彰化縣二水國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二甲 陳○瑾 (閱讀 LD) 二乙 柯○薇 (書寫&閱讀 LD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容 2-I-2 說出所學文本內容 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-4 結合韻的拼讀及書寫 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 700個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 1000個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)	

	<p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1)</p> <p>2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意(5-I-6、Ad-I-1、閱 E1、生 E1)</p> <p>3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品 E1)</p> <p>4. 能使用二年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性 E3)</p> <p>6. 能了解並於文本上使用學習輔助策略幫助學習(特學 1-I-9、特學 3-I-3、特學 A-I-4、特學 C-I-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師</p> <p>■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p>■提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：到資源班讀題應考</p> <p>■作答方式調整：採取報讀應考,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版第三及四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使</p>
教具/輔具	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表

一、A1組

(二年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲 陳○瑾 (閱讀 LD) 二乙 柯○薇 (書寫&閱讀 LD)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解1000以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 n-I-2理解加法和減法的意義 n-I-3 錢幣。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(協助提示) r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定 r-I-2認識加法和乘法的運算規律 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵(提示) n-I-8容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較 n-I-9認識時刻與時間常用單位 特學1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容 N-1-1理解1000以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 N-1-2理解加法和減法的意義 N-1-4以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。直接比較、間接比較 (含個別單位) S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念,從操作活動認識物體與常見幾何形體的幾何特徵(提示) N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。直接比較、間接比較 N-2-13鐘面的時刻：鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ◎性別平等 性 E3 (覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2了解動手實作的重要性。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能進行1~1000數的活動。透過具體物的操作，進行1~1000認、讀、寫。(n-I-1、N-1-1、N-1-2、性 E3)</p> <p>2. 能了解長度的意義，具體物的比較，理解長度的概念。(N-2-11、N-1-2、n-I-7、人 E3)</p> <p>3. 能在具體情境中，比較1000以內兩數量的多少(n-I-2、r-I-2、N-1-2、性 E3)</p> <p>4. 能認識錢幣。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢(n-I-3、N-1-4、科 E2)</p> <p>5. 能認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念(n-I-8、S-2-1、科 E2)</p> <p>6. 能在具體情境中直接比較、間接比較容量、重量、面積(n-I-8、N-2-12、人 E5、科 E2)</p> <p>7. 能認識時鐘並報讀鐘面上的「幾時幾分」以時針與分針之位置(N-2-13、n-I-9、N-2-13、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班讀題應考 ■作答方式調整：報讀試題應考，學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 □其他_____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版第三及第四冊課本及習作作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表

二、B1組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 張○傑(閱讀 LD) 三年級 蔡○軒(閱讀 LD) 三年級 林○玠(閱讀、書寫 LD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，選擇適當的對話內容。 2-II-2 能在教師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號協助閱讀課文。 4-I-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用1000字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞的異同，並正確使用到各語句中。 5-II-2 認識常用標點符號，並正確填入文句中。 5-II-4 閱讀句子或短文後能正確回答問題。 6-II-2 能用簡單句型描述經歷過的事情。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000個常用字的使用。 Ab-II-5 1200個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ ☐ 國際教育 <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽不同媒材，並做出正確的回應。(1-II-4、2-II-2、特學1-II-1、環 E1、品 E1)</p> <p>2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(3-II-1、5-II-4、特學1-II-1、Aa-II-1、閱 E1)</p> <p>3. 能唸讀課文中，認讀出常用國字至少1,200 字，及書寫出1,000 字，並能分辨形近、音近字詞。(4-I-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-6)</p> <p>4. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(5-II-2、6-II-2、Ac-II-1、環 E1)</p>	

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 ☒ 座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。 ☒ 教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語課本、習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、B1組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 張○傑(閱讀) 三年級 蔡○軒(閱讀) 三年級 林○玠(閱讀、書寫)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值板，能理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 能在老師圖解提示下，熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能在老師圖解提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 能在具體操作下，理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>s-II-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>

	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識10000以內的數及「千位」的位名進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品 E2) 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3) 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家 E3) 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9) 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16) 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9 s-II-1) 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2) 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並做簡單的推理(n-II-9、R-3-2)。

