

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組

(二年級/學習障礙/領域：國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭○臨(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本，說出聆聽的內容。 2-I-2 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少500字，使用200字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率聲調正確的朗讀文本。 6-I-4 使用續寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字500字(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(2-I-2、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ad-I-2、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-1、4-I-2、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具：電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、巡迴班聯絡簿、點數儲金簿 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、二年級組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭○臨(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) - 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) - 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) - 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。) - 環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) - 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。) - 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11) - 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n- I -1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) - 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。(r- I -1、R-2-1、科 E2、科 E4) - 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7) - 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) - 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) - 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) - 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n- I -4-1、n- I -4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11) - 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11) - 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11) - 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生位置安排遠離或背對窗戶、走廊 ☒教學設備：利用電腦輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他
教材/社區資源	1.教材：南一版第三、四冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：巡迴班聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、尺、古氏積木、小白板、白板筆 2.輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程(學習策略)

(二、四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：特殊需求/學習策略 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蕭○臨 學習障礙 四年級 蕭○廷 輕度 ID
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特溝 B-sP-4 符合口語法的基本句型。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-16 範圍內的書寫。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。（特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學 A-II-2、特學 A-II-2、特社 C-I-1、特學 A-I-5性、E11、品 E3）（職能）。 2. 能了解並使用學習輔助策略。（特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生 L-sP-3、特學 A-I-3、科 E9、涯 E12） 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特學 A-I-5、特溝 B-sP、性 E11、品 E3） 4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特學 A-I-7、特學 A-II-1、特溝 B-sP、性 E6、閱 E3） 5. 能透過書信、卡片等，表達心中感謝、感恩之情（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特功2-7、特功2-8、特溝 B-sP-4、特功 I-16、品 E3、閱 E3）（職能）。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：筆電、電子白板、桌遊、圖畫紙、彩色筆、繪本。 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明**正式及非正式課程**，**正式課程**宜進行課程說明，**非正式課程**活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；**融入的議題**宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】當自己的小老師(科 E9、涯 E12) 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，學習處理自己的份內事項。 - 我會記得(攜帶上課使用物品) - 專注力活動-專注力圖卡配對、密碼尋找、威力在哪裡、瘋狂疊疊樂。 - 記憶力活動-找出入侵者、抓鬼大隊、磁石魔法迷宮 非正式課程： - 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議；學生參與自己本學期的學習目標討論。 - 第7週第一次月考：運用評量方式，讓學生檢視學習成效，並和學生討論巡迴班課程是否需要調整。
8-14	【第二單元】動文字出動(性 E11、品 E3、涯 E12)(職能) 課程說明：將數字轉變為國字的部首和部件，從異中求同進行讓學生改變思考模式，學習逆向推理歸納，透過國字九宮格進行部件的發想，增加識字量和生活經驗的連結。 - 文字九宮格(部件為中心字，學生共同發想，有那些「部首」可以搭配組合，放在中心字的上、下、左、右。) - 文字數獨桌遊戰，讓學生在競賽中不斷腦力激盪，搜尋腦中的字庫，找出相對應的部首，進而提升識字量。 非正式課程： - 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。 - 第14週第二次月考：運用評量方式，讓學生檢視半學期的學習成果，並和學生討論自己進步的地方以及需要改進的部分。

