-I-1、B-I-2、多 E1)。</p> <p>3. 能透過新聞媒體，認識與家庭相關的環境議題 (2-I-4、7-I-2、7-I-4、C-I-4、D-I-4)。</p> <p>4. 能指認國家公園中出現的特色景觀 (2-I-1、2-I-1、B-I-1)。</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ■重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■☐直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置。</p> <p>■座位安排：依據學生特性安排座位。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p>	

	<p>能將圖書館、郵局、車站、醫院、消防局的圖片與其功能配對。 能根據情境選擇適當的資源來解決問題。</p> <p>【C組】認識學校中的資源。 能了解教室、健康中心、圖書館、行政室、警衛室位置與功能。 能將教室、健康中心、圖書館、行政室、警衛室的圖片與其功能配對。 能根據情境選擇適當的資源來解決問題。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量</p>
11~21	<p>第二單元 環境特派員</p> <p>【A組】認識台灣環境及產業特色。 1. 能認識各縣市名稱及地理位置。 2. 能認識各縣市著名景點。 3. 能分享自己的國內旅遊經驗。 4. 能認識台灣產業發展及特色產品。</p> <p>【B組】認識家鄉環境及產業特色。 1. 能認識家鄉名稱及鄰近行政區。 2. 能認識家鄉著名景點。 3. 能分享自己的家鄉旅遊經驗。 4. 能認識家鄉產業發展及特色產品。</p> <p>【C組】認識社區環境及產業特色。 1. 能認識社區名稱及地理位置。 2. 能指認社區中著名的景點照片。 3. 能分享自己在社區中遊玩的照片。 4. 能認識社區的產業發展及特色產品。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 環境搜查線</p> <p>【A組】台灣環保議題探討與解決 1. 能透過新聞了解台灣環境議題。 2. 能針對台灣環境議題，與同儕討論解決問題方法。 3. 能透過班內會議，決定環境議題的解決方法。</p>

	<p>【B組】家鄉環保議題探討與解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀賞地區新聞，並指認/簡單說明家鄉議題照片。 2. 能針對家鄉環境議題，選擇合適的解決方法照片。 3. 能在班內會議，舉手表達選擇恰當的家鄉環境議題解決方法。 4. 能與同儕一同執行家鄉環境議題的解決方法。 <p>【C組】社區環保議題探討與解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區的環境問題照片，並指認環境有問題處。 2. 能針對社區環境問題，選擇合適的解決方法照片。 3. 能與同儕一同執行社區議題的解決方法。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽 ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週期中考定期評量
11~21	<p>第二單元 國家公園探索趣</p> <p>【A組】認識台灣的國家公園。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國家公園的功能。 2. 能配對台灣9座國家公園位置。 3. 能認識並透過照片簡要介紹國家公園的特色。 <p>【B組】認識台灣著名的國家公園。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對3座台灣著名的國家公園位置。 2. 能認識墾丁國家公園的特色。 3. 能認識大魯閣國家公園的特色。 4. 能認識陽明山國家公園的特色。 <p>【C組】認識國家公園中出現的特色生態。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認3座台灣著名的國家公園照片。 2. 能指認墾丁國家公園的照片及特色生態。 3. 能指認大魯閣國家公園的照片及特色生態。 4. 能指認陽明山國家公園的照片及特色生態。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量

五、領域：英語文(中高年級)

每週節數	2節(中年級-1節、高年級-2節)	
教學對象	A組:六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○浩(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度) B組:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>【A組】</p> <p>1-III-7能在提示下聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-III-2能指出或說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能在提示下分辨課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 能樂於參與課堂中各類練習活動。</p> <p>6-III-5 能接受不同課外英語學習素材。</p> <p>8-III-1 能在提示下分辨國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【A組】</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室常用語句。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活常用語句。</p> <p>C-III-1 簡易國內(外)招呼方式。</p>
	<p>【B組】</p> <p>1-II-7能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出或指出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4能在協助下完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1能學習國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【B組】</p> <p>Aa-II-1 大寫字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室常用語句。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活常用語句。</p> <p>C-II-1 簡易國外招呼方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) 2. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。)	
學習目標	(A組): 1. 能學習聆聽語詞、句子，並做出合宜動作(1-III-7、3-III-1、Ac-III-2) 2. 能學習運用不同方法的表達能力(2-III-2、8-III-1、Ac-III-3、C-III-1資 E4) 3. 能從完成指定任務中感受學習的樂趣(6-III-2、	

	6-III-5、閱 E13) (B組): 1.能學習聆聽語詞、句子，並做出合宜動作(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-1) 2.能學習運用不同方法的表達能力(2-II-3、8-II-1、Ac-II-2、C-II-1、資 E4) 3.能從完成指定任務中感受學習的樂趣(6-II-2、6-II-4、閱 E13)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全，適時提供個別指導，和突發狀況的處理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：紙筆測驗、實作評量、口語評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林一上和二上健體、翰林二上生活、翰林三上和三下綜合課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、賣場、農會、教師助理、小吃店
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控顯示器、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1
|
7

第一單元：快樂上下學(議題：閱 E13)

A 組：

一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習上下學相關內容，與簡單的語詞句子。

二、【遊戲時間】透過遊戲和表演動作，學習句子「Circle the picture.」，和單元內容中常用的語詞。

B 組：

一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習上下學相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Come here/Go back」，和單元內容中常用的語詞。

◎第3週家長日特教宣導

◎第4週地板滾球特教宣導

◎第5週社區參訪-和美鎮農會

8
|
14

第二單元：啟動安全密碼(議題：資 E4)

A 組：

一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習生活安全相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「Be careful!」，和單元中的語詞。

B 組：

一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習生活安全相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Be careful!」，和單元內容中常用的語詞。

◎第8週特教戶外教育

◎第9週轉銜參觀活動

◎第10週期中考定期評量

◎第11週秀傳牙醫口腔健檢

◎第12週彰特資源互惠共享活動

◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動

15
|
21

第三單元：溫暖過冬(議題：閱 E13)

A 組：

一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習季節相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「How's the weather?」，和單元內容中常用的語詞。

B 組：

一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習季節相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I feel cold/warm.」，和單元內容中常用的語詞。

◎第15週校慶活動

◎第16週普通班報佳音活動

◎第17週和實圓夢計畫活動

◎第18週期末暨期初 IEP 會議

◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理

◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習與顏色相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習表達情緒的方式 ex: 「Give me a……」，和單元內容中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習顏色相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Give me a……」，和單元內容中常用的語詞。 ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽		

