

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/自閉症、智能障礙/領域：國語 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 王0融 自閉症 一年級 李0宏 智障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 能在提示下，尊重別人的發言，養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 能在引導下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。 4-I-1 認識常用國字至少600字。 4-I-2 在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-E1-1-1 遵守既定的學習規範。
	學習內容	Aa-I-1 能了解聲符、韻符和介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 能在提示下，拼出正確的聲調及寫出正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。 Ab-I-1 認識300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 能書寫100個常用字。 Ac-I-1 認識常用標點符號。 Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-E1-1-1 遵守既定的學習規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。） 4.閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

	的知識解決問題。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽能力和口語表達能力。(1-I-1、2-I-1、Aa-I-1、Ac-I-3、特學 1-I-4、特學 2-E1-1-1、品 E1、家 E1、專團) 2. 能正確地認讀、拼讀及書寫注音符號和聲調練習。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學 1-I-4、特學 1-I-4、專團) 3. 能養成良好的書寫習慣，寫出正確的注音符號與國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Aa-I-4、Ab-I-2、特學 1-I-4、品 E1、校本) 4. 能認識常見字的形、音、義，並擴充生活詞彙。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學 1-I-4、環 E2) 5. 能在引導下跟讀課文，培養閱讀興趣，增進朗讀與閱讀理解能力。(5-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 1-I-4、環 E2、閱 E11、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。 ■提供小天使：帶領準時上課，及提醒攜帶學用品……等。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本、習作、學習單、電子書、筆順練習網。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

二、二年級國語 A 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 張○甄 (智輕)、二年級 林○宇 (學障) 二年級 全○恩 (智輕)、二年級 馮○融 (學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 3. 性別平等教育：性 E3 察覺性別刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級、特學1-I-8) 2. 能認讀常用國字 50字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級、特學B-I-1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能在提示下以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能使用正確姿勢工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3、特學A-I-7) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：張生遠離窗戶、走廊；林生、全生、馮生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長答題時間（約10分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版一年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：注音符號拼音卡、字典。 2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

三、二年級國語 B 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○宇(智輕)、二年級 陳○玟(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>3. 性別平等教育：性 E3 察覺性別刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</p>

學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位陳生座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間（約10分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版一年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼音卡、字典。 2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

四、三年級國語

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 許0升 (學障)、三年級 林0銳 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p>	

	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。))</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 性別平等教育(性 E3 察覺性別刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的語調朗讀課文。(1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-4、3-II-1、4-II-1、4-II-5、4-II-6、5-II-1、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ba-II-1、Cb-II-1、閱 E3) 2. 能分辨多義字詞與相似字詞在不同語句間的意義。(1-II-2、2-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ad-II-1、家 E5) 3. 能在老師協助下，透過合適語句表達自己的生活或相關經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-4、4-II-4、5-II-1、5-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、多 E3) 4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與理解課文內容。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、2-II-4、5-II-4、Ab-II-2、Ac-II-4、Bb-II-2、Cc-II-1、特學1-II-1、特學1-II-2、特學 A-II-1、性 E3) 5. 在老師協助下，書寫相關語句表達自己的生活與相關經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-4、4-II-1、4-II-6、5-II-4、Ac-II-2、性 E4) 6. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-3、4-II-2、6-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Bb-II-2、家 E5) 7. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-II-2、2-II-2、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-7、閱 E3) 8. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(2-II-3、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-

	<p>II-1、Ad-II-2、閱 E3)</p> <p>9. 能在教師提醒下，準時完成課前與課後的準備工作。(特學2-II-1、特學B-II-1、</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間(約10-20分鐘)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版三年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

五、四年級國語 A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 吳○安(學障)、四年級 賴○蘋(學障) 四年級 張○程(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	

	<p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。) 3. 性別平等教育:性 E3 察覺性別刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 10. 根據朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-4、3-II-1、4-II-1、4-II-5、4-II-6、5-II-1、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ba-II-1、Cb-II-1、品 E3、特學 A-II-7) 11. 運用推論策略,辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-II-2、2-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ad-II-1、戶 E3、特學 B-II-3) 12. 運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-4、4-II-4、5-II-1、5-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、品 E3、特學 B-II-3) 13. 透過觀察、推論及個人經驗,回答課文相關問題,理解課文內容。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、2-II-4、5-II-4、Ab-II-2、Ac-II-4、Bb-II-2、Cc-II-1、戶 E3、特學 2-II-1) 14. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-4、4-II-1、4-II-6、5-II-4、Ac-II-2、人 E4、特學 2-II-1) 15. 運用注音符號的輔助,閱讀故事並和同學分享心得。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-3、4-II-2、6-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Bb-II-2、環 E2、特學 1-II-4) 16. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-II-2、2-II-2、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-7、環 E2、特學 1-II-4) 17. 觀察句子的特色,認識標點符號的使用時機。(2-II-3、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ad-II-2、家 E7、特學 A-II-7) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:吳生遠離窗戶、走廊;張生、賴生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、電視牆等輔助教學。 </p>