15-21	【第三單元】我問你答(閱 E3、性 E11) 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。 1.你說我畫(語言理解) 2.尋找線索(從段落中找出問題答案) 3.掏心掏肺(說一說，段落的重點或心得) 4.桌遊-聚一句 非正式課程： • 第20週第三次月考：運用評量方式，讓學生檢視後半學期的學習成果。 • 第20週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：和學生討論本學期的學習狀況，並提出需要調整的地方，做為擬定下學期目標的基準。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】小小說書人(性 E11、品 E3、涯 E12) 課程說明：搭配情緒對對碰，運用簡單的連續故事圖卡，觀察場景和表情，透過引導式問句來帶領孩子們察覺情緒，從中理解他人的情緒。並且藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。。 1. 我會說(察覺) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 說故事桌遊-扮家家遊、情緒對對碰 非正式課程： • 第4週彰化縣適應體育田徑賽：參與體育活動，培養運動精神。 • 第7週第一次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。
8-14	【第二單元】說故事達人(性 E11、品 E3、閱 E3) 課程說明：運用簡單的短篇故事閱讀，從中了解短文文本背景，將文字轉化成圖畫呈現。 1. 閱讀短文，簡易說出短文內容 2. 與同學交流短文(包含：主角、地點、事件發生) 3. 短文提問(如何解決?) 4. 畫一畫 非正式課程： • 第13週第二次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	【第三單元】表達自我(性 E11、品 E3、科 E9) 課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你（如何加入別人的對話或遊戲） 4. 感恩力量大（合作完成期末感謝卡片） 非正式課程： • 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，完善學生個人學習計畫。 • 第20週第三次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、崙雅國小三年級國語抽離組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級李 O (學障) 三年級陳 O 妤(疑似) 三年級翁 O 宸(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科 E1、資E2) 2. 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科 E1、資E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、環E1、品E1、生E1) 4. 能正確回答跟課文內容相關問題。(1-II-1、5-II-4、Ad-II-1、閱E1、家E7、人E4) 5. 能正確的分辨形近字並應用填空。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-8、資 E2) 6. 能正確的寫出課文主要句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、電腦、小白板、注音符號拼音卡、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

三年級數學抽離組

(三年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級李 O (學障) 三年級陳 O 妤(疑似) 三年級翁 O 宸(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 法治教育(法 E1認識公平。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能進行一萬以內數的讀寫及位值單位換算。(n-II-1、N-3-1、N-3-2、資E2) 2. 能正確的進行四位數的直式加減計算。(n-II-2、N-3-2、資E2) 3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、科E2) 4. 能正確認識及辨識直角、正方形與長方形。(s-II-1、S-3-2、環E3) 5. 能認識長度單位「毫米」及「公分」、並做「毫米」及「公分」間的單位換算。(n-II-9、N-3-12、環E3、人E3) 6. 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1) 7. 能熟練二位數除以一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1) 8. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-5、N-3-7、品E3、閱E1) 9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、人E3、閱E1) 10. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、環E3) 11. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-15、環E3) 12. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、N-3-17、法E1、閱E1、人E3、生E1) 13. 能認識面積單位「平方公分」及簡單的三角形面積並做計算。(n-II-9、N-3-14、環E3) 14. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-5、法E1) 15. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、

	估測與計算。(n-II-9、N-3-16、科E2、法E1) 16. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-5、r-II-1、R-3-1、閱E1) 17. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。(n-II-8、N-3-10、人E3) 18. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、生E1、品E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、pagamo 等線上網站。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、附件圖卡、小白板、麥克筆。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(三年級/學習障礙/科目：特殊需求－學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級李 O (學障) 三年級陳 O 好(疑似) 三年級翁 O 宸(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品E1良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E1） 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1） 3. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、品 E1） 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1） 5. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學4-I-1、特學 D-I-1、人 E3、品 E1） 6. 能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-I-3、特學 C-I-4、科 E1、資 E2）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：每日一文（中年級1）、自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及手眼協調能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）1-4篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-動物疊疊樂（人 E3、品 E1、資 E2） 課程說明：透過卡牌排列來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。 - 第7週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學習成效，並和學生、家長及導師討論巡迴班課程是否需要調整。

8-14	第二單元-增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）4-7篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-搖搖蘋果樹（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、觀察力、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。 - 第14週第二次定期評量：透過評量方式，檢視學生的學習成果，並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）8-10篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-魔法迷宮（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 - 第21週第三次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容 第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）11-14篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：誰是牛頭王（品 E1、科 E1、資 E2）
1-7	

