

彰化縣天盛國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 陳○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字1,200字，使用 700字 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 經老師引導後，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 5-II-3 經老師引導後，能讀懂三年級國語課文。 6-II-6 經老師引導後，能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句練習。
		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-II-1 能認念三年級國語課文。 Ab-II-1 能在教師提示下，認識1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 能在教師提示下，寫出正確的課文生字。 Ab-II-3 能在教師提示下，認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 能在教師提示下，了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，說出、寫出各種基本句型。 Ad-II-2 能在教師提示下，說出課文的大意、主旨與簡單結構。
		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)
學習目標	1. 能認讀37個注音符號，進而以正確聲調拼讀 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1) 2. 能認讀常用國字1200字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 3-II-2) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品 E2) 4. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。(3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、特學 2-II-3、特學 3-II-2、校本閱讀) 5. 能以清楚的口語描述事件與想法(2-II-1、2-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、環 E3、多 E3) 6. 能用正確工整的字體進行書寫(4-II-1、6-II-6、Ac-II-2) 7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☐直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☐教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ☐教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整：延長作答時間 ☐評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☐評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	教具：平板、電腦 輔具：無

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 陳○庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 能熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用解。 n-II-6 能做同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用問題。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，位值單位換算。 N-3-2 在指導下能做加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：能做兩步驟應用問題(加、減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數：能簡單同分母分數比較、加、減的計算。 N-3-10 一位小數：能認識小數與小數點和位值單位「十分位」。位值單位換算、比較、加減(含直式計算)、解題。 N-3-12 長度：「毫米」，能實作方式實際實測。 N-3-14 面積：「平方公分」，能實作方式實際實測。 N-3-17 時間：「日蝕分秒」，能換算時間的單位和計算、解題。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表、二維表格：以操作的活動，能報讀、說明與製作生活中的表格。

	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能進行一萬以內之加、減的計算或估算，並應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、環 E17、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-5) 2. 能做二位數以內乘、除一位數的計算，並應用於日常解題 (n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、R-3-1、閱 E1、特學 1-II-1、特學 A-II-5) 3. 透過具體操作，能理解分數與小數的概念，並進行計算 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學 A-II-5) 4. 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-3-17、閱 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-5) 5. 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素 (s-II-3、S-3-2、S-3-3、閱 E1) 6. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題 (s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、特學 1-II-1、特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-5) 7. 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中 (d-II-1、D-3-1、閱 E1、特學 1-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學第三、四、五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店

教具/輔具	1. 教具：電腦、直尺、磅秤、量杯、定位板 2. 輔具：無
---------------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣天盛國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語抽離組

(六年級/智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲陳○勝(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 在指導下能做摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-2 能認識 2000 個常用字的適用。 Ab-III-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能安靜聆聽上課的內容，並學習自我表達。(1-III-3、2-III-7、家 E4) 2.能運用語詞表達想法。(6-III-1、生 E7) 3.提升識字量與寫字能力。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3) 4.能理解課文文意並回答問題。(5-III-6、Ad-III-2、多 E3) 5.能在提示下寫出基本句型。(6-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：安排了一個較少干擾的評量環境 ☒評量方式調整：用口語問答的方式引導學生作答 ☒試題（卷）調整：另出試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語六年級課本、自編課文、自編學習單、教學 pp、影片資源 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、語詞卡 2. 輔具: 平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、五年級國語外加組

(五年級/學習障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五甲 施○展(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-III-1 能指認課文中常見的國字 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容 5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本 特學 2-III-1 能在學校與家中有適當的學習行為 特學 1-III-6 能在協助下找出並標記學習內容的重點 學習內容 Ab-III-1 學習常用字的字形、字音、字義 Ab-III-6 能使用常用語詞 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨 特學 B-III-1 能夠表現適當的學習行為 特學 A-III-4 能在協助下重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識生字注音並正確造詞。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能正確運用新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品 E1) 3. 能正確的閱讀一般小短文並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、特學 B-III-1、特學 A-III-4、閱 E3) 4. 在學習時能有適當行為。(特學 B-III-1、特學 A-III-4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆電 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版五上下國語課本、自編學習單(簡化)、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:相關網路資源 2.輔具:筆電、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、四年級國語外加組

