

彰化縣螺陽國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級 / 輕度智能障礙 / 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年乙班 王○○ (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1- I -3 能理解話語的訊息，有簡單的口語回應或肢體語言。 2- I -2 能重述聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀注音符號。 4- I -1 認識生活中常見的國字至少100字，使用50字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確地唸讀句子。 6-I-3 在視覺提示下，拼排出語意完整的句子。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學3- I -2 運用多感官學習。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的句子。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

	2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 在注音符號、圖片及肢體動作提示下，認識常用國字100字。(3- I -1、4- I -1、Ab-I-1) 2. 能在多感官學習下，正確且工整的書寫生字語詞。(4- I -2、4- I -4、4- I -5、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 C- I -3) 3. 能在提示下清楚明確的唸讀句子。(5- I -1、Aa-I-5、閱 E11低年級、語言治療、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2) 4. 能在提示下說出/排出語意完整的句子。(6- I -1、6- I -3、Ac-I-1 Ac-I-3、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、校本、語言治療) 5. 能重述聽聞的內容，且給予適切的回應。(1- I -3、2- I -2、Ac-I-2特溝 B-sP-4) 6. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學1- I -7、特學3- I -2、特學 A- I -4、特學 C- I -3、戶 E3) 7. 在計時器的提醒下，依時限完成作業。(特學4- I -1、特學 D- I -1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☒ 提供輔具：計時器。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三冊第四冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。 2. 輔具：計時器。

備註：無教學進度表

二、 二年級數學組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年乙班 王○○ (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

	S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	上學期 1. 透過累加及累減1的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用$>$、$<$符號表示。(r-I-1、R-2-1、特溝 D-sP-3) 2. 透過定位板認識「百位」的位名。(n-I-1、N-2-1、特學3- I -3) 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加減法問題，並能做二位數的加減法估算。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-4) 4. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、S-2-3、特學3- I -3、科 E2) 5. 認識容器、容量，進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、特學 C- I -2、科 E2) 6. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n-I-9、N-2-13、特學 C- I -2、科 E2) 7.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(d-I-1、D-2-1、特學3- I -3、科 E2) 8. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。(S-2-4) 9. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較。(r-I-1、R-2-1) 下學期 1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。(n-I-1、N-2-5) 2.能做三位數的加減估算。(n-I-3、N-2-4) 3.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測，能在具體情境中了解公尺與公分。(n-I-7、N-2-11、科 E2) 4.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。(n-I-4、N-2-6) 5.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、N-2-14、家 E12) 6.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。(n-I-9、N-2-14、家 E12) 7.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義。(n-I-4、N-2-9) 8.認識正方體和長方體及其構成要素。(s-I-1、S-2-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ■提供輔具：平板、電腦、語音輸入軟體 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:鈔票錢幣、分數板、積木、定位板、九九乘法表、秤、容器、尺。 2.輔具:平板、電腦、電視大螢幕、計時器。

備註：無教學進度表

三、 三年級國語組

(三年級 / 情緒障礙 / 領域：國語 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三?顏○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1在教師的口語提示下，用適當語速說話。 3-II-2在視覺提示下，運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 150 字，使用 40 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1在教師的口語提示下，以適切的速率朗讀文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等仿作基本能力。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩等。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐ 安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀 素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。） 2. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

	動。家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家 E7表達對家庭成員的關心與情感。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
學習目標	1.能正確用口語簡單敘述事件。(2-II-1、家 E7、環 E2、特溝2-sP-2特溝 B-sP-4、語言治療) 2.能認識常用國字100-150字。(4-II-1、Ab-II-1) 3.能在提示下寫出語意完整的句子。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、家 E7、職能治療、校本) 4.能回答出根據課文提出的相關問題（5-II-1、Ac-II-4、Ad-II-3）5.能使用螢光筆畫重點，並記住重點。(特學1-II-4、特學1-II-7、特學 A-II-3、特學 A-II-6)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ■提供輔具：平板、電腦、語音輸入軟體 □其他_____：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具: 注音符號卡、圖字卡、小白板。 2.輔具: 平板、電腦、計時器。