	<p>10. 認識一位小數的位值、大小，並用直式計算解決加減問題。(n-II-7、N-3-7)</p> <p>11. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10)</p> <p>12. 能報讀生活常見的二維表格，並嘗試製作表格及應用表格內的資訊。(d-II-1、D-3-1)</p> <p>13. 能在進行學習工作的時候標記重點並有方法檢查是否正確。(特學1-II-4、特學A-II-3、特學2-II-1、特學B-II-1、特學4-II-2、特學D-II-2)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少易分心因素 ☒ 座位安排：座位圍繞老師，以利老師觀察學生個別的學習狀況。 ☒ 教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 座位安排： ☒ 提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視學生需求延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀試題。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：三年級數學課本、習作、作業單
教具/輔具	電腦、平板、大型觸控螢幕、可實際操作之教具

備註：無教學進度表

三、C1組

(五年級/學習障礙 / 領域：國語文 / 抽離組 + 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 陳○睿 學障 (閱讀、書寫 LD) / 5節(全抽) 五年級 蔡○方 學障 (閱讀 LD) (外加3)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並了解重點。 2-III-2 能正確回應他人的提問。 2-III-7 能尊重他人不同的意見，並適當回應。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 5-III-3 能讀懂老師上課使用文本的內容及文意。 6-III-1 根據上下文意需要，使用適當的語詞完成句子。 特學1-III-6 找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 不同意思的語詞在句子中的用法。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 記敘文本的順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我想法的表達。 特學 A-III-4 重點標記或圖示</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能專心聆聽他人的想法，並給予適當的回應 (1-III-1、2-III-2、2-III-7、特社2-I-3、Bb-III-1、特社 B-1-2、人 E3、品 E3)。 2. 能熟悉課內生字語詞的寫法及用法(4-III-1、Ab-III-1、6-III-1、特社2-I-3、閱 E1)。 3. 能讀懂課文內容並了解課文各段落重點(5-III-3、特學1-III-6、Ad-III-1、Ba-III-1、特學 A-III-4、閱 E1)。 4. 能與同儕討論與課文相關的議題(1-III-1、特社2-I-3、Bb-III-1、品 E3)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班採取報讀應考, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 (陳○睿) ■作答方式調整：採取開書找答案方式應考(陳○睿) ■試題(卷)調整：資源班教師出題簡化原班考題(國語); 根據資源班教學內容與進度, 自編紙筆考卷(數學) (陳○睿) □提供輔具： ■其他蔡○方 在原班原題目評量 (請說明)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源:愛心小天使、圖書館
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

三、C1組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 + 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 陳○睿 學障 (閱讀、書寫) / 4節(全抽) 五年級 蔡○方 學障 (閱讀) (外加2)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-8 能在老師提示下，在數線標示整數、分數、小數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。</p> <p>n-III-4 能運算簡單約分、擴通，並應用於異母數加減。</p> <p>s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 能透過實際操作，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：能透過實際操作，連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：能找出因數、倍數、公因數、公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數：用計算簡單約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以透過操作活動為主。讓學生認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「能對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。透過操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>N-5-15 解題：容積。能透過操作容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：能透過操作，計算正方體和長方體的體積與</p>

	<p>表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-3 扇形：扇形的定義。能找出「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。在提示下能畫出指定扇形。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒品德 ☐生命 ☒科技 ☐資訊 ☐防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>陳○睿： 1. 能將分數、小數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(N-5-4、n-III-4、品 E3) 3. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(s-III-1、S-5-2) 4. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3) 5. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐(S-5-7、s-III-5) 6. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-12、N-5-15、人 E5) 7. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(S-5-5、s-III-4)</p> <p>蔡○方： 1. 能將分數、小數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8) 2. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數。(N-5-3、n-III-3) 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(N-5-4、n-III-4、品 E3) 4. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(s-III-1、S-5-2) 5. 能認識圓心角，並認識扇形。(s-III-2、S-5-3) 6. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(S-5-7、s-III-5) 7. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-12、N-5-15、人 E5) 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(S-5-5、s-III-4) 9. 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。(s-III-6、S-5-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>陳○睿： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐濃縮 ☐自(改)編 蔡○方： ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供小天使：挑選班上樂意幫助人的小朋友協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>陳○睿</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班採取報讀應考，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ■作答方式調整：採取開書找答案方式應考 ■試題（卷）調整：由資源班教師出題簡化原班國語考題；根據資源班教學內容與進度，自編紙筆數學考卷 □提供輔具： ■其他：使用計算機 <hr/> <p>蔡○方</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： □作答方式調整： □試題（卷）調整：無 □提供輔具： ■其他：在原班原題目評量
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、字卡、繪本、課本</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二水國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B1組