(四年級/智能障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲陳○鴻(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能說出表達意見。 2-II-2 能在教師提示下，運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1800，使用 1200 字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注音注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 900 個常用字的使用 Ab-II-6 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學 1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1)

	2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 3. 能閱讀文本中 1800 個常用字與寫出 1000 個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，懂讀文本並說出大意。(1-II-1、2-II-2、閱 E1) 5. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13、特學 1-II-8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆電 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 翰林版四上下國語課本、自編學習單(簡化)、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 相關網路資源 2. 輔具: 筆電、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、五年級數學抽離組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五甲 施○展(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師的提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下認識因數、被數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於意分母分數的加減。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意意，並做應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀、表述、計算與解題。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積間的關係，並做應用。 s-III-1 能在教師提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 能在教師提示下，從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 能在教師提示下，認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混和計算與應用解題。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) N-5-4 異分母分數(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) N-5-8 小數的乘法(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) N-5-9 整數、小數除以小數(商為小數)(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) N-5-15 解題：容積(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-2 三角形與四邊形的面積(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-3 扇形(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示)

	S-5-7 球、柱體與椎體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(需教師提示，計算困難使用計算機來代替)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、品 E1) 2.能在教師提示下，使用計算機計算數學基礎算式。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-15、閱 E5) 3.能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、閱 E5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆電 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學五年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:大賣場

教具/輔具	1. 教具: 計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具: 筆電
--------------	--

備註：無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 陳○鴻(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 *四年級 n-Ⅱ-1 能說出正確的位值(1 萬以內的數)，能唸寫出正確的數字。 n-Ⅱ-5 在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 透過實物和操作活動理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減計算，並應用於日常時間的加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能報讀長條圖與折線圖做簡單推論。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 *四年級 N-4-1 能認讀寫一萬以內的數。 N-4-3 在教師協助下，能使用計算機來解題兩步驟的應用問題(乘除、連乘)。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 N-4-9 能在具體生活情境題，認識「公里」及生活實例之應用。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 *四年級 1. 品德教育(品 E7 知行合一。) 2. 家庭教育(家 E9 餐與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識數與量的概念，並做整數的計算與應用(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、資 E3) 2. 能進行長度、時間單位間的關係計算。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-3、N-4-9、特學 1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、品 E7) 3. 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、

	無條件捨去法(n-Ⅱ-1、N-4-4、特學 1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、家 E9) 4. 能認識生活中常見的統計圖(d-Ⅱ-1、D-4-1、家 E9、特學 1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：筆電 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依需求延長時間。 ■評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:大賣場
教具/輔具	1. 教具:計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具:筆電

備註：無教學進度表

六、二年級國語抽離組

(二年級/學習障礙、學習障礙疑似生/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二甲施○臣（疑似學障）（A 組） 二甲施○予（學障）（B 組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽老師講話的習慣 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 3-I-1-2 以正確拼讀注音符好 3-I-1-3 正確書寫注音符號 4-I-1-1 認識常見國字 700~1000 個常用字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔佐識字 5-I-2 能在教師協助下以適切的速率正確地朗讀文本 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Ab-I-1 常見國字 700~1000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ac-I-2 以圖片提示寫出簡單的基本句型 Ca-I-1 以圖片或影片的介紹下認識各類文本與日常生活相關的文化內涵 特學 1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎的知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心聆聽教師上課（1-I-1、Ca-I-1、品 E1）。 1-1 能專心聆聽教師上課，能回答老師提出的問題。（A 組） 1-2 能注意聽老師上課，在協助下回答老師的問題。（B 組） 2. 能正確拼讀出指定生字的注音（3-I-1-2、Ab-I-1、閱 E1）。 2-1 能自己正確拼讀正確的生字及注音。（A 組） 2-2 能在協助下完成拼讀生字和注音。（B 組）

