

彰化縣大湖國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(四年級/腦性麻痺、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 卓○秀(學習障礙) 四年級 李○祥(腦性麻痺伴隨智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能運用適當詞語表達想法 2-II-5 與人溝通時能注重禮貌 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本 6-II-5 能仿作文本中的短語、句型
	學習內容	Ab-II-2 能學習教材中常用字的使用 Ab-II-3 能以部首及部件的表音、表義及結構組合學習教材中的常用字 Ab-II-6 能學習教材中常用語詞的使用 Ac-II-2 能仿作學習教材中各種基本短語、句型 Ad-II-2 能讀懂課文內容、大意，並理解其所表達的意涵
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）	
學習目標	1. 能認讀及習寫教材中的語句、語詞及單字符號（4-II-4、6-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、閱 E1）。 2. 能理解閱讀文本內容、大意及其意涵（2-II-2、2-II-5、5-II-3、Ad-II-2、戶 E3、安 E4）。	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第七、八冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/自閉症障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 張○誠(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 能運用適當字、詞語及語法表達想法</p> <p>2-II-3 與人說話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應</p> <p>5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-II-5 能仿作文本中的短語、句型</p> <p>特社1-II-1 嘗試表現與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並做出適當的回應</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 能學習教材中常用字的使用</p> <p>Ab-II-6 能學習教材中常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-2 能仿作學習教材中各種基本短語、句型</p> <p>Ad-II-2 能讀懂課文內容、大意，並理解其所表達的意涵</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達與後續調整</p> <p>特社 B-II-1 能透過文字描述或表情觀察解讀情緒訊息</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）</p> <p>2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>	
學習目標	<p>1. 能充實常用的字、詞彙量並正確的使用（2-II-2、6-II-5、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、特社1-II-1、特社 B-II-1、閱 E1）。</p> <p>2. 能閱讀、理解學習文本中的內容、大意並做適當的回應（2-II-3、5-II-3、Ad-II-2、特社2-II-1、特社 A-II-1、生 E3、品 E3）。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語第五、六冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:平板</p> <p>2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(四年級/腦性麻痺、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 卓○秀(學習障礙) 四年級 李○祥(腦性麻痺伴隨智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構</p> <p>n-II-1-2 能做總和50以內的加法</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於日常解題</p> <p>n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決日常生活問題</p> <p>n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於解決日常的時間問題</p> <p>s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形、圓</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單的推論</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記訊息訊息中的重點</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：建立大數位值概念，熟悉大數讀法、記法</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：建立、應用乘數與除數為多位數的直式計算格式概念</p> <p>N-4-3 解題：二步驟應用問題(乘除、連除)：熟悉四則計算原則與(引導下)二步驟計算併式演練</p> <p>N-4-5 同分母分數：大小比較、加減計算及理解假分數、帶分數之變換原則</p> <p>N-4-6 等值分數：理解等值分數之意義並用以處理異分母分數之大小比較、加減計算</p> <p>N-4-7 二位小數：簡單分數與小數互換及位值單位換算，加減直式計算及整數倍</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。長度單位換算及生活實例之計算</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，認識「平角」、「周角」及基</p>	

	<p>本計算</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感及基本計算</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」。實作及空間概念之演練</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。時間單位換算，時制轉換及跨時、跨日之基本計算</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式由來並應用於基本計算，簡單複合圖形計算</p> <p>S-4-5 垂直與平行：認識「直角」，理解垂直與平行之概念並覺察其存在</p> <p>S-4-7 三角形：以邊、角關係認識、命名特殊三角形</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊、角關係認識、命名特殊四邊形</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀生活實例中統計圖內訊息</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2.閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p> <p>3.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解基本的概念、關係並應用於比較、計算以解決常見的問題 (n-II-1、n-II-1-1、n-II-1-2、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-9、N-4-13、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12、資 E3)。</p> <p>2. 能從圖表、平面圖形中獲取訊息並用以形成概念或解決問題 (s-II-1、s-II-3、d-II-1、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、D-4-1、特學 A-II-1、閱 E8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配方方式 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作（簡化、減量）、自編練習單、電子書、網路資源（圖片、影像） 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣大湖國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練 A 組

(四年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 李○祥(腦性麻痺伴隨智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p> <p>學習內容 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-9 前三指正確握筆 特功 I-15 數字或國字的描畫 特功 I-16 範圍內的書寫</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)
學習目標	1.能強化下肢承重和腳踝關節控制能力，增進其平衡功能(特功 B-10、特功 C-5、特功 E-13、安 E7、職治)。 2.能強化精細動作協調能力，增進手部分化功能(特功2-6、特功2-7、特功 G-4、特功 H-9、特功 H-11、特功 I-5、職治)。 3.能理解規則並強化執行功能(特功2-8、特功 I-9、特功 I-15、特功

	I-16、安 E7、職治)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少或可直接接受教師指導的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配方式 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、球類及相關運動器材 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	手指肌力大挑戰 I 課程說明：透過不同媒材的操作，提升手指肌肉的強度與耐受性 非正式課程： 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的	1-7	手指肌力大挑戰 II 課程說明：透過不同媒材的操作，提升手指精細動作的操作能力 非正式課程： 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步

	步行至避難集合地點		行至避難集合地點 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的學習成果，感受大型體育賽事氣氛
8-14	我會畫畫 I 課程說明： 前三指適當握筆、施力能力訓練，在適當範圍內進行塗鴉、著色 非正式課程： 第13週 戶外教育活動：能參與班級戶外教育活動，與同儕建立友誼及共同的學習經驗	8-14	我會畫畫 II 課程說明： 前三指適當握筆、施力能力訓練，描寫、仿寫簡單線條 非正式課程： 第8週 校慶運動會：參與校慶相關系列活動，增進同儕情誼與共同的學習經驗
15-20	手腳並用過關趣 I 課程說明： 練習用手、腳及手腳並用的方式搭配使用不同的運動器材，訓練手部及腿腳肌肉的強度 非正式課程： 第17週 聖誕慶祝活動：認識聖誕節的由來，參與學校活動，體驗歡樂的節慶氣氛	15-20	手腳並用過關趣 II 課程說明： 練習用手、腳及手腳並用的方式搭配使用不同的運動器材，訓練四肢肌肉強度及協調性 非正式課程： 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和祝福語，並學習參與典禮的禮儀