

彰化縣好修國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語

(一年級/學習功能 無缺損 ■輕微缺損 嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	一年級 尤○喆 自閉症
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能在口頭提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師口頭協助下，說出語意完整的一句話。 3-I-1 能在視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能認識常用國字至少100字，使用50字。 4-I-4 能在口語提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能在老師協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確地標註方式。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 資訊教育:資 E1 認識常見的資訊系統。 3. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。(1-I-1、品 E1、特學1-I-5、特學 A-I-3) 2. 能說出完整語意的句子。(2-I-1、資 E1、轉銜) 3. 能使用合適的語速唸讀文本中的語句。(5-I-1、校本課程-閱讀) 4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 5. 能正確標註聲調符號。(Aa-I-2)

	<p>6. 能認讀文本中 100 個常用字與寫出 50 個常用字。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2閱E1)</p> <p>7. 能做出正確的書寫姿勢。(4-I-4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語首冊、第一、二冊課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>注音符號卡、字卡、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

二、一年級數學組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 尤○喆 自閉症
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能運用位值表理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並運用口訣提示熟練基本加減法。</p> <p>n-I-7 能在教師口頭提示下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 能在具體操作時鐘下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 能在教師口頭提示下進行操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 能運用口訣學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 能在教師口頭提示下認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元</p> <p>S-1-1 長度</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> <p>D-1-1 簡單分類</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環（自然或人為）。

學習目標	1. 能聽說讀寫100以內的數。(n-I-1、N-1-1、N-1-4、家E9) 2. 能運用口訣提示，熟練二位數以內的加減法。(n-I-2、r-I-1、N-1-2、R-1-1、資E3) 3. 能在老師提示下，認識長度，並做實測、估測及運算。(n-I-7、S-1-1、戶E1、特學3-I-3、特學C-I-2) 4. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。(n-I-9、N-1-6、轉銜) 5. 能在老師提示下，描繪、複製、拼貼、堆疊形體與圖形。(s-I-1、S-1-2、人E3、特學3-I-3、特學C-I-2) 6. 能在老師提示下，將分類結果做成紀錄。(d-I-1、D-1-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料）。 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	平板、電腦、智慧大屏、定位板、時鐘。

備註：無教學進度表

三、二年級國語文(A組)

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組
外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 二年級 施○衛 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聽說話者的發言。 2-I-2 能回答聽到的故事相關問題。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少400字，使用150字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在老師的示範下，以適切的語速朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需求，使用常用標點符號。 特學1-I-9 依據提示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 150個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 按照時間先後發展說明。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 EJU3 誠實信用。） （品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 （1-I-1、2-I-2、人 E3、品 EJU3、品 E3） 2. 能口頭分享生活經驗。 （Ba-I-1、Bb-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、Cc-I-1、品 E3、家 E4） 3. 能使用合適的語速念讀文本中的語句。 （5-I-1、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cc-I-1、校本課程-閱讀） 4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 （3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、閱 E1） 5. 能正確使用聲調符號。（5-I-2、6-I-1、Ac-I-1、閱 E1） 6. 能正確認讀文本中400個常用字與寫出100個常用字。 （4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1） 7. 能使用提示系統標示學習內容重點。 （特學1-I-9、特學1-I-12、特學A-I-3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語教師手冊與備課用書、自編學習單、改編教材 PPT、教育部教學資源網、國字標準字體筆順學習網。 2. 社區資源：社區圖書館、彰化縣體育場、員林演藝廳。

教具/輔具	1. 教具: 注音符號卡、字卡、電腦。 2. 輔具: 觸控螢幕。
--------------	-------------------------------------

備註：無教學進度表

四、二年級國語(B組)

(二年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組

外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○廷 學習障礙 二年級 張○豪 自閉症 二年級 張○庭 學習障礙 二年級 林○妃 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材 2-I-1能在老師口頭協助下，說出語意完整的一句話。 3-I-1能在視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1能認識常用國字至少200字，使用50字。 4-I-1能在口語提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能在老師協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確地標註方式。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認真聆聽不同的媒材 (1-I-2、Aa-I-1、閱 E1、特學1-I-5) 2. 能在老師口頭提示下說出完整語意的句子。(2-I-1、Aa-I-1、資 E1、特學1-I-5) 2. 能在老師協助下使用合適的語速唸讀文本中的語句。(5-I-1、校本課程-閱讀、生 E1、特學1-I-5) 3. 能在視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-