	3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音(3-I-1-3、4-I-2-1、Ab-I-3、閱E1)。 3-1 能正確書寫出指定生字的字形與注音。(A組) 3-2 能在協助下寫出指定生字的字形與注音(B組) 4. 能正確唸讀並理解出指定生字的語詞(4-I-1-1、4-I-2-1、Ab-I-2、閱E1)) 4-1 能正確唸讀並理解出指定生字的語詞。(A組) 4-2 能在協助下正確唸讀並理解出指定生字的語詞。(B組) 5. 能在圖片提示下寫出簡單的基本句型(4-I-1-1、Ac-I-2、閱E1) 5-1 能在圖片提示下寫出簡單的基本句型。(A組) 5-2 能在協助下在圖片提示下寫出簡單的基本句型。(B組) 6. 能回答教師從課文、圖片或影片中提問的問題(5-I-1、Ca-I-1、閱E1) 6-1 能回答教師從課文、圖片或影片中提問的問題。(A組) 6-2 能在協助下回答教師從課文、圖片或影片中提問的問題。(B組) 7. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學 1-II-13、特學 1-II-8) 7-1 能透過討論或對話理解學習內容。(A組) 7-2 能在協助下透過討論或對話理解學習內容。(B組)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語二上/下課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：注音 High 客桌遊、注音符號透明卡牌、聚一句(造句桌遊) 2. 平板

備註：無教學進度表

七、二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙、學習障礙疑似生/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二甲施○臣(疑似學障)(A組) 二甲施○予(學障)(B組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題 n-I-7 理解長度及其常用單位，並從實測、估測與同單位的計算 n-I-9 認識時刻與時間常用單位 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何的幾何特徵 學習內容 N-2-1 能認識一千以內的數，並做位值換算 N-2-2 能做二位數的加減算式與直式計算 N-2-7 能熟練十十乘法 N-2-8 能做兩步驟應用問題(加、減、乘) N-2-9 能做分裝與平分解決生活中的問題 N-2-13 能報讀鐘面的時刻 N-2-14 能認識「年」、「月」、「日」、「星期」 S-2-4 能認識平面圖形的邊、角和頂點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E7 知行合一。) 2. 家庭教育(家 E9 餐與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能了解數與量的概念並進行計算(n-I-1、N-2-1、家 E9)。(A組) 1-1 能在協助下了解數與量的概念並進行計算(B組) 2. 能算出兩位數的加減法、乘法的基本運算能力。(n-I-2、N-2-2、n-I-4、N-2-7、n-I-5、N-2-8、家 E9)(A組) 2-1 能在協助下算出兩位數的加減法、乘法的基本運算能力。(B組) 3. 能在具體生活情境題，進行長度、分裝、平分的操作(n-I-7、N-2-

	9、家 E9) (A 組) 3-1 能在協助下在具體生活情境題，進行長度、分裝、平分的操作 (B 組) 4. 說出時鐘的時刻，以及年月日星期。(n- I -9、N-2-13、N-2-14、品 E7) (A 組) 4-1 能在協助下說出時鐘的時刻，以及年月日星期。(B 組) 5. 能認識生活中常見的物體，並說出幾何的特徵。(S- I -1、S-2-4、品 E7) (A 組) 5-1 能在協助下認識生活中常見的物體，並說出幾何的特徵。(B 組)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學二上/下課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：雜貨店、廣告單
教具/輔具	1. 教具：花片、量尺、日曆、時鐘、錢幣、長方體、正方體 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣天盛國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級數學抽離組

(六年級/科目：特殊需求-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲陳○勝(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 4-III-2 整理自己常犯錯並列出可能解決方法 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） （閱 E12 培養喜愛閱讀的態度）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能分辨訊息中的細節差異(如:應用問題的總共、相差的意思)(特學 1-III-1、特學 A-III-1、閱 E4) 2.能自己維持適當的專注時間(如:算完一題的數學計算)(特學 1-III-2、特學 A-III-2、品 E1) 3.能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(特學 1-III-5、特學 A-III-3、品 E1) 轉銜:能運用學習過的策略應用在生活情境。 4.能嘗試可能的解決方案(如:這個題目我不會做，我可以詢問老師或查自編的課本中找答案)(特學 4-III-2、特學 D-III-3、品 E1) 5.能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示(特學 1-III-5、特學

