

彰化縣白沙國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、聽國1組

(一年級/聽覺障礙/國語領域融入特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔣○欣
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 能正確認念、拼讀及仿寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能認識常用國字 400~700 字，並在生活中常見語詞中使用。</p> <p>4-I-2 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。</p> <p>4-I-4 能正確握筆進行書寫練習。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀簡短의文本。</p> <p>5-I-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2 能運用多感官進行學習。</p>
學習內容		<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 400~700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

	<p>備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽教師唸讀的內容、影片或電子書，簡要說出或指出聆聽的內容。(1-I-2、特學 C-I-3、閱 E1) 2. 能正確認念、拼讀或仿說注音符號與聲調。 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能正確描寫、仿寫或書寫注音符號與聲調。 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 4. 能認識常用國字 400~700 字的字形、字音和字義，並在常見語詞中指認或使用。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、閱 E1) 5. 能利用含有部件、部首釋義的圖片來輔助識字。 (4-I-2、Ab-I-2) 6. 能用正確的握筆姿勢描寫日常生活常用的生字、語詞。 (4-I-4、4-I-5、品 E1) 7. 能以適切的速率朗讀或仿說簡短的文本，並理解與學習階段相符的文本內容。(5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、Ad-I-3、閱 E1) 8. 在教師的引導下，能將學習內容與生活經驗連結，增加學習印象。 (特學1-I-8、特學 A-I-4、戶 E3) 9. 能運用多感官進行學習，吸收不同的訊息。 (特學3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3)
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學生座位靠近前排或教師</p> <p>■教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p>■提供小天使：在原班上課請同儕提醒或協助學生完成教師任務。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：靠近學生或用擴音工具進行報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場

教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板 2. 輔具:電腦、平板、語音輸入或報讀軟體、點讀筆
-------	--

二、聽數1組

(一年級/聽覺障礙/數學領域融入特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蔣 O 欣	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：能用實際物品數數表示多少與順序。知道位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-1-2加法和減法：能依據「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題題型列出加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：能認識並用1元、5元、10元作數錢、換錢的具體操作活動。</p> <p>N-1-5長度（同 S-1-1）：能運用不同物品做長度的初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-1-6日常時間用語：可以報讀「明天」、「今天」、「昨天」的日期，看時鐘簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：能說、讀、聽、寫加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A- I -3口語提示、肢體動作引導或工具。</p> <p>特學 A- I -4增加一項學習印象的方法。</p> <p>特學 B- I -1 課堂的規範和行為。</p> <p>學習表現：</p> <p>n- I -1 可以指認或讀寫一百以內的數。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的概念，能做基本加減法計算。</p> <p>n- I -7 知道長度的概念，並運用生活物品作實測和估算。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持一項學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1- I -7 透過反覆練習增加學習印象。</p> <p>特學 2- I -1 遵守上課的規範。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>	

	<p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認、讀寫一百以內的數字，並點數實物圖片的量和數的排序。(n- I -1、N-1-1、R-1-1、家 E9) 2. 透過畫圖或教具操作，能運用加法或減法解決具體情境中的應用問題。(n- I -2、N-1-2、R-1-1、家 E9) 3. 了解長度的概念，並運用生活中的物品進行直接和間接的長度比較。(n- I -7、N-1-5、S-1-1、科 E2) 4. 能認識並點數1元、5元、10元等錢幣幣值，並依據情境問題進行換算或買賣活動。(n- I -1、N-1-4、家 E9) 5. 能使用常見時間用語，報讀時鐘的整點、半點，以及查找日曆、月曆知道幾月幾日星期幾。(n- I -9、N-1-6) 6. 能透過反覆練習增加學習內容的印象。 (特學1- I -7、特學 A- I -4) 7. 能在提示下維持一項學習項目的專注度，並遵守上課規範。 (特學1- I -5、特學2- I -1、特學 A- I -3、特學 B- I -1、品 E1)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學生座位靠近前排或教師</p> <p>■教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p>■提供小天使：在原班上課請同儕提醒或協助學生完成教師任務。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p>■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p>■評量方式調整：靠近學生或用擴音工具進行報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他視覺提示或輔助工具(請說明)：百數表、計算機</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2. 社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(錢幣、時鐘等) 2. 輔具: 電腦、平板、語音輸入或報讀軟體