	<p>■提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間（約10分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版四年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板。</p> <p>2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

六、四年級國語 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 周○麟(學障)、四年級 李○樂(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源

<p>融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>3. 性別平等教育:性 E3察覺性別刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 根據朗讀提示,以合適語調朗讀課文。(1-Π-1、1-Π-2、2-Π-1、2-Π-4、3-Π-1、4-Π-1、4-Π-5、4-Π-6、5-Π-1、5-Π-4、Aa-Π-1、Ab-Π-2、Ac-Π-1、Ba-Π-1、Cb-Π-1、品 E3、特學1-Π-4)</p> <p>2. 運用推論策略,辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-Π-2、2-Π-1、3-Π-2、4-Π-1、4-Π-2、4-Π-4、Ab-Π-3、Ab-Π-4、Ab-Π-7、Ad-Π-1、戶 E3、特學 A-Π-1)</p> <p>3. 運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。(1-Π-1、1-Π-4、2-Π-2、2-Π-4、4-Π-4、5-Π-1、5-Π-4、Ac-Π-1、Ac-Π-2、品 E3、特學1-Π-11)</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗,回答課文相關問題,理解課文內容。(1-Π-4、2-Π-2、2-Π-3、2-Π-4、5-Π-4、Ab-Π-2、Ac-Π-4、Bb-Π-2、Cc-Π-1、戶 E3、特學1-Π-11)</p> <p>5. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-Π-1、1-Π-4、2-Π-1、2-Π-2、2-Π-4、4-Π-1、4-Π-6、5-Π-4、Ac-Π-2、人 E4、特學1-Π-4)</p> <p>6. 運用視覺圖示的輔助,閱讀故事並和同學分享心得。(1-Π-1、1-Π-4、2-Π-2、2-Π-3、4-Π-2、6-Π-1、Ac-Π-2、Ad-Π-1、Bb-Π-2、環 E2、特學1-Π-11)</p> <p>7. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-Π-2、2-Π-2、3-Π-1、3-Π-2、4-Π-1、4-Π-2、4-Π-4、4-Π-5、Ab-Π-2、Ab-Π-3、Ab-Π-7、環 E2、特學 A-Π-7)</p> <p>8. 觀察句子的特色,認識標點符號的使用時機。(2-Π-3、3-Π-1、3-Π-2、4-Π-1、4-Π-2、5-Π-2、6-Π-1、Aa-Π-1、Ac-Π-1、Ad-Π-2、家 E7、特學 A-Π-7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:吳生遠離窗戶、走廊;張生、賴生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長答題時間(約10分鐘)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版四年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

七、五年級國語 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 楊O睿 (學習障礙) 五年級 李O閔 (學習障礙) 五年級 林O蓊 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-4 說明文本結構。	

	<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合適的語氣、語調朗讀課文。(1-III-2-2、2-III-3-1、2-III-4、5-III-1、閱 E4) 2. 能正確書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E4、科 E4) 3. 能透過文字拆解，分辨多義字詞與相似字詞的不同意義。(4-III-2、Ab-III-4、閱 E4) 4. 能在老師協助下，書寫相關語句表達自己的生活與相關經驗。(2-III-2-3、Ab-III-5、Cb-III-2、特學1-III-5、閱 E4) 5. 能在老師協助下，說出合適語句表達自己的生活或相關經驗。(2-III-2-3、2-III-5-1、5-III-7-1、Ac-III-4、Bb-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E4) 6. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與理解課文內容。(1-III-3-1、2-III-5-2、Ad-III-2、Bc-III-4、Bd-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、性 E3) 7. 能透過科技設備，協助自己閱讀文本或查找資料。(1-III-4、2-III-6、Ca-III-2、科 E4) 8. 能尋找自己有興趣主題，主動閱讀相關文本。(2-III-7、5-III-11、Ad-III-1、Bb-III-3、多 E6) 9. 能在老師提示下，完成課前或課後的準備工作。(特學2-III-2、特學 B-III-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版五年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源： 義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

八、五年級國語 B 組

(五年級/自閉症、智能障礙/領域：國語文(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 吳〇睿 (自閉症)、五年級 趙〇喬 (智能障礙) 五年級 李〇萱 (智能障礙)、五年級 黃〇瓊 (智能障礙) 五年級 翁〇紘 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>10. 能用合適的語氣、語調朗讀課文。(1-III-2-2、2-III-4、5-III-1、閱 E4)</p> <p>11. 能正確書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E4、科 E4)</p> <p>12. 能透過文字拆解，分辨多義字詞與相似字詞的不同意義。(2-III-1、4-III-2、Ab-III-4、閱 E4)</p> <p>13. 能在老師協助下，書寫相關語句表達自己的生活與相關經驗。(5-III-2、Ab-III-5、Cb-III-2、特學1-III-5、閱 E4)</p> <p>14. 能在老師協助下，說出合適語句表達自己的生活或相關經驗。(2-III-2-3、2-III-5-1、5-III-7-1、Ac-III-4、Bb-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E4)</p> <p>15. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與理解課文內容。(1-III-3-1、2-III-5-1、Ad-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、性 E3)</p> <p>16. 能透過科技設備，協助自己閱讀文本或查找資料。(1-III-4、2-III-6、Ca-III-2、科 E4)</p> <p>17. 能尋找自己有興趣主題，主動閱讀相關文本。(2-III-7、Ad-III-1、Bb-III-3、多 E6)</p> <p>18. 能在老師提示下，完成課前或課後的準備工作。(特學2-III-2、特學 B-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長答題時間(約10-20分鐘)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版五年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源： 義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