(三年級/科目：學習策略(識字、閱讀)/□抽離組■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 張○傑(閱讀 LD) 三年級 蔡○軒(閱讀 LD) 三年級 林○玠(閱讀、書寫 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生涯教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

學習目標	1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-2、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-II-8、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-7、生 E1、閱 E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、閱 E3) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-II-12、特學A-II-8、人 E3、生 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	教材：學習單、網路影片或圖片、平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-10	第一單元 認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在生字用不同顏色標記部首。 第二單元 部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字做連結。 議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期中評量(第10週)	1-10	第一單元 認識語詞 練習在課文中的句子找出名、動、形容詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元 從語詞到句子 認識語詞後延伸至理解完整句意義。 議題：閱 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)
11-20	第三單元 分辨相似字 分辨課本內相似字部首相異之處，並依相異部首意義推測該字意思。 第四單元 相似字的使用 挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意推測要使用的字。 議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期末評量(第19週)	11-20	第三單元 人事時地物 從課文的每段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元 理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意並回答相關問題。 議題：閱 E3 非正式課程 ※期末評量(第19週)

二、C1組

(五年級/科目：學習策略(識字、閱讀)/抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級陳○睿 學障(閱讀、書寫) 五年級蔡○方 學障(閱讀)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生涯教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-5、環 E1、生 E1、閱 E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能進對詞句的理解。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學3-III-2、特學 A-III-3、特學 C-III-2) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-III-3、特學2-III-1、特學特學 A-III-2、特學 B-III-1、人 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少影響學生專注力的因素、增強板。 ☐ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：搭配電腦、平板、大型觸控螢幕等多媒體教學設備，提高學生學習動機及學習效率。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。 第二單元部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。 議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期中評量(第10週)	1~10	第一單元認識語詞 練習在課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元從語詞到句子 認識語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。 議題：閱 E3 非正式課程 ※期中評量(第10週)
11~21	第三單元分辨相似字 分辨課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。 第四單元相似字的使用 挑選課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。 議題：人 E3、生 E1 非正式課程 ※期末評量(第19週)	11~21	第三單元人事時地物 從課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。 議題：閱 E3 非正式課程 ※期末評量(第19週)

彰化縣二水國小113學年度課程計畫

分散式資源班
 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A2組國語

(低中年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 張○鈞 (智能障礙輕度) 三年級 陳○安 (腦性麻痺、智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 【低組(二年級)】 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字400~700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 【高組(三年級)】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合理程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字700~1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	
	學習內容 【低組(二年級)】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 400~700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格。 特學A-I-2 提示系統	

