

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—溝通訓練中階組

(三年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1.5節
教學對象		崙雅國小-三年級-詹○恩(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.能聽辨字詞並調整修正讀音(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、閱 E1) 2.聽完一至數句話能說出內容(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sA-4、環 E2、家 E5、閱 E1、轉銜) 3.讀完一至數句話能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-2、環 E2、家 E5、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 4.能應用句型敘事及描述(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-2、環 E2、家 E5、閱 E1、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統 4.重要訊息放慢說明速度，並讓學生重述內容，以確認有無聽清楚。
學習環境調整		■教室佈置：呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ■提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他保持桌面簡單整齊：避免個案把玩文具及個人物品 ■重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區花店、社區巷弄/步道、頌恩助聽器-員林門市店長
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類圖卡、手寫板 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聆聽與討論-運用時間 (閱 E1) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄥ構音練習-送氣及唇齒動作、單音及語詞 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能舉例說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 聆聽與討論-台灣風景畫 (環 E2) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄣ構音練習-送氣及舌位動作、單音及語詞 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 聆聽與討論-走進大自然 (環 E2) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄣ構音練習-送氣及唇齒動作、單音及語詞 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 校慶活動(第11週)：能向家人說出自己的參賽項目，並邀約家人來觀賽。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-13	第二單元 聆聽與討論-生活小智慧 (閱 E1) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄣ構音練習-送氣及舌位動作、單音及語詞 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 聆聽與討論-美好的祝福 (家 E5) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄣ、ㄥ構音練習-輪替練習、句子唸讀 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 第三次定期評量(第21週)：能將習得的語句應用於作答中。	14-20	第三單元 聆聽與討論-奇幻故事屋 (閱 E1) 1. 聽能訓練-聽辨聲調字音、仿說及聽寫 2. ㄣ、ㄥ構音練習-輪替練習、句子唸讀 3. 聽理解-問答練習、簡述內容或意思 4. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 5. 句型練習-複合句敘說、語句修正 非正式課程 1. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

二、特需－輔助科技應用(初階組)

(三年級/科目：特殊需求-輔助科技應用 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		崙雅國小-三年級-詹○恩(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能維持調頻輔具的使用習慣(特輔2-3、特輔3-1、特輔 B-3、品 E1、校本電腦、轉銜) 2.能清潔並維護助聽器及調頻輔具(特輔3-1、特輔4-1、特輔 B-7、品 E1涯、涯 E12、校本電腦、轉銜) 3.能在協助下處理助聽器收訊不良的問題(特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整：■個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整：■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整■其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統 4.重要訊息放慢說明速度，並讓學生重述內容，以確認有無聽清楚。
學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。空間、動線結構化，給予較多的視覺提。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ■提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ■重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ■試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、輔具實際操作、播放訊息、口述問題等。 ■提供輔具：助聽器、FM 調頻系統 ■其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示

教材/社區資源		1. 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:頌恩助聽器公司-員林門市	
教具/輔具		教具/輔具:電腦、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池、清潔刷）、酒精棉片	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元 電池小管家 (能管理備用電池)(品 E1) 1. 能將備用電池交給老師 2. 能自行注意或在老師提醒下，補充學校的備用電池 3. 能選擇先使用接近保存期限的電池 4. 能回收更換下來的舊電池 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能舉例說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝 2. 第一次定期評量(第7週)：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。	1~7	第一單元 助聽器小醫生 (簡易故障排出及維護)(涯 E12) 1. 助聽器無聲或音量變小時能更換電池 2. 助聽器聲音斷續或音質不佳時，能學習清潔電池金屬接點或更換電池 3. 有故障無法排除的情形，能向師長、家長表達輔具狀況，並向輔具公司尋求協助。 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。 2. 第一次定期評量(第7週)：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。
8-14	第二單元 老師，請幫忙！ (規律使用 FM 調頻系統)(品 E1) 1. 能說出 FM 調頻系統對自己的幫助 2. 願意每天配戴助聽器並使用調頻系統 3. 能告訴上課時要使用 FM 調頻系統發射器 4. 能告知老師調頻系統有無連結到助聽器 非正式課程 1. 校慶活動(第11週)：參加競賽項目後能擦感助聽器上的汗水。 2. 第二次定期評量(第14週)：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。	8-14	第二單元 保持乾爽很重要 (配戴過程中保持助聽器乾燥)(品 E1) 1. 體育課後或覺察頭部流汗時，能立刻擦拭助聽器 2. 下雨天能保護助聽器不被淋濕 3. 能說出汗水對助聽器的影響 4. 晚上能將助聽器放入防潮箱或防潮罐中 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下完成母親節卡片，簡單表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第14週)：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。
15-21	第三單元 清潔並維護助聽器 (清潔耳管，固定收納)(涯 E12) 1. 練習使用酒精棉片擦拭耳模 2. 練習使用吹球、清潔刷清理耳管內的水氣及堵住出聲孔的耳垢 3. 在學校助聽器沒電時固定收入防潮盒，放到書包固定的收納位置 非正式課程 1. 第三次定期評量(第21週)：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。	15-20	第三單元 我會好好使用它 (愛惜並維護發射器)(涯 E12) 1. 能拿好發射器，避免掉落、摔到或碰撞 2. 練習使用酒精棉片清潔發射器的頸帶和螢幕 3. 發射器使用完能放入收納盒中 4. 發射器沒電時，能請老師充電 非正式課程 1. 第三次定期評量(第20週)：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。