九、六年級國語 A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 洪0安 學習障礙 六年級 謝0融 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能在對話時，可以專心聆聽，並簡單地記錄重點。 2-III-3 能適切地運用詞句和說話技巧，正確表達。 4-III-2 能利用科技輔具認識並擴充語彙、詞句。 5-III-6 能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 能在老師提示下，連結學過的相關知識、經驗，說出出自己的觀點。 6-III-1 能依據表達需要，正確地使用適合的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識常用字的字形、字音和字義至少2,700個。 Ac-III-1 能在老師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在老師提示下，了解課文中出現的基本句型結構。 Ad-III-2 能在老師提示下，說出課文的大意、主旨與結構。 Cc-III-1 認識與欣賞課文中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
學習目標		<p>1.能確實把握聆聽的方法並能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(1-III-1、2-III-3、Ac-III-1、Ac-III-1、特學 A-III-4、性 E6、專團)</p> <p>2.能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能。(4-III-2、Ab-III-1、Cc-III-1、特學1-III-5、科 E2、轉銜)</p> <p>3.能正確書寫常用國字並在提示下寫出基礎句型之造句題型。(4-III-2、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、特學 A-III-4、涯 E6)</p> <p>4.能認識文本的表述方法，認識與欣賞文章中不同的文化內涵。(5-III-6、5-III-7、Ad-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、人 E5、閱 E10、校本)</p>

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、習作、學習單、電子書、教育部相關教學資訊網。 2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	<p>平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。</p>

備註：無教學進度表

十、六年級國語 B 組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	5節
教學對象	六年級 林0烜 學習障礙 六年級 林0寫 學習障礙 六年級 楊0穆 智能障礙 六年級 盧0靜 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能夠聆聽他人的發言，並在引導下判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2 能對聽聞內容進行判斷並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 能靈活運用詞彙和說話技巧，使表達內容更清楚。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,300字，使用 1800 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能在老師提示下，讀懂與學習階段相符的文本內容。</p> <p>6-III-1 能依據表達需要，正確地使用適合的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識常用字的字形、字音和字義至少2,000個。</p> <p>Ab-III-2 1600 個常用字的認讀與使用。</p> <p>Ac-III-1 能在老師引導下，了解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 能在老師引導下，了解課文中出現的基本句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能在老師引導下，說出課文的大意與主旨。</p> <p>Ca-III-1 認識與欣賞文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4.生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
學習目標	<p>1.能聽出說話者表達語氣和節奏所代表的涵義，如：生氣、無奈、輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。(1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、人 E5)</p> <p>2.能在引導下運用注音符號使用電子媒體，認識國字、詞彙提升自我學習效能。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ca-III-1、特學1-III-5、科 E2、轉銜)</p> <p>3.能清楚、正確地轉述交代事項裡的主要內容。(2-III-3、Ac-III-2、Ad-III-2、性 E6、專團)</p> <p>4.能正確書寫常用國字並在引導下寫出基礎句型之簡單造句。(4-III-2、6-III-1、</p>

	Ac-III-1、Ac-III-2、特學 A-III-4、涯 E6) 5. 能說出課文的重點，認識與欣賞文章中不同的文化內涵。(5-III-3、Ca-III-1、特學1-III-5、閱 E10、校本) 6. 能在提示下找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、習作、學習單、電子書、教育部相關教學資訊網。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

十一、二年級數學 A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 張○甄 (智輕)、二年級 林○宇 (學障) 二年級 全○恩 (智輕)、二年級 馮○融 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 · A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	· B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 · C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，</p>

	<p>大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽人的想法。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過具體操作進行100以內數的做數，及位值單位的化聚活動。(N-2-1、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-1、n-II-1、n-II-2、n-II-5、特學 A-I-4)</p> <p>2. 在生活情境中，運用計算工具，解決三位數的減法問題，並用直式計算。能做三位數的加減估算。(N-2-1、N-2-4、N-2-5、N-2-8、n-II-1、n-II-3-2、n-II-5、特學 C-I-3)</p> <p>3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(N-2-1、N-2-5、N-2-11、S-2-3、R-2-1、n-II-4、n-II-9-1、特學 2-I-3)</p> <p>4. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。(N-2-5、N-2-8、n-II-1、n-II-4、特學 3-I-2)</p> <p>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(N-2-13、R-2-1、n-II-1、n-II-10-1、特學 3-I-2)</p> <p>6. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。(N-2-10、N-2-12、D-2-1、n-II-1、n-II-7-1、特學 2-I-3)</p> <p>7. 透過合作小組學習，進行分數卡片的操作課程，熟習幾分之一的分數。(N-2-10、R-2-1、n-II-1、n-II-6-1)</p> <p>8. 認識正方體和長方體的構成要素。(N-2-1、S-2-3、R-2-1、D-2-1、s-II-1、d-II-1、特學 2-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<u>張</u>生遠離窗戶、走廊；<u>林</u>生、<u>全</u>生、<u>馮</u>生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長答題時間(約10分鐘)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版一年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：注音符號拼音卡、字典。</p> <p>2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

