

彰化縣大莊國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 廖○福(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字1,000~1,500字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字。 4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，培養閱讀流暢性。 5-II-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能在教師提示下，掌握句子的意義並仿造。 特學1-I-9 能在教師引導下，依據指示標記學習重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，唸讀標注注音符號的文本。 Ab-II-1 能認識1,000~1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 能在教師提示下，認識學習文本中的基本句型。 Ad-II-2 能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨。 Ba-II-1 能在教師提示下，認識學習文本的基本結構。 Ca-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-3 能在教師引導下，掌握學習內容的重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

	心靈對環境感受的能力。) 2.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)
學習目標	1.能認讀學習文本中的字、詞及內容,對文意有基本的理解(1-II-2、2-II-2、5-II-1、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、特學1-I-9、特學A-II-、戶 E3、生 E2)。 2.能認識學習教材中的常用字,並於不同情境中使用(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、特學3-II-2、特學 C-II-2、閱 E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排:建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備:可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學,提供多重感官刺激 ☒提供小天使:建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整:視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒評量方式調整:視評量內容給予部份報讀協助,或增加口語表達等計分方式 ☒試題(卷)調整:學生學習成效與原班落差較大者,協助調整試題內容及配分 ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語五、六冊課本、習作、電子書、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:平板電腦 2.輔具:無

備註:無教學進度表

二、國語 B 組

(二年級/疑似學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 吳○彥(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 在教師引導下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字回饋注音符號的學習。 4-I-1 在教師提示下，認識常用國字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2 在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號，在朗讀時正確句讀。 5-I-3 在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 400~700常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）

	2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.閱讀素養教育（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	1. 能正確認讀、書寫注音符號及國字（3-I-1、3-I-2、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-4、Aa-I-5、特學1-I-4、特學 A-I-3、涯 E12）。 2. 能認識教材中的常用字，並擴充生活詞彙（4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、特學 A-II-3、戶 E3）。 3. 能說出、使用語意清楚的句子以描述事件或回答問題(2-I-1、5-I-1、5-I-2、5-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學1-I-9、閱 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語三、四冊課本、習作、電子書、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板電腦 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 廖○福(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。

	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能理解計算原則並依據情境完成基本的列式與計算（n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E3）。 2. 能認識「單位」的意義並進行實測與換算（n-II-1、n-II-9、n-II-10、N-3-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1）。 3. 能認識平面圖形、圖表的構成要素，並報讀、使用其特性（s-II-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、特學 A-II-5、涯 E12）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教材附件、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板電腦 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表