	<p>I-1、品 E1、特學1-I-5)</p> <p>5. 能正確標註聲調符號。(4-I-1、Aa-I-2、品 E1、特學1-I-5)</p> <p>6. 能認讀文本中 200 個常用字與寫出 50 個常用字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1、特學1-I-5)</p> <p>7. 能做出正確的書寫姿勢。(4-I-4、Aa-I-1、品 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語、第三、四冊課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：注音符號卡、字卡、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

四、二年級數學(A組)

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 二年級 施○衛 學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1-1 透過位值表理解一千以內數的位值結構。 n-I-2-1 透過定位板熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3-1 在老師的口語提示下，應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4-1 透過圖片理解乘法的意義，並背誦十十乘法。 n-I-4-2 透過十十乘法初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5-1 在老師的口語提示下，在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6-1 透過具體物及圖片認識單位分數。 n-I-9-1 透過操作時鐘認識時刻與時間常用單位。 r-I-1-1 在老師的口語提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2-1 加減算式與直式計算：用位值與口訣理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3-1 解題：在老師的口語提示下解決加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-6-1 乘法：透過圖片理解乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8-1 解題：透過圖片解決兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-13-1 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認</p>

	<p>識「幾時幾分」 N-2-14-1時間：透過年曆、日曆及生活情境題理解「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育（性E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 3. 環境教育（環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 4. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 5. 法治教育（法E1認識公平。） 6. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 7. 家庭教育（家E9家庭日常消費。） 8. 生涯規劃教育（涯E12學習解決問題與做決定的能力。） 9. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫一千以內的數（n-I-1-1、N-2-1-1、人E5、科E2、涯E12、閱E1）。 2. 能熟練三位數加減直式計算（n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-1-1、N-2-2-1、N-2-3-1、人E5、環E5、科E2、品E3、涯E12、閱E1）。 3. 能理解十十乘法（n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6-1、性E11、人E5、環E5、涯E12、閱E1）。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分（n-I-9-1、N-2-13-1、特學3-I-3、特學C-I-2、人E5、科E2、涯E12、閱E1）。 5. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」（n-I-9-1、N-2-14-1、涯E12、閱E1）。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（n-I-5-1、N-2-8-1、環E5、閱E1）。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動（n-I-6-1、N-2-9、N-2-10、特學3-I-3、特學C-I-2、法E1、家E9）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、智慧大屏、定位板、時鐘。</p>

五、二年級數學(B組)

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○廷 學習障礙 二年級 張○豪 自閉症 二年級 張○庭 學習障礙 二年級 林○妃 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能運用位值表理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並運用口訣提示熟練基本加減法。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 能在教師口頭提示下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 能在具體操作時鐘下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 能運用口訣學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-1-4 解題：100元、500元、1000元。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 3. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫500以內的數。(n-I-1、N-2-1、N-2-2、特學1-I-5、特學A-I-5、家E9) 2. 能運用口訣提示，熟練三位數以內的加減法。(n-I-2、r-I-1、N-2-2、特學1-I-5、特學A-I-5、資E3) 3. 能在老師提示下，認識長度公分，並做實測、估測及運算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、特學1-I-5、特學A-I-5、戶E1) 4. 能運用口訣提示，學會十十乘法。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、特學1-I-5、特學A-I-5、家E9) 5. 能報讀鐘面上幾時幾分。(n-I-9、N-2-13、特學1-I-5、特學A-I-5、戶E1) 6. 能用乘法的概念學會分裝與平分。(n-I-4、N-2-9、特學1-I-5、特學A-I-5、家E9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料）。 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	平板、電腦、智慧大屏、定位板、時鐘。

備註：無教學進度表

六、四年級國語文(A組)

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲 陳○恩 學習障礙 四乙 施○君 學習障礙 四乙 鐘○瑋 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養 (閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)	
學習目標	1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 (1-II-1、品 E3) 2. 能口頭分享生活經驗。 (2-II-1、2-II-2、Bb-II-1、品 E3) 3. 能使用合適的語速念讀文本中的語句。 (3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、校本課程-閱讀、閱 E2) 4. 能正確認讀文本中1500個常用字與寫出500個常用字。 (3-II-1、Ab-II-1、閱 E2) 5. 能簡述課文內容 (5-II-10、特學1-II-9、Ad-II-2、Ca-II-1、校本課程-閱讀、閱 E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ■ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ■ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： ■ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長考試時間。 ■ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ■ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：大屏幕、電腦、字典 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

