

彰化縣和仁國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(六 年級/學習障礙/領域： 國語文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		6-1 陳○元(學障)、6-1 楊○柏(學障)、6-4 陳○琪(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能聆聽不同媒材並理解，進而表達自己的意見。(2-III-1、2-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-3、人 E4) 2. 能利用部件學習生字並認讀文本中的常用語詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、特學 1-III-1、特學 A-III-1、品 E3) 3. 能讀懂各類文本並簡單說出大意並從文本中學習各類句型的結構。 (5-III-1、5-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、

	涯 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

二、B 組

(六 年級/學習障礙/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		6-1 陳○元(學障)、6-1 楊○柏(學障)、6-4 陳○琪(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、R-6-4) 2. 能進行 20 以內的質因數分解。認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能進行整數除以分數的題型。(n-III-6、N-6-3) 4. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(n-III-7、N-6-4) 5. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 7. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-6-4) 8. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。能理解並報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(d-III-1、D-6-1) 9. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(涯 E6、品 E2、人 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、投影設備、小白板

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

三、C1 組

(六 年級/學習障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		6-2 劉○翔(學障)、 6-3 蔡○鈴(學障)、 6-6 林○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能聆聽不同媒材並理解，進而表達自己的意見。(2-III-1) 2. 能利用部件學習生字並認讀文本中的常用語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、品 E3) 3. 能讀懂各類文本並簡單說出大意並從文本中學習各類句型的結構。(5-III-3、Ad-III-2、涯 E7) 4. 能學會分配考試作答時間和順序的方法。(特學 4-III-1、特學 D-III-1)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

四、C2 組

(六 年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		6-4 謝○柔(學障)、 6-5 王○予(學障)、6-5 柯○慧(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2.人權教育(E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能聆聽不同媒材並理解，進而表達自己的意見。(2-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-3、人 E3) 2.能利用部件學習生字並認讀文本中的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、特學 1-III-1、特學 A-III-1、品 E2) 3.能讀懂各類文本並簡單說出大意並從文本中學習各類句型的結構。(5-III-3、Ac-III-2、涯 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：柯生為聽障生，座位安排需靠近教師；其他學生的座位以靠近老師或小老師的位置為原則。 ☒ 教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

五、D1 組

(六 年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		6-2 劉○翔(學障)、 6-3 蔡○諒(學障)、 6-6 林○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

	3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、R-6-4) 2. 能進行 20 以內的質因數分解。認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能進行整數除以分數的題型。(n-III-6、N-6-3) 4. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(n-III-7、N-6-4) 5. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 6. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-6-4) 7. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(涯 E7、品 E2、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

六、D2 組

(六 年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		6-4 梁○汝(學障)、 6-5 王○予(學障)、6-5 柯○慧(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、R-6-4) 2. 能進行 20 以內的質因數分解。認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能進行整數除以分數的題型。(n-III-6、N-6-3) 4. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(n-III-7、N-6-4) 5. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 6. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(涯 E7、品 E3、人 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：柯生為聽障生，座位安排需靠近教師；其他學生的座位以靠近老師或小老師的位置為原則。 ☒教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧、學習扶助 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他 (請說明)：
教材/社區資源	南一版第十一冊課本及習作、學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度
教具/輔具	自製教具、計時器、電腦、投影設備、小白板

備註：無教學進度表

七、二年級數學

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		201 許○誠(輕度智障) 201 劉○生(學習障礙) 201 蘇○華(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4-1理解乘法的意義。 n- I -4-2熟練十十乘法。 n- I -4-3初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位及日常生活用語。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：

1000以內數的位值表徵、1000以內數的錢幣判斷與圖示、1000以內數的念讀、1000以內數的大小比較

N-2-2 加減算式與直式計算

一次進位加法、一次退位減法、應用位值理解多位數加減計算的原理與方法、直式計算算則練習。

N-2-3 解題：加減應用問題

應用問題理解與轉化、認識關鍵字

N-2-4 解題：簡單加減估算

認識估算的三種方法與生活上的應用

N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。

乘法概念的理解、用實物操作呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果

N-2-7 九九乘法事實記憶與熟練

熟練九九乘法之結果

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。

能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短

N-2-12 容量

能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡

	N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間 S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，，並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形 S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度。 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「$<$」、「$>$」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等（性E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數（n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3）

