彰化縣大興國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)														相關專業團隊服務				
								國語文(融學習策略)		數學		體育		特殊需求領域									社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	抽	外	抽	外	融	小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字				小計	總計	物理	職能	語言	心理	聽能
二乙	陳O元	資源班	學障(正式)		Ⅰ學業能力低落，需加強學習策略、閱讀理解、基礎計算及應用解題能力。	直接			2		3	0	5	1													1	6					
二甲	曾O綦	通班接受特教服	肢障(正式)Ⅲ下肢障礙，使用助			直接							0					1								1	1	✔				
二甲	梁O芷	資源班	學障(正式)		Ⅰ需加強識字量、書寫字能力。	直接			2				2													0	2					
三	葉O貝	資源班	學障(正式)		Ⅰ需加強拼音、書寫字、閱讀理解及應用解題能力。	直接			2		3		5													0	5					
三	蘇O宬	資源班	學障(正式)		Ⅰ需加強書寫字、閱讀理解及應用解題能力。	直接			2		3		5													0	5					
四甲	阮O陽	資源班	學障(正式)		Ⅰ需加強書寫字、閱讀理解、概念理解及應用解題能力。Ⅱ生活自理能力不佳	直接		5			4		9	1												1	10					

四甲	黃O皓	資源班	學障(正式)	Ⅰ學業能力低落、口語表達弱，需加強口語表達、學習策略、識讀字、閱讀理解、基礎計算及應用解題能力。Ⅱ社會技巧能力不佳	直接	5			4		9		1											1	10					
四乙	李O歆	資源班	學障(正式)	Ⅰ需加強書寫字、閱讀理解、概念理解及應用解題能力。Ⅱ自我管理能力不佳	直接	5			4		9	1												1	10					
四乙	陳O宇	資源班	情障(正式)	Ⅱ學業無問題，情緒控制差、習慣偷竊及課堂干擾行為多，需加強社會適應及生活適應需求	直接						0	1	1											2	2					
五	陳O登	資源班	學障(正式)	Ⅰ基本識讀字佳、數學理解能力不錯，需加強字體結構、書寫字、閱讀理解及應用解題能力。Ⅱ在班上人際互動較少，需加強社會技巧。	直接		3		3		6		1											1	7					

五	邱O宥	資源班	學障(正式)	Ⅰ基本識讀字佳，需加強書寫字、閱讀理解及應用解題能力。	直接		3		3		6												0	6					
五	詹O慧	資源班	學障(正式)	Ⅰ需加強書寫字、閱讀理解及應用解題能力。	直接		3		3		6												0	6					
六甲	林O豐	資源班	學障(正式)	Ⅰ識讀字佳，需加強聲調拼音、書寫字、閱讀理解及應用解題能力。Ⅱ情緒控制較不佳，容易與同儕起爭執，需加強社會及生活適應需求。	直接		3		3		6		1				1						2	8					
六甲	陳O昕	資源班	學障(正式)	Ⅰ識讀字、書寫字佳，需加強閱讀理解、數學概念理解及應用解題能力。	直接		3		3		6						1						1	7					
六甲	梁O恩	資源班	學障(正式)	Ⅰ基礎能力佳，有選擇性緘默傾向，需加強書寫字、閱讀理解，以及加強口語表達能力。	直接		3		0		3		1				1						2	5					

六乙	沈O貝	資源班	學障(正式)	Ⅰ需加強書寫字、拼音、閱讀理解、數學概念理解及應用解題能力。Ⅱ挫折容忍度不佳，容易哭泣，需加強社會及生活適應需求。	直接		3	4			7		1				1							2	9					
六乙	張O瑜	資源班	學障(正式)	Ⅰ需加強書寫字、拼音、閱讀理解、數學概念理解及應用解題能力。Ⅱ說話音量較小，不太敢表達需求，人際互動較少。	直接		3	4			7		1				1							2	9					
六乙	梁O承	資源班	學障(正式)	Ⅰ需加強書寫字、拼音、閱讀理解、數學概念理解及應用解題能力。	直接		3	4			7						1							0	8					

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

																												特推會審查結	
		考試評量調整								巡迴服務							支持服務												
社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
				✔														✔								✔	
																	✔						✔			✔	
				✔														✔								✔	
				✔														✔								✔	
				✔														✔								✔	
				✔														✔								✔	

		<	<
			<
	<		
<	<	<	<
	<		
	<		
<	<	<	<

<				
		<		
<				
<	<	<	<	<
<	<	<	<	<

<	<	<
<	<	<
<	<	<