十二、二年級數學 B 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○宇 (智輕)、二年級 陳○玟 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 · A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	· B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 · C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，</p>

	<p>大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽人的想法。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。(N-2-1、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-1、n-II-1、n-II-2、n-II-5、特學3-I-3)</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。能做三位數的加減估算。(N-2-1、N-2-4、N-2-5、N-2-8、n-II-1、n-II-3-2、n-II-5、特學4-I-1)</p> <p>3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(N-2-1、N-2-5、N-2-11、S-2-3、R-2-1、n-II-4、n-II-9-1、特學C-I-3)</p> <p>4. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。(N-2-5、N-2-8、n-II-1、n-II-4、特學C-I-3)</p> <p>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(N-2-13、R-2-1、n-II-1、n-II-10-1、特學D-I-1)</p> <p>6. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。(N-2-10、N-2-12、D-2-1、n-II-1、n-II-7-1、特學C-I-3)</p> <p>7. 透過合作小組學習，進行分數卡片的操作課程，熟習幾分之一的分數。(N-2-10、R-2-1、n-II-1、n-II-6-1、特學3-I-3)</p> <p>8. 認識正方體和長方體的構成要素。(N-2-1、S-2-3、R-2-1、D-2-1、s-II-1、d-II-1、特學D-I-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩位陳生座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長答題時間(約10分鐘)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考</p>

	卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版一年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼音卡、字典。 2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

十三、三年級數學

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 許0升(學障)、三年級 林0銳(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>調整後學習表現：</p> <p>n-II-1-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2-1 熟練較一萬以內之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做二位數除以一位數、三位數除以一位計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4-1 解決一萬以內四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>N-3-1-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」以內的單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應</p>

	<p>用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9-1 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12-1 長度：「毫米」。實測、估測與公分、毫米的單位轉換。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1-1 理解乘法與除法的關係：乘除互逆概念。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的一維與二維表格(含列表)。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>4. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數位值；並做 10000 以內數的大小比較和加減法應用。(n-II-1-1、n-II-2-1、N-3-1-1、N-3-2)</p> <p>2. 認識毫米(mm)的意義，並進行公尺、公分和毫米單位間的換算。(n-II-9、N-3-12-1、資 E3)</p> <p>3. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。(s-II-3、N-3-13、閱 E1)</p> <p>4. 能透過分裝和平分活動，理解除法意義，並熟練除法計算，應用於生活中。(n-II-3-1、r-II-1、N-3-4、N-3-5、資 E3)</p> <p>5. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。(s-II-3、S-3-3、資 E3)</p> <p>6. 認識公升和毫升的關係，並做容量的大小比較與計算。(n-II-</p>

	<p>9、N-3-15、閱 E1)</p> <p>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能解決生活中時間的加減計算。(n-II-10、N-3-17、資 E3)</p> <p>8. 認識面積概念，能用平方公分板實測圖形面積，並透過切割和拼湊點算面積。(n-II-9、N-3-14、閱 E1)</p> <p>9. 認識重量的單位公斤、公克的關係，並進行重量的實測與生活中的重量計算。(n-II-9、N-3-16、閱 E1)</p> <p>10. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加減計算與生活中的應用解題。(n-II-6-1、N-3-9-1、資 E3)</p> <p>11. 能熟練乘法和除法的計算與驗算，並解決生活中乘法和除法的應用問題。(r-II-1、R-3-1-1、N-3-6、N-3-7、資 E3)</p> <p>12. 能認識一位小數，並進行一位小數的大小比較與加減計算。(n-II-7、N-3-10、資 E3)</p> <p>13. 能報讀製作生活中常見的直接對應（一維）表格與交叉對應（二維）表格。(d-II-1、D-3-1、性 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間（約10-20分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板、積木。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

十四、四年級數學 A 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 吳○安(學障)、四年級 張○程(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 · A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	· B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	· C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分</p>	

	<p>數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E6同理分享。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、戶 E3、特學 D-II-1)</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3、特學 D-II-1)</p> <p>3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、品 E6、特學3-II-2)</p>

	<p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E6)</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、r-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、品 E6、特學3-Ⅱ-2)</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-6、科 E2、特學4-Ⅱ-1)</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-Ⅱ-6、N-4-5、N-4-8、科 E2、特學4-Ⅱ-1)</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-Ⅱ-2、R-4-4、科 E2、特學 C-Ⅱ-2)</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(n-Ⅱ-2、S-4-7、科 E4)</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E9、特學3-Ⅱ-2)</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E9、特學 C-Ⅱ-2)</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、科 E9)</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-7、N-4-8、科 E2、特學4-Ⅱ-1)</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-7、N-4-8、品 E6、特學4-Ⅱ-1)</p> <p>15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-9、N-4-9、戶 E3、特學 C-Ⅱ-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：吳生遠離窗戶、走廊；張生、賴生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間（約10分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。

