

## 彰化縣德興國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略 A 組

(四年級/科目：學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 李○葳 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。  特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。  特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試  特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。  特學A-II-2 適當的專注時間。  特學A-II-3 學習內容的重點。  特學A-II-6 個人或生活經驗。  特學B-II-1 課前和課後的學習工作。  特學D-II-1 有時限的作業或考試  特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能運用合適的閱讀策略，了解文章中的訊息與重點(特學1-II-11、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、閱E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學4-II-2、特學A-II-2、特學B-II-1、特學4-II-1、特學D-II-2、涯E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-6、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學D-II-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：於考題內加入部分提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自改編學習單、康軒版國語教師手冊、南一版數學教師手冊、教學 PPT。 2. 社區資源：社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT。 2. 輔具：平板、電腦

### 教學進度表

#### 第一學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> <b>第一單元 閱讀探險：尋找知識寶藏 (閱 E3)</b> 課程說明：以多元文本閱讀 (配合國語課文文本) 並結合生活經驗，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，練習提取與推論訊息。
8~14	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">非正式課程</div> 防災演練 (第4週) 第一次學習評量 (第7週)
15~21	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> <b>第二單元 考場超人：秒懂考試技巧 (涯 E12)</b> 課程說明：將考試時程分成前中後三階段，經由統整之前考過的內容來了解考試前的準備，教導應試策略 (如：圈關鍵字、選項代入法、刪去法、圖像解題法等。)，並於考試後進行自我省思。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">非正式課程</div> 第二次學習評量 (第14週)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> <b>第三單元 數學魔法師：解題魔法課 (閱E3、涯E12)</b> 課程說明：配合數學單元，練習在讀題後，運用畫線、塗色等策略標記重點，並將解題步驟寫下來，針對不同題型將解題流程製成簡表，從多次的練習中熟悉解題步驟。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">非正式課程</div> 第三次學習評量 (第21週)

第二學期

週次	單元名稱/內容
1~6	<p><b>正式課程</b> <b>第一單元 故事偵探：閱讀解謎之旅</b>（閱E3） 課程說明：以多元文本閱讀（配合國語課文文本）並結合校內節慶活動，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，詮釋、整合文本中的訊息。</p> <p><b>非正式課程</b> 戶外教育（第4週） 第一次學習評量（第7週）</p>
7~13	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 考試大作戰：智慧通關秘笈</b>（涯E12） 課程說明：針對上學期的考試狀況進行討論，找出待改善的部分，學習複習的方法，練習不同題型的答題策略，並學習分配自己的考試時間。</p> <p><b>非正式課程</b> 第一次學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第12週）</p>
14~20	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 數字騎士：解題闖關大挑戰</b>（閱E3、涯E12） 課程說明：配合數學單元，運用上學期學習的策略標記重點，練習將較複雜的文字題轉換成算式解題，透過分享解題過程，增加對題目的理解，同時練習檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤。</p> <p><b>非正式課程</b> 校慶運動會（第14週） 畢業典禮（第18週） 第二次學習評量（第20週）</p>