	課程說明：透過桌遊來進行注意力、數學邏輯能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神 • 第7週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）14-17篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：欲罷不能（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 • 第13週第二次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）18-20篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-桌遊-德國心臟病（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：利用圖卡來進行注意力及數學概念教學與訓練。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、遊戲過程的回饋與分享 非正式課程： • 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。 • 第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭 O 廷輕度 ID
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2-1 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 理解句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1、能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。(1-II-2-1、2-II-2、2-II-3、Ad-II-2、品 E3、人 E4、性 E4) 2、能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(3-II-1、3-II-2、Ab-II-1、涯 E6、閱 E1) 3、能正確書寫出指定生字的字形與注音(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、閱 E1)(職能)。 4、能利用指定生字造詞(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-7、閱 E1)。 5、能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E1、2-II-2、性 E4) 6、能在教師引導下寫出簡單的基本句型(4-II-1、Ac-II-2、閱 E1)。 7、能分享自己的想法與生活經驗(2-II-2、2-II-3、Bb-II-1、品 E3、戶 E3、人 E4、性 E4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他(請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、情緒語詞卡、個性語詞卡。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、四年級數學抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭 O 廷輕度 ID
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正立方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

	性。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算 (n-II-1、N-4-2、N-4-1、閱 E1、涯 E12)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題 (n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、閱 E1、涯 E12)。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題 (n-II-2、n-II-4、R-4-1、涯 E12、閱 E11、資 E3、人 E3)。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算 (n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3)。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較 (n-II-7、N-4-7-2、閱 E5、資 E3)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、涯 E12、閱 E11、環 E1)。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-10、科 E2)。 8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-11、涯 E12、閱 E1、環 E1)。 9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境 (s-II-1、S-4-3、涯 E12)。 10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-12、閱 E1、環 E1)。 11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(n-II-1、N-4-4、涯 E12、閱 E1、資 E3) 12. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E5、資 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材:南一四年級數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程(學習策略)

(二、四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：特殊需求/學習策略 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 蕭 O 臨 學習障礙 四年級 蕭 O 廷 輕度 ID
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特溝 B-sP-4 符合口語法的基本句型。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功 I-16 範圍內的書寫。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。（特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學 A-II-2、特學 A-II-2、特社 C-I-1、特學 A-I-5性、E11、品 E3）（職能）。 2. 能了解並使用學習輔助策略。（特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生 L-sP-3、特學 A-I-3、科 E9、涯 E12） 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特學 A-I-5、特溝 B-sP、性 E11、品 E3） 4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社 B-I-1、特學 A-I-7、特學 A-II-1、特溝 B-sP、性 E6、閱 E3） 5. 能透過書信、卡片等，表達心中感謝、感恩之情（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特功2-7、特功2-8、特溝 B-sP-4、特功 I-16、品 E3、閱 E3）（職能）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：筆電、電子白板、桌遊、圖畫紙、彩色筆、繪本。 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】當自己的小老師(科 E9、涯 E12) 課程說明：將注意力及記憶力課程融入生活，學習處理自己的份內事項。 - 我會記得(攜帶上課使用物品) - 專注力活動-專注力圖卡配對、密碼尋找、威力在哪裡、瘋狂疊疊樂。 - 記憶力活動-找出入侵者、抓鬼大隊、磁石魔法迷宮 非正式課程： - 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議；學生參與自己本學期的學習目標討論。 - 第7週第一次月考：運用評量方式，讓學生檢視學習成效，並和學生討論巡迴班課程是否需要調整。
8-14	【第二單元】動文字出動(性 E11、品 E3、涯 E12)(職能) 課程說明：將數字轉變為國字的部首和部件，從異中求同進行讓學生改變思考模式，學習逆向推理歸納，透過國字九宮格進行部件的發想，增加識字量和生活經驗的連結。 - 文字九宮格(部件為中心字，學生共同發想，有那些「部首」可以搭配組合，放在中心字的上、下、左、右。) - 文字數獨桌遊戰，讓學生在競賽中不斷腦力激盪，搜尋腦中的字庫，找出相對應的部首，進而提升識字量。 非正式課程： - 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。 - 第14週第二次月考：運用評量方式，讓學生檢視半學期的學習成果，並和學生討論自己進步的地方以及需要改進的部分。