	<p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版四年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板。</p> <p>2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

十五、四年級數學 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 周○麟(學障)、四年級 李○樂(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 · A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	· B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	· C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分</p>	

	<p>數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E6同理分享。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並在提示下，做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、戶 E3、特學2-II-1)</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3、特學4-II-1)</p> <p>3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、品 E6、特學4-II-1)</p>

	<p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品E6、特學D-II-1)</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、品E6、特學D-II-1)</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、S-4-6、科E2、特學D-II-1)</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，在提示下進行假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6、N-4-5、N-4-8、科E2、特學D-II-1)</p> <p>8. 能在視覺提示下，觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、科E2、特學B-II-1)</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(n-II-2、S-4-7、科E4)</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科E9、特學2-II-1)</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科E9、特學B-II-1)</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、科E9、特學D-II-1)</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-2、n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、科E2、特學B-II-1)</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、品E6、特學D-II-1)</p> <p>15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、戶E3、特學2-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：吳生遠離窗戶、走廊；張生、賴生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒帶領學生準時上課、攜帶文具課本。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間(約10分鐘)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。

	<p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版四年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板。</p> <p>2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

十六、五年級數學 A 組

(五年級/學習障礙、腦性麻痺/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 楊O睿 (學習障礙) 五年級 李O閔 (學習障礙) 五年級 林O蓊 (學習障礙) 五年級 林O瓊 (腦性麻痺)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面 與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1報讀、製作折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約</p>

	<p>分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。扇形可視為圓的一部分。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數，並進行小數的四則運算。(n-III-7、r-III-1、N-5-8、N-5-9、R-5-2、資 E3) 2. 能認識因數、公因數、倍數、公倍數的意義，並進行簡單計算。(n-III-3、N-5-3、資 E3) 3. 能理解約分、擴分與通分的意義，並進行簡單的異分母分數計算。(n-III-4、n-III-5、N-5-4、N-5-5、N-5-6、資 E3)

	<p>4. 能認識多邊形與扇形的意義，並進行分類。(s-III-1、S-5-2、S-5-3、科 E4)</p> <p>5. 能認識線對稱圖形，並繪製線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、科 E4)</p> <p>6. 能透過四則運算規則，進行生活中的整數四則應用。(n-III-5、r-III-1、N-5-9、R-5-2、資 E3)</p> <p>7. 能理解多邊形的面積概念，並進行生活中的面積計算。(s-III-1、S-5-2、S-5-5)</p> <p>8. 能認識柱體、椎體和球的概念，並了解柱體和錐體的構成要素與展開圖。(s-III-3、s-III-5、S-5-7、科 E4)</p> <p>9. 能計算長方體、正方的與複合圖形的體積與表面積，並解決生活的體積、表面積應用問題。(s-III-4、N-5-14、S-5-5、資 E3)</p> <p>10. 能理解分數的加減乘除計算規則，並進行簡單的分數四則運算。(n-III-5、N-5-5、N-5-6、資 E3)</p> <p>11. 能理解容積的概念與單位，並進行生活中容積的應用計算。(n-III-11、n-III-12、N-5-15、資 E3)</p> <p>12. 能理解十進位結構，並延伸出更大或更小的數(兆位、千分位)。(n-III-1、N-5-1、資 E3)</p> <p>13. 能理解比率的概念，並進行生活中百分率的計算。(r-III-1、N-5-10、資 E3)</p> <p>14. 能理解時間概念與換算，並進行生活中時間的乘除應用。(n-III-11、N-5-16、資 E3)</p> <p>15. 能認識生活中的大單位概念，並進行大單位的換算與應用。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、資 E3)</p> <p>16. 能報讀生活中常見的折線圖，並製作折線圖。(d-III-1、D-5-1、科 E4)</p> <p>學習策略</p> <p>17. 能在老師鼓勵下，選擇適合自己的目標。(特學2-II-2、特學 B-III-3、人 E3、品 E3)</p> <p>18. 能在老師協助下，正確選擇並使用學習工具。(特學3-II-2、特學 C-III-2、科 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間(約10-20分鐘)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考

	<p>卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版五年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

十七、五年級數學 B 組

(五年級/自閉症、智能障礙/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 吳O睿 (自閉症)、五年級 趙O喬 (智能障礙) 五年級 李O萱 (智能障礙)、五年級 黃O瓊 (智能障礙) 五年級 翁O紘 (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面 與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1報讀、製作折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。</p>