	<p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>【高組(三年級)】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 700-1200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 400-700個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>【低組(二年級)】</p> <p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1-2、4-I-1、Aa-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、生E1、閱E1)</p> <p>2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(1-I-2-1、1-I-2-2、2-I-1、2-I-2、4-I-1、5-I-4、Aa-I-5、Ad-I-2、生E1、品E3、閱E1)</p> <p>3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2-1、1-I-2-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Be-I-1、生E1、品E3、閱E1)</p> <p>4. 能使用低年級常見字詞。(4-I-1、4-I-2-1、Aa-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Be-I-1、閱E1)</p> <p>5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-1、4-I-2-1、6-I-3-1、Aa-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ac-I-2、特學A-I-6、閱E1)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(5-I-4、特學1-I-9、特學A-I-2)。</p> <p>【高組(三年級)】</p> <p>1. 能聆聽不同媒材，回答文章的問題與重點。(1-II-1、1-II-3-1、2-II-2-1、Aa-II-1、特學1-II-9、特學A-II-3、生E1、品E3、閱E1)</p> <p>2. 能在協助下說出句子和段落的意義與主要概念。(2-II-2-1、Ad-II-2、Ba-II-1、特學1-II-9、特學A-II-3、閱E1)</p> <p>3. 能唸讀課文中，認讀出中低年級常用國字，並能區辨形近、音近字詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-4、5-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、生E1、閱E1)</p> <p>4. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(3-II-1、4-II-1、4-II-4、6-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-2、閱E1)</p> <p>5. 能用簡單句型表達生活經驗，並正確使用標點符號書寫句子。(2-II-2-1、6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、生E1、品E3、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：使用適合高度桌椅、學生間保持適當距離，避免互相干擾。</p> <p>■教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦。</p> <p>■提供小天使：安排小天使提醒課堂作息。</p> <p>■提供教師助理：一位肢障學生配置助理員。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>■其他_電梯_(請說明)：在助理員、老師、家長陪同下使用電梯</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作為評量方式。或採取報讀試題的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編試卷，作為評量依據之一。試卷應放大字體、調整版面。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國語二年級、三年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型觸控螢幕、字卡、課本、寫字握筆器(學生自備)</p>

備註：無教學進度表

二、A2組數學

(低中年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級張○鈞(智能障礙輕度) 三年級陳○安(腦性麻痺、智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>【低組(二年級)】</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>【高組(三年級)】</p> <p>n-II-1透過位值板，能理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2能在老師圖解提示下，熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3能在老師圖解提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6能在具體操作下，理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7能理解小數的意義與位值，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9能在透過教師具體操作下，理解長度、角、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>s-II-1能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

學習內容

【低組(二年級)】

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。
- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。
- N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
- S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
- S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
- 特學 A-I-2 提示系統。

【高組(三年級)】

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。
- N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。
- R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
- S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
- 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
- 特學 A-II-3 學習內容的重點。

融入議題

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
<p>學習目標</p>	<p>【低組(二年級)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體操作活動中進行1000以內的數的活動。(n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學1-I-5、特學1-I-9、環 E1、品 E3) 能進行二位數、三位數的加減法計算題，並解決兩步驟應用題。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-8、R-2-4、特學1-I-5、特學1-I-9、特學A-I-2、環 E1、品 E3) 能解決九九乘法表、十十乘法表的計算題。(n-I-4、N-2-6、N-2-7) 能在具體操作活動中認識公分、公尺並進行長度繪製、實測、估測和計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、特學1-I-5、特學1-I-9、特學A-I-2、環 E1) 能在具體操作活動中認識容量、重量，並進行直接、間接、個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、R-2-1、特學1-I-5、特學1-I-9、特學A-I-2、環 E1) 能在具體操作活動中認識平面圖形、立體圖形，並進行面的直接、間接比較。(s-I-1、S-2-5、R-2-1、環 E1) 能認識時間，包含鐘面、年月日及星期，並進行日的點數。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-5、特學1-I-9、人 E5、品 E3) 能在具體操作活動中認識分母12以內的單位分數。(n-I-6、特學1-I-5、特學A-I-2、品 E3) <p>【高組(三年級)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體操作活動中認識10000以內的數及「千位」的位名進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、環E1、品E3) 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、n-II-5、N-3-3) 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、品E3) 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9) 能在具體操作活動中認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 能在具體操作活動中認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-13、N-3-16) 能在具體操作活動中認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-3-3) 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、s-II-3、S-3-2) 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並做簡單的推理(n-II-9、r-II-2、R-3-2)。 認識一位小數的位值、大小，並用直式計算解決加減問題。(n-II-7、N-3-7、N-3-10) 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、N-3-17、環E1) 能報讀生活常見的二維表格，並嘗試製作表格及應用表格內的資訊。(d-II-1、D-3-1、人E5) 能在進行學習工作的時候標記重點。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、人E5)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：使用適合高度桌椅、學生間保持適當距離，避免互相干</p>