15-21	【第三單元】我問你答(閱 E3、性 E11) 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。 1.你說我畫(語言理解) 2.尋找線索(從段落中找出問題答案) 3.掏心掏肺(說一說，段落的重點或心得) 4.桌遊-聚一句 非正式課程： • 第20週第三次月考：運用評量方式，讓學生檢視後半學期的學習成果。 • 第20週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：和學生討論本學期的學習狀況，並提出需要調整的地方，做為擬定下學期目標的基準。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】小小說書人(性 E11、品 E3、涯 E12) 課程說明：搭配情緒對對碰，運用簡單的連續故事圖卡，觀察場景和表情，透過引導式問句來帶領孩子們察覺情緒，從中理解他人的情緒。並且藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。。 1. 我會說(察覺) 2. 我會說(解決問題) 3. 順序圖卡 4. 四格漫畫 說故事桌遊-扮家家遊、情緒對對碰 非正式課程： • 第4週彰化縣適應體育田徑賽：參與體育活動，培養運動精神。 • 第7週第一次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。
8-14	【第二單元】說故事達人(性 E11、品 E3、閱 E3) 課程說明：運用簡單的短篇故事閱讀，從中了解短文文本背景，將文字轉化成圖畫呈現。 1. 閱讀短文，簡易說出短文內容 2. 與同學交流短文(包含：主角、地點、事件發生) 3. 短文提問(如何解決?) 4. 畫一畫 非正式課程： • 第13週第二次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	【第三單元】表達自我(性 E11、品 E3、科 E9) 課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。 1. 尋找線索(從短文中找出問題答案) 2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 3. 我喜歡你（如何加入別人的對話或遊戲） 4. 感恩力量大（合作完成期末感謝卡片） 非正式課程： • 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，完善學生個人學習計畫。 • 第20週第三次定期評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、崙雅國小五年級國語抽離組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級陳○玹 (學障) 五年級蕭○瑁 (學障) 五年級蕭○筑 (學障) 五年級蕭○騰 (疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-6練習各種寫作技巧。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 法治教育(法 E7 認識責任。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 7. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 8. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

	9. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、科 E1、資E2) 2. 能認識常用國字至少2700字，使用2,200字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-5、科 E1、資E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-III-3、5-III-6、Ab-III-6、Ac-III-3、Ac-II-2、環E3、品E2) 4. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(2-III-2、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、環E3、家E4、人E5、閱E3、學習策略) 5. 能在老師引導下，透過部件認識相似字。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、資 E2、學習策略) 6. 能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-III-6、6-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、性 E4、閱 E3) 7. 能專心聆聽老師上課及別人分享，並學習在適當時機表達自己想法。(2-III-2、2-III-3、Ac-III-3、Bb-III-2、性 E4、人 E5、法 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、電腦、小白板、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
-------	--

備註：無教學進度表

二、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳○爯 (學障) 五年級蕭○瑁 (學障) 五年級蕭○筑 (學障) 五年級蕭○騰 (疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖並報讀。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、人 E3、資 E3、閱 E1)。 2. 能認識因數和倍數並利用乘法或除法分別找出因數與倍數、以及最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、科 E2、環 E1)。 3. 能認識三角形內角和為180度，任意兩邊和大於第三邊的性質。(s-III-5、S-5-1、科 E2、人 E3)。 4. 能認識立體圖形中面與面的平行與垂直關係，並進行正方體與長方體表面積之計算。(s-III-5、S-5-6、環 E1、涯 E12) 5. 能認識角柱及圓柱、角錐及圓錐、球並進行分辨。(s-III-4、s-III-5、S-5-7、環 E1) 6. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(r-III-1、r-III-2、R-5-