	<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。扇形可視為圓的一部分。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數，並進行小數的四則運算。(n-III-7、r-III-1、N-5-8、N-5-9、R-5-2、資 E3) 2. 能認識因數、公因數、倍數、公倍數的意義，並進行簡單計算。(n-III-3、N-5-3、資 E3) 3. 能理解約分、擴分與通分的意義，並進行簡單的異分母分數計算。(n-III-4、n-III-5、N-5-4、N-5-5、N-5-6、資 E3) 4. 能認識多邊形與扇形的意義，並進行分類。(s-III-1、S-5-2、S-5-3、科 E4) 5. 能認識線對稱圖形，並繪製線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、科 E4) 6. 能透過四則運算規則，進行簡單的整數四則應用。(n-III-5、r-

	<p>III-1、N-5-9、R-5-2、資 E3)</p> <p>7. 能理解多邊形的面積概念，並進行生活中的面積計算。(s-III-1、S-5-2、S-5-5)</p> <p>8. 能認識柱體、椎體和球的概念，並了解柱體和錐體的構成要素與展開圖。(s-III-3、s-III-5、S-5-7、科 E4)</p> <p>9. 能計算長方體、正方的的體積與表面積，並解決生活的體積、表面積應用問題。(s-III-4、N-5-14、S-5-5、資 E3)</p> <p>10. 能理解分數的加減乘除計算規則，並進行簡單的分數四則運算。(n-III-5、N-5-5、N-5-6、資 E3)</p> <p>11. 能理解容積的概念與單位，並進行簡單的容積應用計算。(n-III-11、n-III-12、N-5-15、資 E3)</p> <p>12. 能理解十進位結構，並延伸出更大或更小的數(兆位、千分位)。(n-III-1、N-5-1、資 E3)</p> <p>13. 能理解時間概念，並進行生活中簡單的時間乘除應用。(n-III-11、N-5-16、資 E3)</p> <p>14. 能認識生活中的大單位概念，並進行大單位的換算與應用。(n-III-11、N-5-13、N-5-14、資 E3)</p> <p>15. 能報讀生活中常見的折線圖，並製作折線圖。(d-III-1、D-5-1、科 E4)</p> <p>學習策略</p> <p>16. 能在老師鼓勵下，選擇適合自己的目標。(特學2-II-2、特學 B-III-3、人 E3、品 E3)</p> <p>17. 能在老師協助下，正確選擇並使用學習工具。(特學3-II-2、特學 C-III-2、科 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒學生準時上課、攜帶文具課本、導師交辦事務。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間(約10-20分鐘)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版五年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資</p>

	料) 2. 社區資源： 義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教具： 電腦、電視牆、觸控筆、小白板、平板。 2. 輔具： 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十八、六年級數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 洪0安 學習障礙 六年級 謝0融 學習障礙 六年級 林0烜 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，會做直式計和的應用解題。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與簡單解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並做簡單的應用解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單的應用解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式和簡單的應用解題。 s-III-7 認識平面圖形縮小、放大的意義與的應用。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 50以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需教師提示) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>

學習目標	<p>1. 能知道整數、分數、小數的概念，了解比、比例、比值與正比的意義，理解速度的概念與應用，並進行四則運算及應用。(n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-11、n-III-12、s-III-7、N-6-1、N-6-5、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、特學1-III-5、科 E2、涯 E6、校本、轉銜)</p> <p>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質並計算面積、表面積和體積。(n-III-12、s-III-2、s-III-4、S-6-4、D-6-1、特學1-III-4、性 E6、人 E5)</p> <p>3. 能解決生活中常用的數量關係問題。(r-III-3、R-6-3、D-6-1、閱 E10、專團)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第十一、十二冊課本、習作、附件、學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。</p>
教具/輔具	<p>立體積木、分數版、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。</p>