三、學數2組

(三年級/學習障礙/數學領域融入特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃0意/黃0森/高0賢
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算與單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、計算與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算與單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、計算與單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p> <p>【特殊需求】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
	<p>學習表現：</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並運用於運算與估算。 n-II-2 能熟練四位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 能理解除法的使用時機，在引導下運用除法計算與估算解決日常生活基本應用問題。 n-II-5 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 能透過操作活動或圖示理解同分母分數的加、減意義進行計算與應用。 n-II-7-1 能透過操作活動或圖示理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 能分辨長度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能透過生活情境運用時間的加減運算解決日常生活中的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>【特殊需求】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	

	<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能讀寫一萬以內的數，並理解位值的概念，進行加減法計算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、家 E9)</p> <p>2. 能熟練四位數以內，乘數為一位數的乘法直式計算，並應用於日常生活解題。(n-II-2、N-3-3、N-3-6、家 E9)</p> <p>3. 能理解除法的概念，熟練除數為一位數的除法直式計算，並應用於日常生活解題。(n-II-3-2、N-3-5、N-3-6、家 E9)</p> <p>4. 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決加減與除、連乘兩步驟應用問題。(n-II-5、N-3-6、N-3-7、家 E9、閱 E1)</p> <p>5. 透過操作和圖像表徵，能做同分母分數的加減計算和應用。 (n-II-6-1、N-3-9、家 E9)</p> <p>6. 透過操作和圖像表徵，能理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(n-II-7-1、N-3-10、家 E9)</p> <p>7. 能分辨長度、面積、容量、重量的常用單位，透過操作培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-16、科 E2)</p> <p>8. 能理解生活情境時間的運用解決日常生活中的時間加減問題。 (n-II-10、N-3-17、涯 E11)</p> <p>9. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明表格的內容進行問題推理。(r-II-2、D-3-1、閱 E1)</p> <p>10. 能察覺並指出訊息中的重要項目並回答問題。 (特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1)</p> <p>11. 能延長學習專注的時間，並發現自己學習容易錯誤的地方。 (特學 1-II-3、特學 4-II-2、特學 A-II-2、特學 D-II-2、涯 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：在原班上課請同儕提醒或協助學生完成教師任務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量的時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他視覺提示或輔助工具(請說明)：乘法表、計算機
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2. 社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(錢幣、時鐘等) 2. 輔具: 電腦、平板、語音輸入或報讀軟體

四、學國2組

(三年級/學習障礙/國語領域融入特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○意/黃○森/高○賢	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【特殊需求】 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	

	<p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽懂適合程度的詩歌或戲劇，並用清晰的語音和適當的音量說出聆聽內容。(1-II-3、2-II-1、Ad-II-3、閱 E4) 2. 能運用注音符號，記憶並理解生字和相關語詞，閱讀有注音符號的文本。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-1) 3. 能認讀和書寫1200常用字以及說出相關語詞。(4-II-1、Ab-II-1) 4. 能認識常用字的部首或部件，辨別形似字，擴充識字量。(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3) 5. 能認識常用的標點符號，並依需求適當使用標點符號。(5-II-2、Ac-II-1、6-II-1) 6. 能讀懂語階段相符的文本，找出文章主旨，回答大意與列出簡單結構。(5-II-3、Ad-II-2、閱 E4) 7. 能利用基本的句型，完成句子的仿寫或接寫練習。(6-I-4、Ac-II-2) 8. 能透過抒情文本，了解事件和自然景物抒情的方式。(Bb-II-5、環 E2) 9. 能說出文章內容前後文的關係和核心概念。(特學1-II-9、特學1-II-11、特學 A-II-7) 10. 能保持對學習的興趣，對自己的學習成果保持正向思考。(特學2-I-3、特學2-II-2、特學 B-I-2、特學 B-II-2、品 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：在原班上課請同儕提醒或協助學生完成教師任務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量的時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他視覺提示或輔助工具(請說明)：字典
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具(手指布偶)。 2. 輔具：電腦、平板、點讀筆。

備註：無教學進度表

五、情數3組

(五年級/情緒行為障礙/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	高0佑		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現

n-III-1 在圖示輔助下理解數的十進位的位值結構，並在引導下認識更大與更小的數。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並在提示下進行相關的計算與應用。

n-III-4 知道約分、擴分、通分的意義並在提示下應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並做分數乘法和除法的計算與應用。