七、四年級國語文(B組)

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	四甲 施○旋 學習障礙 四丙 尤○好 中度智能障礙	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）	
學習目標	<p>高組學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能注視對方眼神。 (1-Ⅱ-1、品 E3) 2. 能口頭分享生活經驗。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、品 E3) 3. 能在口語提示下，使用合適的語速念讀文本中的語句。 (3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、校本課程-閱讀、閱 E2) 4. 能正確認讀文本中600個常用字與寫出300個常用字。 (3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E2) 5. 能在口語提示下，回答老師根據課文提問的問題（5-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-9、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、校本課程-閱讀、閱 E2) <p>低組學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下於聆聽時注視對方眼神。(1-Ⅱ-1、品 E3) 2. 能在教師引導下，以完整語句分享生活經驗。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、品 E3) 4. 能跟著教師或同學，使用合適的語速念讀文本中的語句。 (3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、校本課程-閱讀、閱 E2) 	

	5. 能正確認讀文本中100個常用字與仿寫出50個常用字。 (3-II-1、Ab-II-1、閱 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：大屏幕、電腦、字典 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

八、四年級數學(A組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲 陳○恩 學習障礙 四乙 施○君 學習障礙 四乙 鐘○瑋 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3理解除法的意義並做計算。 r-II-3 理解四則混合之約定。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 n-II-4 解決四則估算之問題。 n-II-10理解時間的加減運算，進行時間加減問題。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-6 等值分數：簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 N-4-13 解題：含時間單位換算。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做，並認識一億以內各數的位名和位值。(n-II-1、N-4-1、人 E5)。 能熟練四位數乘以一位數、一&二位數乘以二位數及三&四位數乘以二位數問題 (n-II-2、N-4-2、品E3)。 能熟練四位數除以一一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數問題 (n-II-3、 N-4-2、涯E12)。 能理解整數四則混合計算的規定 (r-II-3、R-4-1、家E9)。 能解決同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。 (n-II-6、N-4-5、品E3)。 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。(n-II-7、N-4-7、特學 1-II-8、特學 A-II-6、涯 E12)。 能進行三、四位數乘以三位數的問題及三、四位數除以三位數計算 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、涯E12)。 能運用長方形和正方形的周長及面積公式。(s-II-1、S-4-3、涯E12)。 能解決一位小數乘以整數及二位小數乘以整數問題。(n-II-7、N-4-7、性E4)。 能做簡單異分母分數的比較與加減並做簡單分數和小數的互換。 (n-II-6、N-4-6、涯E12)。 能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法 (n-II-4、N-4-4、性E4)。 能做時間單位的複名數與單名數換算。(n-II-10、N-4-13、涯E12)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：定位板、時鐘、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

九、四年級數學(B組)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲 施○旋 學習障礙 四丙 尤○好 中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3理解除法的意義並做計算。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		<p>高組目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用定位板做一億以內數的聽、說、讀、寫，並認識一億以內各數的位名和位值。(n-II-1、N-4-1、人 E5)。 能熟練四位數乘以一位數問題 (n-II-2、N-4-2、特學1-II-6、特學A-II-5、品E3)。

	<p>3. 能熟練四位數除以一位數問題 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12)。</p> <p>4. 能解決同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學A-II-5、品E3)。</p> <p>5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。(n-II-7、N-4-7</p> <p>6. 、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12)。</p> <p>7. 能解決一位小數乘以整數問題。(n-II-7、N-4-7、特學1-II-6、特學A-II-5、性E4)。</p> <p>低組目標：</p> <p>1. 能使用定位板做一萬以內數的聽、說、讀、寫，並認識一萬以內各數的位名和位值。(n-II-1、N-4-1、人E5)。</p> <p>2. 能熟練二位數乘以一位數問題 (n-II-2、N-4-2、特學1-II-6、特學A-II-5、品E3)。</p> <p>3. 能熟練二位數除以一位數問題 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12)。</p> <p>4. 能解決三位數以內的加減問題問題。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學A-II-5、品E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：定位板、時鐘、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

