

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

一年級/數學/外加組

每週節數		1節
教學對象		10 林 0 玆
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 在教師提示下，認識五十以內數的位值結構。 n-I-7 在教師協助下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2 認識加法和減法的意義，會基本加減法。 n-I-3 在教師協助下，於日常生活中應用加法和減法的計算。 r-I-1 在教師提示下，學習數學語言中的運算符號與關係符號。 n-I-9 在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 N-I-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-I-6 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4. 家庭教育：家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數(n-I-1, N-1-1, 人 E3) 2. 透過具體物的操作，認識長度(n-I-7, N-1-5, 戶 E3, 性 E3) 3. 會 10 以內的加減法(n-I-2, r-I-1, N-1-2, R-1-1, 戶 E3) 4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」 (n-I-9, N-1-6, 戶 E3, 閱 E1) 5. 認識 50 以內的數(n-I-1, N-1-1, 人 E3) 6. 會 18 以內的加減法(n-I-2, r-I-1, N-1-2, R-1-1, 戶 E3) 7. 認識錢幣(n-I-3, N-1-4, 戶 E3, 家 E9, 家 E10) 8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係 (n-I-9, N-1-6, 戶 E3, 閱 E1) 9. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☒提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ☒評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版一年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、花片、時鐘、日/月/年曆 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

二年級/數學/抽離組

每週節數		4節
教學對象		201 葉0益(智輕)、205 劉0琰()
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 n-I-1 理解兩百以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並進行分裝與平分的活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
		學習內容 特學 A-I-2 提示系統 N-2-1 1000以內的數(上學期到200以內的數) (含唱數、點數、數量、序列、位值。) N-2-2 會做加減算式與直式計算：加法含 二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。 N-2-3 會做加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-4 會做簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 日常生活中1000元以內的購物活動 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 (在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。) N-2-7 十乘十 N-2-8 會做兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分 (以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。) N-2-10 單位分數的認識 (知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 (實測、量感、估測與計算。單位換算。) N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動 N-2-13 日常生活中鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時

	幾分」。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 (如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類 S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位。) D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀寫1000以內的數，並在定位版上做紀錄(n-I-1、N-2-1、家 E9)。 2. 能進行1000以內的加減法計算(n-I-2、N-2-2、N-2-3、R-2-1)。 3. 能正確點數1000元以內的金額，並購買物品(n-I-3、N-2-5、R-2-1、家 E9)。 4. 能理解「倍」的概念，並說出乘法算式(n-I-4、N-2-6、N-2-7、品 E3)。 5. 能進行分裝或平分的操作活動(n-I-4、N-2-9、品 E3)。 6. 能知道「幾分之一」，並說/畫出指定的單位分數(n-I-6、N-2-10)。 7. 能使用直尺測量物品並報讀直尺上的刻度(n-I-7、N-2-11、S-2-3)。 8. 能進行容量、重量與面積測量和比較的活動(n-I-8、N-2-12、r-I-1、S-2-5)。 9. 能用時間用語說出生活中的例行活動(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品3)。 10. 能正確命名平面圖形和立體形體(s-I-1、S-2-1)。 11. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☒提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ■評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版二年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

三年級 / 數學/外加組

每週節數		3節
教學對象		30 李0睿(學障)、30 邵0芸(學障)、30 鄭0沂(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-9 能做面積的計算和應用解題。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 讀寫一萬以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。) N-3-2 加減直式計算。 (含加、減法多次進、退位。) N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。) N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。) N-3-5 除以一一位數 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。) N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。) N-3-14 面積：「平方公分」。 (實測、量感、估測與計算。) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀寫一萬以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1)。 2. 能依題意進行四位數加減法的直式計算(n-II-2、N-3-2、閱 E1)。 3. 能依題意進行乘除的計算(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、閱 E1)。 4. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-3-9、品 E3)。 5. 能依圖形的特徵，計算圖形面積(n-II-9、N-3-14、品 E3)。 6. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-3、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

三年級 / 數學/抽離組

每週節數		4節
教學對象		30 司0亞(智輕)、30 陳0晴(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-9 能做面積的計算和應用解題。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 讀寫一萬以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。) N-3-2 加減直式計算。(含加、減法多次進、退位。) N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。) N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。) N-3-5 除以一一位數。 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。) N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。) N-3-14 面積：「平方公分」。(實測、量感、估測與計算。) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