備註：無教學進度表

十九、六年級數學 B 組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 林0寯 學習障礙 六年級 楊0穆 智能障礙 六年級 盧0靜 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 在提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義和簡單計算與應用。</p> <p>n-III-6 在提示下，了解分數乘法和除法的意義並做簡單計算與應用。</p> <p>n-III-7 會在引導下，做小數乘法和除法的直式計算和的應用解題。</p> <p>n-III-9 能在提示下，知道比例關係，並在引導下做比率、比例尺、速度、基準量等簡單計算與簡單的應用解題。</p> <p>n-III-11 能在提示下，認識量的常用單位及其換算，並做簡單的應用解題。</p> <p>n-III-12 能在提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單的應用解題。</p> <p>s-III-2 能在引導下，做圓周長與圓面積之計算。</p> <p>s-III-4 能在引導下，正方體、長方體的體積與表面積的計算。</p> <p>s-III-7 能在提示下，認識平面圖形縮小、放大的意義與的簡單應用。</p> <p>r-III-3 能在引導下，用文字或符號表述數量關係，協助解決問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需提示)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：了解速度的意義。「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。(需提示)</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(需提示)</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(需提示)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標	1. 能了解數與量的概念並熟練基本算式，提升計算能力。(n-III-3、n-III-11、n-III-12、N-6-1、N-6-5、S-6-2、特學1-III-5、科E2、涯E6、校本、轉銜) 2. 能在老師提示下，列出適當算式，解決問題。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、N-6-5、N-6-6、人E5) 3. 能利用幾何概念認識立體圖形的基本性質並解決簡單應用題。(n-III-12、s-III-2、s-III-4、S-6-4、D-6-1、特學1-III-4、性E6、人E5、專團) 4. 能在提示下，將生活經驗和數學基礎概念相結合(如放大、縮小圖/速度/基準量)。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、特學1-III-5、涯E6) 5. 能透過經驗學習，了解並應用代數概念解決日常生活問題。(r-III-3、R-6-3、D-6-1、閱E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼規則明瞭之班級公約。 ■座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ■教學設備：電腦、白板、大電視、觸控式螢幕。
學習評量調整	■評量時間調整：月考提早入場，視需要彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：資源班安排場地和報讀老師進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第十一、十二冊課本、習作、附件、學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	立體積木、分數版、電腦、白板、小白板、大電視、觸控螢幕等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 王O融 自閉症 一年級 李O宏 智障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。） 4.閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）	
學習目標	1. 在溝通場合中，能專心聆聽，分辨溝通的訊息並理解內容。 （特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、環 E2） 2. 能在引導下，針對溝通訊息做出適當的回應。（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E11、校本） 3. 能使用適當詞彙和簡單的基本句型，回應他人的問題。（特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、家 E1） 4. 能運用適當的溝通技巧，表達自己的想法或需求。 （特溝2-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、品 E1）	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用故事圖卡、繪本、平板等輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
教材/社區資源	1. 教材：與語言治療師和職能治療師討論後的活動。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	故事圖卡、繪本、平板、觸控式螢幕等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我好、你好、大家好! (環 E2、專團-語言) 課程說明: 透過影片和繪本欣賞，讓學生了解日常生活及禮貌用語，並在引導下學習在適當情境使用適當的問候語與人溝通。 非正式課程： 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元 故事樂園(二) (閱 E11、家 E1、專團-語言、校本) 課程說明: 透過繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和故事脈絡，同時能回答與故事內容情境相關的問題。 非正式課程： 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國)、校慶運動會。
8~14	第二單元 我會看圖說故事(一) (品 E1、專團-語言) 課程說明: 透過溝通圖卡或故事圖卡，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。 非正式課程：	8~14	第二單元 我會看圖說故事(二) (品 E1、專團-語言) 課程說明: 透過溝通圖卡或故事圖卡，示範引導學生用簡單基本句型，跟著說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境，串聯成一個有意義的事件或故事。 非正式課程：

	<p>第十週 第一次定期評量。</p> <p>第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村)。</p> <p>第十二週 第二次專團到校服務。</p>		<p>第十週 第一次定期評量。</p> <p>第十二週 第二次專團到校服務。</p>
15~21	<p>第三單元 故事樂園(一) (閱 E11、家 E1、專團-語言、校本)</p> <p>課程說明: 透過繪本導讀和朗讀，引導學生認識、理解故事中簡單句子的意思和認識基本句型，同時能回答與故事內容情境相關的簡單問題。</p> <p>非正式課程： 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>	15~21	<p>第三單元 我會勇敢說出來 (品 E1、環 E2、專團-語言、轉銜)</p> <p>課程說明: 透過影片、圖卡故事欣賞，再以講解、討論、演練、遊戲等方式，引導學生認識了解正確的表達語言和方式，藉此提升日常生活和學校生活中人際互動之能力。</p> <p>非正式課程： 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>

二、社會技巧 A 組

(二年級、四年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 張○甄 (智輕)、二年級 全○恩 (智輕) 四年級 周○麟 (學障)、四年級 吳○安 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 變 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 養 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 解 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理
領綱學習重點	學習表現	<p>二年級 張○甄、全○恩</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>四年級 周○麟、吳○安</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>
	學習內容	<p>二年級 張○甄、全○恩</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>四年級 周○麟、吳○安</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)	

	<p>2. 品德教育(品 E6同理分享。)</p> <p>3. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>4. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>二年級 張○甄、全○恩</p> <p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社A-I-1、特社B-I-4、戶 E3、人 E5、科 E9、閱 E1)</p> <p>2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社3-I-1、特社B-I-5、特社A-I-1、特社C-I-1、戶 E3、科 E2)</p> <p>3. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-7、特社3-I-5、特社A-I-2、特社B-I-4、品 E6、人 E5)</p> <p>四年級 周○麟、吳○安</p> <p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒。(特社 1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、戶 E3、科 E2、涯 E7、閱 E1)</p> <p>2. 能在團體活動中，聆聽不同的建議並做出正確的決定。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、特社 C-II-1、品 E6、人 E5、科 E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視牆、桌遊</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：與職能治療師和物理治療師討論後的活動。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教材：電腦、電視牆、桌遊 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：以後還是朋友 (品 E6、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式</p> <p>非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。</p>	1~7	<p>第一單元：請你聽我說 品 E6 (人 E5、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。</p> <p>非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國)、校慶運動會。</p>
8~14	<p>第二單元：冷靜回應 (科 E2、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村)。 第十二週 第二次專團到校服務。</p>	8~14	<p>第二單元：感謝季 (戶 E3、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。</p>
15~21	<p>第三單元：心情裁縫師 (科 E2、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。</p> <p>1. 停一停：認識自己的負向情緒 2. 看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3. 試一試：學習用適當的方式，</p>	15~21	<p>第三單元：當我們同在一起((科 E2、專團-物理\職能、校本)</p> <p>課程說明： 能瞭解團隊合作重性，練習在遊戲中分工合作完成任務，及練習在情境中完成任務。</p> <p>非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>