8
|
14

第二單元：學校附近(議題：資 E4)

A 組：

一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習起床上學相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「It's time to ...」，和單元內容中常用的語詞。

B 組：

一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習起床上學相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「It's time to ...」，和單元內容中常用的語詞。

◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善)

◎第10週中考定期評量

◎第11週跳蚤市場擺攤義賣

◎第12週秀傳牙醫口腔健檢

◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育

15
|
21

第三單元：我真的很不錯(議題：閱 E13)

A 組：

一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習認識自己身體部位相關內容，與簡單的語詞、句子。

二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「Touch your ear.」，和單元內容中常用的語詞。

B 組：

一、【音樂律動】在協助和提示下，透過音樂歌曲的練習，從中學習認識自己身體部位相關內容，與簡單的語詞、句子。二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「Touch your ear.」，和單元內容中常用的語詞

◎第17週轉銜會議

◎第18週期末 IEP 會議

◎第19週午餐禮儀-美式料理

◎第20週期末考定期評量

六、領域：藝術

每週節數	3節(中高年級-藝術)、2節(低年級-生活)	
教學對象	<p>【A組】 六年級：洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 四年級：黃○慧(智障中度) 三年級：洪○佑(智障中度)</p> <p>【C組】 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【A組】 1-III-1 能透過聽唱及聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 在示範等策略提示下，能嘗試學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。</p> <p>【B組】 1-III-1 能選擇喜歡的歌曲進行演奏。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>【C組】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p>	

5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。

5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。

學習內容

【A組】

音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。

視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。

表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲或戲劇等的表演團體與代表人物。

音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

【B組】

音 E-III-2 簡易樂器的配對與基礎演奏技巧。

視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。

音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。

表 P-III-1 社區中常見的表演藝術活動。

音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。

視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。

視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。

視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。

音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。

表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。

【C組】

B-I-1 自然環境之美的體驗。

B-I-2 社會環境之美的體驗。

C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭

□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權

□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

□國際教育

1. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

2. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

【A組】

1. 能以不同技巧表現音樂藝術創作(1-III-1、音 E-III-2)。

2. 能分享對生活中事物的觀察，將之應用於藝術創作中(1-III-3、2-III-5、視 E-III-2、戶 E3、環 E2)。

3. 以正確的觀念及態度，認識欣賞各類型的藝術展演活動(2-III-5、2-III-7、3-III-1、表 A-III-2、表 A-III-2、音 P-III-1、表 P-III-

	<p>1)。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能在協助下以不同技巧表現音樂藝術創作(1-III-1、2-III-5、1-II-1)。</p> <p>2. 能將對生活中事物的觀察，應用於藝術創作中(1-III-3、2-III-5、1-II-2、1-II-3、戶 E3、環 E2)。</p> <p>3. 能配對各類型的藝術展演活動，並以適當的方式欣賞術展演活動(2-III-5、2-III-7、3-III-1、2-II-1、2-II-6、3-II-1)。</p> <p>【C組】</p> <p>1. 能在協助下以不同技巧表現音樂藝術創作(4-I-1、4-I-3、C-I-2)。</p> <p>2. 能在協助下以常見的生活事物為主題，應用於藝術創作中(4-I-3、5-I-1、5-I-2、B-I-1、C-I-2、戶 E3、環 E2)。</p> <p>3. 能配對各類型的藝術展演活動(4-I-3、5-I-1、5-I-3、B-I-2)。</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>☒座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>☒教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：適時提供個別協助，和突發狀況的處理。</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>☒評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>☒作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。</p> <p>2.社區資源:和東開心農場、農會、社區紡織廠、附近餐廳、社區藝文活動。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸控式螢幕、圖畫紙、各式上色媒材、打擊樂器。</p> <p>2.輔具：溝通板、溝通筆。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 音樂好好玩 課程說明： 1.認識樂器名稱，辨識樂器敲打出來的聲音 2.能選擇自己喜歡的樂器，跟著音樂敲擊節奏。 【非正式課程】 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會
8~14	第二單元 自然之美 課程說明： 1.透過照片及實物認識不同植物，從照片中選擇自己最喜歡的植物。 2.觀察、說明照片中植物的特徵。 3.拍攝校園裡植物照片，看照片完成完成植物圖畫創作。 【非正式課程】 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週中中考定期評量【非正式課程】 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動
15~21	第三單元 音樂劇饗宴 課程說明： 1.欣賞音樂劇，欣賞經典音樂劇的片段與音樂。 2.能發現樂器的聲音。 3.認識樂團常見樂器聲音。 【非正式課程】 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 國內的藝文活動 課程說明： 1.認識國內常見的藝文活動。 2.認識社區舉辦的藝文活動。 3.參加藝文活動時的禮儀。 【非正式課程】 ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽

<p>8~14</p>	<p>第二單元 動物的奧妙 課程說明： 1.透過照片及影音教材認識不同動物，從照片中選擇自己最喜歡的植物。 2.觀察、說明照片中植物的特徵。 3.拍攝校園裡植物照片，看照片完成完成植物圖畫創作。</p> <p>【非正式課程】 ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 珍重再見 課程說明： 1.練習歌唱畢業歌。 2.錄製畢業表演影片。 3.畢業典禮時歡送畢業生。</p> <p>【非正式課程】 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

七、領域：健康與體育

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組:六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)</p> <p>B組:四年級:黃○慧(智障中度)、三年級:洪○佑(智障重度)</p> <p>C組:一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>【A組】</p> <p>1a-III-2 認識並說出生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1c-III-1 認識連續動作的技能要素及基本的運動規則。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-2 分辨並指出賽事及表演的選手、表演者及觀眾。</p> <p>3b-III-4 能於學校的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4a-III-1 認識多元的健康資訊及產品。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>【A組】</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ba-III-2 認識校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-3 說出學校、社區運動及活動的場域及設施。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-III-1 認識青春期常見保健問題之處理方法。</p> <p>Fb-III-2 了解常見傳染病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳、爬行與投擲的基本動作。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉的動作。</p>
<p>【B組】</p> <p>1a-II-2 分辨並指認促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 學習並做出身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞賽事及表演該有的行為。</p> <p>3b-II-3 學習運用基本的生活技能，因應學校的生活情境。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-II-2 展現生活的健康方法和行為。</p> <p>4d-II-2 參與提高基本運動能力的的身體活動。</p>	<p>【B組】</p> <p>Ab-II-1 合宜的體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 學校周圍環境及交通的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cb-II-4 指出學校、社區運動及活動的場域。</p> <p>Da-II-2 身體各部位衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-2 認識性別角色刻板現象。</p> <p>Fb-II-2 了解常見傳染病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與投擲的遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。</p>	