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

(三年級/情緒障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三? 顏○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2、家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
學習目標	1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、N-3-1、家 E9) 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-II-9、s-II-1、N-3-13、S-3-2、科 E2、職能治療) 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。(n-II-2、N-3-2) 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。(n-II-2、N-3-3) 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。(n-II-9、N-3-12) 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。(n-II-3、N-3-4) 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。(n-II-9、N-3-16、科 E2) 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。(n-II-6、N-3-9) 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。(d-II-1、D-3-1)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☒提供輔具： ☐其他_____：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學相關簡報 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場

教具/輔具	1.教具:鈔票錢幣、分數板、積木、定位板、九九乘法表、秤、容器、尺、圓規。 2.輔具:平板、電腦、計時器。
--------------	--

備註：無教學進度表

五、 四年級國語組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年乙班 陳○○ (學習障礙 A) 四年丙班 陳○○ (學習障礙 B) 四年丙班 林○○ (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 運用多感官學習認識常用國字至少200字，使用150字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀課文。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-8 能在教師引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對課文的理解。 6-II-1 能在提示下正確運用標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧學習基礎句型。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 250個常用語詞的認念。 Ab-II-6 250個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 標點符號的用法。 Ac-II-2 基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養:認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱 E1)

	2. 生命教育:探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(生 E1)
學習目標	1. 能正確用口語簡單敘述生活事件，說清楚事件的重點與順序，與他人對談時有適當的回應。(2-II-2、Ac-II-2、生 E1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4) 2. 能在字源、圖片及影音等多感官學習下，認識常用國字及語詞150-200字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-1) 3. 能在多感官學習下，正確且工整的書寫生字語詞。(4-II-4、4-II-6 Ab-II-1、Ab-II-2、職能治療) 4. 能回答出根據課文提出的相關問題(5-II-1、5-II-8、Aa-II-1、Ab-II-5、Ad-II-2、特學 A-II-6、閱 E1) 5. 能在提示下排出及寫出語意完整的句子。(2-II-2、5-II-2、6-II-1、6-II-2、6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、校本) 6. 能使用螢光筆畫重點，並記住重點。(特學1-II-4、特學1-II-7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間10分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七冊第八冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。

備註：無教學進度表

六、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年乙班 陳○○ (學習障礙 A) 四年丙班 陳○○ (學習障礙 B) 四年丙班 林○○ (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，作為運算之基礎。 n-II-2在視覺提示下計算大位數之加、減、乘，並應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無

	條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。熟練量角器的操作，進行角度的實測、估測與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-6 透過具體操作了解平面圖形的全等的概念。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.科技:了解動手實作的重要性。(科 E2) 2.生涯規劃: 學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)
學習目標	- 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。(n-II-1、N-4-1、n-II-2、科 E2、特學1-II-4、特學 A-II-8) - 在提示下透過各種運算規則解決生活中的加減乘計算以及應用問題。(n-II-1、N-4-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、N-4-7、涯 E12、特學1-II-12、特學 A-II-8) - 能透過具體操作理解角的概念，以及正確使用量角器解決生活中角度問題。(n-II-9、s-II-4、s-II-9、N-4-10、特學1-II-4、特學 A-II-8) - 了解平面圖形、垂直及平行的意義，並透過具體物輔助繪製三角形、四邊形。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、特學1-II-4、特學 A-II-8) - 能透過具體操作認識分數，並能透過視覺提示進行假分數和帶分數的互以及解決生活中分數加減問題。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-8、n-II-6、N-4-6、特學1-II-12、特學 A-II-8) - 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-12、特學 A-II-8)

	7. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律，且透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-12、特學 A-II-8) 8. 能在測量的情境中，認識二位小數，進行換算、比較、加減問題。(n-II-8、N-4-7、N-4-8、特學1-II-12、特學 A-II-8) 9. 能透過實物認識長度單位(公里、公尺、公分)並進行換算及計算。(n-II-9、s-II-9、N-4-9、特學1-II-12、特學 A-II-8) 10. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。(n-II-4、N-4-4) 11. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。(d-II-1、D-4-1) 12. 能透過具體物理解面積及周長的意義、公式及單位，並運用公式解決生活中有關面積的問題。(s-II-9、s-II-9、N-4-11、特學1-II-12、特學 A-II-8) 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算、計算及時刻與時間量的加減問題。(n-II-10、N-4-13) 14. 能透過直接比較或以個別單位比較物體大小且透過操作活動計算複合形體的體積。(n-II-9、N-4-12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學☒生活經驗統整 ☐其他： 基礎運算 1. 運算困難(陳 A):計算題給予定位版輔助計算，應用單元給予計算機輔助習寫題目。視學習能力更改習題數字大小。 2. 運算能力尚可(陳 B、林生):教師給予口頭提示，或是引導學生自行畫出定位版輔助計算。
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間10分鐘。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第七冊第八冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：賣場、義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、定位版、計算機。