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義並做生活中相關的計算與應用。

n-III-9 在引導下理解比例關係的意義，並在提示下觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

n-III-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12 透過操作與觀察理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單的應用。

s-III-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

【特殊需求】

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。

特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

調整後學習重點

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。

N-5-13 重量：「公噸」。

	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育(國 E4 認識全球化與相關重要議題。) 2. 資訊教育(資 E8 認識基本的數位資源整理方法。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以上的數並理解十進位的結構，解決相關生活應用問題。(n-III-1、N-5-1、國 E4) 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並做生活應用。(n-III-3-1、N-5-3、家 E9) 3. 能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-7、N-5-9、家 E9) 4. 能熟練加減乘除四則基本計算和生活中的應用。(n-III-2、N-5-2、R-5-1、家 E9) 5. 能認識基本立體形體並做體積、面積相關計算。(s-III-1、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-5-7) 6. 能進行時間的乘除運算並運用於生活中。(N-5-16) 7. 能認識生活中的大單位及容積、容量正確計算、測量與運用。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、國 E4) 8. 能認識比率、百分率及其在生活中的應用。(n-III-9、N-5-10、N-5-11、家 E9) 9. 能報讀複雜的長條圖、折線圖，並整理資料繪製出折線圖。(D-5-1、d-III-2、資 E8) 10. 能標記學習重點，將舊經驗與新知識做結合，提升學習內容的記憶力。

	(特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4) 11.能依學習情境調整學習行為，並設定符合自己能力的學習目標。 (特學2-III-3、特學2-III-1、特學B-III-3、特學B-III-1、涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、投影機、平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--輔助工具：十十乘法表、提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第九、十冊課本及習作、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學ppt、wordwall軟體、網路資源等 1. 2.社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等) 2.輔具:電腦、平板、語音輸入或報讀軟體

備註：無教學進度表

六、情國3組

(五年級/情緒行為障礙/國語領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	高O佑	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能仔細聆聽他人的發言，並練習簡單複述。</p> <p>2-II-4 能主動參加討論，練習表達個人的意見。</p> <p>4-III-1 能認讀常用國字 1400~1800 字，並以書寫或電腦打字的方式使用 800 字。</p> <p>4-III-2 能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。</p> <p>5-III-6 能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意。</p> <p>5-III-8 能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 能根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 能運用生活經驗或圖片培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 1-III-4 能運用結構圖或心智圖重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 能表達課文內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 4-III-4 能自我檢核和記錄學習的結果。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 課文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等各國文化內涵。</p> <p>【特殊需求】</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>4. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能主動參與課堂討論，並專心聆聽他人表達意見。 (1-III-1、2-II-4、品 E3)</p> <p>2. 能認讀常用國字 1400~1800 字，並以書寫或電腦打字的方式使用</p>

	<p>800 字。(4-III-1、Ab-III-2)</p> <p>3.能藉由拆解字的部件了解常用國字1500字的字形結構、字音與字義。(4-III-2、Ab-III-1)</p> <p>4.能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。(4-III-3、Ab-III-7、資 E2)</p> <p>5.能在教師引導下使用適合學習階段的課文摘要策略，推論或統整課文隱含的因果訊息或觀點。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E4)</p> <p>6.能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1)</p> <p>7.能運用對生活中事或物的感悟來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(6-III-2、Bb-III-3)</p> <p>8.能從課文中了解不同國家的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等文化內涵。(Ca-III-1、閱 E4、國 E1)</p> <p>9.能表達課文內容的重要概念，並用結構圖或心智圖整理記憶學習內容。(特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-5、特學A-III-4)</p> <p>10.能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。(特學4-III-4、特學D-III-4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_視覺提示或輔助工具(請說明)：提供學生工具查詢不會的字詞。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具。</p> <p>2.輔具: 電腦、平板、點讀筆。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣白沙國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(三年級/特殊需求領域-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃O意/高O賢
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3自我接納與激勵。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-5危險情境的判別。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 品德教育(品 EJU8 關懷行善。品 E1良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。安 E8 了解校園安全的意義。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>
學習目標		1.能察覺並嘗試處理自己的情緒和壓力，找尋適當的抒發管道。 (特社1-II-1、特社 A-II-2、家 E4) 2.能肯定自己在課堂的表現，並利用外在增強物提升正向行為的出現的頻率。 (特社1-II-2、特社 A-II-3、品 E1) 3.能遵守不同情境下的團體規範，並能應他人邀請加入團體活動。

