

113 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：復興國小

服務學生：六年甲班

蔡○閔(學習障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

中華民國 113 年 6 月

彰化縣復興國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語 (融入學習策略)/抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	蔡○閔(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 資訊教育 (資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)	
學習目標	1. 能確實把握聆聽的方法，思考如何解決問題。結合科技與資訊，提高語文與資訊互動學習和應用能力。(2-III-2、2-III-3、Ac-III-4) 2. 閱讀完課文，能共同討論閱讀的內容及讀後感想。(2-III-2、2-III-3、Ac-III-4、Bd-III-1、人 E5) 3. 能認識常用國字2200-2700字，利用簡易的六書原則，輔助認字，理解	

	<p>字義。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-2、Ac-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4)。</p> <p>4. 能唸讀課文的指定段落與補充文本 (5-III-2、Bd-III-1)</p> <p>5. 能理解段落大意及主旨 (5-III-6、Ad-III-3、Bd-III-1、特學1-III-6、特學A-III-4)。</p> <p>6. 能運用網路檢索特定的學習資訊。(特學3-III-2、特學C-III-2、資 E2、轉銜目標)</p> <p>7. 能在考試時分配作答順序及控制時間。(特學 4-III-1、特學 D-III-1、閱 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、教學檔案、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源:圖書館志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：文字結構板、圖字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。</p>

備註：無教學進度表

六、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		蔡○閔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p>

	<p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>R-6-4-2問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>2.安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>3.性平教育(性 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)</p> <p>4.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> <p>5.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數，並應用其解決生活中的問題。(n-III-3、N-6-2)</p> <p>2.能認識分數、小數的比大小與計算，以及解決生活中的問題。(n-III-7、N-6-4-1、N-6-4-2、r-III-2、涯 E12)</p> <p>3.能理解柱體的體積為底面積與高的乘積。(s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2)</p> <p>4.能認識比和比值；理解正比的意義，並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-6、性 E9、涯 E12)</p> <p>5.能認識速度的意義，應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(n-III-9、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、安 E2、閱 E1)</p> <p>6.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、s-6-3、家 E13)</p> <p>7.能整理生活中的資料，製成長條圖、折線圖、圓形圖。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、家 E13、性 E9)</p> <p>8.能理解比例尺的意義，表示方法及應用。(n-III-9、s-6-1)</p> <p>9.能畫出簡單圖形的放大圖或縮小圖。(s-III-7、s-6-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機、計時器。 <input type="checkbox"/> 其他_____： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 簡報、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。 2. 輔具：電腦、平板、計算機、計時器。 </p>

備註：無教學進度表