	<p>【C組】</p> <p>1a- I -2 認識並維持健康的生活習慣。</p> <p>1c- I -1 認識並做出身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 體驗課程中各項身體活動。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用基本的生活技能。</p> <p>3c- I -2 認識並表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4d- I -2 體驗學校或社區資源從事的身體活動。</p>	<p>【C組】</p> <p>Ab- I -1 合宜的體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 認識遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cb- I -3 認識學校、社區運動及活動的場域。</p> <p>Da- I -1 養成生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db- I -2 分辨並指出身體隱私與身體界線。</p> <p>Fb- I -2 認識常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳、投擲…等連續性動作之遊戲。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、爬行之遊戲。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>高組：六年級：洪○詒、雲○翰 五年級：林○澔 四年級：黃○慧 三年級：洪○佑</p> <p>1. 能觀察及學習活動中指定的運動技能，並完成活動任務。(1c- II -1、3b- II -3、4d- II -2、Ab- II -1、Ga- II -1、Ia- II -1、1c- III -1、3b- III -4、4d- III -1、Ab- III -1、Ga- III -1、Ia- III -1、物理治療)</p> <p>2. 能指出危險的情境及常見疾病，並學習簡易的急救包紮及預防方法。(2c- II -3、3c- II -2、Ba- II -1、Cb- II -4、Fb- II -2、安 E4、安 E12、(2c- III -3、3c- III -2、Ba- III -2、Cb- III -3、Fb- III -2)</p> <p>3. 能分辨身體差異並學習健康生活的重要性。(1a- II -2、2d- II -2、4a- II -2、Da- II -2、Db- II -2、性 E1、1a- III -2、2d- III -2、4a- III -1、Da- III -2、Db- III -1)</p> <p>低組：五年級：曾○喬、陳○漢 一年級：許○恩、陳○融</p> <p>1. 能體驗及學習活動中指定的運動技能，並完成活動任務。(1c- I -1、3b- I -3、4d- I -2、Ab- I -1、Ga- I -1、Ia- I -1、1c- III -1、3b- III -4、4d- III -1、Ab- III -1、Ga- III -1、Ia- III -1、物理治療)</p> <p>2. 能分辨危險的情境及常見疾病，並學習簡易的急救包紮及預防方法。(2c- I -2、3c- I -2、Ba- I -1、Cb- I -3、Fb- I -2、2c- III -3、3c- III -2、Ba- III -2、Cb- III -3、Fb- III -2、安 E4、安 E12)</p> <p>3. 能認識身體差異並學習健康生活的重要性。(1a- I -2、2d- I -2、4a- I -2、Da- I -1、Db- I -2、1a- III -2、2d- III -2、4a- III -1、Da- III -2、Db- III -1、性 E1)</p>	
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化☐減量☐分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編</p>	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全，適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆測驗、實作評量、口語評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版 1、3 冊健康與體育、5~6 冊綜合、第 3 冊生活(4)(6)課本及習作(單元參考)、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、體育器材、健康教具 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、體育器材 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>【第一單元】：快樂上下學(議題：安 E4、安 E12)</p> <p>高組：</p> <p>一、認識社區診所及學校健康中心的位置，並練習簡易包紮(擦藥、貼 OK 繃)。【健康】</p> <p>二、認識 CPR 步驟，並實際演練；介紹 AED 並尋找校園中的 AED 位置。【健康】</p> <p>三、認識交通號誌，學習過馬路的步驟(停、看、轉、動)，並模擬過馬路的情境。【體育】</p> <p>四、練習如何上、下汽/機車及須注意的事項。【體育】</p> <p>低組：</p>		

- 一、認識社區診所及學校健康中心的位置，並在協助下練習簡易包紮(貼 OK 繃)。**【健康】**
- 二、認識 CPR 步驟，並在協助下實際演練；介紹 AED 並在協助下尋找校園中的 AED 位置。**【健康】**
- 三、認識交通號誌，學習過馬路的步驟(停、看、轉、動)，並模擬過馬路的情境。**【體育】**
- 四、在協助下練習如何上、下汽/機車。**【體育】**

- ◎第3週家長日特教宣導
- ◎第4週地板滾球特教宣導
- ◎第5週社區參訪-和美鎮農會

【第二單元】：啟動安全密碼(議題：安 E12)

高組：

- 一、認識燒、燙傷包紮步驟(沖、脫、泡、蓋、送)，並實際演練。**【健康】**
- 二、學習遇到溺水時該如何自救或救人。**【健康】**
- 三、男女大不同：認識男女生青春期的第二性徵，及如何解決青春期遇到的生理問題。**【健康】**
- 四、認識運動場地及相關活動(籃球→籃球場、足球→足球場、網球→網球場…)。**【體育】**
- 五、拍球、投籃練習。**【體育】**

低組：

- 一、認識燒、燙傷包紮步驟(沖、脫、泡、蓋、送)，並在協助下實際演練。**【健康】**
- 二、學習遇到溺水時該如何自救。**【健康】**
- 三、男女大不同：認識男女生青春期的第二性徵。**【健康】**
- 四、認識運動場地及相關活動(籃球→籃球場、網球→網球場…)。**【體育】**
- 五、拍球、投籃練習。**【體育】**

- ◎第8週特教戶外教育
- ◎第9週轉銜參觀活動
- ◎第10週期中考定期評量
- ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢
- ◎第12週彰特資源互惠共享活動
- ◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動

15
|
21

【第三單元】：溫暖過冬(議題：安 E4)

高組：

- 一、認識流行性感冒的症狀及如何預防感冒。【健康】
- 二、認識冬天的危險因子(一氧化碳中毒、凍傷…)及如何預防。【健康】
- 三、練習能讓身體暖和的運動(如：跳床、折返跑、腳踏車…)。【體育】
- 四、田徑賽練習：立定跳遠、跑步、壘球擲遠。【體育】

低組：

- 一、認識流行性感冒的症狀(咳嗽、流鼻水、發燒)。【健康】
- 二、認識冬天的危險因子(一氧化碳中毒、凍傷…)及如何預防。【健康】
- 三、練習能讓身體暖和的運動(如：跳床、折返跑、腳踏車…)。【體育】
- 四、田徑賽練習：立定跳遠。【體育】