	(特社2-II-3、特社 B-II-3、品 E1、品 E3) 4.在校園活動時，能分辨安全或危險的情境或人物，選擇適當的反應方式。(特社2-II-7、特社 B-II-5、安 E5、安 E8) 5. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，也能接受他人的意見。(特社3-II-1、特社 C-II-1、品 EJU8、品 E3) 6. 在課堂中遇到困難時，能主動並具體說明需要的協助。(特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、投影機、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：給予較多的時間 ■評量情境調整：在資源班課堂上進行評量。 ■評量方式調整：給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、遊戲的規則理解熟練程度來評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■其他_檢核表格(請說明):給學生表格，自我評量課堂表現和他人的表現。
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體等 2.社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	1.教具:集點簿、自製字卡、桌遊等 2.輔具: 平板、電腦、點讀筆、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：情緒轟炸機 議題：(品 EJU8、品 E1、品 E3、家 E4) 課程說明： 1. 進行角色扮演，讓學生在不同的生活情境中遇到不如意的事	1-7	教學單元：身體安全停看聽 議題：(性 E4、品 E3、安 E5、安 E8) 課程說明： 1. 讓學生認識自己身體的重要部位，並能夠自我保護，與他人相處

	<p>情，能夠依照自己的感受表達情緒的程度</p> <p>2. 讓學生能依照自己的情緒程度，說出不同程度情緒的適當抒發方式</p> <p>3. 讓學生練習抒發情緒的方式，並能運用到生活情境中</p> <p>非正式課程 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。</p>		<p>時保持適當的界線</p> <p>2. 能知道周遭不安全的環境，能及時離開危險的情境或方式</p> <p>非正式課程 防災避難演練(第3週)：能知道常見的災難和原因，並依指示在學校完成防災避難演練。 適應體育田徑賽(第5週)：能知道在運動場上危險的情境，和運動時自我保護的方式。</p>
8-14	<p>教學單元：勝負是一家 議題：(品 EJU8、品 E1、品 E3) 課程說明：</p> <p>1. 藉由活動或遊戲，將輸贏的獎勵或懲罰方式用抽籤的方式來進行，降低學生的挫折和得失心</p> <p>2. 讓學生能享受遊戲過程，感受到失敗也是有趣的事情，能更積極投入團體活動</p> <p>非正式課程 期中學習評量(第10週)：能察覺自己學習的壓力。 校慶活動(第12週)：能簡單分享當天參與的活動項目和心得。</p>	8-14	<p>教學單元：我可以怎麼說? 議題：(品 EJU8、品 E3、家 E4) 課程說明：</p> <p>1. 給予學生學習單，上面有一段對話情境和人物，請學生分析人物的對話、情境和情緒</p> <p>2. 讓學生找出對話不適當的地方，並想一想可以用怎樣的語句和口氣來表達</p> <p>3. 請學生上台練習修改後的對話</p> <p>非正式課程 期中學習評量(第10週)：能遵守評量時的場地規則。 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p>
15-20	<p>教學單元：規則便利貼 議題：(品 EJU8、品 E1、品 E3) 課程說明：</p> <p>1. 讓學生利用便利貼，寫出在各種情境中，團體活動應該遵守的規則</p> <p>2. 將學生寫出的規則進行整合後，以檢核表的方式讓學生檢核自己課堂表現是否符合自己寫出的規範條件</p> <p>非正式課程 期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。 資源班期末活動(第20週)：能遵守觀影規則片，並簡單寫下心得和分享。</p>	15-20	<p>教學單元：我能幫你嗎? 議題：(性 E4、品 EJU8、品 E3、家 E4) 課程說明：</p> <p>1. 學生能夠察覺在不同情境或課堂活動中，同儕有困難的地方</p> <p>2. 學生能練習用適當的口語或非口語方式，向同儕提出能幫助的請求</p> <p>3. 在同儕答應或拒絕請求後，學生能給予適當的回答或反應，並關懷同儕</p> <p>非正式課程 童畫心世界繪圖比賽(第18週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖。 畢業典禮(第19週)：能表達對畢業生的祝福。 期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。 資源班期末活動(第20週)：製作小點心時，遇到困難可以找到求助的對象。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧2組