	2. 能理解加減規約並進行加減計算（n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、人 E3） 3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算（n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、品 E3） 4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換（n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、人 E3） 5. 能運用多元策略掌握十乘十之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式（n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、品 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、性 E11）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：靠近老師的位置 ☒教學設備：觸控螢幕、教學影片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到陽光教室考試 ☒評量方式調整：報讀試卷 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：愛心媽媽、便利商店

教具/輔具	1. 教具: 聯絡簿、尺、積木、時鐘、量杯、平板 2. 輔具: 電腦、觸控式螢幕
-------	---

備註：無教學進度表

七、二年級數學

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四 節
教學對象		204 賴○愷(輕度智障) 204 林○武(輕度智障) 205 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。 n-I-8認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位及日常生活用語。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：

1000以內數的位值表徵、1000以內數的錢幣判斷與圖示、1000以內數的念讀、1000以內數的大小比較

N-2-2 加減算式與直式計算

一次進位加法、一次退位減法、應用位值理解多位數加減計算的原理與方法、直式計算算則練習。

N-2-3 解題：加減應用問題

應用問題理解與轉化、認識關鍵字

N-2-4 解題：簡單加減估算

認識估算的三種方法與生活上的應用

N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。

乘法概念的理解、用實物操作呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果

N-2-7 九九乘法事實記憶與熟練

熟練九九乘法之結果

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。

能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短

N-2-12 容量

	能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡 N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間 S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，，並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形 S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度。 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「$<$」、「$>$」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等（性E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1、人 E3) 2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、人 E3) 3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、R-2-1、品 E3) 4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、人 E3) 5. 能運用多元策略掌握十乘十之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、R-2-1、品 E3) 6. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-3、性 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：靠近老師的位置 ☒教學設備：觸控螢幕、教學影片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到陽光教室考試 ☒評量方式調整：報讀試卷 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	

	1. 教材: 二年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源: 愛心媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 聯絡簿、尺、積木、時鐘、量杯、平板 2. 輔具: 電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

八、二年級國語

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		201 許○誠(輕度智障) 201 劉○生(學習障礙) 201 蘇○華(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能在關鍵字協助下或圖片理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能在協助下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。

5-I-3 在圖片及架構圖的幫助下讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 利用圖片或提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 修改文句的錯誤。

特學1-I-5提示下維持專注。

特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。

	特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學A-I-2提示系統 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學B-II-1課前和課後的學習工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯E2 認識不同的生活角色。) 2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能尊重對方發言並在提示下維持專注且聆聽(1-I-1，特學1-I-5，特學A-I-2，戶 E5) 2. 能學習聆聽不同的媒材，並在提示下以正確發音說出聆聽的內容並發表意見(1-

	I-2, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, 3-I-4, Aa-I-5, Ad-I-3, 特學A-I-4, 特學A-I-7, 戶 E5) 3. 能利用部件拆解認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-3, 4-I-5, 特學1-I-8, 特學A-I-4, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 閱 E1) 4. 能透過提示及圖片認讀1200個常用語詞(Ab-I-5, 閱 E1) 5. 能在圖片及架構圖的幫助下讀懂文本並用適當的適度朗讀(1-I-3, 3-I-3, 5-I-1, 5-I-3, 5-I-4, 5-I-5, 5-I-6, 5-I-7, 6-I-2, 特學1-I-14, Aa-I-5, 閱 E1) 6. 能在圖片協助下或提示, 完成簡單句型(5-I-2, 6-I-3, 6-I-4, 6-I-5, Ac-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 涯E2) 7. 能利用提示卡完成作業或考試(特學4-I-1, 特學B-II-1, 閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒教室佈置: 避免安排在易分心的位置 ☒座位安排: 靠近老師的位置 ☒教學設備: 觸控螢幕、教學影片 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 延長考試時間 ☒評量情境調整: 到陽光教室考試 ☒評量方式調整: 報讀試卷 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____(請說明):