備註：無教學進度表

七、五年級國語組

(五年級/ 輕度智能障礙、學習障礙 / 領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五?賴○○(智能障礙)、五?周○○(學習障礙)、五?謝○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。

	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習目標	【智能障礙組】 1.能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3) 2.能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念，並透過適當的表情動作表達。(1-III-2、2-III-4、Bb-III-1、生 E3) 3.能了解記敘文的基本結構。(5-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-8) 4.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 5.能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。(1-III-1、1-III-2、1-III-3、2-III-2、Bb-III-2) 6.能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。(1-III-1、1-III-2、1-III-3、2-III-2、Bb-III-2) 7.能保持與他人良好的互動。(2-III-1、2-III-4、Bb-III-1、Bb-III-2、生 E3) 8.能藉由引導表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。(5-III-7、6-III-2、Bb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-2) 9.能參與並投入團隊合作的活動。(1-III-1、多E8) 10.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 11.能確實把握聆聽的方法。(1-III-1、5-III-7、特學1-III-5、特學 A-III-4) 12.能欣賞古典詩文。(6-III-2、 【學習障礙組】 1.能運用部件掌握字音與字義並透過字形結構書寫正確生字且學會歸納相同部件的生字。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3) 2.能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念，並透過適當的表情動作表達。(1-III-2、2-III-4、Bb-III-1、生 E3) 3.能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 4.能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。(4-III-2) 5.能運用聯想讀出作者想法。(5-III-7、6-III-2、Bb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-2) 6.能了解記敘文的基本結構。(5-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-8) 7.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 8.能辨識語句表達的重點。(1-III-1、1-III-2、1-III-3、2-III-2、Bb-III-2) 9.能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。(5-III-7、6-III-2、Bb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-2) 10.能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。(5-III-7、6-III-2、Bb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-2) 11.能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。(6-III-2)

	12.能保持與他人良好的互動。(2-III-1、2-III-4、Bb-III-1、Bb-III-2、生E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、教學檔案、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:北斗圖書館。
教具/輔具	1.教具：文字結構板、圖字卡、小白板。 2.輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。

備註：無教學進度表

八、五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五?林○○（學障） 五?鄭○○（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。

	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習目標	1.能運用部件掌握字音與字義並透過字形結構書寫正確生字且學會歸納相同部件的生字。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-3) 2.能連結經驗與上下文推論文本觀點。(1-III-2、2-III-4、Bb-III-1、生 E3) 3.能培養觀察與思考的寫作習慣。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 4.能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 5.能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 6.能運用句型，練習詩歌仿寫。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 7.能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 8.能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 9.能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 10.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-3) 11.能辨識語句表達的重點。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 12.能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5) 13.能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。(5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☒加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、教學檔案、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：文字結構板、圖字卡、小白板。 2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。

備註：無教學進度表

九、五年級數學組

(五年級/ 輕度智能障礙、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五?賴○○(智能障礙)、五?周○○(學習障礙)、五?謝○○(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7-2理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 知道用約分簡化乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、

	「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.性別平等教育(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 認識多位小數的位值，能解決生活情境中多位小數的加減問題，並使用四捨五入法對小數取概數。(n-III-7-2、n-III-8、N-5-1、N-5-11、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 2. 認識因數、最大公因數、倍數、最小公倍數與找法，並判別2、5、10的倍數。(n-III-3-2、N-5-3、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 3. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法，利用通分比較異分母分數的大小，解決應用問題。(n-III-4、N-5-4、N-5-5、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 4. 認識多邊形(含正多邊形)內角和以及三角形任兩邊和大於第三邊。(s-III-5、S-5-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 5.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等，多邊形的面積公式。認識扇形和圓心角。(s-III-2、S-5-1、S-5-3、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 6. 認識線對稱圖形及對稱軸。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單