十、五年級國語組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級 李○喆 學習障礙 五年級 石○樺 學習障礙 五年級 施○誠 學習障礙 五年級 許○嫫 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並能不打斷對方的發言。 2-III-3 能明確口述事件之關鍵訊息以表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字。 4-III-5 能掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-3 能在教師講解後理解與學習階段相符的文本。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
學習內容		Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係 和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 生涯規劃教育（涯 E9認識不同類型工作/教育環境） 4. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略） 5. 國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性）
學習目標		1. 能展現良好的聆聽態度。(1-III-1、品 E3、特學1-III-1) 2. 能使用關鍵訊息描述事件。(2-III-3、涯 E9、特學1-III-6) 3. 能認讀文本中1,500個常用字。(4-III-1、閱 E3、Ab-III-1、特學1-III-1) 4. 能以正確的筆順原理寫出生字。(4-III-5、Ab-III-9、特學1-III-1) 5. 能流暢朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀、特學1-III-9) 6. 能回答教師根據課文內容所提出的問題。(5-III-3、Ad-III-3、

	人 E5、國 E5、校本課程-閱讀、特學1-III-9) 7. 能依據句型結構寫出正確的照樣造句。(Ac-III-2、)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、網路資源（筆順網、影片或圖片資料） 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十一、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 李○喆 學習障礙 五年級 石○樺 學習障礙 五年級 施○誠 學習障礙 五年級 許○嫫 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積計算方式。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 柱體與錐體：以操作活動為主。認識（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小</p>

	<p>數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 4. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行多位小數的大小比較並中多位小數的加減問題。（n-III-1、N-5-1、人 E5、品 E3、特學1-III-1） 2. 能在口頭提示下利用乘法找出因數，並能找出公因數及最大公因數。（n-III-3、N-5-3、人 E5） 3. 能在口頭提示下利用乘法找出倍數，並能找出公倍數及最小公倍數。（n-III-3、N-5-3、人 E5、特學1-III-1） 4. 能應用擴分與約分，並利用通分解決異分母分數的加減問題。（n-III-4、N-5-4、品 E3、家 E11） 5. 能認識線對稱圖形及對稱軸並繪製線對稱圖形。（s-III-6、S-5-4、品 E3、家 E11、特學1-III-6） 6. 能在口頭提示下運用平行四邊形、三角形及梯形的面積公式。（s-III-1、S-5-2、涯 E12、特學1-III-6） 7. 能認識角柱、角椎、圓柱和圓錐。（s-III-3、S-5-7、人 E5） 8. 能運用長方體和正方體的體積公式。（n-III-4、S-5-5、涯 E12、特學1-III-6） 9. 能運算整數乘以分數、分數乘以分數及分數除以整數問題。（n-III-6、N-5-5、涯 E12）。 10. 能解決生活中三位小數的整數倍、整數的小數倍及小數的小數倍問題。（n-III-7、N-5-8、涯 E12、特學1-III-1）。 11. 能在口頭提示下用直式運算整數除以整數及小數除以整數，商皆為小數且沒有餘數的問題。（n-III-10、N-5-9、品 E3） 12. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。（n-III-9、N-5-10、涯 E11、特學1-III-1）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生與陳生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：定位板、角柱、角椎、圓柱、圓錐、長方體、正方體、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

十二、六年級國語

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	六年級 李○建 學習障礙 六年級 陳○豪 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並能不打斷對方的發言。 2-III-4 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少700字。 4-III-4 能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-3 能在教師講解後理解與學習階段相符的文本。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 Ab-III-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-5文章段落關係 和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 生涯規劃教育（涯 E9認識不同類型工作/教育環境） 4. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略） 5. 國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性）
學習目標	1. 能展現良好的聆聽態度。(1-III-1、品 E3、特學1-III-1) 2. 能使用關鍵訊息描述事件。(2-III-4、涯 E9、特學1-III-6) 3. 能運用注音符號輔助認讀文本中700個常用字。(4-III-1、閱 E3、Ab-III-1、特學1-III-6) 5. 能以正確的筆順原理寫出生字。(4-III-4、Ab-III-9、閱 E3、特學1-III-6) 5. 能在教師引導下流暢朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀、特學1-III-9) 6. 能回答教師根據課文內容所提出的問題(5-III-3、Ad-III-3、人 E5、國 E5、校本課程-閱讀、特學1-III-9)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、網路資源(筆順網、影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十三、六年級數學(A組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級 郭○揚 情緒行為障礙 六年級 徐○鈞 輕度智能障礙 六年級 謝○峰 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，能在口語提示下解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用</p>