	<p>擾。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦。 ■提供小天使：安排小天使提醒課堂作息。 ■提供教師助理：一位肢障學生配置助理員。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■其他_電梯_(請說明)：在助理員、老師、家長陪同下使用電梯
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班進行評量。 ■評量方式調整：採多元評量方式，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作為評量方式。或採取報讀試題的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試卷，作為評量依據之一。試卷應放大字體、調整版面。 ■作答方式調整：採取報讀試題應考，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：數學二年級、三年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽
教具/輔具	<p>平板、電腦、大型觸控螢幕、寫字握筆器(學生自備)、單元操作教具</p>

備註：無教學進度表

三、B2組數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 陳○杰(閱讀) 四年級 董○呈(閱讀) 四年級 張○捷(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。</p> <p>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4認識體積。在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1角度：「度」。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	

	<p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣(n-II-1、N-4-1、N-4-2、人E3)。</p> <p>2. 能進行大位數之乘除計算，並熟練乘數與除數為多位數之乘除直式計算(n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、品E3)</p> <p>3. 能在具體操作活動中認識及繪製「平角」、「周角」，並使用量角器進行操作測量、估測與計算。指定角度作圖。(n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2、科E2)</p> <p>4. 能在具體操作活動中認識三角形特徵並作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-6、S-4-7、科E2)</p> <p>5. 能認識長方形、正方形、四邊形之周長、面積、體積公式與單位，並解決計算問題。(n-II-9、s-II-1、N-4-11、N-4-12、品 E3)</p> <p>6. 能認識真分數、假分數、帶分數，進行假分數和帶分數之變換，解決同分母分數的比較、加、減與整數倍問題。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8)</p> <p>7. 能認識數線與分數、小數，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數的概念。(n-II-8、N-4-6、N-4-8)</p> <p>8. 能進行小數的加法、減法、乘法等計算題。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>9. 能進行日、時、分、秒等二階複名數加減和減法計算與應用題。(n-II-10、N-4-13、涯E12)</p> <p>10. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學I-II-4、特學A-II-1、人E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>☒座位安排：靠近老師</p> <p>☒教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：延長時間</p> <p>☒評量情境調整：到資源班讀題應考</p> <p>☒評量方式調整：報讀試題，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>☐其他_____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：四年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編/改編學習單、教學電子書、相關圖片及影片</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型觸控螢幕、單元操作教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣二水國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 B2組

(四年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 陳○杰(閱讀) 四年級 董○呈(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	
學習目標	1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、閱E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、生E1、閱E3) 3. 能透過部首表義，部件表形音義的策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、生E1、閱E3) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-13、特學A-Ⅱ-8、人E3)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀試題，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語四年級課本及電子書(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學 ppt、報紙、網路相關資源或影片 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕、識字桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	第一單元：認識部首 從部首表認識常用部首與其意義，並在每個生字用不同顏色標記部首。 第二單元：部首意義 由國語課本的生字部首的意義，與生字本身做連結。從各課中找出同部首的生字，比較字的異同。 議題：人E3、生E1 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第2週) 期中評量(第10週)	1~10	第一單元：認識語詞 練習從國語課文中的句子找出名詞、動詞、形容詞等語詞，並認識常用語詞的意思，累積詞彙量。 第二單元：從語詞到句子 認識文本內語詞後，延伸至理解整個完整句的意義。模仿例句學習寫短句。 議題：閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週) 期中評量(第10週)
11~21	第三單元：分辨相似字 分辨國語課本內相似字部首的相異之處，並依其相異部首的意義推測該字的意思。 第四單元：相似字的使用 挑選國語課本中常見的相似字，辨識不同部首的意義和使用，並根據句子的文意，推測要使用的字。 議題：人E3、生E1 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)	11~21	第三單元：人事時地物 從國語課文的每個段落中，找出人事時地物等資訊。 第四單元：理解段落大意 根據段落裡的語詞、人事時地物等訊息，理解段落大意，並回答與文意相關問題。 議題：閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 期末評量(第19週)