	基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀寫一萬以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-3-1)。 2. 能依題意進行四位數加減法的直式計算(n-II-2、N-3-2、閱 E1)。 3. 能依題意進行乘除的計算(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、閱 E1)。 4. 能進行同分母分數的加減計算(n-II-6、N-3-9、品 E3)。 5. 能依圖形的特徵，計算圖形面積(n-II-9、N-3-14、品 E3)。 6. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(特學1-II-3、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題(卷)調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

四年級 / 數學/外加組

每週節數		2節
教學對象		402 蕭0諺(學障)、404 陳0佩(學障)、401 許0甯(智障輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能做角度的計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數。 (位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。) N-4-2 較大位數之乘除計算。 (處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理。) N-4-5 同分母分數。 (一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。) N-4-7 二位小數。 (位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。) N-4-10 角度：「度」(同 S-4-11)。 (量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。) S-4-7 三角形。 (以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯

	規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 讀寫一億以內的數，並在定位版上做紀錄(n-II-1、N-4-1)。 2. 能進行多位數的乘除計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱 E1)。 3. 能進行同分母分數的加減計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-6、N-4-5、閱 E1)。 4. 能進行二位小數的加減與整數倍計算，並能運用學習策略，解決有關的應用問題(n-II-7、N-4-7、閱 E1)。 5. 能命名特殊三角形，並使用量角器計算角度和作圖(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、品 E3)。 6. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-3、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版四年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、萬用揭示板、Quizizz。 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、分數板/條、幾何圖形、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

五年級 / 數學/外加組

每週節數		2節
教學對象		50 蔡0文(學障)、50 周0妊(學障)、50 王0叡(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 N-5-3 公因數和公倍數。（因數、公因數、最大公因數的意義。） N-5-4 異分母分數。（用約分、擴分處理等值分數並做比較。） N-5-5 分數的乘法。（整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。） N-5-7 分數除以整數。（分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。） N-5-8 小數的乘法。（整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。） N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。{整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。} N-5-10 解題：比率與應用。（整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。） S-5-5 正方體和長方體。（計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、閱 E1)。 2. 能正確進行分數的乘除法計算(n-III-6、N-5-5、N-5-7)。 3. 能正確進行小數的乘除法計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。 4. 能在了解比率的概念後，解決情境問題(n-III-9、N-5-10、品 E3、閱 E1)。 5. 能正確計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-4、S-5-3)。 6. 能以畫圖方式表示解題意，協助解題（特學1-III-4、特學 A-III-4）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行評量，減少干擾。 ☒評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：定位板、數學牌卡、立體形體、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

六年級 / 數學/外加組

每週節數		1 節
教學對象		601 詹0員(學障)、602 張0翰(學障)、603 張0睿(學障)、 603 吳0能(學障)、604 吳0智(學障)、605 謝0鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(分解) n-III-3-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。(分解) n-III-6-1 理解分數除法的計算。(減量、分解) n-III-6-2 理解分數除法的應用。(減量、分解) n-III-7 使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。(替代、重整) n-III-9 理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。(替代、重整) 3、4 n-III-10 嘗試將簡單的數量關係以算式正確表述。(簡化)2 s-III-7 認識平面圖形縮放的應用。(簡化) s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化) s-III-4-1 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(分解)1 s-III-4-2 理解圓柱的體積與表面積的計算方式。(分解) r-III-2 理解數（含分數、小數）的四則混合計算規則。(替代) 5 r-III-3 觀察數量關係，並能用文字或符號正確表述。(簡化) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡化) 7 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，提出「可能性」的簡單問題。(簡化) 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。(簡化) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。(簡化) N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡化) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。(分解) N-6-6 比與比值：能理解球賽的比之比值的關係（比例思考的基礎）。(簡化) N-6-7 解題：速度。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。(簡化、減量) N-6-9 解題：由簡單問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。(簡化、替代) S-6-1 放大與縮小：影印機的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(簡化、替代) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(簡化、減量) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。(簡化、簡量) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×