	幾何的推理。(s-III-6、S-5-4、性 E13、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 7. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，解決三步驟的四則問題。(n-III-2、R-5-1、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 8. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並簡化計算。認識平均，並解決相關問題。(r-III-1、R-5-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 9. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐、球及其組成要素。(s-III-4、S-5-7、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 10. 認識正方體和長方體面與面的垂直、平行關係及展開圖、體積單位、能計算體積與簡單複合形體的體積。(s-III-4、S-5-6、N-5-14、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 11. 理解整數、分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5-1、N-5-8、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 12. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。並計算不規則物體的體積。(n-III-12、N-5-15、性 E13、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 13. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。(n-III-9、N-5-10、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 14. 能解決時間的乘法、除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能作單位換算。(n-III-11、N-5-16、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 15. 認識公里與公尺、重量單位公噸與公斤、認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 16. 能繪製圓形圖、折線圖。(d-III-1、D-5-1、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透

	過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ■ 提供輔具：計算機、計時器。 ☐ 其他_____：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 簡報、電子書。 2.社區資源:義工媽媽、全聯超市。
教具/輔具	1.教具:錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。 2.輔具:電腦、平板、計算機、計時器。

備註：無教學進度表

十、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五?林○○（學障） 五?鄭○○（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7-2理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 知道用約分簡化乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、

	「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.性別平等教育(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 認識多位小數的位值，能解決生活情境中多位小數的加減問題，並使用四捨五入法對小數取概數。(n-III-7-2、n-III-8、N-5-1、N-5-11、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 2. 認識因數、最大公因數、倍數、最小公倍數與找法，並判別2、5、10的倍數。(n-III-3-2、N-5-3、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 3. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法，利用通分比較異分母分數的大小，解決應用問題。(n-III-4、N-5-4、N-5-5、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 4. 認識多邊形(含正多邊形)內角和以及三角形任兩邊和大於第三邊。(s-III-5、S-5-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 5.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等，多邊形的面積公式。認識扇形和圓心角。(s-III-2、S-5-1、S-5-3、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4)

	6. 認識線對稱圖形及對稱軸。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。(s-III-6、S-5-4、性 E13、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 7. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，解決三步驟的四則問題。(n-III-2、R-5-1、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 8. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並簡化計算。認識平均，並解決相關問題。(r-III-1、R-5-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 9. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐、球及其組成要素。(s-III-4、S-5-7、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 10. 認識正方體和長方體面與面的垂直、平行關係及展開圖、體積單位、能計算體積與簡單複合形體的體積。(s-III-4、S-5-6、N-5-14、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 11. 理解整數、分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5-1、N-5-8、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 12. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。並計算不規則物體的體積。(n-III-12、N-5-15、性 E13、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 13. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。(n-III-9、N-5-10、涯 E12、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 14. 能解決時間的乘法、除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能作單位換算。(n-III-11、N-5-16、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4) 15. 認識公里與公尺、重量單位公噸與公斤、認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 16. 能繪製圓形圖、折線圖。(d-III-1、D-5-1、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評

	量依據之一。 ☒提供輔具：計算機、計時器。 ☐其他_____：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 簡報、電子書。 2.社區資源:義工媽媽、全聯超市。
教具/輔具	1.教具:錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。 2.輔具:電腦、平板、計算機、計時器。

備註：無教學進度表

十一、六年級國語組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年甲班 陳○○(A 學習障礙) 六年甲班 陳○○(B 情緒障礙) 六年丙班 陳○○(C 學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 運用學過的詞句，與他人對話。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-7 閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 使用正確的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 6-III-6 練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-1 認識1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1500個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 基礎複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能

	力。)
學習目標	1. 能分類文字的結構，運用字源及部首認識使用文字的字形、字音及字義，並使用在生活情境中。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-2)。 2. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習(口語/書寫)(2-III-3、6-III-1、6-III-3、6-III-6、Ab-III-5、Ac-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-2)。 3. 能清楚及流暢地唸讀課文的指定段落與補充文本(5-III-1、特學1-III-6、特學 A-III-4)。 4. 能理解段落大意及主旨(5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、特學1-III-8、特學 A-III-5)。 5. 能以閱讀單元為基礎，透過各式活動，表達感受、口述自己的意見與想法(2-III-3、2-III-5、5-III-7、Ac-III-4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他： 1.識字+書寫困難(陳 C):透過注音符號輔助唸讀文章及透過口述的方式造句 2.語詞理解困難(陳 A):透過圖片輔助或語詞解釋表輔助書寫或口述句子
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一冊第十二冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。

