

# 彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、八年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(2 年級/科目：社會技巧(情障)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週
教學對象	丁 O 文
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>(2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>(3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>(5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>(6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>(3)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(5)特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4.生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>5.多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p>
學年目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 2-IV-24)</p> <p>2. 處人：具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 處環境：具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 3-IV-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的情緒管理術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術(人 J8、品 J1) 1. 觀念篇-學習 EQ 管理開創正像人生 2. 看圖說故事、認識情緒(心情) 3. 了解情緒、處理情緒 4. 自我激勵、情境複習 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	情緒氣象站(品 J1、品 J2、品 J8) 1. 感受他人不同情緒的應對方式
2		13	2. 應對不同情境下的情緒
3		14	3. 尋找出自己壓力的出口 (專注訓練、繪本世界、桌遊)
4		15	非正式課程約第 14 周第二次段考 情緒大觀園(品 J1、人 J8)
5		16	1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	「心」動不「衝」動(性平、人權議題)(性 J5、生 J2) 1. 法律大哉問-性騷擾防治法 2. 學習尊重(繪本教學-愛打岔的小雞) 3. 信，不信由你(辨別媒體訊息的正確性)	17	讓愛飛翔(品 J1、品 J2、品 J8) 1. 認識自己以外的事物需求
7		18	2. 觀察周圍同伴的情緒表現 3. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練)
8		19	無聲的訊息 (品 J1、生 J2)
9	1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
10		21	2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化

<b>11</b>	(專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考		(專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考
-----------	---------------------------	--	----------------------------

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	<b>生涯管理術(生 J2)</b> 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.認識自己 3.認識外在世界 4.規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	<b>翻轉壓力，輕鬆管理(品 J1、品 J8)</b> 1.管理自我壓力、認識自己 2.減輕自我壓力 3.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	<b>互助合作(品德議題)(品 J1、品 J8)</b> 1.同儕互動的技巧 2.同理心的表演成為團體的一份子 3.了解分享、學習情緒自我控制面對壓力並知道如何發洩情緒 (動出專注力訓練)
5		16	
6	<b>時間管理術(生 J2)</b> 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用) (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考	17	<b>求職一點靈(安全議題)(生 J2)</b> 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
7		18	
8			
9			
10			
11	<b>分享歡樂善播愛-生活自然的影片(多元文化議題)(多 J11)</b> 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

# 彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、九年級社會技巧-情障巡迴輔導 B 組

(3 年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週
教學對象	9 曾 O 威
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>(2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>(3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>(5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>(6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>(3)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>5. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)</p>
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術(生 J2、涯 J3、涯 J6) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	自我挑戰(交個朋友吧!)(品 J1、品 J8) 1. 認識新朋友
2		13	2. 注意身邊的善意
3		14	3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第 14 周第二次段考
4		15	情緒大觀園(品 J1、人 J8) 1. 自我管理策略
5		16	2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	大展身手(品 J1、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	17	用愛-我會應對衝突(品 J1、品 J8) 1. 我會=應對意見不同
7		18	2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀(人 J2、品 J1)	19	無聲的訊息 (品 J1、生 J2)

9	1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情
10	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練)	21	3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
11	非正式課程：約第8周第一次段考		非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管(品 J1、品 J8)	12	我會應對衝突 2(品 J1、品 J2)
2	1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動	13	1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯
3	3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
4	我會交朋友(品 J1、品 J2、品 J8)	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、品 J8)
5	1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	16	1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
6	時間管理術(生 J2)	17	展翅飛翔(求職安全)(涯 J3、安 J1、安 J9)
7	1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷；	18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
8	(4)徹底規劃執行時間的運用		
9	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)		
10	非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J1、品 J8) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		