	1、R-5-2、科 E2、資 E3、閱 E1) 7. 能正確的進行分數的擴分、約分、通分並進異分母分數的大小比較及加減計算。(n-III-4、n-III-5、N-5-4、資 E3、閱 E1) 8. 能認識平行四邊形、三角形和梯形面積公式並正確的進行計算。(s-III-1、S-5-2、環 E1、閱 E1) 9. 能正確的進行整數乘分數、分數乘分數、分數除以整數的計算。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、科 E2、資 E3) 10. 能認識扇形與圓心角，並進行扇形為幾分之幾圓的計算。(s-III-2、S-5-3、人 E3、環 E1) 11. 能認識多位小數並進行整數乘以小數、小數乘以小數、小數及整數除以整數答案為小數之計算。(n-III-7、N-5-1、N-5-8、N-5-9、科 E2、資 E3、閱 E1) 12. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、科 E2、資 E3、閱 E1) 13. 能正確解決時間單位的乘除計算問題。(n-III-11、N-5-16、人 E3、資 E3) 14. 能理解容量、容積和體積間的關係並進行容量與體積的計算。(n-III-12、N-5-15、環 E1、資 E3) 15. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(n-III-9、N-5-10、人 E3、閱 E1) 16. 能認識線對稱圖形的性質，並能找出對稱點、對稱軸及對稱邊。(s-III-6、S-5-4、科 E2、資 E3、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：翰林五年級數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、pagamo 等線上網站。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(五年級/學習障礙/科目：特殊需求－學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級陳○玹 (學障) 五年級蕭○瑁 (學障) 五年級蕭○筑 (學障) 五年級蕭○騰 (疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 性別平等教育（性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 生涯規劃（涯E7 培養良好的人際互動能力。） 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E12） 2. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學1-III-6、特學1-III-8、特學 A-III-4、品 E2、閱 E12） 3. 能自行閱讀文章，並從中擷取內容重點。（特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E1、性 E6） 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-5、閱 E1、品 E2）

	4.能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學2-III-2、特學4-III-1、特學B-III-1、特學D-III-1、品E2、涯E7） 5.能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-III-2、特學C-III-2、科E1、涯E7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：閱讀起步走-小學生閱讀教材、自編教材自編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、桌遊、繪本 2.輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性E6、品E2、閱E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）1-3篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-磁石魔法迷宮（品E2、科E1、涯E7） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、手眼協調能力、記憶能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲

	4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。 • 第7週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學習成效，並和學生、家長及導師討論巡迴班課程是否需要調整。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）4-7篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-瀑布掏金客（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、數學計算邏輯、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。 • 第14週第二次定期評量：透過評量方式，檢視學生的學習成果，並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）8-11篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-磁石魔法迷宮（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 • 第21週第三次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）12-15篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：駱駝大賽（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來進行空間方位、記憶能力、解決問題能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神 - 第7週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）15-18篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：欲罷不能（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 - 第13週第二次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）19-21篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-七巧接龍2.0（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過語詞卡牌排來訓練學生詞性分類、句型組成及造句能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則

3、進行遊戲

4、遊戲過程的回饋與分享

非正式課程：

- 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。
- 第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語抽離

(六年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭 O 霖(男)LD、蕭 O 慧(女)LD
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 6. 規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 7. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1、能專心聆聽教師上課並回答同儕提問的問題。(1-III-1、1-III-4、2-III-2-1、5-III-3、Ad-III-2、Bb-III-2、性E6、人E4、閱E4)(轉銜) 2、能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(2-III-1、2-III-3-1、4-III-3、Ab-III-2、Ac-III-1、性E6、涯E6、閱E1)(轉銜) 3、能正確書寫出指定語詞的字形與注音。(2-III-3-1、2-III-5-1、4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、閱E1) 4、能利用查字典認識常用字1,800~2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句。(2-III-3-1、4-III-1、4-III-2、4-III-3、5-III-7-1、6-III-2、Ab-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、性E6、資E6、閱E1) 5、能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-III-4、2-III-1、2-III-2-1、5-III-3、6-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2、閱E4) 6、能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(2-III-3-1、4-III-3、5-III-7-1、6-III-1、6-III-2、6-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、性E6、資E6) 7、能運用常用國字1,200~2,200字記錄、分享自己的想法意見與生活經驗。(2-III-3-1、2-III-5-1、4-III-1、5-III-7-1、6-III-1、6-III-6、Ab-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2、Be-III-1、Be-III-2、性E6、品E3、資E6、環E15)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將學生安排至遠離或背對窗戶、走廊之位置，避免分心影響學習。 ☒教學設備：利用平板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：至輔導室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：巡迴班聯絡簿、點數儲金簿、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、部件、部首字卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、六年級數學抽離+外加

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭 O 霖(男)LD、蕭 O 慧(女)LD
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

	N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、資 E3) 2. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、涯 E12)(轉銜) 3. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、n-III-11、涯