備註：無教學進度表

十二、六年級數學組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年甲班 陳○○(A 學習障礙) 六年甲班 陳○○(B 情緒障礙) 六年丙班 陳○○(C 學習障礙) 六年乙班 何○○
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。 N-6-7 速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。

	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 理解柱體體積與表面積概念和公式。簡單複合形體體積。 S-6-1 放大與縮小：知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.科技:了解動手實作的重要性。(科 E2) 2.生涯規劃: 學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)
學習目標	- 能分辨質數、合數，且透過質數和質因數分解解決生活中最大公因數與最小公倍數的問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、涯 E12、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能認識最簡分數，以及解決分數乘除問題。(n-III-3、N-6-2、N-6-3、n-III-2、N-6-5、涯 E12、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能觀察數量間的關係，以文字或符號列出關係式，並解決相關的應用問題。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能透過定位版計算小數除法並解決生活中相關的小數問題(n-III-7、N-6-4、n-III-2、N-6-5、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能透過具體操作理解比與比值的概念，並回答相關問題。(n-III-9、N-6-6、科 E2、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能認識圓周率，透過公式提示版解決圓面積、圓周長、扇形面積與弧長(s-III-2、S-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能透過比和比值的概念以及操作理解速度和速率的意義並進行能做單位換算及生活相關應用。(n-III-9、N-6-7、科 E2、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例，並解決平面圖形的縮放問題。(s-III-7、S-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能計算柱體的體積及表面積，並解決簡單複合形體的應用。(s-III-4、S-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能透過比與比值的概念解決基準量與比較量的應用問題。(n-III-9、N-6-8、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4) - 能報讀圓形圖，以及解決圓形百分圖和圓形圖的應用。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第十一冊第十二冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：超商
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、提示卡(公式、乘法…)。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、低中年級組