- ◎第15週校慶活動
- ◎第16週普通班報佳音活動
- ◎第17週和實圓夢計畫活動
- ◎第18週期末暨期初 IEP 會議
- ◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理
- ◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 7	<p>【第一單元】：生活，美(議題：性 E1)</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認識感官器官(眼、耳、口、鼻、嘴)，並進行體驗。【健康】 二、男生女生配：破除性別刻板印象(只有女生才能擦口紅、戴耳環；男生只能穿褲子…)。【健康】 三、了解若沒好好照顧器官，會有什麼傷害(流鼻血、視力模糊、聽不清…)。【健康】 四、兒童瑜珈練習(山岳式、蛇式、鹿式、貓式、下犬式…)。【體育】 五、田徑賽練習：立定跳遠、跑步、壘球擲遠。【體育】 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能指認感官器官(眼、耳、口、鼻、嘴)，並進行體驗。【健康】 二、男生女生配：破除性別刻板印象(只有女生才能擦口紅、戴耳環；男生只能穿褲子…)。【健康】 三、了解若沒好好照顧器官，會有什麼傷害(流鼻血、視力模糊、聽不清…)。【健康】 四、兒童瑜珈練習(貓式、下犬式…)。【體育】 五、田徑賽練習：立定跳遠、跑步。【體育】 <ul style="list-style-type: none"> ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽 		

第二單元】：學校附近(議題：安 E4)

高組：

一、認識常見的傳染疾病(如：登革熱)，並學習如何預防及自我照護的方法。

【健康】

二、認識學校周圍的運動場、遊樂場位置以及遊樂設施的名稱。【健康】

三、肌力練習：爬雪屋、攀岩、攀爬網。【體育】

四、分組、團體闖關活動。【體育】

8

|

14

低組：

一、認識常見的傳染疾病(如：登革熱)。【健康】

二、認識學校遊樂場位置以及遊樂設施的名稱。【健康】

三、肌力練習：攀爬網。【體育】

四、分組、團體闖關活動。【體育】

◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善)

◎第10週期中考定期評量

◎第11週跳蚤市場擺攤義賣

◎第12週秀傳牙醫口腔健檢

◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育

【第三單元】：我真的很不錯(議題：安 E12、性 E1)

高組：

一、認識愛護感官器官的方法(愛眼操、不要挖鼻孔、音量調小…)。【健康】

二、感官救護站：演練如果受傷了，該怎麼解決(沙子飛進眼睛、蟲跑到耳朵、流鼻血)。【健康】

三、小小搬貨員：練習搬動並移動重物。【體育】

四、分組、團體闖關活動。【體育】

低組：

一、認識愛護感官器官的方法(愛眼操、不要挖鼻孔、音量調小…)。【健康】

二、感官救護站：演練如果受傷了，該怎麼解決(沙子飛進眼睛、蟲跑到耳朵、流鼻血)。【健康】

三、小小搬貨員：在協助下練習搬動並移動重物。【體育】

四、分組、團體闖關活動。【體育】

15

|

21

◎第17週轉銜會議

◎第18週期末 IEP 會議

◎第19週午餐禮儀-美式料理

◎第20週期末考定期評量

八、領域：綜合活動

每週節數	2節(中高年級)、1節(低年級-生活)	
教學對象	<p>【A組】 六年級：洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 四年級：黃○慧(智障中度) 三年級：洪○佑(智障中度)</p> <p>【C組】 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【A組】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1-1 辨識周遭環境的潛藏危機。 3a-III-1-2 善用可用的資源或策略化解周遭環境的潛藏危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【B組】 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3a-III-1-1 辨識周遭環境的潛藏危機。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-II-1-1 透過觀察或討論，探討生活中潛藏危機的情境。 3a-II-1-2 提出並演練減低或避免生活情境中潛藏危機的方法。 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【C組】</p>	

- 1-I-4 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。
- 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。
- 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
- 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。

學習內容

【A組】

- Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。
- Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
- Ca-III-1 環境潛藏的危機。
- Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

【B組】

- Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。
- Ca-III-1 環境潛藏的危機實例。
- Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
- Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。
- Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。
- Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

【C組】

- A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
- B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
- C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
- F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

性別平等(含性侵害犯罪防治) 環境 家庭

海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 人權

原住民族教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
2. 海洋(海 E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。)

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

【A組】

學習目標

1. 能覺察日常生活中的危機，並設法解決(2c-III-1、3a-III-1、3a-III-1-2、3d-III-1、Ca-III-1、Ca-III-3)。
2. 能關心地球的環境災害，並提出愛護地球的方法(Ca-III-1、Cd-III-3、Cd-III-3、環 E3、環 E15、海 E15)。
3. 能認識校園及社區的慶典活動，並以適當方式及態度參與活動(2b-III-1、3c-III-1、Bb-III-1)。

	<p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下覺察日常生活中的的危機，並練習解決危機的方法(2c-III-1、3a-II-1、3a-III-1-1、Ca-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Cd-II-1)。 2. 能認識地球的環境災害，並練習愛護地球的方法(3d-III-1、Ca-III-1、Cd-III-3、Cd-II-2、環 E3、環 E15、海 E15)。 3. 能校園及社區的慶典活動，並以適當方式參與活動(2b-III-1、3c-III-1、2b-II-1、2b-II-2、Bd-III-2、Bb-II-2)。 <p>【C組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認照片中有危機之處，並選擇適當的解決危機方法(2-I-4、A-I-2、C-I-1)。 2. 能配對地球的環境災害照片，並在引導下練習愛護地球的方法(2-I-4、6-I-5、B-I-3、F-I-2、環 E3、環 E15、海 E15)。 3. 能在引導下以適當方式參與校園及社區慶典活動(3-I-1、C-I-1、F-I-2)。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:和東開心農場、農會、社區紡織廠、附近餐廳、學校慶典活動、社區慶典活動。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、觸控式螢幕、環境污染圖字卡、天災圖字卡。 2.輔具：溝通板、溝通筆。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 校園危機 課程說明： 1.能了解校園生活空間潛藏的危險。 2.能知道哪一些部分可以立即動手改善。 3.能說/出哪一部分需要立即請求援助。 4.發生危險時，以適當的方法求救。 【非正式課程】 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會
8~14	第二單元我們的地球 課程說明： 1.認識天然災害、人為災害。 2.學習正確躲避災害、應變災害的方式。 【非正式課程】 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週中考定期評量 【非正式課程】 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動
15~21	第三單元 校園活動 課程說明： 1.認識學校舉辦的各種活動及內容。 2.參與活動需要做的準備。 3.參與活動時如何正確與人互動。 【非正式課程】 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 家中危機 課程說明： 1.認識在家裡可能遭遇的危險。 2.探討避免危險的方法。 3.發生危險時的求助方法。 【非正式課程】 ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽

<p>8~14</p>	<p>第二單元 環境汙染 課程說明： 1.認識環境汙染的類型。 2.認識導致環境汙染的原因。 3.學習愛護地球的方法。 4.訂定屬於自己的環境保護行動方案。</p> <p>【非正式課程】 ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育</p>
<p>15~21</p>	<p>第三單元 國內慶典 課程說明： 1.認識國內慶典的由來 2.能了解慶典活動，同時也學習尊重多元文化。 3.選擇國內常見慶典飾物讓學生體驗實作。</p> <p>【非正式課程】 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

彰化縣和東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節				
教學對象		六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度)、陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度) 四年級:黃○慧(智障中度) 三年級:洪○佑(智障重度) 一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
領綱學習重點		<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能。</td> <td>特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。</td> </tr> </tbody> </table>	學習表現	學習內容	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
學習表現	學習內容					
特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。					
融入議題		2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育				
學習目標		高組: 六年級:洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級:林○濤(智障中度) 四年級:黃○慧(智障中度) 三年級:洪○佑(智障重度) 1.能夠運用前三指的力量將小積木抓握及組合(特功 2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-4、專業團隊-職能治療) 2.能進行物品的拋丟與接住(特功2-8、特功 H-1、特功 G-5、特功2-6、專業團隊-物理治療) 3.能夠運用手的力量綁蝴蝶結(特功 2-7、特功 H-2、特功 H-4、專業團隊-職能治療) 低組: 五年級:陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度) 一年級:許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度) 1.能夠運用前三指的力量將大積木抓握及組合(特功 2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-4、專業團隊-職能治療) 2.能夠進行物品的拋丟,並用籃子進行接住(特功2-8、特功 H-1、特功 G-5、特功				

	2-6、專業團隊-物理治療) 3. 能夠扣釦子(特功 2-7、特功 H-2、特功 H-4、專業團隊-職能治療)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激 ■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備 □提供小天使： ■提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考影片 https://www.facebook.com/watch/?v=259982318981547
教具/輔具	1. 教具：大小積木、扣釦子的教具、綁蝴蝶結的教具、夾子、衣夾、七巧板、球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元:積木拼拼樂(1) 課程說明：透過不同顏色的積木訓練其手眼協調的能力，增加手部肌肉的穩定度及抓握能力 高組： 老師利用積木組合一個圖型，請學生依樣造出一個(積木數量由少至多) 低組： 在肢體的協助下，讓學生能組合大積木兩個，再慢慢的增加積木的數量 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導

	◎第5週社區參訪-和美鎮農會
8 14	第二單元；接接樂(1) 課程說明:將軟球(紙球)向上丟，自行接住，訓練學生的手眼協調的能力及眼睛的追視能力 高組: 將軟球向上丟，用雙手(或單手)接住 低組: 將軟球向上丟，用籃子接住 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動 ◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動
15 21	第三單元:扣釦子或綁蝴蝶結 課程說明:利用工作訓練法訓練學生扣釦子及綁蝴蝶結 高組: 訓練學生使用衣物練習板學習綁蝴蝶結 低組: 訓練學生使用衣物練習板學習扣釦子 訓練學生扣襯衫的釦子 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 7	第一單元:積木拼拼樂(2) 課程說明：透過七巧板或積木，讓學生能拼湊出指定的圖案之積木 高組: 請學生利用七巧板積木拼湊出和指定的圖案一樣的圖型 低組: 在肢體的協助下，讓學生能組合小積木兩個，再慢慢的增加積木的數量 ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽
8 	第二單元；接接樂(2) 課程說明:將軟球(紙球)向上丟，自行接住，訓練學生的手眼協調的能力及眼睛的追視能力

<p>14</p>	<p>高組: 將軟球向上丟時，雙手拍手一至二下，再用雙手(或單手)接住</p> <p>低組: 將軟球向上丟，用雙手接住</p> <p>◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元:夾夾樂</p> <p>課程說明:用夾子夾住抹布、襪子，或用夾子夾珠子</p> <p>高組: 訓練學生使用夾子夾取珠子至另一個容器內</p> <p>低組: 訓練學生使用衣夾夾住抹布或襪子</p> <p>◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀-美式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

二、科目：職業教育

每週節數		2節(中低年級1節)(高年級2節)	
教學對象		<p>【A組】 六年級：洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度) 四年級：黃○慧(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 三年級：洪○佑(智障中度) 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現	學習內容
		特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 A組： 六年級：洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度) 四年級：黃○慧(智障中度) 三年級：洪○佑(智障中度) 1.能認識廚房中常見的廚具與工具和其操作方式，培養工具所需的基本能力(特職3-IV-2、特職B-II-1、專業團隊-物理治療、職能治療) 2.能分工合作完成老師指派備料、切菜、清洗與煎炒等動作。(特職5-II-1、特職C-I-1、專業團隊-物理治療、職能治療、家庭教育) 3.能將物品或食品放至包裝袋內並打包(特職3-IV-2、特職5-II-1、特職B-IV-2、特職C-I-1) 4.能事先準備好所需的物品及器材(特職5-II-2) 5.能事後整理清潔職場環境(特職5-II-1、特職B-II-2、專業團隊-物理治療) B組：	