教材/社區資源	1.教材:二年級國語教師手冊與備課用書、習作、 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:聯絡簿、電腦、平板 2.輔具:電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

八、二年級國語

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		204 賴○愷(輕度智障) 204 林○武(輕度智障) 205 鄭○宸(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能在關鍵字協助下或圖片理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能在協助下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。

5-I-3 在圖片及架構圖的幫助下讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 利用圖片或提示寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

6-I-5 修改文句的錯誤。

特學1-I-5提示下維持專注。

特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。

特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。

特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。

學習內容

	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學A-I-2提示系統 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學B-II-1課前和課後的學習工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯E2 認識不同的生活角色。) 2. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能尊重對方發言並在提示下維持專注且聆聽(1-I-1，特學1-I-5，特學A-I-2，戶 E5) 2. 能學習聆聽不同的媒材，並在提示下以正確發音說出聆聽的內容並發表意見(1-I-2，2-I-1，2-I-2，2-I-3，3-I-4，Aa-I-5，Ad-I-3，特學A-I-4，特學A-I-7，戶 E5)

	3. 能利用部件拆解認讀文本中 1000 個常用字與寫出 700 個常用字(3-I-2, 4-I-1, 4-I-2, 4-I-3, 4-I-5, 特學1-I-8, 特學A-I-4, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 閱 E1) 4. 能透過提示及圖片認讀1200個常用語詞(Ab-I-5, 閱 E1) 5. 能在圖片及架構圖的幫助下讀懂文本並用適當的適度朗讀(1-I-3, 3-I-3, 5-I-1, 5-I-3, 5-I-4, 5-I-5, 5-I-6, 5-I-7, 6-I-2, 特學1-I-14, Aa-I-5, 閱 E1) 6. 能在圖片協助下或提示, 完成簡單句型(5-I-2, 6-I-3, 6-I-4, 6-I-5, Ac-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 涯E2) 7. 能利用提示卡完成作業或考試(特學4-I-1, 特學B-II-1, 閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒教室佈置: 避免安排在易分心的位置 ☒座位安排: 靠近老師的位置 ☒教學設備: 觸控螢幕、教學影片 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 延長考試時間 ☒ 評量情境調整: 到陽光教室考試 ☒ 評量方式調整: 報讀試卷 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 二年級國語教師手冊與備課用書、習作、 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦、平板 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕
-------	-----------------------------------

備註：無教學進度表

九、五年級數學組

(五 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四 節
教學對象		500 謝○閔(學習障礙) 500 徐○佩(輕度智障) 500 許○程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 n-III-2 在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-4 透過操作理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 透過實體理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 透過操作理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-1 透過實物理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算。 s-III-2 在教師協助下認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4 透過實物理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決方法) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)
學習目標	1. 在具體情境下，能解決三步以上的應用問題。(n-III-2，N-5-2，R-5-3，資 E3) 2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並計算應用(n-III-3，N-5-3，涯 E11) 3. 能透過操作理解約分、擴分並做比較、利用通分的意義應用於異分母分數的加減。(n-III-4，N-5-4，資 E3) 4. 能理解分數、小數乘除法的意義並計算應用(n-III-5，n-III-6，n-III-7，N-5-5，N-5-6，N-5-7，N-5-9，資 E3) 5. 能利用畫圖解決時間的乘除應用計算問題(n-III-11，N-5-16，特學 1-III-4，特學 A-III-4，涯 E11) 6. 能透過切割重組利用公式計算三角形、平行四邊形與梯形並應用(s-III-1，S-5-1，S-5-2，資 E3) 7. 能利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-3，s-III-4，S-5-5，資 E3) 8. 能理解整數、小數乘以小數的意義並做直式計算(n-III-7，N-5-8，資 E3) 9. 能理解線對稱的意義(對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角)並製作圖形(s-III-6，S-5-4，品 E7、校本課程-閱讀飛翔)