(一二三年級/ 科目：社會技巧 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一?魏○○(自閉症) 二乙王○○(智能障礙) 三?伍○○(情緒障礙) 三?顏○○(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 低年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-6 在學校、家庭時，有禮貌地回應他人。 中年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在學校、家庭、社區，主動向人問候或表達感謝。 學習內容 低年級 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 中年級 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E4 了解自我，探索自我。)
學習目標	低年級 1. 能判讀正向和負向情緒並在模擬情境中演練表達出來（特社1-I-1、特社3-I-3、特社 A-I-1、特社 C-I-2、家 E4）。 2. 能在衝突情境中適當的發洩情緒，且在事後表達衝突的原因(特社1-I-5、特社2-I-8、特社3-I-3、特社 B-I-1、特社 B-I-4、品 E3)。 3. 能在學校及家裡情境中以適當的方式與同儕、老師及家人互動(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-14、特社3-I-3、特社 B-I-3、特社 C-I-2、特社 B-I-5)。 4. 能遵守規則且以適當的方式表達和尋求協助。(特社2-I-1、特社3-I-3、特社 C-I-1、品 E3、人 E3)。 中年級 1. 能在挫折情境中適當的處理自己的情緒情境。(特社1-I-5、特社1-I-3、特社1-II-1、特社3-II-4、特社 A-II-1、生 E4) 2. 能用正向的態度解讀他人的口語及非口語訊息，並適當的回應他人，與人分享經驗。(特社2-II-1、特社 B-II-1) 3. 能以適當的語氣與音量，告知他人自己的想法，或表達自己的立場。(特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、品 E3) 4. 能學習在衝突情境中冷靜聆聽對方的想法並清楚的說明事件經過。(特社2-II-1、特社2-II-4、特社 B-II-4、品 E3) 5. 能遵守規則以合宜的態度參與課堂活動，學習協助他人以及表達對他人的感謝。(特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-7、特社 B-II-3、特社 C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂一同活動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實作或觀察的方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1.教具：桌遊、繪本。 2.輔具：電腦、投影機、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-8	第一單元 我想和你/妳交朋友(人 E3) 活動1→師生自我介紹，教師說明課程目標，講解班級約定與獎勵制度。 活動2→師生破冰活動，透過小遊戲認識同儕及教師。 活動3→透過影片習得與人互動合宜的表達及回應，練習在不同情境中使用適當的語氣與人互動。 活動4→透過繪本/影片了解基本打招呼的技巧，且實際運用出來。 活動5→演技大考驗:在模擬情境下可以使用合宜的方式與他人互動。	1-7	第一單元:你說我聽，我說你聽(人 E3) 活動1→透過桌遊練習聆聽技巧，及學會遵守遊戲規則。並且能夠運用適當的音量、語氣提出自己的想法。 活動2→共同制定公約，在課堂活動中要學習遵守班級規範。 活動3→透過手作課程，學習聽從指令，以及學會觀察同學的需求共同制定公約，在課堂活動中要學習遵守班級規範。 活動4→透過圖片以及繪本動畫分辨非口語訊息（表情、動作），藉由此活動了解自己與同儕會有不同觀點。 活動5→實際演練：教師搭配先前教過的非口語訊息說明桌遊的規則，並利用自然情境讓學生習得讀取訊息的技巧。
	非正式課程 教師節敬師活動:製作謝卡的過程中，遇到困難能夠求助師長或同學。		非正式課程 兒童節活動：能用適切的方式分享活動的相關內容。
9-16	第二單元：認識正向及負向情緒(家 E4) 活動1→透過情緒繪本/動畫影片，理解正向/負向情緒的種類，如:開心、平靜、生氣、難過…。 活動2→將情緒圖卡對應到教師提供的情境中，並且透過圖卡或影片指定情緒會出現的動作或表情。 活動3→配合學習單，勾選出曾經有過的情緒，正確的為情緒命名。 活動4→演技大考驗:抽選學習單上的情境，演練出該生活事件對應情緒。	8-15	第二單元:吵架了，怎麼辦? (品 E3、生 E4) 活動1→透過電影片段，了解人與人之間的差異學習如何尊重對方。 活動2→結合繪本及影片，透過學習單，勾選自己在學校或是社區中曾經發生過的衝突。 活動3→透過學習單判讀自己發生衝突時的解決的方式情緒變化。討論自己當時的解決方式是否合宜，若不合宜討論改進方式。 活動4→透過桌遊活動實際練習衝突解決。

	非正式課程 第二次評量考：找出抒發與解決情緒與壓力的方式。		非正式課程 適應體育活動：遵守比賽規則，且對於負向情緒用適當的方式調解。
17-21	第三單元：解決負向情緒(品 E3) 活動1→透過情緒繪本/動畫影片學習情緒發洩的方式。 活動2→配合學習單，勾選出曾經發生過的NG處理行為，共同討論合宜的解決辦法。 活動3→演技大考驗:抽選學習單上的情境，演練出合宜的情緒解決方式。 活動4→挫折忍受體驗，透過富有挑戰的活動(如;排紙牌)，增加對於挫折的忍受度，在情境中學會調適自己的情緒。	16-20	單元三:身體自主權 活動1→透過身體圖/性別娃娃教導學生不同性別的身體器官 活動2→身體紅綠燈，了解三個燈號代表的意義，以及讓學生實際操作貼上自己的紅燈綠燈黃燈區。 活動3→透過桌遊實際體會以及注意與他人互動的身體界線。
	非正式課程 聖誕節活動:製作謝卡的過程中，遇到困難能夠求助師長或同學。 第三次評量:找出面對負向情緒的方式。		非正式課程 校外教學 第三次評量:找出面對負向情緒的方式。

