

彰化縣原斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學-六年級組

(6年級/智能、學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲徐○辰(智障) 六甲洪○旋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數的概念。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀認識圓形圖、折線圖、長條圖，並據以做簡單推論 學習內容 N-6-2 認識公因數和公倍數:因數、倍數的意義。 N-6-3 分數的除法:分數除以整數的概念(計算機) N-6-4 小數的除法:小數除以整數的概念(計算機) N-6-5 解題:多步驟應用問題。(整數、小數) N-6-6 比與比值:認識比與比值，了解其意義 N-6-7 解題:速度，認識速度的概念並理解其意義，能嘗試進行單位換算 S-6-1 放大與縮小:認識「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺，認識地圖上的比例尺並解讀地圖的實際距離 S-6-3 圓面積，圓周長、扇形面積，扇形周長 S-6-4 計算柱體與體積、表面積：能計算簡單類型角柱的體積與表面積 R-6-1 數的計算規律：加減乘除混合計算(含整數、小數、分數)。 D-6-1 認識圓形圖：認識生活中的圓形圖。(含長條圖、折線圖、圓形圖)

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積、速度的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。 (N-6-6、N-6-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、n-III-11、s-III-1、s-III-2、品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(N-6-5、R-6-1、n-III-2、r-III-1、環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。 (N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算 (S-6-3、S-6-4、s-III-1、s-III-2) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-6-3、S-6-4、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (D-6-1、d-III-1、環 E5) 7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一版數學第7-12冊課本及習作、 自編學習單(單元練習題)
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

數學-四年級組

(四年級/聽覺障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 盧○辰(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學、假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：建立 整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形 並能作圖。如 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技

	☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9. n-II-10. N-4-9 N-4-10. 1N-4-11. N-4-12. N-4-13，品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-II-5, r-II-3, r-II-4, r-II-5, N-4-3, R-4-1, R-4-2, R-4-3, 環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-6, n-II-7, n-II-8, N-4-5, N-4-7, N-4-8, 環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓等之平面圖形的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖(s-II-3, S-4-7, S-4-8，品 E1) 5. 能報讀與查詢圖表. 表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(d-II-1, D-4-1, 環 E5) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學 A-II-2. 特學 A-II-3. 特學 A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： ■教學設備：FM 調頻系統 ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： ■提供輔具：FM 調頻系統 ■其他_提醒_（請說明）：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一版數學第7-8冊課本及習作、 自編學習單(單元練習題) 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

數學-三年級組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 蔡○萱(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現
		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容
		N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除一位數：除法直式計算。 N-3-6解題：乘除應用問題。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-8解題：四則估算。 N-3-9簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12長度：「毫米」。 N-3-13角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。

	R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17，n-II-9、n-II-10，品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式、估算，應用於解決日常生活中的問題。(N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、R-3-2，n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5，環 E5) 3. 能理解一萬以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過直式計算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11，n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8，環 E5) 4. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(D-3-1，d-II-1，環 E5) 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-2、特學A-II-3、特學A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。

	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_提醒_（請說明）：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一版數學第5-6冊課本及習作、 自編學習單(單元練習題) 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

數學-三年級組

(三年級/疑似智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 葉○葦(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-2 1000以內之加、減、乘計算或估算，並能運用計算機應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能運用計算機應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，理解兩步驟應用問題。 學習內容 N-3-2加減直式計算：操作計算機進行含加、減法多次進、退位運算。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算或操作計算機進行乘法運算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一位數：除法直式計算或操作計算機進行乘法運算。 N-3-6解題：操作計算機進行運算乘除應用問題。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能仔細聽完題目後畫重點，並依循四則計算規律和老師指示進行列式，應用於解決日常生活中的問題。(N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-6、N-3-7，n-II-4、n-II-5，環 E5)

	2. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過計算機運算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6，n-II-2、n-II-3，環E5) 3. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3.特學1-II-4.特學1-II-11.特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-3. 特學A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ☒ 試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一版數學第3-6冊課本及習作、

	自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具: 平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

數學-一年級組

(一年級/疑似情緒障礙、智能障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲 陳○均(智能障礙) 一甲 莊○睿(疑似情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技

	☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、時間的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。（n-I-7、n-I-9、d-I-1、N-1-5、N-1-6、S-1-1） 2. 能仔細老師指示後指認或畫出想對應的形狀或是圖案，並應用於解決日常生活中的辨識問題上。（n-I-1、s-I-1、N-1-4、N-1-5、S-1-1 S-1-2，環 E5） 3. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式(加法、減法)，並藉由直式運算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。（n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、d-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、D-1-1，品 E1） 4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1- I -3、特學1- I -4、特學1- I -5、 特學1- I -6、特學1- I -7、特學 A- I -3、特學 A- I -5） 結合特需領域的學習策略 特學1- I -3 忽略干擾訊息。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學A- I -3 提示或指導語。 特學A- I -5 聆聽與對話。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐其他_____（請說明）：

	【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:南一版數學第1-2冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國語-六年級組

(六年級/智能、學習障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲徐○辰(智障) 六甲洪○旋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本
		學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠利用字辭典、成語辭典或平板電腦，認識常用國字或語詞，並能從文字的字形結構，透過的部件理解文字的字音與字義，應用書寫於造句、聯絡簿或日常生活相關事務中。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:國語第11-12冊課本及習作、自編學習單(閱讀測驗本、作文學習單、造句練習簿) 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

國語-四年級組

(四年級/聽覺障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 盧○辰(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的故事、文章、對話內容，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【例】2-I-1 能說出語意完整的話
		學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在正確拼認讀語詞，並能說明其意思，經講解後可以理解，語詞要使用在那些合適的地方(語句或是文章中)。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、品 E1) 2. 能養成良好書寫姿勢，使用正確的筆順集合式的運筆原則，書寫工整的字詞語句。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、環 E5) 3. 能夠讀懂與學習階段相符的文本，並能透過閱讀策略了解文本中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明大意或是語句內容。 (1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-Ⅱ-3. 特學1-Ⅱ-4. 特學1-Ⅱ-11. 特學1-Ⅱ-13. 特學 A-Ⅱ-2. 特學 A-Ⅱ-3. 特學 A-Ⅱ-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排：

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：FM 調頻系統 ☒ 其他_提醒_（請說明）：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一、康軒、瀚林版國語第7-8冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

國語-三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 蔡○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【例】2-I-1 能說出語意完整的話
		學習內容 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在正確拼認讀語詞，並能說明其意思，經講解後可以理解，語詞要使用在那些合適的地方（語句或是文章中）。 （4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、Ac-II-2、Ac-II-3、品 E1） 2. 能夠讀懂與學習階段相符的文本，並能透過閱讀策略了解文本或是題目中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明大意或是段落內容。 （2-II-3、2-II-4、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、Ad-II-1、Ad-II-2、環 E5） 3. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-3. 特學A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備：

	■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:南一、康軒、瀚林版國語第5-6冊課本及習作、 自編學習單(閱讀測驗本、作文學習單、造句練習簿) 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

國語-三年級組

(三年級/疑似智能障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 葉○葦(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三年級 1-II-3 聽懂適合程度的故事、文章、對話內容，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		學習內容 三年級 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在正確拼認讀注音，並能與文本中的生字語詞相連結，經講解後可以理解語詞意思，能在學習單上進行指認或說明介紹。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、Ac-II-2、Ac-II-3、品 E1) 2. 能夠讀懂與學習階段相符的文本(段落)，並能透過閱讀策略了解文本或是題目中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明段落內容。 (1-II-3、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、Ad-II-1、Ad-II-2、環 E5) 3. 能養成良好書寫姿勢，使用正確的筆順及合適的運筆原則，書寫工整的字詞語句。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-3. 特學A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:南一、康軒、瀚林版國語第3-6冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

國語-一年級組

(一年級/疑似情緒障礙、智能障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲 陳○均(智能障礙) 一甲 莊○睿(疑似情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在正確拼認讀注音，並能與文本中的生字語詞相連結，經講解後可以理解語詞意思，能在學習單上進行指認或說明介紹。 (2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -1、3- I -2、3- I -3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2品 E1) 2. 能夠聽懂與學習階段相符的文本(段落)，並能透過老師講解了解文本或是題目中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明段落內容。 (1- I -1、1- I -2、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -1、3- I -2、3- I -3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、環 E5) 3. 能養成良好書寫姿勢，使用正確的筆順及合適的運筆原則，書寫工整的字詞語句。 (4- I -1、4- I -4、4- I -5、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1- I -3、特學1- I -4、特學1- I -5、 特學1- I -6、特學1- I -7、特學 A- I -3、特學 A- I -5） 結合特需領域的學習策略 特學1- I -3 忽略干擾訊息。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學A- I -3 提示或指導語。 特學A- I -5 聆聽與對話。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：南一、康軒、瀚林版國語第1-2冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