	<p>解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）。 2. 環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理）。 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）。 5. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性）。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數。（n-III-3、N-6-2、品 E3） 2. 能解決異分母分數的除法問題。（n-III-6、N-6-3、多 E6） 3. 能解決整數÷小數的除法問題及小數÷小數的除法問題。（n-III-7、N-6-4、多 E6） 4. 能應用相等的比並解決生活中有關比例的問題。（n-III-9、N-6-6、環 E16） 5. 能應用圓周長公式，求算扇形周長。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 6. 能應用圓面積公式，求算扇形面積。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 7. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊、對應角與面積的關係。s-III-7、S-6-1、特學3-III-2、特學 C-III-2、品 E3） 8. 能解決小數與分數加減乘除混合的四則計算問題。（n-III-2、N-6-5、性 E3） 9. 能計算簡單直立柱體的體積。（s-III-4、S-6-4、性 E3） 10. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。（d-III-1、D-6-1、特學3-III-2、特學 C-III-2、品 E3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：郭生與謝生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：圓形物品、圓規、直尺、量角器、平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十四、六年級數學(B組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 劉○璋 輕度智能障礙 六年級 劉○銘 學習障礙 六年級 陳○德 學習障礙 六年級 李○建 學習障礙 六年級 陳○豪 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算，能在口語提示下利用短除法找出最大公因數與最小公倍數</p> <p>n-III-6 理解同分母分數乘法和除法的意義與計算</p> <p>n-III-7 理解整數乘法和除法的意義，能做直式計算</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，在口語提示下製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 整數的除法</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）。 環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理）。 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）。 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性）。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數。（n-III-3、N-6-2、品 E3） 能解決同分母分數的除法問題。（n-III-6、N-6-3、多 E6） 能解決整數的除法問題。（n-III-7、N-6-4、多 E6） 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。（n-III-9、N-6-6、環 E16） 能應用圓周長公式，求算圓形周長。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 能應用圓面積公式，求算圓形面積。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 知道放大圖（或縮圖）和原圖的對應邊、對應角與面積的關係。s-III-7、S-6-1、特學3-III-2、特學C-III-2、品 E3） 能計算簡單直立柱體的體積。（s-III-4、S-6-4、性 E3） 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。（d-III-1、D-6-1、特學3-III-2、特學C-III-2、品 E3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生與陳生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：圓形物品、圓規、直尺、量角器、平板、電腦、智慧大屏。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣好修國小113學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略(一)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 二年級 施○衛 學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示與指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 2. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E6 同理分享。) 3. 生命教育 (生 E2 理解人的身體與心理面向。) 4. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 5. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)	
學習目標	<p>1. 能認讀結合韻 (特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-4、生E2)。</p> <p>2. 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。(特學1-I-7、特學2-I-1、特學3-I-2、特學A-I-4、特學B-I-1、特學C-I-3、閱E8、資</p>	

	E6)。 3. 能正確拼讀注音符號。(特學1-I-5、特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學C-I-3、閱E1、閱E8)。 4. 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。(特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3、閱E8、閱E1、閱E8)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：郭生與謝生分開坐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、聯想圖卡、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板、繪本。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7週 教學單元：認讀結合韻(一) (生E2) 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。	下學期	1-7週 教學單元：拼讀注音符號(一) (閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。
	8-14週 教學單元：認讀結合韻(二) (生E2) 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。 【非正式課程】 第一次定期評量(第10週)： 檢核透過學習策略學習結合韻學習成效 特教宣導活動(第12週)： 閱讀 CRPD 相關繪本(注音符號)		8-14週 教學單元：拼讀注音符號(二) (閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。 【非正式課程】 第一次定期評量(第10週)： 檢核透過學習策略學習拼讀注音符號學習成效

	版本)		
15- 21 週	<p>教學單元：注音符號聲調的運用(閱E8、資 E6)</p> <p>課程說明：以身體動作及手指輔助以利學生記憶聲調。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量(第20週)： 檢核透過學習策略學習注音符號聲調學習成效</p>	15- 21 週	<p>教學單元：動筆寫下注音符號(人E8、閱E1、閱E8)</p> <p>課程說明：能運用注音符號，寫出日常生活語詞。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量(第20週)： 檢核透過學習策略學習書寫注音符號學習成效</p>

二、學習策略(二)