	<p>五年級：陳○漢(智障重度)、曾○喬(智障重度)</p> <p>一年級：許○恩(自閉症伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p> <p>1. 能認識廚房中常見的廚具與工具並在協助下使用(特職3-IV-2、特職B-II-1、專業團隊-物理治療、職能治療、家庭教育)</p> <p>2. 能分工合作完成老師指派備料、清洗與過篩動作(特職5-II-1、特職C-I-1、專業團隊-物理治療、職能治療)</p> <p>3. 能在動作協助下將物品或食物放至包裝袋內並打包(特職3-IV-2、特職5-II-1、特職B-IV-2、特職C-I-1)</p> <p>4. 能在協助下或口語或圖片提示下，將物品或器材準備好(特職5-II-2)</p> <p>5. 能在動作協助下清潔環境(特職5-II-1、特職B-II-2、專業團隊-物理治療)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免物理環境干擾或視覺刺激</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助課程參與、維護學生安全</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：實作評量</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：</p> <p>圖卡或字卡</p> <p>茶葉蛋 https://www.youtube.com/watch?v=fLvIou0_cQg</p> <p>地瓜球 https://pse.is/63vju7</p> <p>山藥煎餅 https://icook.tw/recipes/360835</p>
教具/輔具	<p>廚房用具(鍋具、、卡式爐等)、烤箱、清潔器具</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1 7	<p>第一單元:製作茶葉蛋(1) 課程說明:透過影片說明製作茶葉蛋所要注意的事項,教導需使用的材料、器具與教學步驟,並透過團隊合作完成</p> <p>A組: 透過團隊合作輪流完成水煮蛋、敲破蛋殼、製造滷汁、滷水煮蛋及浸泡茶葉蛋</p> <p>B組: 在肢體的協助下,讓學生能完成水煮蛋的過程</p> <p>◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會</p>
8 14	<p>第二單元:夜市小吃(1)-地瓜球 課程說明:介紹夜市中常見的小吃,透過影片說明製作地瓜球所要注意的事項,教導需使用的材料、器具與教學步驟,並透過團隊合作完成。</p> <p>A組: 透過團隊合作輪流完成清洗地瓜,將地瓜切片並蒸熟,搗成泥並搓圓,放入氣炸鍋</p> <p>B組: 在肢體的協助下,能完成清洗地瓜,並將地瓜切片及蒸熟,並搗成泥及搓圓</p> <p>◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動 ◎第13週九林禪林基金會公益旅遊活動</p>
15 21	<p>第三單元:清潔工作我最行 課程說明:利用工作訓練法訓練學生清潔教室</p> <p>A組: 訓練學生掃地及拖地</p> <p>B組: 訓練學生將抹布沾濕並擰乾,擦桌子</p> <p>◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週-午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1 7	<p>第一單元:茶葉蛋(2) 課程說明:透過影片說明製作茶葉蛋所要注意的事項,教導需使用的材料、器具與教學步驟,並透過團隊合作完成,並將茶葉蛋於跳蚤市場販賣</p> <p>A組:</p>

	<p>將浸泡好的茶葉蛋於跳蚤市場上販賣</p> <p>B組: 在肢體的協助下，將浸泡好的茶葉蛋裝袋</p> <p>◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽</p>
<p>8 14</p>	<p>第二單元；夜市小吃(2)-山藥煎餅</p> <p>課程說明：介紹夜市中常見的小吃，透過影片說明製作山藥煎餅所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。</p> <p>A組: 透過團隊合作輪流完成山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰，即可用鍋子煎熟</p> <p>B組: 在肢體的協助下，將山藥去皮，清洗擦乾，磨山藥成泥，再加入砂糖、雞蛋、食用油及糯米粉，攪拌成糰</p> <p>◎第8週社區參訪-紡織廠(或卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育</p>
<p>15 21</p>	<p>第三單元:包裝工廠</p> <p>認識包裝作業員的工作內容、工作環境與常用工具，能使用字卡或圖卡說明包裝作業員的工作內容、環境與常用工具。</p> <p>手工餅乾：認識餐點所需食(器)材，餐前餐後準備工作及留意操作安全，並進行包裝 課程說明：</p> <p>A組： 能將手工餅乾放進夾鏈袋中，糖果放進塑膠袋中後用橡皮筋網綁束口，將以上兩項物品及祝福小卡一併放入紙袋中後用膠帶封口。</p> <p>B組： 在肢體協助下，能將手工餅乾放進夾鏈袋中，將兩項物品及祝福小卡一併放入紙袋中後用膠帶封口。</p> <p>◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀-美式料理 ◎第20週期末考定期評量</p>

三、科目：生活管理

每週節數	1節	
教學對象	<p>【A組】 六年級：洪○詒(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度) 四年級：黃○慧(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 三年級：洪○佑(智障中度) 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>【A組】 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>【B組】 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【A組】 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>【B組】 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 家庭教育(E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)</p> <p>4. 能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【A 組】</p> <p>1. 能注意自身儀容及培養個人衛生習慣(特生1-sA-5、特生1-sA-7、特生1-sA-9、特生 B-sA-1、特生 B-sA-2、性 E12)。</p> <p>2. 能維護環境整潔(特生2-sA-3、特生 F-sA-1、涯 E9、涯 E10、性 E3)。</p> <p>3. 能使用常見家電並在使用完後做簡易維護(特生 A-sA-1、特生 A-sA-4、特生 A-sA-6、特生2-sA-4、特生 G-sA-1、能 E5)。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能注意自身儀容及培養個人衛生習慣(特生1-sP-7、特生1-sP-9、特生1-sP-19、特生 B-sP-1、性 E12)。</p> <p>2. 能維護自己座位環境整潔(特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、涯 E9、涯 E10、性 E3)。</p> <p>3. 能使用常見家電(特生2-sP-8、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1、能 E5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p>

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:和東開心農場、農會、社區紡織廠、附近餐廳。
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、指甲剪、衣物、鏡子、抹布、掃把、拖把、烤箱、電風扇。 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、溝通筆。。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 服儀整潔</p> <p>課程說明: 學習整理自己的儀容整潔。</p> <p>【A組】 學習使用指甲剪修剪指甲、照鏡子梳理頭髮。</p> <p>【B組】 練習上完廁所後紮衣服，吃飯後注意衣服是否有沾到食物，並練習向教師請求協助清潔或更衣。</p> <p>【非正式課程】 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會</p>
8~14	<p>第二單元 環境整潔</p> <p>課程說明: 了解環境衛生與個人健康的關係，並分辨乾淨與髒亂的環境。</p> <p>【A組】 認識常見清潔用品，學習使用抹布、掃把、拖把等工具清理教室內環境。</p> <p>【B組】 學習使用抹布擦桌椅，看到地上有垃圾能主動撿起。</p> <p>【非正式課程】 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量【非正式課程】 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動</p>
15~21	<p>第三單元 小小廚師</p> <p>課程說明: 家中常見電器的認識與使用。</p> <p>【A組】 認識烤箱，認識使用烤箱的注意事項，使用烤箱製作點心，整理使用後的烤箱。</p> <p>【B組】 指認烤箱，認識使用烤箱的注意事項，使用烤箱製作點心</p>