	高」的公式。(簡化、簡量) R-6-1 數的計算規律：認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律。(3)體會乘法和除法的計算實為一體。(分解、簡化、簡量) R-6-2 數量關係：從具體情境做觀察。(簡化) R-6-3 數量關係的表示：將具體情境中的數量關係，引導以文字或符號列出數量關係的關係式。(簡化) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含年齡問題、和差問題、雞兔問題。(簡量) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 7 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。(分解) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。(重整)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，熟練短除法的計算。(轉銜、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2) 2. 理解分數與小數的除法表示方式，並解決生活中的問題。(轉銜、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-3、R-6-1、家 E9) 3. 能理解比與比值，放大與縮小，比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、轉銜) 4. 能理解數量關係的算式表示方式。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、資 E3、轉銜) 5. 能做速度的單位換算(大單位到小單位)與使用「距離＝速度×時間」公式理解速度的快慢。(轉銜、n-III-9、N-6-7) 6. 能進行圖形小數乘除法計算(除數不為小數)。(轉銜、n-III-7、N-5-8、資 E3) 7. 能進行圓、角柱、圓柱(體積、面積、表面積、周長…等)的運算。(轉銜、s-III-2、s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-3、S-6-4、環 E17) 8. 認識統計圖表並進行計算。(轉銜、d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2) 9. 能以畫圖方式表示解題意，協助解題(特學 I-III-4、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：南一版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單 2.社區資源：水果行、田中鎮立圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、積木 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

一年級 / 國語 / ☒抽離組

每週節數		1節
教學對象		林*玟(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 聆聽老師說的內容，並說出所聆聽到的內容。 3-I-1 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的念讀課文。 5-I-3 能唸讀學習階段相符的文本。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 Aa-I-2 學習聲調及四聲調正確的念法。 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 能說出基本文句的意義。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		學年目標：能認識常用字詞，並應用於學科基礎知識學習上 1. 能養成專注的聆聽的習慣，並正確說出所聽到的內容(1-I-1、1-I-2、品E1) 2. 能以拼音方式唸讀課文(3-I-1、Aa-I-2、品E1、品E3、閱E1、校本閱讀) 3. 能認識常用字的字形、字音，並學習相關造詞(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱E1、校本閱讀) 4. 能理解常見字詞的字義(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、特學1-I-12、閱E1、

	校本閱讀) 5. 能回答文本內容相關問題(5-I-1、5-I-3、Ac-I-3、 特學1-I-15 、 特學A-I-7 、閱E1、品E1、品E3、校本閱讀) 6. 能掌握筆順與空間結構，寫出正確的國字(4-I-1、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：相關特教服務申請、親職教育或諮詢服務、重新鑑定安置服務。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：配合普通班期中與期末評量日期。 ☒ 評量情境調整：到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：期中評量時，先以原卷為主，提供口語報讀，若學生無法作答原卷，則期末評量時由資源班另出試卷評量。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：視學生學習能力而定，若學生可使用普通班試卷，則暫不調整，否則由資源班另出試卷評量。 ☐ 提供輔具：暫無需求。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語首冊、第1與2冊課本與習作、自編學習單、課文內容相關的線上影片、有趣的文字(劍聲)、漢字有意思(聯合文學) 2. 社區資源:水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片、自製字卡

備註：無教學進度表

一年級 / 國語 / 外加組

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

二年級 / 國語 / ☒抽離組

每週節數		5節
教學對象		201葉*益(智輕)、205劉*瑀(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的念讀課文。 5-I-3 能唸讀學習階段相符的文本。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 能說出基本文句的意義。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 學年目標：能認識常用字詞，並應用於學科基礎知識學習上 1. 能正確唸讀課文 (5-I-1、5-I-3、人E5、環E1、校本閱讀) 2. 能認識常用字的字形、字音，並學習相關造詞(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、校本閱讀) 3. 能說出常見字詞的字義或造句應用(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、特學1-I-12、閱E1、校本閱讀)

	4. 能回答文本內容相關問題(Ac-I-3、特學1-I-15、特學A-I-7、人E5、環E1、校本閱讀) 5. 能掌握筆順與空間結構，寫出正確的國字(4-I-1、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☒提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請、親職教育或諮詢服務。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：配合普通班期中與期末評量日期。 ☒評量情境調整：到資源班考試。 ☒評量方式調整：期中與期末評量時，資源班另出試卷評量，提供口語報讀。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：視學生學習能力而定，若學生可使用普通班試卷，則暫不調整，否則由資源班另出試卷評量。 ☐提供輔具：暫無需求。 ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第3冊與第4冊課本與習作、自編學習單、課文內容相關的線上影片或圖片、有趣的文字(劍聲)、漢字有意思(聯合文學) 2. 社區資源:水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片、自製字卡