	10. 能理解各種計算規則（含分配律）並應用於四則混合計算。(rIII-1, R-5-1, R-5-2, 資 E3) 11. 能理解數的十進位值結構應用大與小，並用四捨五入取小數概數並估算(n-III-1, n-III-8, N-5-1, N-5-11, 資 E3) 12. 能利用圖示或關鍵字理解百分率、打折的概念並應用(n-III-9, r-III-3, N-5-10, 特學 1-III-4, 特學 A-III-4, 資 E3) 13. 能理解容量、容積和體積之間的關係並做應用(n-III-11, n-III-12, N-5-15, 涯 E11) 14. 能理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐並做體積和表面積的計算(s-III-1, s-III-3, s-III-4, s-III-5, N-5-12, N-5-13, N-5-14, S-5-5, S-5-6, S-5-7, 涯 E11) 15. 能認識圓周率的意義並做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2, S-5-3, 資 E3) 16. 能報讀圓形圖、折線圖並製作(d-III-1, D-5-1, 涯 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：單槍投影機、教學影片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到陽光教室考試 ☒評量方式調整：報讀試卷 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、正/長方體模型、三角形、平行四邊形與梯形圖卡、各種線對稱幾何圖形、分數板、球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。

備註：無教學進度表

十、五年級國語組

(五 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		500 謝○閔(學習障礙) 500 徐○佩(輕度智障) 500 許○程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 學習內容 Ab -III-2 2,100 個常用字的使用。 Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab -III-4 多音字及多義字。 Ab -III-5 3,00 個常用語詞的認念。 Ab -III-7 數位辭典的運用。

	Ab -III-8 詞類的分辨。 Ac -III-2 基礎句型結構。 Ac -III-3 各種複句的意義。 Ad -III-1 意義段與篇章結構。 Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標	1. 能聆聽不同媒材，並在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1，1-III-3，2-III-1，2-III-4，5-III-7，戶 E5) 2. 能利用部件識字認讀文本中 2100 個常用字與寫出 2000 個常用字(4-III-1，4-III-2，Ab -III-2，Ab -III-3，Ab -III-4，閱 E1) 3. 能認讀文本中 3000 個常用語詞與寫出 2800 個常用語詞(4-III-3，Ab -III-5，Ab -III-8，閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-1，5-III-6，5-III-8，5-III-12，Ab -III-7，，Ad -III-1，Ad -III-2，特學 1-II-5，特學 A-II-4，戶 E5、校本課程-閱讀飛翔) 5. 能在協助下，完成簡單句型(6-III-1，6-III-8，，Ac -III-2，Ac -III-3，Be-III-1，戶 E5)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到陽光教室考試 ☒評量方式調整：報讀試卷 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、字典、電腦 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

十一、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		300黃○璿 情緒障礙、300林○蘋 學習障礙、300徐○宜 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法順暢的表達想法。 3-II-2 能運用注音符號閱讀讀物，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-4 能正確辨識、使用多音字及多義字。 Ac-II-2 能以課內基本句型進行造句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號拼讀，流暢念讀文本(3-II-2、Aa-II-1、人 E3) 2. 能正確朗讀課文，並正確應答課內的提問。 (2-II-2、3-II-2、5-II-1、校本課程-閱讀)

	3. 能以課內句型正確撰寫造句及照樣造句。 (4-II-4、Ab-II-4、Ac-II-2、性E4) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☒座位安排：靠近教師的座位 ☒教學設備：使用觸控式螢幕上課，便於老師和學生上課操作 ☒提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 ☒評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語課本、電子書、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：生字卡 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

十二、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		402王○升 輕度智能障礙、405謝○萱 中度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 特學-1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學-1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 2.環境教育（環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能正確寫出/仿寫課內的生字（4-II-1、4-II-2、特學-1-II-6、Ab-II-1、特學A-II-5、環E8、校本課程） 2. 能正確的辨識/指認語詞，並進行仿說（2-II-1、特學-1-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、特學A-II-2） 3. 能理解老師所說的詞/句，並進行提問作答（2-II-2、2-II-4、6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、性E5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 ☒ 教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 ☒ 提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：安排在資源班進行評量，提供適性化試卷進行評量。 ☒ 評量方式調整：依特推會決議評量試卷採多元評量方式進行 ☒ 試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語課本、電子書、習作、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字卡、圖卡／自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