處理負向情緒造成的後果

非正式課程

第十九週 第三次專團到校服務。

第二十週 第二次定期評量。

三、社會技巧 B 組

(五年級、六年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 吳○睿 (自閉)、六年級 楊○穆 (智輕) 六年級 林○雋 (情障)、六年級 林○烜 (學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E6同理分享。) 3. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 5. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、戶 E3、科 E2、涯 E7、閱 E1)	

	2. 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 2-III-1、特社 3-III-2、社 3-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6、人 E5、科 E9、涯 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視牆、桌遊 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：與職能治療師討論後的活動。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教材：電腦、電視牆、桌遊 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒放大鏡 (品 E6、專團-職能、校本) 課程說明： 如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元：請你聽我說 (人 E5、專團-職能、校本) 課程說明： 能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國)、校慶運動會。
8~14	第二單元：溝通建築師 (科 E2、專團-職能、校本) 課程說明： 生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原	8~14	第二單元：騷擾防護罩 (戶 E3、專團-職能、校本) 課程說明： 學習判斷不當肢體接觸，認識自我保護方法，學習如何

	<p>因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村)。 第十二週 第二次專團到校服務。</p>		<p>拒絕他人邀請。</p> <p>非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。</p>
15~21	<p>第三單元：心情裁縫師 (科 E2、專團-職能、校本)</p> <p>課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停一停：認識自己的負向情緒 2. 看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3. 試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 <p>非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>	15~21	<p>第三單元：感謝祭 (科 E2、專團-職能、校本)</p> <p>課程說明： 能瞭解團隊合作重性，練習在遊戲中分工合作完成任務，及練習在情境中完成任務。</p> <p>非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>

四、功能性動作訓練

(四年級、五年級、六年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 張○甄 (智障)、四年級 吳○安 (學障)、 五年級 陳○瑄 (腦麻)、五年級 林○媛 (腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 變 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 養 B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 解 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 能源教育 (能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) 2. 安全教育 (安 E8 了解校園安全的意義。) 3. 生涯規劃教育 (涯 E2 認識不同的生活角色。)
學習目標	1. 示範動作活動與建立參與度(轉銜)(特功1-1、特功2-10、特功 J-1、特功 J-2、涯 E2) 2. 表現雙側協調與手眼協調能力(專團) (特功2-8、特功 F-4、特功 G-5、特功 I-18、安 E8) 3. 增進小肌肉穩定性，提升控制能力(專團) (特功2-7、特功3-1、特功 I-18、安 E8、能 E8) 4. 提升視知覺能力進而增加專注力 (特功2-10、特功3-2、特功 G-5、特功 I-18、特功 J-1、特功 J-2、涯 E2、能 E8) 5. 培養工作時人際互動的能力(轉銜) (特功2-10、特功3-2特功 J-1、特功 J-2、涯 E2、能 E8、安 E8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視牆、桌遊 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：與職能治療師討論後的活動。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、福山寺、台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村、台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國。
教具/輔具	1. 教材：電腦、電視牆、桌遊 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：請你跟我這樣做 （安 E8、專團-物理、校本） 課程說明： 學習球類滾、拋、接的遊戲規則，將球滾或拋向指定目標，利用魔鬼氈板，傳接球。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元：十指神功 （能 E8、專團-職能\物理、校本） 課程說明： 認識打結的不同方法，練習將塑膠袋打結，運用邦提圈打結並解開。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(台灣優格餅乾學院、興麥蛋捲烘焙王國)、校慶運動會。
8~14	第二單元：尋寶遊戲 （能 E8、專團-物理\職能、校本） 課程說明： 將數顆珠子藏在黏土內，學生需用手指在黏土中找出來，後續延伸在球池中放入指定物，請學生從球池尋找目標物。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。	8~14	第二單元：請你跟我這樣做2 （安 E8、專團-職能、校本） 課程說明： 認識足球的遊戲規則，學習分辨安全踢球場地，並將足球踢向指定目標物，或帶球繞過障礙物。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務。

	<p>第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村)。</p> <p>第十二週 第二次專團到校服務。</p>		
15~21	<p>第三單元：池塘捕魚去 (涯 E2、專團-職能、校本)</p> <p>課程說明：將桌遊釣魚遊戲延伸為角色扮演，掩飾不同釣魚動作及魚兒獨特的悠遊姿勢。</p> <p>非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>	15~21	<p>第三單元：破解迷宮 (涯 E2、專團-職能、校本)</p> <p>課程說明：從小迷宮認識綁鞋帶的不同方法，延伸至大迷宮，從感統叫劇中尋找指定目標物。</p> <p>非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。</p>