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 尤○喆 自閉症 二年級 張○庭 學習障礙 二年級 林○妃 學習障礙 二年級 陳○廷 學習障礙 二年級 張○豪 自閉症
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示與指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E6同理分享。） 2. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 3. 資訊教育（資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。） 4. 閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。）
學習目標		1. 能認讀注音符號（特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-4、生 E2）。 2. 能認讀結合韻（特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-4、生 E2）。 3. 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。（特學1-I-7、特學2-I-1、特學3-I-2、特學A-I-4、特學B-I-1、特學C-I-3、閱 E8、資 E6）。 4. 能正確拼讀注音符號。（特學1-I-5、特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學C-I-3、閱 E1、閱 E8）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：郭生與謝生分開坐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、聯想圖卡、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板、繪本。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元：認讀注音符號 (生E2) 課程說明：以視覺心像策略，教導學生記憶注音符號。。	1-7週	教學單元：注音符號聲調的運用 (閱E8、資 E6) 課程說明：以身體動作及手指輔助以利學生記憶聲調。
	教學單元：認讀結合韻(一) (生E2) 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。 【非正式課程】 第一次定期評量 (第10週)： 檢核透過學習策略學習注音符號與結合韻的學習成效 特教宣導活動(第12週)： 閱讀 CRPD 相關繪本(注音符號版本)	下學期 8-14週	教學單元：拼讀注音符號(一) (閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。 【非正式課程】 第一次定期評量 (第10週)： 檢核透過學習策略學習注音符號聲調與拼讀注音符號的學習成效

<p>15- 21 週</p>	<p>教學單元：認讀結合韻(二) (生E2) 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)： 檢核透過學習策略學習結合韻的學習成效</p>	<p>15- 21 週</p> <p>教學單元：拼讀注音符號(二) (閱E1、閱E8) 課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)： 檢核透過學習策略學習拼讀注音符號的學習成效</p>
-------------------------	--	--

三、學習策略(三)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級 郭○揚 情緒行為障礙 六年級 徐○鈞 輕度智能障礙 六年級 劉○璋 輕度智能障礙 六年級 劉○銘 學習障礙 六年級 謝○峰 學習障礙 六年級 陳○德 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力、閱 E6 發展向文本提問的能力。）
學習目標		1. 能認真觀看課文相關影片（特學1-III-3、特學 A-III-2、閱 E3）。 2. 能正確回答老師針對課文相關影片提問的問題（特學1-III-6、特學 A-III-3、閱 E4）。 3. 能正確回答老師課文內容提問的問題（特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-5、閱 E3、閱 E4）。 4. 能使用閱讀理解策略來理解課本文本（特學1-III-6、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 A-III-7、閱 E3、閱 E4、閱 E6）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：郭生與謝生分開坐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元：美好時刻 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十一冊第一課至第三課課文文本。	下學期	教學單元：童年你我他 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十二冊第一課至第三課課文文本。
	教學單元：工作圖像 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十一冊第四課至第六課課文文本。 【非正式課程】 第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效		教學單元：往夢想起飛 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十二冊第四課至第六課課文文本。 【非正式課程】 第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效
	教學單元：問題解決 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十一冊第七課至第九課課文文本。		教學單元：給年輕的你 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十二冊第七課至第九課課文文本。

<p>16-21週</p>	<p>教學單元：文學之窗 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第十一冊第十課至第十二課課文文本。</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)： 檢核學習成效</p>		<p>教學單元：閱讀課外讀物 (閱 E3、閱 E4、閱 E6) 課程說明：透過提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解文章內容。</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第18週)： 檢核學習成效</p>
---------------	--	--	--

四、生活管理

(二年級、四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(生活管理)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 四年級 尤○妤 中度智能障礙 四年級 施○旋 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式）。 2. 安全（安 E2 了解危機與安全）。 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）。 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備洗髮、梳髮與整髮的技能（特生1-sP-18、特生 C-sP-5、涯 E12）。 2. 能清潔衣物並收納保管（特生1-sP-11、特生 B-sP-3、家 E11）。 3. 能判斷食物的新鮮程度（特生1-sP-5、特生 A-sP-6、家 E11）。