二、 中高年級組

(四、五、六年級 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲邱○○ (情障) 五?楊○○ (情障) 六乙何○○(視覺障礙) 六甲 陳○○ (情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 中年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 高年級 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並出請表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 中年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 高年級 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	中年級 1.察覺事件發生時自己的情緒並主動表達 (特社1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2.了解壓力的來源並嘗試處理 (特社1-II-4、特社2-II-5、特社 A-II-2)。 3.能解讀訊息的情緒和目的，並做適當的回應 (特社2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-4、人 E3)。 能與同儕互動和合作，在互相討論、幫忙下完成工作 (特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)。 高年級 1.能從情境實例中，試著處理自己的複雜情緒。(特社1-III-1、特社 A-III-1、生 E4) 2.能察覺情境中的善意，並適當的回應他人，與人分享經驗。(特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 B-III-1、特社 B-III-3、品 E3) 3.能以適當的語氣與音量，告知他人自己的想法，或表達自己的立場。(特社 2-III-9、特社 B-III-4、涯 E12) 4.能參與團體或小組活動並協助他人。(特社 3-III-2、特社 C-III-1、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：慈濟傳播人文志業基金會、影片「唐朝小栗子」、自編教學簡報、學習單。 2.社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1.教具：情緒臉譜、30個地墊、圓形紙板、故事：讓笑容溫暖成形、三十公分長毛線、故事：猛虎與野干、：腳底按摩墊(兩塊)、桌遊、

情緒牌卡。2.輔助：電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	第一單元:理直氣和 在生活中，如果能時時提醒自己「說好話、做好事」，對人和氣有禮貌，遵守團體中的規範，當個「有禮」且「講理」的人，大家都會喜歡和你相處喔! 生活實踐： 一、請求協助要說「請」，接受幫忙要說「謝謝」，不小心冒犯別人要及時說「對不起」。 二、遵守規範，不做違規的事。	1~7	第一單元：誰是智慧王(涯 E12、品 E3) 1. 在遵守老師制定規則，完成小組分配的任務。 2. 完成自己的任務時，能主動幫助他人。 3. 以真誠的心來幫助別人，要用正當的行為來做事，不做不正當的事情。做人要講信用，對待別人要誠實不虛偽、不妄語。這些是做人做事的規範，每一個人都能遵守規範，就能讓自己與同學和樂相處。 4. 說出自己的困難尋求協助。 5. 說一說合作無間下的心情變化與感受。
	非正式課程 1.「國家防災日」活動（第4週） 2.教師節活動(第5週)：製作謝卡的過程中，遇到困難能夠求助師長或同學。		非正式課程 1.適應體育田徑賽（第6週）：能嘗試紓解自己的壓力。
8~14	第二單元：挑戰任務(生 E4) 1. 提出三件我想要達成的任務。 2. 開始執行時，能發現問題，提出適合自己的步驟與方法。 3. 察覺自己在活動中的失望、擔心等情緒，適當地處理相關情緒並平靜接受結果。	8~14	第二單元：培養修養(生 E4) 我們不要做一個挑撥是非的人，而當自己聽到不好的話時要冷靜下來，不要馬上亂發脾氣，要照顧自己的心念，用智慧選擇做對的事情。 生活實踐： 一、心情不好時，會深呼吸平穩自己的情緒。 二、不會亂發脾氣，開口罵人。
	非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.期中考(第11週)：找出抒發與解決情緒與壓力的方式。 3.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週）		非正式課程 1.兒童節活動(第8週)：能用適切的方式分享活動的相關內容。 2.「世界閱讀日」活動（第11週） 3.母親節感恩活動(第13週) 4.鼓勵參加「童畫心世界」

15~21	第三單元：我的修正帶 (品 E4) 1. 透過閱讀繪本中的故事了解在人際互動中存在著衝突，進而延伸到自身與同儕衝突的事件中 2. 提出容易出現衝突的情況，進行討論。 3. 列出衝突的原因，從中思考在發生時減少衝突的方法。 4. 嘗試修正自己的習慣行為。	15~20	第三單元：見人成功或行善，要歡喜讚歎。 能看見、欣賞別人的優點，並且給予讚美、肯定的話語 是最棒的小朋友。當別人稱讚自己時，能謙虛有禮的回應，不驕傲，就是懂事有禮的孩子。 生活實踐： 一、看到表現優秀的同學會給予讚美。 二、別人的優點我願意請教他，並向他學習。
	非正式課程 聖誕節活動 1.校慶運動會(第17週)：能觀察他人在比賽前中後的情緒反應。 2.聖誕節活動（第18週） 3.期末 IEP 會議 4.鼓勵參加「適應體育」比賽 5.期末考（第21週）		非正式課程 1.畢業典禮（第18週）： 2.期末 IEP 3.期末考(第20週)