十三、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		402王○升 輕度智能障礙、405謝○萱 中度智能障礙、405楊○萱 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。 n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。 n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位，並能做計算。 n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。 s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格與長條圖。 學習內容 N-4-1能辨別一億以內的數的大小。

	N-4-2能進行加減直式計算。 N-4-3能進行乘法直式計算。 N-4-4能結合九九乘法的使用，進行除法的運算。 N-4-5能比較、加、減簡單同分母分數。 N-4-10能比較、辨識「平角」、「周角」。 N-4-13能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-4-3能辨識方形的面積、周長，並進行簡單的計算。 S-4-6能比較、辨識平面圖形的全等。 D-3-1 能報讀生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 (n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、N-4-3、家 E9) 2. 能運用除法，並進行分數的學習。(n-II-3、n-II-6、N-4-4、N-4-5、資 E3) 3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。(d-II-1、D-3-1、家 E9) 4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。 (n-II-9、n-II-10、S-4-3、N-4-10、N-4-13、校本課程-閱讀) 5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。(s-II-3、s-II-4、S-4-3、S-4-6) 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注

	■座位安排：靠近教師的座位 ■教學設備：使用觸控式螢幕上課，便於老師和學生上課操作 ■提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議提供適性化試卷進行評量 ■評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：四年級數學課本、電子書、自編學習單 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：統計圖表、小時鐘、幾何圖形圖表、立體體積模型 2.輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣和仁國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、E 組

(一年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		1-1 張○睿(輕度智障)、 1-2 許○倫(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-5 聆聽與對話。

	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5. 科技知識(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在提示下維持專注或適當轉移注意力。(特學 1-I-5、特學 1-I-6、特學 A-I-5 特、學 A-I-6、品 E3) 2. 能遵守學習規範。(特學 2-I-1、特學 B-I-1、人 E3) 3. 能在指導下運用多感官進行學習活動或適當運用學習工具。

	(特學 3-I-2、特學 3-I-3、特學 C-I-2、特學 C-I-3、 閱E1、家E9、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、投影設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、申請學雜費補助、課後照顧 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	學習單、電子書、聯絡簿、獎勵制度

教具/輔具	自製教具、幾何形體（各種方盒、圓罐、球）、尺、錢幣教具、教具鐘、計時器、電腦、投影設備、小白板		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	教學單元：品格 EQ 我最棒(人 E3) 課程說明：透過品格成長互動遊戲書，讓學生在互動及遊戲中，學習自我肯定的方法及日常生活禮儀。 《非正式課程》 第二週 兒童權利公約宣導 第三週 防震演習	1-5	教學單元：桌遊動動腦(品 E3) 課程說明：透過各種桌遊，提升學生的觀察力、專注力，及人際互動的能力。 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週
6-10	教學單元：認識形狀 (科 E2) 課程說明：從操作活動中認識物體與常見幾何形體（長方形、正方形、三角形、圓形）的幾何特徵。並運用基本圖形，進行拼貼活動。	6-10	教學單元：數一數(家 E91) 課程說明：透過操作活動，能用 1 元、5 元、10 元、50 元進行數錢與換錢。 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動

	《非正式課程》 第八週 防治霸凌宣導		第十週 全校期中考
11-15	教學單元：認識長度(科 E2) 課程說明：透過比較物品的長短、高矮、厚薄，認識長度及其常用單位，並學會直接比較與間接比較。 《非正式課程》 第十一週 全校期中考	11-15	教學單元：我的一天－認識時間(品 E3) 課程說明：實際操作時鐘，認識時刻與時間常用單位。針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語。 《非正式課程》 第十三週 母親節感恩週
16-20	教學單元：我會好好的表達(閱 E1) 課程說明：能運用完整的句子表達事情的經過，從中練習練習各種句型，並讓學生能針對問題進行適當的回應。 《非正式課程》 第十七週 聖誕節圓夢計畫 第二十週 全校期末考	16-20	教學單元：故事接龍(閱 E1) 課程說明：運用圖片讓學生推想故事內容，分享故事可能發展的情節，並搭配相關闖關活動。 《非正式課程》 第十八週 畢業典禮 第十九週 全校期末考