	E12、閱 E1)(轉銜) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、涯 E12) 5. 能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-3、涯 E12) 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-1-2、r-III-3、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、資 E3、閱 E1)(轉銜) 7. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、資 E3、閱 E1)(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：至輔導室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程(學習策略/社會技巧)

一、特殊需求外加組

(6年級 /領域：特殊需求領域/學習策略/社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		A 組(高組)： 六年級 柳0晏(男)學習障礙 六年級 王0茹(女)情緒障礙(ADHD) B 組(低組)： 六年級 蕭0霖(男)學習障礙 六年級 蕭0慧(女)學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 A 組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 B 組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 A 組： 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

	特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 B 組： 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。
融入議題	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係、品 EJU4 自律負責。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 6. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 7. 閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	A 組： 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特學1-II-3、特學1-III-3、特學 A-II-2、特學 A-III-2、品 EJU4)(轉銜) 2. 能了解並使用學習輔助策略(心智圖)。(特學1-III-7、特學1-II-12、特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特學1-III-8、特溝 B-sP -4、家 E12、品 EJU4、涯 E4) 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社2-III-4、特社3-III-2、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特學 A-II-1、特社 B-III-3、家 E4、品 E3、安 E9、人 E5)(轉銜) 4. 能透過唸讀文章提升語詞量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特學1-III-8、特學 A-II-1、特溝 B-sP -4、特學 A-III-5、閱 E2) 5. 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法(特社1-III-1、特生4-sP-4、特社1-III-5、特生 L-sP-3、環 E2)(轉銜) B 組： 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特學1-II-3、特學1-III-3、特學 A-II-2、特學 A-III-2、品 EJU4、)(轉銜) 2. 能了解並使用學習輔助策略(螢光筆、畫線標記)。(特學1-III-7、特學1-II-12、特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特學1-III-8、特溝 B-sP -4、家 E12、品 EJU4、涯 E4)(轉銜) 3. 能仔細聆聽對方的說明，適切回應他人。(特社2-III-4、特社3-III-2、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特學 A-II-1、特社 B-III-3、家 E4、品 E3、安 E9、人 E5)(轉銜) 4. 能透過唸讀文章提升語詞量、理解能力(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特學1-III-8、特學 A-II-1、特溝 B-sP -4、特學 A-III-5、閱 E2) 5. 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法(特社1-III-1、特生4-sP-4、特社1-III-5、特生 L-sP-3、環 E2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、觀察、問答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： □評量方式調整：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、桌遊、繪本 2.輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元—專注力訓練 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生耐心、挫折耐受度、力道控制、專注力及空間概念。 A組：經提示下專注力需維持35分鐘以上，且能獨立完成指派任務。 B組：專注力需維持30分鐘以上。 活動：手眼協調大挑戰—搖搖蘋果樹、超級犀牛、瘋狂疊疊樂 第二單元—觀察力挑戰-今天怎麼樣 課程說明：透過圖片的觀察與提問，增強聽說讀寫的專注力，寫出語句通順的小故事。 A組：經由提示後說出問題答案，並透過引導寫出一篇短文(日記)。 B組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應，並透過引導描述圖片內容。 活動：看圖說故事—Brainbox、七巧接龍2.0、今天怎麼樣 非正式課程：		