	A-III-3、閱 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排在一個較少干擾的評量環境 ☒ 評量方式調整：用口語問答的方式引導學生作答 ☒ 試題（卷）調整：另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、大賣場廣告單
教具/輔具	1. 教具：1-1000 數序版、定位版、計算機、硬幣、鈔票、大富翁桌上遊戲的底板、棋子、骰子、玩具收銀機、賣場廣告單 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程 第一單元數字間比大小(品 E1) 課程說明： 1. 教導學生如何觀察兩邊數字數量，誰比較多。 2. 教導學生學習比大小的解題技巧(先把數字填入定位版做比較) 3. 使用比大小符號填入(>、<、=) 目標： 1. 能比較出 2 位數跟 2 位數的比大小題目。 2. 能比較出 2 位數跟 1 位數的比大小題目。 非正式課程	1-7	正式課程 第一單元減法的計算(閱 E4) 課程說明： 1. 教導學生學習含有減法的計算技巧 2. 教導學生學習含有減法的應用問題解題技巧 目標： 1. 能計算出 2 位數減 1 位數或 2 位數的減法題目(不含借位)。 2. 能計算出 2 位數減 1 位數或 2 位數的減法題目(含借位)。 非正式課程 第 7 週：第一次段考

	第 1 週：期初 IEP 會議 第 7 週：第一次段考		
8-14	正式課程 第二單元加法的計算(閱 E4) 課程說明： 1.教導學生學習含有加法的計算技巧 2.教導學生學習含有加法的應用問題解題技巧 目標： 1.能計算出 2 位數加 1 位數或 2 位數的減法題目(不含進位)。 2.能計算出 2 位數加 1 位數或 2 位數的減法題目(含進位)。 非正式課程 第 14 週：第 2 次段考	8-14	正式課程 第二單元我會找錢(閱 E12) 課程說明： 1.引導學生先看商品的價格，再看看限定的幣值數量，夠不夠能買商品的價格呢？ 2.指導學生利用計算機的方式，拿出多少錢再減掉要付多少錢，還剩下多少錢的概念。 3.指導學生能正確付出找回錢幣的幣值。 目標： 1.能判斷自己的錢夠不夠，能買這個商品嗎？ 2.能正確使用計算機的技巧 3.能付出正確找回的幣值。 非正式課程 第 13 週：第 2 次段考
15-22	正式課程 第三單元我會付錢(閱 E12) 課程說明： 1.指導學生能正確數出 1、5、10、50 元的混和數量中，數出總共多少元？ 2.教導學生判讀商品的價格，付出正確的幣值。 目標： 1.能在混合的錢幣中(1、5 元的組合)數出總共多少元？ 2.能在混合的錢幣中(1、10 元的組合)數出總共多少元？ 3.能在混合的錢幣中(10、50 元的組合)數出總共多少元？ 4.能在混合的錢幣中(1、5、10、50 元的組合)數出總共多少元？ 5.看商品價格，付出正確的幣值。 非正式課程 第 18 週：聖誕節慶祝活動 校慶 第 21 週：第 3 次段考 第 21 週：期末 IEP 會議	15-22	正式課程 第二單元 自製版大富翁遊戲(轉銜) 課程說明： 1.在大富翁底版中每個格子都是放大賣場廣告單上的商品，主要是學生能投骰子，走到指定的格子，格子上有一個商品，看自己的錢夠不夠，能付出正確的幣值，夠的就買起來，當作自己的土地(別人經過停下來就可以向別人討過路費)，如果不够錢，只好換下一位玩家。 2.能結合我會付錢以及我會找錢的概念，增加練習機會的技巧。 目標： 1.能熟悉大富翁遊戲的規則 2.能讀出大富翁上的商品名稱和價格 3.能付出正確的幣值 4.能付出找回的幣值 非正式課程 第 17 週：畢業考、校外教學 第 18 週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第 19 週：畢業典禮

彰化縣天盛國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略組

(四、五、六年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1 節
教學對象	A 高組： 四甲 陳○鴻(智輕) 五甲 施○展(學) B 低組： 六甲 陳○勝(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） （品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心讀完一篇短文(特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E2) 1-1 能專心唸讀完一篇短文。(A 組) 1-2 能在協助下，完成唸讀一篇短文。(B 組) 2. 能運用資源理解文章的內容(特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、資 E2)。 2-1 能運用資源(使用平板查詢字典)理解文章的內容。(A 組)