備註：無教學進度表

二年級 / 國語 / 抽離組

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

三年級 / 國語 / ☒抽離組

每週節數	5節
教學對象	司*亞(聽障)、陳*晴(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-Ⅱ-1能認識常用國字1000字，並以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1000字。 5-Ⅱ-1能在教師提示下，能正確朗讀文本。 5-Ⅱ-3閱讀文本後，能正確回答相關問題。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 Ab-Ⅱ-1能認識1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1000個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2能說出文本或段落大意。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	學年目標：能認識常用字詞，並應用於學科基礎知識學習上 1. 能認識常用字的字音、字形，並學習相關造詞(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)。 2. 能書寫文本中的常用字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1)。 3. 老師示範後，能正確唸讀課文(多E6、品E3、環E1、環E2、校本閱讀、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)。 4. 能運用學過的字詞，表達語文本相關的生活經驗(特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、多E6) 5. 能回答文本相關問題(特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、Ad-Ⅱ-2、多E6、品E3、環E1、環E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☒提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請、親職教育或諮詢服務。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期與時間。 ☒評量情境調整：到資源班考試。 ☒評量方式調整：期中與期末評量時，資源班另出試卷評量，提供口語報讀。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：由資源班另出試卷評量。 ☐提供輔具：暫無需求。 ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第5、6冊課本、自製語詞練習卡、自編生字語詞學習單、課文內容相關的線上影片 2. 社區資源: 水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片、自製字卡

備註：無教學進度表

三年級 / 國語 / ☒抽離組

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

三年級 / 學習策略 / ☒外加組

每週節數	2節
教學對象	李*睿(學障)、鄭*沂(學障)、邵*芸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
	學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	長期目標：能學習適當的理解與組織策略協助理解文章。 1. 能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係（特學1-II-7、特學A-II-7、校本閱讀、生 E1、品 E3、家 E5、閱 E2） 2. 能將文章內容的重要概念，整理成組織圖（特學1-II-5、特學1-II-7、特學A-II-4、校本閱讀）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請。 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。

	☒ 評量情境調整：因專注力差，安排到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第5、6冊課本、自編學習單、課文內容相關的線上影片 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	課程說明：配合國語課文，練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」以協助理解文章。 運用時間單元〈生 E1、閱 E2〉 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽總務處進行演練前說明後，能簡單說出避難逃生重點，能確實執行避難逃生動作。
6-10週	解決問題單元〈生 E1、閱 E2〉 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	走進大自然單元〈閱 E2〉 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壹古道 非正式課程： 第11週 資源班與特教班校外教學：行前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	美好的祝福單元〈閱 E2〉 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓 非正式課程：第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	課程說明：配合國語課文，能找出文章中的「角色、時、地、物、事件」，並練習整理筆記以協助學習。 人物組曲單元(生 E1、閱 E2) 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 非正式課程： 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動

	行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
6-10週	台灣風景畫單元〈生 E1、閱 E2〉 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅 非正式課程： 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	生活小智慧單元(家 E5、閱 E2) 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起
16-21週	奇幻故事單元(品 E3、閱 E2) 第十課 掉進一個兔子洞 第十一課 飛行員和小王子 第十二課 畫龍點睛 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

三年級 / 學習策略 / ☒ 外加組

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

四年級 / 學習策略 / ☒外加組

每週節數		3節
教學對象		402蕭*諺(學障)、404陳*佩(學障)、401許*甯(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成考試。
		學習內容 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規劃】生 E12 學習解決問題與做決定的能力 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標		長期目標：能運用學習策略改善學習效能 1. 能運用考試策略（如選項刪除法、圈出題目的關鍵字……等）在有限時間內找出可能的正確答案(特學4-II-1、特學D-II-1、生涯E12) 2. 能在交卷前檢查是否每題都已作答、重新驗算或確認答案(特學4-II-2、特學D-II-2) 3. 能運用學習工具或網路檢索協助學習，如字典、網站搜尋、國語講義……等(特學3-II-2、特學C-II-2、資E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐提供小天使

	☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：期中考與期末考配合普通班原卷評量。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕
週次	(上學期)單元名稱/內容
1-21週	課程內容說明：利用自編學習單教導學生考試策略。(生涯 E12) 1. 作答前，確實閱讀各大題指導語，確認作答方式： *選擇題，選項是1、2、3、4？還是A、B、C、D？ *是非題，要畫○或畫×作答 *配合題，要畫線連起來？還是填代號？ *填充題與簡答題，要用文字回答。 2. 運用各種答題技巧找出答案，完成考卷： *圈出題目中的關鍵字或答題線索 *選擇題利用刪去法，先刪掉不符合題意或明顯錯誤的題項，最後選出最適切的答案 *閱讀測驗，先瀏覽題目，再閱讀文章，過程中將與題目有關的句子劃線，然後作答 *不會的題目，先做記號或暫時略過，不要花太多時間在上面。也可先猜測一個答案 3. 交卷前檢查答案： *重新讀題目，再檢查一次所有的答案或驗算 *確認是否每一題都有作答 *不會的題目，再次思考，或利用過去的作答經驗來猜測可能的答案。 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容