二、五年級數學學習策略組

(五年級/科目： 學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		500 謝○閔(學習障礙) 500 徐○佩(輕度智障) 500 許○程(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 提升認知學習(特學1)： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 提升態度動機(特學2)： 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。

特學2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。

運用環境與學習工具(特學3)：

特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。

特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。

發展後設認知策略(特學4)：

特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。

特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。

特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。

學習內容

認知策略(特學A)：

特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。

特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。

特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。

特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。

特學A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。

態度與動機策略(特學B)：

特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。

特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。

特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。

	特學B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 環境調整和學習工具運用策略策略(特學C)： 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學D)： 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
融入議題	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐ 安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 資訊教育（資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 3. 閱讀素養教育（閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	提升認知學習(特學1)： 1. 能進行訊息提取與專注時間訓練。（特學1-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-2、閱E5）。 2. 能增加記憶量與訊息處理結合心智圖。（特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3、閱E5）。 3. 能掌握重點學習與理解架構。（特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-6、特學1-Ⅲ-7、特學1-Ⅲ-8、特學1-Ⅲ-9、特學1-Ⅲ-10、特學1-Ⅲ-11、特學

	A-Ⅲ-4、特學A-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-7、閱E5)。 提升態度動機(特學2)： 4.能進行學習行為調整與表現。(特學2-Ⅲ-1、特學2-Ⅲ-2、特學B-Ⅲ-1、特學B-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-2、性E4)。 5.解決方案設計與提升學習意願。(特學2-Ⅲ-3、特學2-Ⅲ-4、特學B-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-4、性E4)。 運用環境與學習工具(特學3)： 6.能進行讀書與評量環境的規劃。(特學3-Ⅲ-1、特學C-Ⅲ-1、資E9)。 7.學習工具與網路資源運用。(特學3-Ⅲ-2、特學C-Ⅲ-2、資E9)。 8.能有良好的複習活動策略。(特學4-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-4、特學D-Ⅲ-4、資E9)。 發展後設認知策略(特學4)： 9.能做自己錯誤類型分析與自我檢核。(特學4-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免安排在易分心的位置 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：單槍投影機、教學影片 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到陽光教室考試 ☒ 評量方式調整：報讀試卷 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源		1.教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2.社區資源：義工媽媽	
教具/輔具		平板、電腦、觸控式大螢幕	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一：柯南時間 （特學A-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-2、閱E5） （學年目標1） 課程內容說明：藉由活動了解訊息提取的重點與專注時間訓練與檢核。 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第五週 校園危險區域安全宣導 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導	1-7	單元一：擬定學習表現與調整計畫 （特學D-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-2、性E4） （學年目標4） 課程內容說明：教導學生根據自我學習表現擬定調整計畫及行為，作出個人風格的學習調整表格以視覺化增進學習動能。 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第四週 生活教育宣導週 第七週 校園反霸凌宣導
8-14	單元二：我的心智圖 （特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3、閱E5）（學年目標2） 課程內容說明：知識爆炸的時代，記憶策略格外重要，如何善用記憶策略與心智圖，將能提升學習效能。 《非正式課程》 第十一週 全校期中考 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導	8-14	單元二：設計解決方案與提升學習動機 （特學D-Ⅲ-1、特學D-Ⅲ-2、性E4） （學年目標5） 課程內容說明：教導自我錯誤類型分析並討論設計相關方案，了解自己可能的機會並進而培養自己與學習動機。 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 第十週 行動美學館、全校期中考 第十一週 品格教育宣導
15-20	單元三：重點與架構 （特學A-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-7、閱	15-20	單元三：讀書環境的規劃設計 （特學3-Ⅲ-2、特學C-Ⅲ-2、資

E5) (學年目標 3) 課程內容說明：有架構系統與重點結合的學習可以增加學習圖像與強化概念，讓學習事項一目了然增進學習果效。 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末評量	E9) (學年目標 6) 課程內容說明：孩子的讀書環境經常是雜亂無序，因此有必要藉由討論與評估來設計孩子讀書及評量的環境，以達境教功能。 《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第二十週 全校期末評量
--	---