	2-2 能在協助下，操作平板查詢字典的功能。(B組) 3. 能使用策略寫出句型(1-II-4、特學 2-II-1、特學 A-II-3、特學 B-II-1、品 E3)。 3-1 能使用策略(使用平板的語音系統)寫出句型。(A組) 3-2 能在協助下，完成簡單的句型。(B組) 4. 能用自己的話說出文章的內容(特學 1-II-2、特學 A-II-1、家 E4) 4-1 能用自己的話說出文章的內容。(A組) 4-2 能在協助下(使用問答方式、指導的方式)，說出簡單的文章內容。(B組) 5. 能檢核自己的學習進度與專注力(特學 1-II-6、特學 A-II-5) 5-1 能檢核自己的學習進度表，以及檢視自己有沒有專心完成。(A組) 5-2 能在協助下，使用圖表的提示下來檢視自己有沒有完成。(B組) 轉銜：能檢核自己的進度表，是培養對自己的責任感態度。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組學習 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口頭、紙筆、指認、觀察、實作 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：自製教具(圖片、語詞卡)、故事接龍卡 2.輔具：平板、電腦、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程 第一單元：尋寶我最行(資 E2) 課程內容說明：先唸讀文章，之後老師會請孩子從在短文中，找出老師出題的字在哪裡，搭配計	1-7	正式課程 第一單元：歸納高手(品 E2) 課程內容說明：找出該年級國語課本中有出現過的部首，並把他們歸類不同的部首，並說出相關的語

	時器，與老師討論所需的時間並在時間內完成。 目標： A 組：能聽老師說的字，並從材料範圍中找出來。 B 組：能看老師的字卡，並從材料範圍中找出來。 非正式課程 第 1 週：期初 IEP 會議 第 7 週：第一次段考		詞、語詞含意、造句。 目標： A 組：能分類這些字是哪些部首，並說出相關的造詞、造句。 B 組：能分類這些字是哪些部首。 非正式課程 第 7 週：第一次段考
8-14	正式課程 第二單元：寫出造句我可以(品 E3)課程內容說明：利用課本中的生活常用語詞，引導孩子說出通順的句子，並寫下來。 目標： A 組：能運用資源(使用平板語音系統)完成書寫的句子。 B 組：能在協助下(圖片輔佐)，完成簡單的句型。 非正式課程 第 14 週：第 2 次段考	8-14	正式課程 第二單元：長話短說(家 E4)課程內容說明：能在閱讀文章後，說出每段落的人事時地物，並用自己的話說說看。 目標： A 組：能把文章轉成自己的話說說看。 B 組：能在協助下，斜過問答的方式，能簡單的表達文章的內容。 非正式課程 第 13 週：第 2 次段考
15-21	正式課程 第三單元：看圖說句子(家 E4)課程內容說明：利用課本中的生活常用語詞作成圖卡，並將 3-4 個圖卡依序排列，在教師引導下說出句子，並將 3-4 個圖卡隨意排放，將圖卡依適當順序排放並在引導下說出句子，並說出重點內容。 目標： A 組：能將 3-4 個圖卡依序排列，說出通順的句子。 B 組：能將 1-2 個圖卡依序排列，說出通順的句子。 非正式課程 第 18 週：聖誕節慶祝活動 校慶 第 21 週：第 3 次段考 第 21 週：期末 IEP 會議	15-21	正式課程 第三單元：考試大攻略-努力達標，我最棒(轉銜)課程內容說明：配合平時考跟段考的國語和數學科，自己設立階段性目標，規劃複習的內容期程表，進行考試策略的學習和練習，分辨自己能力哪裡需要加強。 目標： A 組：能自己規劃好複習的期程表，並執行。 B 組：在協助下，完成簡易的任務卡，有做到就打勾的任務。 非正式課程 第 17 週：畢業考、校外教學 第 18 週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第 19 週：畢業典禮