

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		鹿港國中黃○筑
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命（生 E16情緒管理的能力。）
學習目標		1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ■座位安排:教室中央前兩排的座位 ■教學設備:播音設備、FM 調頻系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他:
學習評量調整		□評量時間調整: □評量情境調整: □評量方式調整:

	☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園 社區資源： 社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具： 平版電腦 輔具： FM 調頻系統（聽障生使用）

教學進度表（主題：認識情緒）

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 家有生氣小恐龍（大穎文化） 1.前：大預言（preparatory sets） 2.中：故事樹（episode maps） 3.後：故事一點靈（flow charts） <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 生氣（青林）（生 E16） 1.前：開心之歌（music） 2.中：超級大字典（compare charts） 3.後：地圖尋寶（story maps） <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及學習製作燈謎（象徵性語言活動）
5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 波利，為什麼要吵架？（上人文化）（生 E16） 1.前：送信隊伍大集合（art activities） 2.中：大聲說出來（think alouds） 3.後：為什麼？（discussion web） <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及描述參與想法	5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 下眼淚雨的一天（小典藏） 1.前：偷偷告訴你（summarizing） 2.中：跟著故事走（story maps） 3.後：故事接龍（story retelling） <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 誰也不敢靠近生氣的西蒙（大穎文化）（生 E16） 1.前：地圖尋寶（story maps） 2.中：每日一詞（extensions） 3.後：大家來找碴（compare charts） <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及對於自己表現的想法 第一次定期評量：提供報讀服務	9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 我為什麼快樂？（和英文化） 1.前：大聲公（think alouds） 2.中：大家來搶答（directed reading） 3.後：尋找替身（word substitutions） <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法，以及對於活動規劃的建議 第一次定期評量：提供報讀服務
12-16	<u>正式課程</u> 第四單元 小豬別哭啦！（小魯）（生 E16） 1.前：超級比一比（compare charts） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及參與想法，並提供活動改進建議	12-16	<u>正式課程</u> 第四單元 山田家的氣象報告（維京） 1.前：八爪章魚（semantic maps） 2.中：超級故事通（summarizing） 3.後：喜怒哀樂（internal-states charts） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並提出參與想法及活動改進建議

17-20	<u>正式課程</u> 第五單元 幫幫遊樂園（親子天下） 1.前：理解遊戲規則 2.中：進行遊戲 3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則 <u>非正式課程</u> 第二次定期評量：提供報讀服務	<u>正式課程</u> 第五單元 抖抖山大冒險（雅文聽語文教）（生 E16） 1.前：理解遊戲規則 2.中：進行遊戲 3.後：邀請同儕加入遊戲，並解說遊戲規則 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及參與想法，並提供活動改進建議 第二次定期評量：提供報讀服務
-------	---	--

二、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	鹿港國中黃○筑	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 EJU4自律負責。）	
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 EJU4） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4） 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 EJU4） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理）	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:	
學習環境調整	☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☒ 座位安排:教室中央前兩排的座位 ☒ 教學設備:播音設備、FM 調頻系統（聽障生使用） ☒ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援:	

	□其他:
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: □評量方式調整: □試題(卷)調整: ■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源: 彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、FM checker、FM 調頻系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 助聽輔具小專家 1. 助聽輔具沒有訊號的處理 2. 學習記錄更換電池時間及觀察更換頻率 3. 判讀更換電池的頻率及後續處理方法 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:寫感謝卡送給導師,感謝導師使用發射器協助學生學習	1-4	<u>正式課程</u> 第一單元 通通聽我說 1. 向他人說明 FM 調頻系統的按鍵功能 2. 向他人說明 FM 調頻系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具(fM 調頻及助聽器)對自己的幫助 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整
5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 找找哪裡出問題(品 EJU4) 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整	5-8	<u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的健康檢查(品 EJU4) 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查,能蒐集聽檢結果 3. 依據聽檢結果執行不同因應方法(例如中耳炎或聽力突然下降...) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:全校性活動時發射器收音需求的調整
9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 我會好好保護它(品 EJU4) 1. 了解助聽輔具對自身的重要性 2. 學習如何保護助聽輔具 3. 了解在不同的因應方法來保護助聽輔具 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:汗流浹背時如何保護助聽器 第一次定期評量:練習如何請監考老師使用發射器	9-12	<u>正式課程</u> 第三單元 聽力圖,我瞧瞧 1. 理解聽力圖上的簡單符號之含意 2. 理解如何計算聽力圖的聽損分貝數 <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:1.認識新朋友,練習解釋助聽氣的作用、2.汗流浹背時如何保護助聽器 第一次定期評量:練習如何請監考老師使用發射器
13-16	<u>正式課程</u> 第四單元 尋找大幫手(品 EJU4)	13-16	<u>正式課程</u> 第四單元 聽力圖,我懂了

	1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整		1. 透過比較前後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 2. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖…） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
17-20	<u>正式課程</u> 第五單元 進廠維修才長久（品 EJU4） 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 <u>非正式課程</u> 第二次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器	17-20	<u>正式課程</u> 第五單元 叫我包打聽（品 EJU4） 1. 介紹國內助聽輔具公司的相關資訊 2. 學習如何搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…） <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 第二次定期評量：練習如何請監考老師使用發射器