

彰化縣同安國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 幸○娜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 電子辭典的運用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
學習目標	1. 能以注音符號理解字詞音義(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ac-II-4)。 2. 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-4、特學 A-II-6、防 E1、閱 E14)。 3. 能簡單說出聽到的訊息(1-II-1、2-II-1、2-II-5、5-II-6、特學 A-II-3)。 4. 能正確仿寫生字語詞的形(4-II-2、4-II-4、Ab-II-12、特學1-II-3)。 5. 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-II-2、4-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、特學1-II-8、特學 A-II-2)。 6. 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-II-3、5-II-2、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、特學1-II-8、特學 A-II-2、特學 A-II-6)。 7. 能依句型結構造出短語(6-II-6、Ab-II-9、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 8. 能回答課文相關問題(2-II-1、2-II-5、5-II-6、Ca-II-1、特學1-II-3、特學1-II-5、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學1-II-8、閱 E14)。 9. 能順暢的朗讀課文(5-II-1、5-II-2、)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☒ 其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店

教具/輔具	1. 教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣同安國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 幸○娜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 能源教育(能 E2了解節約能源的重要。)

	3. 安全教育（安 E5了解日常生活危害安全的事件。）
學習目標	1. 能瞭解建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。(n-II-1、N-3-1) 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。(n-II-9、N-3-2) 3. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。(n-II-2、N-3-12) 4. 認識乘法直，並能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。(n-II-9、N-3-3) 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素。(n-II-3、N-3-13) 6. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積(n-II-9、N-3-14) 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。(n-II-6、N-3-14) 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。(n-II-6、N-3-15) 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。((n-II-6、N-3-9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材:南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

彰化縣同安國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		六年級 蔡○辰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 學習內容： Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

	5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，並適切的回應和養成良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、品E2、人E5) 2. 能利用平板，認讀且打出課文生字和句型。(4-III-2、4-III-4、6-III-1、6-III-6、Ab-III-3、Ab-III-7、Ac-III-1、科 E1) 3. 能用適切的速率朗讀功能性文本，並理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(5-III-1、5-III-6、閱E3、閱E4) 4. 能自我情感的基本表達，並表達對他人的關心和祝福。(Bb-III-1、Bb-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上張貼加分的名牌卡 ☒ 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 ☒ 教學設備：電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學的內容和進度，進行多元評量。 ☒ 評量方式調整：提供報讀試題、口頭回答、字卡指認
教材/社區資源	1. 教材:國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	電腦、部件組字貼紙與圖卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣同安國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		六年級 蔡○宸(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ _A1. 身心素質與自我精進 ☒ _A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ _B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ _C1. 道德實踐與公民意識 ☒ _C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特學 A 3 學習內容的記憶方法。 特學 A 4 重點標記或圖示。 特學 A 5 文章段落關係和核心概念。 特學 B 3 適合自己的學習目標和增強策略 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 法治教育 (法 E7 認識責任) 5. 多元文化 (多 E2 建立自己的文化認同與意識)
學習目標		1. 能指出不同訊息的重點，並學習延長專注時間。(特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學 A 3、特學 A 4) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點並 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-4、特學 1-II-6、特學 A 3、特學 B 3、多 E2)

	3. 能注意及分辨溝通情境中的多重訊息，並以基本句型進行對話。 (特溝2-sP-6、特溝B-sA-4、人 E5、生 E3、品 E3) 4. 能了解文章段落關係和核心概念，以及找到適合自己的學習目標和增強策略。(特學 A 5、特學 B 3、法 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼教室規則、增強版 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：原班級同學 ☒ 提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材 自編學習單、教學 ppt、情境影片與繪本。 2. 社區資源 義工
教具/輔具	電腦、平板、投影機、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:擷取品格的珍寶 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 【人權教育】人 E5 第7週：第一次學業評量	1-7	第一單元:望見美麗的大地 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。 4. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 5. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【戶外教育】戶 E5 【環境教育】環 E1 第7週：第一次學業評量
8-14	第二單元:品嚐美食的滋味 1. 學習搜尋與檢索資料的方式。 2. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。	8-14	第二單元:品味生活的點滴 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 理解課文後，以適切的語氣讀出

	3. 運用摘要策略，統整資料。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【閱讀素養教育】閱 E2 第14週：第二次學業評量	送友人。 3. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【人權教育】人 E4 【多元文化教育】多 E1 第14週：第二次學業評量
15-21	第三單元:展現思辨的智慧 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【人權教育】人 E6 第20週：第三次學業評量	第三單元:向著明亮的那方 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【閱讀素養教育】閱 E5 【生涯規畫教育】涯 E4 第20週：畢業典禮、第三次學業評量