1-21週	課程內容說明：教導學生運用學習工具或網路檢索協助各科學習。(資 E2) 1. 國語科，可利用字典、補充講義、線上搜尋等查詢不熟悉的字詞或成語。 2. 數學科，可利用線上教學影片，學習不會的單元。也可利用免費教學平台，練習較不熟練的單元。 3. 社會科，可利用圖書、線上搜尋、線上影片等協助瞭解習俗、族群、節慶、地點等。 4. 自然科，可利用百科全書、線上搜尋、線上影片等資源協助學習不會的概念、實驗或原理。 5. 英文科，可利用英文字典、手機或平板搜尋單字的發音與字義。利用免費教學平台進行課外學習。 非正式課程： 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
-------	--

四年級 / 學習策略 / ☒ 外加組

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

五年級 / 學習策略 / ☒外加組

每週節數		2節
教學對象		蔡*文(學障)、周*妊(學障)、王*叡(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，理解文本中的議題或觀點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 學習內容 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4說明文本的結構 Bd-III-3議論文本的結構。 Be-III-1認識生活中以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主的應用文。 Be-III-2認識人際溝通上以通知、電子郵件、便條等書寫格式為主的應用文 Be-III-3認識學習方面以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主的應用文。 Ca-III-1認識與欣賞文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1認識文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1認識與欣賞文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 5. 閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

學習目標	長期目標：能整理筆記以協助學習。 1. 認識與學習不同文體結構(5-III-11、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3、閱E2) 2. 能根據不同文體結構寫出文章摘要(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3) 3. 能認識與欣賞文章中的物質、社群或精神等文化內涵(5-III-11、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、人E5、品E3、閱E2、環E2、涯E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☒提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 ☒評量情境調整：教學後再視學生情況決定哪些學生到資源班考試。 ☒評量方式調整：先配合普通班原卷評量，若有需求則由資源班另出試卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：暫以普通班試卷為主，有需要再調整。 ☐提供輔具：無需求。 ☐其他：無
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第9、10冊課本、自編學習單、課文內容相關的線上影片 2. 社區資源: 水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5週	課程內容說明：能整理筆記以協助學習 當我們同在一起單元〈品E3、人E5〉 第一課 你我之間。 第二課 風起，大家都在。 第三課 廉頗與藺相如。 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10週	生活大小事單元〈品E3、涯E7〉 第四課 來場快樂的桌遊。 第五課 超級英雄。 第六課 世足賽的贏家 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。

11-15週	山的樂章單元〈環境E2、閱E2〉 第七課 美景閒情-詩兩首。 第八課 與山為鄰。 第九課窗邊的鳴聲。 非正式課程： 第11週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16-21週	平凡中的特別單元〈環境E2、閱E2〉 第十課 敏銳觀察。 第十一課 你一定會聽見。 第十二課 藍色連身裙。 非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5週	旅人筆記單元（環 E2） 第一課 鵝鑾鼻詩。 第二課 山與海的交響樂-東海岸鐵道。 第三課 我眼中的東方之最。 非正式課程： 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
6-10週	與愛相遇單元（人 E5） 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道 非正式課程： 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11-15週	生活與學習單元（品E3、涯E7） 第七課 生活有感-詩兩首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖 非正式課程： 第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。 第14週 社區教學：寶雅生活用品賣場。出發前，能專心聽老師說明教學目的、活動內容與地點，活動結束後，能發表心得並完成學習單。
16-21週	精彩故事集單元（閱 E2） 第十課擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣田中國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