二、學習策略 C2組

(六年級/科目：學習策略(識字、閱讀) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 蕭○惟(書寫) 六年級 許○華(閱讀、書寫)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學B-III-4學習表現的分析方式。 特學D-III-4記錄學習過程和結果的方法。</p>	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能找出學習內容的重點，並用不同顏色的筆標記。(特學1-III-1、1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4、生E1、閱E3) 2. 能以口語說明文句內容的重點、因果關係或重要概念。(特學1-III-5、特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-5、生E1、閱E3) 3. 能透過預測、連結等策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學A-III-1、特學A-III-3、涯E12、閱E3) 4. 能察覺自己不明白的學習內容，並主動表達。(特學1-III-11、特學2-III-4、特學4-III-4、特學A-III-7、特學B-III-4、特學D-III-4、涯E12、轉銜)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師 ■教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量時間 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：報讀試題，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:國語六年級課本(簡化、減量、分解)、改編/自編學習單、教學ppt、閱讀理解策略教學手冊、報紙、相關網路教材</p> <p>2. 社區資源:車站之宣導摺頁</p>
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	<p>第一單元：閱讀預測策略 選用課本文本，練習逐段概覽後針對閱讀文本的線索預測下段文章內容，並從閱讀的過程中尋找資料檢證先前的假設。閱讀文章第一段→依線索預測下文→驗證預測結果→循環預測與驗證。</p> <p>第二單元：閱讀連結策略 選用課本文本，練習閱讀文章時將文本內容與自己經驗與知識連結，並連結文本中的訊息。閱讀文章→喚起與文章主題相關的經驗→掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感</p> <p>議題：生E1、閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)</p>	1~10	<p>第一單元：熟練閱讀策略 回顧閱讀之預測策略、連結策略及摘要策略的運用方法，並利用課本文本進行練習。單元末學習自我評量閱讀策略使用效果，並提出須保持與改善之處。</p> <p>第二單元：摘大意找主旨策略 以課本文本中自然段的重要事件為主的摘大意方法。自然段指文章本來的分段方式。重要事件則包括文章的人、事、時、地、物。最後將自然段大意串連起來形成全文大意。</p> <p>議題：生E1、閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週) 期中評量(第10週)</p>
11~21	<p>第三單元：閱讀摘要策略 選用課本文本，練習刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念，並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容。摘要策略有四個操作程序：刪除不必要訊息、語詞歸納、選擇或撰寫主題句及潤飾、完成全文摘要。</p> <p>第四單元：閱讀評量技巧 針對文本評量，練習閱讀概覽全文後，先快速地瀏覽文章，標註每段關鍵字。瀏覽測驗之題組題目和選項，再回到文章找關鍵字搜尋正確答案。</p>	11~21	<p>第三單元：作筆記策略 做筆記能增進讀者在閱讀歷程中，對於文章材料的處理能力，幫助其有效組織文章內容。練習透過書寫的方式將訊息輸入長期記憶中，處理選擇訊息、組織訊息以進行書寫的歷程。步驟為：畫重點、掌握文章結構、長句縮短、運用重點字詞、摘錄筆記。</p> <p>第四單元：心智圖練習 選用課本文本，練習將文本訊息繪製成心智圖。前期以填空心智圖練習概覽全文及重點摘要，後期練習自己擬定分段主題，並以心智圖為底練習口語發表。</p>

<p>議題：生E1、閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)</p>	<p>議題：生E1、閱E3 ※非正式課程(週次暫定) 期末評量(第16週) 畢業典禮(第18週)</p>
---	--

三、學習策略 C2組

(六年級/科目：學習策略(解題策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 蕭○惟(書寫) 六年級 許○華(閱讀、書寫)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能注意學習訊息，並完成學習任務(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學A-III-1、特學A-III-2、人E5)。 2. 能參與討論學習內容，並針對自己還不清楚的地方提問(特學1-III-11、特學4-III-2、特學A-III-3、特學A-III-7、人E5)。 3. 能反覆熟練學習內容(特學1-III-2、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3)。 4. 能自我檢核學習內容中的正確與錯誤，針對錯誤處進行修正，並歸納自己錯誤的共通點與解決方式(特學4-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、涯 E12、轉銜)。	
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師 ☒ 教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊	