	<p>【非正式課程】</p> <p>◎第15週校慶活動</p> <p>◎第16週普通班報佳音活動</p> <p>◎第17週和實圓夢計畫活動</p> <p>◎第18週期末暨期初 IEP 會議</p> <p>◎第19週午餐禮儀教學-義式料理</p> <p>◎第20週期末考定期評量</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 服裝儀容</p> <p>課程說明:根據情境選擇合適的衣物。</p> <p>【A組】</p> <p>根據情境挑選合宜的穿著、選購適合自己的衣物。</p> <p>【B組】</p> <p>根據天氣選擇適合的衣物，並練習向教師請求協助更衣。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第4週農場播種活動</p> <p>◎第5週適應體育田徑賽</p>
8~14	<p>第二單元 個人環境衛生</p> <p>課程說明:留意並整理自己座位及置物櫃的衛生整潔。</p> <p>【A組】</p> <p>分辨整齊與凌亂的環境，學習清理不需要的物品，將重要物品擺放整齊。</p> <p>【B組】</p> <p>使用抹布清潔抽屜及置物櫃，並將物品整齊放入。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善)</p> <p>◎第10週期中考定期評量</p> <p>◎第11週跳蚤市場擺攤義賣</p> <p>◎第12週秀傳牙醫口腔健檢</p> <p>◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育</p>
15~21	<p>第三單元 小小風扇維修員</p> <p>課程說明:認識常見電器-電風扇。</p> <p>【A組】</p> <p>認識風扇配件，電風扇的使用，電扇簡易拆解，電扇清潔。</p> <p>【B組】</p> <p>指認風扇，電風扇的使用，電扇簡易清潔。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◎第17週轉銜會議</p> <p>◎第18週期末 IEP 會議</p> <p>◎第19週午餐禮儀教學-美式料理</p> <p>◎第20週期末考定期評量</p>

四、科目：社會技巧

每週節數	2節(中高年級)、1節(低年級)	
教學對象	<p>【A組】 六年級：洪○詒(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度) 四年級：黃○慧(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 三年級：洪○佑(智障中度) 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>【A組】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>【B組】 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-6 在學校、家庭時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【A組】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>【B組】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>4. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【A組】</p> <p>1. 能覺察並分辨自己的情緒(特社 1-II-1、特社 A-II-1)。</p> <p>2. 能了解自己與他人的特質與優點(特社 1-II-2、特社 A-II-3、家 E4、人 E5、性 E4)。</p> <p>3. 能討論說出與他人建立友善關係的方法。(特社2-II-2、社3-II-7、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E4)</p> <p>4. 能主動關心他人(特社3-II-5、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E7)。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能認識基本情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1)。</p> <p>2. 能透過優點卡，找出自己與他人的特質與優點(社1-I-4、特社 A-I-3、家 E4、人 E5、性 E4)。</p> <p>3. 能以適當的方式與他人建立友善關係(特社2-I-12、特社3-I-6、特社 B-I-5、特社 C-I-1、特社 C-I-2、家 E4)。</p> <p>4. 能以適當的方式關心他人(特社2-I-3、特社 B-I-3、特社 C-I-2、家 E7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p>

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。 2.社區資源:和東開心農場、農會、社區紡織廠、附近餐廳。
教具/輔具	1.教具：情緒圖卡、鏡子、桌遊。 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、溝通筆。。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 認識情緒(幸福/丟臉)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 透過影片、故事學習處理負面情緒的方式。 4. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會
8~14	<p>第二單元 當自己的啦啦隊</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己做得好跟做不好的事情。 2. 討論當下的感受與情緒。 3. 接納自己的不足、練習讚美與鼓勵自己。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動
15~21	<p>第三單元 表達對家人的關懷</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並向同學介紹自己家人。 2. 能分享和家人一起做的事情。 3. 透過不同情境或影音教材，討論關懷家人的方式並實作。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議

- ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理
- ◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 認識情緒(輕鬆/焦慮) 課程說明: 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 透過影片、故事學習處理負面情緒的方式。 4. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達。 【非正式課程】 ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽
8~14	第二單元 讚美他人 課程說明: 1. 認識優點。 2. 透過學生自身經驗、故事或影音教材，討論主角的優點。 3. 能說出他人的優點。 4. 討論讚美他人的方式並實作。 【非正式課程】 ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育
15~21	第三單元 我的好朋友 課程說明: 1. 朋友在哪裡：能發現自己在班上的朋友/好朋友。 2. 新朋友：學習如何結交新朋友。 3. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲。 4. 基本禮貌：學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀。 【非正式課程】 ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量

五、科目：溝通訓練

每週節數	1節	
教學對象	<p>【A組】 六年級：洪○詰(智障輕度)、雲○翰(自閉症中度伴隨智能障礙) 五年級：林○濤(智障中度) 四年級：黃○慧(智障中度)</p> <p>【B組】 五年級：曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 三年級：洪○佑(智障中度) 一年級：許○恩(自閉症中度伴隨智障中度)、陳○融(智障中度)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現	
	<p>【A組】 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>【B組】 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	
領綱學習重點	學習內容	
	<p>【A組】 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>【B組】 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p>	

	<p>1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際 互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【A組】</p> <p>1. 能在模擬的情境下，說出與日常生活相關的基本口語句型，並有適當的語音及音量(特溝1-sA-5、特溝2-sA-2、特溝 B-sA-1、性 E11)。</p> <p>2. 能認識日常生活中的人事物，並說出含有主詞的句子(特溝1-sA-5、特溝2-sA-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sA-1、性 E6)。</p> <p>3. 能根據主題，上台完成一段口頭報告(特溝2-sA-2、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、涯 E7)。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能在模擬的日常對話情境下，以溝通筆點選符合情境的回應句(特溝 1-sP-1、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、性 E11)。</p> <p>2. 能指認日常生活中的人事物，並以溝通圖卡組合「動詞+主詞」的短句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、性 E6)。</p> <p>3. 能根據他人的提問，以溝通筆選擇適當的圖片回應(特溝1-sP-5、特溝 2-sP-1、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、涯 E7)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：配合主題做海報、步驟圖佈置</p> <p>■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。</p> <p>■教學設備：搭配電腦及觸控式螢幕影音呈現，提升學習興趣。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依照學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。</p> <p>■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。</p> <p>■作答方式調整：依照學生個別狀況，調整為口頭作答、實作、指認等多元評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教學 PPT、自編學習單、WORDWALL、YOUTUBE。</p> <p>2. 社區資源:農會、社區紡織廠、附近餐廳。</p>