三、學習策略組

(四年級/科目：特殊需求（學習策略） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		401 程○綺 輕度智能障礙、403 張○傑 學習障礙、405 楊○萱 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.閱讀素養（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確回應老師的提問（特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-3、品 E3）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-8、特學 1-II-13、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 A-II-8、閱 E3）。

	3. 能提升學習態度與學習動機（特學 2-II-3、特學 B-II-3、特學 D-II-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免學習環境過多刺激，影響上課專注 ☒ 座位安排：靠近教師的座位 ☒ 教學設備：使用觸控式螢幕上課，便於老師和學生上課操作 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒ 評量情境調整：依特推會決議提供評量中說明題意及作答方式。 ☒ 評量方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控式大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 造詞、造句初解密 （特學 1-II、特學 A-II-1、閱 E3） ◆了解造詞、造句的結構及仿作 1. 找一找，語詞在哪裡 （1）課本中的語詞 （2）範例中的語詞 （3）老師示範語句中的語詞	1~7	第一單元 改錯字大挑戰 （特學 1-II、特學 A-II-1、閱 E3） ◆理解語詞、語句涵意，找出錯字並寫下正確的用字 1. 讀一讀，語句是什麼意思 （1）同學輪流讀一讀，大家念得有沒有不一樣 （2）老師示範讀一讀，想一想這句話是什麼意思 （3）提問大搶答，回答語句相關提問 2. 想一想，哪個字用錯了 （1）同學試著找一找

	2. 記憶大考驗 (1) 記住老師說過的造句 (2) 記住同學說過的造句 (3) 記住課本中的造句 3. 試試看，跟著老師一起仿作 4. 寫寫看，把記住的句子寫出來 《非正式課程》 第1週：友善校園週 第2週：國家體育日 第3週：全校跳繩活動		(2) 輪流發表找到的目標字 (3) 進行同音異字的用法指導 3. 寫一寫，把正確的字找出來 (1) 想一想，提供部件線索 (2) 提供部件，把剩下的部份寫出來 (3) 找一找，課本上哪個字是我要寫的字 《非正式課程》 第3週：防災宣導週 第5週：適應體育田徑賽
8~14	第二單元 找出關鍵的鑰匙 (特學 1-II、特學 A-II-1、特學 D-II、品 E3) ◆理解題意、掌握作答方式 1. 關鍵字大解密 (1) 國語科題幹作答方式 (2) 數學科題幹作答方式 (3) 應用問題的作答方式 (4) 數學應用問題的關鍵字對應解題模式 2. 想一想，該怎麼處理 (1) 提供提示，協助掌握題幹作答 (2) 搶答練習，快問快答 (3) 演練試試看，實際進行題型作答練習 3. 複合型試卷作答練習 《非正式課程》 第9週：校外教學 第11週：期中評量	8~14	第二單元 應用問題大魔王 (特學 1-II、特學 A-II-1、特學 D-II、品 E3) ◆指導在線索之下，進行應用問題解題 1. 應用問題的「問題」 (1) 讀一讀，應用問題的題目 (2) 限時搶答，回答應用問題的相關提問 (3) 應用問題「問什麼」？指導使用「問號前的最後一句話」 2. 配合加、減、乘、除運算，結合應用題題意的解題模式 (1) 加法解題的關鍵字 (2) 減法解題的關鍵字 (3) 乘法解題的關鍵字 (4) 除法解題的關鍵字 3. 解題演算試試看 (1) 單一解題模式的練習 (2) 2種解題模式混合練習 (3) 3種解題模式混合練習 (4) 4種解題模式混合練習 《非正式課程》 第8週：校慶暨兒童節慶祝大會 第10週：期中評量 第13週：資源班校外教學
15~21	第三單元 我覺得我可以 (特學 1-II、特學 2-II、特學 B-II) ◆對自己肯定，增強學習動機 1. 優點大轟炸，別人眼中的我 (1) 老師示範優點大轟炸，大方欣賞別人的優點 (2) 仿作優點大轟炸，協助寫下	15~20	第三單元 我也可以做得到 (特學 1-II、特學 2-II、特學 B-II) ◆強化成就感學習，從簡單開始 1. 從簡單開始 (1) 簡化自行作答的題目內容 (2) 同學嘗試自行解題，增加成就感 (3) 同學互相討論進行解題，增加人