彰化縣崙雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—溝通訓練—中階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		兩節
教學對象		崙雅國小-四年級-蕭○廷(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 EJU8關懷行善。 品 E6同理分享。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.聽完一至三句話能說出內容(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、品 EJU8、品 E6、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 2.讀完一至三句話能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、品 EJU8、品 E6、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 2.能依主題敘說生活經驗並表達想法(特溝1-sP-6、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、品 EJU8、品 E6、閱 E1、轉銜) 4.能使用詞彙及句型構成正確的句子(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 EJU8、品 E6、家 E13) 5.能在活動中運用溝通技巧(特溝3-sP-4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-4、品 E6、家 E13、閱 E1、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：結構式 1.指導語及解說簡明扼要，並重複說明，視情況要求學生重述。 2.以口頭報告完成作業，重要內容由老師記錄在學習單上。 3.教材有劃線、顏色等線索提示重點，內容結構化，便於理解。

學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，教室環境結構化，黑板有視覺提示，以利專注。 ■座位安排：遠離走廊、前排近講桌或老師座位，方便管理。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ■其他保持桌面簡單(請說明)：避免個案把玩文具、教具。 ■重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。	
學習評量調整		☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ☒ 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 ☐ 提供輔具：無須輔具 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示	
教材/社區資源		1.教材：教師自編或改編之學習單、短文故事文本、教學 ppt、繪本、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：社區公園、年貨市集、火車站、西餐廳/簡餐店	
教具/輔具		教具：筆記型電腦、桌遊、操作類教具	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~6	第一單元 繪本賞析-我們的媽媽在哪裡 (品 EJU8) 1.繪本導讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-問答練習、情節推論 3.故事地圖-敘說大意、接寫句子 4.主題分享-想法表達、生活經驗敘說 非正式課程 1.校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝	1~6	第一單元 繪本賞析-門鈴又響了 (品 E6) 1.繪本導讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-問答練習、情節推論 3.故事地圖-敘說大意、接寫句子 4.主題分享-想法表達、生活經驗敘說 非正式課程 1.校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。
7~10	第二單元 看圖說故事-我的大紅氣球 (品 E6) 1.圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 2.圖片敘說-覆述句子、續句練習 3.主題討論-想法表達、生活經驗敘說 4.溝通技巧-提問、回應、對話輪替 非正式課程 1.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	7-10	第二單元 看圖說故事-可怕的怪獸 (品 E6) 1.圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 2.圖片敘說-覆述句子、續句練習 3.主題討論-想法表達、生活經驗敘說 4.溝通技巧-提問、回應、對話輪替 非正式課程 1.第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
11-16	第三單元 閱讀與討論-星期六下午的公園 (閱 E1) 1.短文朗讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-文意討論與問答練習 3.詞彙認識-理解、聯想與應用 4.主題分享-想法表達、生活經驗敘說 非正式課程 1.校慶活動(第11週)：能向家人說出自己的參賽項目，並邀約家人來觀賽。 2.第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	11-16	第三單元 閱讀與討論-星期日晚上的聚餐 (閱 E1) 1.短文朗讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-文意討論與問答練習 3.詞彙認識-理解、聯想與應用 4.主題分享-想法表達、生活經驗敘說 非正式課程 1.校內母親節活動(第12週)：能在協助下完成母親節卡片，寫出感謝的話。 2.第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。

17-21	第四單元 看圖說故事-好忙的除夕 (家 E13) 1. 圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 2. 圖片敘說-串聯語詞、句子接龍 3. 句型應用-複合句敘說、語句修正 4. 溝通技巧-提問、回應、對話輪替 非正式課程 1. 第三次定期評量(第21週): 能將習得的語句應用於作答中。	17-20	第四單元 看圖說故事-搭火車去旅行 (家 E13) 1. 圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 2. 圖片敘說-串聯語詞、句子接龍 3. 句型應用-複合句敘說、語句修正 4. 溝通技巧-提問、回應、對話輪替 非正式課程 1. 第三次定期評量(第20週): 能將習得的語句應用於作答中。
--------------	---	--------------	--