六年級/ 職業教育 / ☒外加

每週節數		2節
教學對象		601詹*員(學障)、602張*翰(學障)、603吳*能(學障) 601張*睿(學障)、604吳*智(學障)、605謝*鈞(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1 列舉求職準備工作。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 學習內容 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生涯規劃】E9 認識不同類型工作/教育環境。 【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		1. 了解經各行各業的努力才有便利的日常生活(轉銜、特職1-III-2、特職A-III-2、人E5、涯E9) 2. 能認識生活中常見行業(轉銜、特職1-III-1、特職A-III-1、涯E9) 3. 認識從事各職業所需具備的條件(轉銜、特職1-III-1、特職1-III-3、特職A-III-1) 4. 分享自己未來想從事的職業(轉銜、特職1-III-1、特職1-III-2、特職1-III-3、特職A-III-1、特職A-III-2、人E5) 5. 討論求職前的準備工作(轉銜、特職2-III-1、特職A-III-1、涯E9) 6. 練習自我介紹的內容(轉銜、特職2-III-2、特職A-III-1) 7. 職業意外災害的認識與處理(轉銜、特職4-III-1、特職B-III-3、涯E9) 8. 認識工作場域的危險狀況與避免方式(轉銜、特職4-III-1、特職B-III-4、涯E9)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：申請相關特教服務、相關補助金申請、提供親職教育。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整：平日教學過程中進行 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：採用口頭回答及實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：無
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、徵才廣告單 2. 社區資源:田中鎮立圖書館
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-7週	第一單元 365行之一（涯 E9、人 E5） 1. 了解便利的日常生活是由各行各業努力的結果 2. 嘗試分享親人與鄰居的職業是什麼？ 3. 透過影片、圖卡、徵才廣告單，認識社會上各種不同的職業及其工作內容。（店員、攤販、搬運工、大眾運輸司機、醫師、農夫、國中小教師、理髮師、主播、……等等） 4. 討論與認識各職業應該具備的基本能力有哪些？ 5. 超越性別刻板：了解職業沒有性別限制，並且尊重不同性別的人從事各種職業。 6. 討論不同性別的人從事不同職業可能有的限制有哪些？討論改善這些限制的方法。 非正式課程： 第4週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
8-14週	第二單元 365行之二（涯 E9、人 E5） 1. 透過影片、圖卡、徵才廣告單，認識社會上各種不同的職業及其工作內容。（護理師、直播主、外送人員、物流人員、廚師、建築師、貨車司機、客運司機、幼兒園老師、才藝老師、清潔人員……等等） 2. 討論與認識各職業應該具備的基本能力有哪些？ 3. 超越性別刻板：了解職業沒有性別限制，並且尊重不同性別的人從事各種職業。 4. 討論不同性別的人從事不同職業可能有的限制有哪些？討論改善這些限制的方法。 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 資源班與特教班校外教學，出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特

	色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15-21週	第三單元 行行出狀元（涯 E9、人 E5） 1. 並嘗試說出不同職業的辛勞與對社會的貢獻。 2. 分享未來自己想要過著什麼樣的生活？並討論如何才能達到這個理想。 3. 嘗試選擇兩個未來想要從事的職業，並說出為什麼。 非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	（下學期）單元名稱/內容
1-7週	第一單元 求職準備之一 1. 根據不同職業的特性，討論求職前的準備工作有哪些？ 店員、菜販、魚販、其他攤販、搬運工、大眾運輸司機、醫師、農夫、國中小教師、理髮師、主播…… 2. 認識履歷表，並試著填寫履歷表 3. 擬出簡短的自我介紹 4. 上台練習自我介紹的內容 非正式課程： 第5週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第6週 兒童節慶祝活動：活動前，能在期限內兌換抽獎卡，並將獎卡投入摸彩箱。能理解「得獎與機率、運氣相關，並非人人都會中獎」。能學習恭賀中獎的同學，並安慰沒中獎的人。
8-14週	第二單元 求職準備之二 1. 根據不同職業的特性，討論求職前的準備工作有哪些？ 護理師、直播主、外送人員、物流人員、廚師、建築師、貨車司機、客運司機、幼兒園老師、才藝老師、清潔人員…… 2. 認識履歷表，並試著填寫履歷表 3. 擬出簡短的自我介紹 4. 上台練習自我介紹的內容 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 母親節慶祝活動暨社團成果發表：活動進行時，能專心欣賞表演活動，並遵守公共禮儀。 第14週 社區教學：寶雅生活用品賣場。出發前，能專心聽老師說明教學目的、活動內容與地點，活動結束後，能發表心得並完成學習單。

15-21週	第三單元 認識職業災害與預防（涯 E9、人 E5） 1. 認識各種職業與其較常發生的職業傷害、職業意外災害 2. 認識如何處理職業傷害職業意外災害 3. 討論如何避免職業傷害職業意外災害 4. 認識各種不同工作場域的可能危險狀況，並討論避免方式 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
--------	---

六年級/ 職業教育 / ☒外加