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀試題，協助學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：數學六年課本(減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、相關網路教材或影片
教具/輔具	平板、電腦、大型觸控螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~10	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、統計圖 議題：人E3、品E3 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週) 期中評量(第10週)	1~10	一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積 議題：人E3、品E3 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週) 期中評量(第10週)
11~21	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺 議題：人E3、品E3 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)	11~21	四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖 議題：人E3、品E3 ※非正式課程(週次暫定) 六年級期末評量(第16週) 畢業典禮(第18週)

四、社會技巧 C2組

(六年級/科目：社會技巧(包含轉銜課程)/ □抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 蕭○惟(書寫) 六年級 許○華(閱讀、書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>學習內容 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的評論、發言與分享生活經驗。(特社2-III-3、特社2-III-4、特社B-III-2、特社B-III-3、品E3、家E4、涯E7) 2. 能理解問題或衝突的原因，並嘗試去修正。(特社1-III-5、特社2-III-10、特社2-III-11、特社A-III-3、資E2、涯E12) 3. 能瞭解每個人都有優缺點，適時表達和解決困難。(特社2-III-5、特社 B-III-4、涯 E12、轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、獎勵制度 ☒座位安排：靠近老師 ☒教學設備：觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量，包含紙筆、問答、觀察、實作等。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：當我們童在一起、改/自編學習單、教學 ppt、相關網路教材或影片 2. 社區資源：火車站、社區國中
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型觸控螢幕、情緒桌遊及其他各式桌遊</p>
<p>教學進度表</p>	

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元：國中新生活(轉銜相關) 說明：認識國中與相關特教服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學區國中的特色 2. 能了解國中與國小的差別 3. 能透過參觀國中資源班解答國中學習與課程上的疑問 4. 能了解自己的特教身分與相關資源服務 <p>議題：涯E7 ※非正式課程(週次暫定) 地震避難掩護預演活動(第3週)</p>	1-7	<p>第一單元：面對負面情境 說明：能自我察覺負面情境下產生的情緒，並學會適當的處理方法，表現適當的社會行為與自我保護能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生氣 2. 壓力 3. 嘲笑 4. 恐懼 <p>議題：品E3、家E4 ※非正式課程(週次暫定) 全校校外教學(第6週)</p>
8-14	<p>第二單元：預測情緒與行為 說明：能分辨八大類的情緒，並學習體察自己和預測他人的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒家族 2. 情緒小偵探 3. 想法會轉變 4. 我懂你的心 <p>議題：品E3、家E4 非正式課程(週次暫定) ※期中評量(第10週)</p>	8-14	<p>第二單元：由行為預測結果與對結果負責 說明：透過情境表演或事件分享，能知道行為後果與勇於接受或改變(結合情境與工作安全認識)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境區分行為的適當性 2. 能根據不適當的行為預測可能的後果 3. 能接受自己選擇的行為所衍生的後果 4. 能避免自己選擇的行為所衍生的負面後果，並願意改變 <p>議題：品E3、涯E12 非正式課程(週次暫定) ※期中評量(第10週)</p>
15-21	<p>第三單元：認識法律常識與尊重個別差異(轉銜相關) 說明：透過文章、新聞、及影片，認識生活中常見的基礎法律常識。結合國際人權聲援活動，了解世界每個人生活的權利，進一步珍惜自己的環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見法律常識與守法的行為 2. 了解各聲援活動的原由，完成聲援 3. 對照自己的生活說出感謝 <p>議題：資E2、家E4 ※非正式課程(週次暫定) 校慶運動會(第16週) 期末評量(第19週)</p>	15-21	<p>第三單元：問題解決(轉銜相關) 說明：透過同儕間桌遊過程來完成問題解決的討論，並實踐於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨問題情況 2. 能提出各種解決辦法 3. 能選擇適合自己的方式 4. 能實踐做法 <p>議題：資E2、涯E12 ※非正式課程(週次暫定) 六年級期末評量(第16週) 畢業典禮(第18週)</p>