	● 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：學生參與自己本學期的學習目標討論、以完善自身學習計畫。 ● 第一次定期評量(第7週)：配合獎勵制度，檢核學習成果 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係。品 EJU4 自律負責。)、閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)(轉銜)
8-13	正式課程：(轉銜) 第二單元—調適壓力 課程說明：隨著年齡的成長，越來越多的生活壓力也漸漸開始浮現，從壓力九宮格中認識自己的壓力來源並且找到適合自己的紓解方法。 A 組：透過壓力九宮格找出自己生活中的壓力來源或挫折來源，並且規劃出自己的讀書計畫。 B 組：透過壓力九宮格找出自己生活中的挫折來源，並且尋求解決之道。 活動：壓力來源-壓力九宮格、時間量筒、讀書技巧。 非正式課程： ● 第二次定期評量(第14週)：配合獎勵制度，檢核學習成果，並做自我檢視以及壓力的調適、讀書計畫調整。(轉銜) 議題融入：家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)、生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
14-21	正式課程： 第一單元—原來我是這樣的人 課程說明：透過自我覺察與別人的描述來認識自己，學習分享自我。 A 組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應，延伸生活經驗並書寫學習單。 B 組：透過引導後說出自己的想法，並書寫學習單。 活動：原來我是這樣的人—實話實說、換言一新 第二單元—名人特寫 課程說明：搭配日記起步百寶箱的名人特寫「哈佛小子-林書豪」，寫出一篇短文，關於自己如何面對挫折，用什麼方式處理，如果重新再來一次，會如何處理。 A 組：經提示下完成一篇短文。 B 組：經提示下完成短文填空。 活動：重點擷取大師—認識哈佛小子、出發吧、我最拿手的運動、如果我有魔法棒。 非正式課程： ● 校慶暨運動會(第18週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。 ● 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第19週)：檢核上學期學習成效，作為下學期之評量依據，完善學生個人學習計畫。 ● 第三次定期評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果 議題融入：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)、生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)、閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1-7	正式課程： 第一單元—專注力&手眼協調訓練 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生視覺尋找能力、專注力及空間與重量平衡、手部靈活反應、挫折容忍度及觀察力。 A 組：經提示下專注力需維持40分鐘以上。 B 組：專注力需維持30分鐘以上。 活動：同舟共濟—侏羅紀冒險、超級犀牛．終極對戰 第二單元—我是決策大師 課程說明：透過不同的情境圖卡，培養在日常生活中遇到衝突或是兩難情境時，了解自己與他人的感受，討論出對大家和自己都好的解決方式並力行在生活中。 A 組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應，延伸生活經驗並書寫學習單。 B 組：透過引導後說出自己的想法，並書寫學習單。 活動：決策大師—最佳策略王、情緒寶盒 非正式課程： ● 彰化縣適應體育田徑賽(第4週)：參與體育活動，培養運動精神。 ● 第一次定期評量(第7週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 議題融入：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)、環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)、品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係、品 EJU4 自律負責。)
8-13	正式課程： 第一單元—想像力與創造力訓練 課程說明：利用簡單的幾何圖形表達出圖卡中的圖案，並具體的說明他人擺放的圖形與日常生活的連結。 A 組：經解釋能排出符合圖案意涵的形狀。 B 組：經提示下能排出符合圖案意涵的形狀。 活動：我是聯想大師—極簡大師 第二單元—我是編劇大師 課程說明：使用妙語說書人，連結三種以上句型，擴充學生的句子長度，從中訓練語詞流暢性、語詞運用及故事邏輯。 A 組：找出符合的圖卡，並透過引導寫出一篇200字的故事。 B 組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句25個字以上的造句。 活動：我是編劇大師—妙語說書人、Cardline、七巧接龍2.0 非正式課程： ● 第二次定期評量(第13週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 議題融入：閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
14-21	正式課程： 第一單元—小小作家 課程說明：透過桌遊圖卡，依序挑選適當的卡牌作為故事的元素，透過討論來

共同創作出文意與邏輯通順的故事。

A 組：找出符合的圖卡，並自行說出符合邏輯的故事內容。

B 組：找出符合的圖卡，透過引導說出符合邏輯的故事內容。

活動：小小作家—故事製造所、繪本、Cardline

第二單元—感恩的心，感謝有你(轉銜)

課程說明：透過繪本與影片來讓學生了解我們能擁有便利幸福的生活，是因為社會上許多產業分工合作的付出和奉獻，能明白珍惜擁有並存感恩心才是真正幸福的人。

A 組：透過引導說出自己的感想，並書寫學習單。

B 組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應，延伸生活經驗並書寫學習單。

活動：對大自然的感恩——一粒米，百粒汗

對同儕的感恩——成長過程中，有你有我

對師長的感恩——謝師恩

對家人的感恩——永遠的避風港

非正式課程：

- 下學期期末 IEP 檢討(第19週)：檢核上學期學習成效，完善學生個人學習計畫。(轉銜)
- 第三次定期評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

議題融入：環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)