(五年級/特殊需求領域-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	高O佑	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)	
學習目標	1. 能夠察覺壓力的來源並評估程度，嘗試與他人溝通討論後使用策略解決問題並接納結果。(特社 1-II-4、特社 A-II-2、家 E4) 2. 能習得訊息解讀的技巧，並可以解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(特社 2-II-1、特社 B-II-1、E4、品 E3) 3. 能在不同情境下，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。(特社 2-II-4、特社 B-II-4、法 E3) 4. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，並表達對同儕的關懷。(特社 3-II-1、特社 C-II-1、人 E5、品 E3) 5. 能與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物，並選擇適當的因應措施。(特社2-II-7、特社 B-II-5)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。</p> <p>■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、平板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：給予較多的時間</p> <p>■評量情境調整：在資源班課堂上進行評量。</p> <p>■評量方式調整：給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、遊戲的規則理解熟練程度來評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_檢核表格(請說明):給學生表格，自我評量課堂表現和他人的表現。</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:繪本、自編學習單、桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體等</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場</p>		
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:集點簿、自製字卡、桌遊等</p> <p>2.輔具: 平板、電腦、點讀筆、語音輸入軟體</p>		
<p style="text-align: center;">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1-7</p>	<p>教學單元：情緒樹洞 議題：(人 E5、家 E4) 課程說明： 1. 讓學生藉由選擇情緒卡來表達當週的情緒表現，並能夠察覺不同情緒的細微差異，進行情緒的辨識。 2. 讓學生分辨情緒正負向強度，教師解說因不同情境所引發的情緒抒發的管道。 3. 學生能練習向他人表達情緒並選擇適當抒發壓力的方式。 4. 利用學習單讓學生能夠紀錄當週情緒的變化和壓力抒發方式，和同儕進行討論和分享。 非正式課程 教師節敬師活動(第4-5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。</p>	<p>1-7</p>	<p>教學單元：那些日子的事 議題：(人 E5、家 E4) 課程說明： 1. 延續上學習的課程，融入課程活動中，進行不同情境的練習。 2. 請學生分享最近的心情和事件。 3. 讓學生用適當的口語，邀請同儕進行桌上遊戲，並做出適合的團體活動表現。 非正式課程 防災避難演練(第3週)：能知道常見的災難和原因，並依指示在學校完成防災避難演練。 適應體育田徑賽(第5週)：能知道在運動場上危險的情境，和運動時自我保護的方式。</p>

<p>8-14</p>	<p>教學單元：角色變變變 議題：(品 E3 、法 E3) 課程說明： 1. 依照學生在學校容易產生衝突的問題設計情境，讓學生進行分析和討論。 2. 學生提出不同衝突情境的因應方式，並請學生做角色扮演作情境的練習和類化。 3. 學生依據輪流扮演的角色有不同的想法，與大家分享並記錄。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：能察覺自己學習的壓力。 校慶活動(第12週)：能簡單分享當天參與的活動項目和心得。</p>	<p>8-14</p>	<p>教學單元：我能幫你嗎? 議題：(家 E4、品 E3) 課程說明： 1. 學生能夠察覺在不同情境或課堂活動中，同儕有困難的地方。 2. 學生能練習用適當的口語或非口語方式，向同儕提出能幫助的請求。 3. 在同儕答應或拒絕請求後，學生能給予適當的回答或反應，並關懷同儕。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：能遵守評量時的場地規則。 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福</p>
<p>15-20</p>	<p>教學單元：我可以怎麼說? 議題：(家 E4、品 E3) 課程說明： 1. 給予學生學習單，上面有一段對話情境和人物，請學生分析人物的對話、情境和情緒。 2. 讓學生找出對話不適當的地方，並想一想可以用怎樣的語句和口氣來表達。 3. 請學生上台練習修改後的對話。 非正式課程 期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。 資源班期末活動(第20週)：能遵守觀影規則片，並簡單寫下心得和分享。</p>	<p>15-20</p>	<p>教學單元：防災指揮中心 議題：(家 E4 、品 E3 、法 E3) 課程說明： 1. 學生能說出校園或自家附近危險的區域，教師利用圖片或影片呈現校安的資訊。 2. 讓學生分享自身的相關經驗，並請同儕一起討論如果遇到相似的情況可以怎麼做。 3. 讓學生能依照圖片分辨身邊的可疑人物，並選擇適合的安全場所躲避。 非正式課程 童畫心世界繪圖比賽(第18週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖。 畢業典禮(第19週)：能表達對畢業生的祝福。 期末學習評量(第20週)：能遵守評量時的場地規則。 資源班期末活動(第20週)：製作小點心時，遇到困難可以找到求助的對象。</p>