	對同學的欣賞 (3)同學間彼此欣賞，聽聽看別人眼中的我 2. 自己說說看，自己的優點 (1)以紙條的方式，寫下對自己的欣賞 (2)老師公開念讀紙條，讓同學猜猜，是誰的優點 (3)同學逐次上台表達，自己的優點 3. 面對學習的挫折 (1)大方表達在學習上面對的困難 (2)彼此提供意見，討論面對困難的方法 (3)老師整合敘述，學習困難解決的方式 《非正式課程》 第15週：特教宣導週 第18週：成果發表週 第21週：期末評量		際合作的練習 2. 具線索的解題 (1)老師提示注意題目上的提示線索 (2)同學自行運用提示線索嘗試解題 (3)老師協助口頭提示運用線索解題 (4)老師示範運用線索進行解題作答 3.最後一步試試看 (1)老師提供提示指導學生一步步解題作答 (2)老師逐漸減少解題作答的步驗，讓學生完成解題作答的最後步驟 (3)相同題型之下，學生嘗試自行完成解題作答 《非正式課程》 第20週：期末評量
--	--	--	--

四、社會技巧組

(三年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		300黃○璿 情緒障礙、300林○蘋 學習障礙、402王○升 智能障礙、 405謝○萱 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思 自己是否有應留意或改善之處。

	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在遇到困難時，能嘗試以理性的方式設想解決的方法。 （特社1-II-4、特社2-II-1、特社3-II-4、特社A-II-3、品E1） 2. 與同學互動時，能主動關心同學的困難。（特社3-II-5、特社C-II-1、轉銜） 3. 能遵守團體規範，並與成員維持良好關係。 （特社2-II-3、特社3-II-2、特社B-II-3、性E4）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ☒座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ☒評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或資源班提供考場評量 ☒作答方式調整：依特推會決議進行試卷報讀或自行閱讀考題。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	教材:自編學習單 社區資源:志工媽媽		
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、繪本 2. 輔具：平板、電腦觸控螢幕		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 心情組曲 (特社 2-II-1、特社 C-II-1) ◆關心同學的情緒，並能予以適當的反應 繪本：膽小小雞 繪本：菲菲生氣了 《非正式課程》 第 1 週：友善校園週 第 2 週：國家體育日 第 3 週：全校跳繩活動	1~7	第一單元 情緒紅綠燈 (特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-3) ◆在情緒不好時，也要遵守團體規範，思考抒發情緒的好策略 繪本：米爺爺學認字 繪本：生氣湯 《非正式課程》 第 3 週：防災宣導週 第 5 週：適應體育田徑賽
8~14	第二單元 我是陽光好學生 (特社 1-II-4、特社 3-II-4、特社 3-II-5、性 E4) ◆指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心(坐在一起) 嘗試分享好玩事物，轉移同學注意力 《非正式課程》 第 9 週：校外教學 第 11 週：期中評量	8~14	第二單元 一休小和尚，一起想辦法 (特社 3-II-2、特社 3-II-4、特社 B-II-3、品 E1) ◆指導在遵守規範的前提下，正確的抒發情緒 察覺自我的情緒，是興奮？是生氣？ 想想應該遵守的規範，為什麼不可以？ 如果這麼做的話，會不會更好？ 《非正式課程》 第 8 週：校慶暨兒童節慶祝大會 第 10 週：期中評量 第 13 週：資源班校外教學
15~21	第三單元 人不可貌相 (特社 2-II-1、特社 3-II-4、特社 C-II-1) ◆尊重同學的表達，在衝突時，需換個立場想想看	15~20	第三單元 朋友相處 (特社 3-II-4、特社 C-II-1) ◆強化朋友的重要性，主動關心朋友

	繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓 《非正式課程》 第 15 週：特教宣導週 第 18 週：成果發表週 第 21 週：期末評量		繪本：月亮，你好嗎 繪本：機器人與小鳥 《非正式課程》 《非正式課程》 第 20 週：期末評量
--	---	--	---