	<p>4. 能了解食物特性與基本處理方式（特生1-sP-3、特生1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、家 E11）。</p> <p>5. 能維持個人物品的整齊清潔（特生2-sP-6、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11、涯 E12）。</p> <p>6. 能維持環境的整齊清潔（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11）。</p> <p>7. 能辨識家中潛在危險的地方（生2-sP-9、特生 G-sP-1、特生 G-sP-4、安 E2）。</p> <p>8. 理解通訊工具的操作方式（特生2-sP-8、特生 G-sP-1、科 E1）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排遠離走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。</p> <p>2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板。</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-5 週	<p>教學單元：髮之課程 (涯E12)</p> <p>課程說明： 1. 教導學生洗髮。 2. 教導學生梳頭髮。 3. 教導學生綁頭髮。</p>	下學期 1-5 週	<p>教學單元：自我整潔維持 (涯 E12)</p> <p>課程說明： 1. 教導學生整理自己的鉛筆盒。 2. 教導學生整理自己的書包。 3. 教導學生整理自己的座位。</p>

6-10 週	<p>教學單元：衣之課程 (家 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生清洗衣物。 2. 教導學生曬衣服。 3. 教導學生摺衣服。 <p>【非正式課程】</p> <p>第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效</p>	<p>教學單元：環境整潔維持 (家E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用打掃用具。 2. 教導學生使用清潔用品。 3. 實際進行環境打掃工作。 <p>【非正式課程】</p> <p>第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效</p>
11-15 週	<p>教學單元：食之課程(一) (家 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生判斷食物新鮮度。 2. 教導學生看有效期限。 	<p>教學單元：辨識危險之處 (安 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生辨識家中危險的地方。 2. 說明危險行為造成的後果。
16-21 週	<p>教學單元：食之課程(二) (家 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水果可食用與不可食用的部位。 7. 實際操作-熟悉各種水果的處理方式，例如：去皮、去籽等。 8. 體驗不同水果的風味，並練習說出不同水果的風味與差異。 <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量（第20週）： 檢核學習成效</p>	<p>教學單元：使用電話 (科E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有線電話與手機等可打電話的工具。 2. 認識各種電話的響鈴聲。 3. 練習使用有線電話撥打電話與接聽電話：打招呼、詢問、對話與結語。 4. 背誦家電號碼與家人手機號碼。 5. 練習使用手機撥打與接聽電話。 <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量（第20週）： 檢核學習成效</p>

五、功能性動作訓練組

(二、四、五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 張○豪 自閉症輕度 四年級 施○旋 學習障礙 四年級 尤○妤 智能障礙中度 五年級 李○喆 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現： 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容： 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。進行各類學習/日常活動時維持正確的姿勢。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全、安 E6 了解自己的身體) 4. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 5. 能源教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用筆描出指定的線條。(特功 2-7、特功 B-7、特功 I-16、品 E3) 2. 能在敏捷圈的範圍內完成老師指定動作。(特功 2-1、特功 2-2、特功 B-8、特功 D-3、特功 E-14、特功 J-3、特功 J-4、人 E3、品 E3、安 E6) 3. 能完成骨牌排列與堆疊。(特功 1-1、特功 2-5、特功 A-1、特功 2-6、安 E4、品 E3) 4. 能完成摺各類衣服。(特功 3-2、安 E6、家 E11) 5. 完成年段的跳繩活動。(特功 2-8、特功 J-2、人 E3、品 E3) 6. 完成拼豆圖案。(特功 2-6、特功 2-8、特功 I-17、環 E17) 7. 能聽從老師的口令，完成指定球類運動。(特功2-5、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、安 E6) 8. 能完成酥皮點心製作。(特功3-2、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、家 E11、環 E17) 9. 10. 完成年段的毬子活動。(特功1-1、特功 C-6、特功 A-1、品 E3) 9. 能在互助合作下運用積木堆疊完成模型。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、人 E3、品 E3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：彈性延長時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作代替紙筆測驗，或聽從老師的口令，完成指定的動作。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：文具、烹飪用具、教具、多媒體教材及網頁教材、教學 ppt</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具：紙、文具、敏捷圈、跳繩、烹飪用具、烹飪材料。 2. 輔具：電腦、電子白板。</p>

