

# 彰化縣113學年度 大興國小聽語巡迴輔導班課程計畫

\*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	外加：大興國小4年級 學生：黃○皓	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<b>學年目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)</p> <p>2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)</p> <p>5. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、戶 E5)</p>	
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>學習歷程調整</b>	<p>一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p>	

	<p>三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>四、教學情境調整：  (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。  (二) 穿插操作或遊戲活動。  (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：  (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。  (二) 教學設備資源：  1. 使用教材：教師自編教材與學習單。  2. 使用教具：平板電腦、繪本。  3. 其他教學資源：網路影音短片  4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：  原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>一、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>二、用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號：單音、結合韻聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨</li> <li>5. 詞(圖)卡拼讀</li> </ol> <p>※非正式課程：  校內教師節活動：能了解老師平時的辛勞，並簡單表達感謝</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習</li> <li>2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>3. 文本導讀與語意理解</li> <li>4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序</li> <li>5. 口說與表達：看圖敘述練習</li> </ol> <p>※非正式課程：</p>

	第一次定期評量 (第10 週)
15~21	<p>第三單元 故事列車(1) (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙認知</li> <li>2. 字詞、句意理解</li> <li>3. 短句敘述與仿說練習</li> <li>4. 故事敘述練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號：單音、結合韻聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨</li> <li>5. 詞(圖)卡拼讀</li> </ol> <p>※非正式課程： 西洋情人節活動：能閱讀節日相關資料</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p>第三單元 故事列車(2) (閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙認知</li> <li>2. 字詞、句意理解</li> <li>3. 短句敘述與仿說練習</li> <li>4. 故事敘述練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>