教具/輔具

- 1.教具：學校成員照片、學校環境照片、課表、常見學校用品實物或照片、家人照片、常見生活用品實物或照片。
- 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、溝通板、溝通筆。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 自我介紹 課程說明： 1.認識自我介紹的意義。 2.學習自我介紹可以說的內容。 3.學習自我介紹時的技巧。 4.觀察教師示範並上台練習。(無口語使用溝通輔具或溝通圖卡) 5.聆聽他人的自我介紹並給予簡單回應。 【非正式課程】 ◎第3週家長日特教宣導 ◎第4週地板滾球特教宣導 ◎第5週社區參訪-和美鎮農會
8~14	第二單元 學校生活 課程說明： 1.運用相關繪本相關影片引導學生知道上學/學校生活概念。 2.仿說認識(指認)班上的同學、老師、各處室照片位置。 3.教室物品名稱仿說/指認/語句練習(無口語使用溝通輔具)。 【非正式課程】 ◎第8週特教戶外教育 ◎第9週轉銜參觀活動 ◎第10週期中考定期評量 ◎第11週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第12週彰特資源互惠共享活動
15~21	第三單元 上課 課程說明： 1.運用相關繪本相關影片引導學生知道學校各種課程概念。 2.課程名稱仿說指認與位置認識。 3.認讀/指認/仿說/物品名稱，並以物品為主詞說出短句。 【非正式課程】 ◎第15週校慶活動 ◎第16週普通班報佳音活動 ◎第17週和實圓夢計畫活動 ◎第18週期末暨期初 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-義式料理 ◎第20週期末考定期評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 我的身體</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道自我身體概念。 2. 仿說認識(指認)外在身體器官。 3. 身體名稱仿說/指認/語句練習。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第4週農場播種活動 ◎第5週適應體育田徑賽
8~14	<p>第二單元 家中成員</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道家中角色概念及職責。 2. 仿說介紹自己及家中成員。 3. 家中常見物品名稱仿說指認。 4. 認讀/指認/仿說/物品名稱，並以物品為主詞說出短句。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第8週社區參訪-紡織廠(卡里善) ◎第10週中中考定期評量 ◎第11週跳蚤市場擺攤義賣 ◎第12週秀傳牙醫口腔健檢 ◎第13週搭乘大眾運輸工具戶外教育
15~21	<p>第三單元 生活用品</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物及圖片引導學生認識教室物品名稱。 2. 認識各種物品名稱、家中電器名稱。 3. 認讀/指認/仿說/物品名稱，並以物品為主詞說出短句。 <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎第17週轉銜會議 ◎第18週期末 IEP 會議 ◎第19週午餐禮儀教學-美式料理 ◎第20週期末考定期評量

附件：學生質性描述

學生	年級	認知能力	口語能力
雲0翰	六	識字量不足，對比喻、隱喻等抽象語言理解有困難。對簡單指令聽得懂，但對複雜問題常以仿說回應。能記住興趣事物，但提取能力較弱。學習上需簡化內容、增加視覺提示，並多加練習複習。	語言表達不流暢，句子結構簡單，詞彙貧乏。對於話題的轉換感到不適應，難以跟上對話的節奏。常犯語法錯誤，影響聽者對話語的理解。
洪0詒	六	識字量少，閱讀時不易抓取文章重點，理解力較差。在完成任務時，經常忽略重要信息或細節。對日常事物理解佳，但不易記住課堂新內容，需反覆教導及練習才能記住。文字組織能力弱，較難以回答發散式提問。	在社交場合或陌生人面前，感到緊張，不敢開口說話。描述能力不足，對於事物、事件的描述不夠詳細、具體，缺乏細節的刻畫。
陳0漢	五	語表達能力弱，偶爾會仿說詞彙或哼唱。認知能力較弱，學習需大量協助。無數量概念，書寫能力也未發展。課堂學習難以集中。	偶爾會仿說短詞、模仿有趣的聲音及哼唱喜歡的歌曲，但僅在自己有意願時才会有口語，無法遵從指示。缺乏表達需求的語言。能理解簡單指令配合手勢，但對複雜指令難以理解。對物品興趣大於人，互動動機低。多沉浸於自我世界，僅在特定情境下有回應。
曾0喬	五	易受外界聲音、光線等刺激影響，難以集中注意力。課堂參與穩定性不足。能聽懂簡單指令、執行幾項基本生活自理。認知能力不足，僅能理解部分生活物品。	無口語，平時以手勢來表達需求，但已展現出對簡單詞彙及圖卡的理解能力。透過圖卡和手勢輔助，個案正在積極發展替代性溝通系統。
林0濤	五	注意力不集中，常在任務進行中轉移到其他事物上。課程學習認知偏弱，需簡化課程，抽象理解弱，識字量低，難以獨立閱讀，但能書寫名字、正確描寫文字。	說話速度過快，有構音異常(子音約只有ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ 4個正確音)，聲音短促，加上個案有時刻意用怪異腔調說話，導致口語辨識度不佳，常須請他重述。能以簡單語句與他人互動，但表達意願不穩定。
黃0慧	四	同時進行多項任務時，容易混淆或遺漏細節。對於過去學習過的知識，回憶困難，不易提取。	語言表達不流暢，句子結構簡單，詞彙貧乏。眼神、表情、肢體動作等非語言溝通方式使用不當，影響溝通效果。詞彙貧乏，表達時常出現詞窮的情況，無法精確地表達意思。
洪0佑	三	容易分心，注意力不集中，常在任務進行中轉移到其他事物上，大部分需在師長協助下完成任務。能聽懂並完成單一的日常生活指令，如拿杯子、拿聯絡簿等。對學科學習能力弱，能在影音	無口語，但有些口語聲音，能發母音一、ㄚ。缺乏足夠的語言刺激和練習的機會，平時僅以等待或指認來與他人互動。平時多用叫、哭的方式來表達，或用動作及姿勢來表達自己的需求。

		或圖片輔助下學習簡單日常事物。	較少主動性表達，需要幫忙時大多在原處呆站等待師長主動發現並給予協助。
陳O融	一	握筆塗鴉、運筆練習，精細動作發展仍處於較低水平。數字辨識混淆，特別是外形相似的數字。這可能暗示其數學概念形成較慢，對數字的抽象概念理解有困難。剛學過的東西很快就忘記，需要重複學習。	表達能力較弱，顯示語言輸入與輸出之間存在明顯差距，說話少、慢且構音異常，影響其與他人的互動少。無法準確辨識音韻，導致聽不懂老師或同學的講話。
許O恩	一	注意力不集中，常在任務進行中轉移到其他事物上。學習速度較慢，需要更多的時間和反覆練習才能掌握新知識。	有些微口語能力，但表達意願較低。他更喜歡用動作來表達，需要他人引導才會開口說話。雖然能說出簡單的句子，但主動表達的機會不多。

將「本土語言課程」調整為「溝通訓練課程」注重語言在生活上的實際應用，能培養及提升學生自身優勢溝通表達能力，使學生能夠更好地融入社會。