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上 學 期	1-4 週	<p>單元名稱:運筆高手 7. (特功 2-7、特功 B-7、特功 I-16、品 E3) 課程說明: 1. 學習如何描出清晰的線條。 2. 學習如何寫出工整的字體。 【非正式課程】 性別平等(第4週) 藉由性平宣導,讓學生覺察性別角色的刻板印象。</p>	下 學 期	1-4 週	<p>單元名稱:球類高手 (特功2-5、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、安 E6) 課程說明: 1. 透過球類運動,訓練物品的拋丟或接住及眼手協調技能。 【非正式課程】 兒童安全教育(第3週)</p>
	5-8 週	<p>8. 單元名稱:敏捷圈跑、跳、投高手(特功 2-1、特功 2-2、特功 B-8、特功 D-3、特功 E-14、特功 J-3、特功 J-4、人 E3、品 E3、安 E6) 課程說明: 1. 藉由敏捷圈完成跑、跳、投等規定的動作。 2. 強化身體大動作肢體協調跟平衡。 【非正式課程】 視力保健教育(第6週)</p>		5-8 週	<p>單元名稱:積木高手 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、人 E3、品 E3) 課程說明: 1. 透過操作組合積木,訓練眼手協調技能、合作能力及溝通能力。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週) 生命教育(第8週)</p>
	9-12 週	<p>單元名稱:拼豆高手 (特功 2-6、特功 2-8、特功 I-17、環 E17) 課程說明: 1. 學習如何自己動手用夾子完成拼豆圖案。 2. 學習工作中如何使用工具並注意安全。 【非正式課程】 校外教學(第10週) 期中定期評量(第10週) : 檢核學習成效</p>		9-12 週	<p>單元名稱:酥皮點心高手 (特功3-2、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、家 E11、環 E17) 課程說明: 1. 學習如何自己動手做酥皮點心。 2. 學習如何安全的使用烹飪用具。 3. 學習如何清潔烹飪用具。 【非正式課程】 期中定期評量(第10週) : 檢核學習成效</p>
	13-16 週	<p>單元名稱:摺衣服高手 (特功3-2、安 E6、家 E11) 課程說明: 1. 學習如何將衣服摺整齊。 【非正式課程】 特教宣導活動(第12週)</p>		13-16 週	<p>單元名稱:我是骨牌高手 (特功 1-1、特功 2-5、特功 A-1、特功 2-6、安 E4、品 E3) 課程說明: 1. 能使用骨牌排列出各種圖案。 【非正式課程】 學校科學園遊會(第12週) 童畫心世界繪畫比賽(第15週)</p>

	<p>單元名稱:跳繩高手 (特功 A-1、特功 J-2、人 E3、 品 E3) 課程說明: 1. 透過跳繩的練習，以訓練雙 腳的原地跳躍與肢體協調 性。</p> <p>【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢 核學習成效 期末大掃除(第21週)</p>		<p>單元名稱:踢毬子高手 (特功1-1、特功 C-6、特功 A-1、 品 E3) 課程說明: 1. 踢毬子能使腳、腿、腰、頸、 眼等部位得到訓練。</p> <p>【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢核學 習成效 期末大掃除(第21週)</p>
--	---	--	--

六、社會技巧

(一、二、四、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 尤○喆 自閉症輕度 二年級 張○豪 自閉症輕度 四年級 尤○好 智能障礙中度 六年級 劉○璋 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		<p>學習內容</p> 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E13 了解不同社會中的性別文化差異) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E8了解兒童對遊戲權利的的需求) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 6. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力)

學習目標	1. 能提升學校基本適應能力(特社3-I-1、特社3-I-5、特社 C-II-1、人 E3、品 E1、安 E4、涯 E12)。 2. 能增進基本溝通技巧(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-14、特社 B-I-3、人 E3、品 E3)。 3. 能增進人際互動技巧(特社1-I-4、特社3-I-1、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 B-I-5、性 E1、性 E13、人 E3、人 E8、品 E3、涯 E7)。 4. 能認識情緒並提升處理情緒的技巧(特社1-I-1、特社2-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 C-II-1、人 E3、品 E1、生 E3)。 5. 能提升處理錯誤的技巧(特社1-I-3、特社3-I-2人、特社3-I-5、特社 A-I-2、E3、品 E1、生 E3、涯 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及智慧大屏等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取觀察、實作及檔案評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、桌遊、繪本。

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~4週	教學單元：介紹我自己 (特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-14、特社 B-I-3、人 E3、品 E3)。 課程說明： 1. 說明如何介紹自己，包括班級、姓名、年紀、興趣和特徵等等。 2. 能了解人與人相處的情境，如何建立友善的關係。 【非正式課程】 性別平等(第4週)
5~8週	教學單元：上學真快樂 ((特社3-I-1、特社3-I-5、特社 C-II-1、人 E3、品 E1、安 E4、涯 E12)。

	<p>課程說明：認識及遵守不同的教室規則，學習負責並完成指派的工作。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>視力保健教育(第6週)</p>
9~12週	<p>教學單元：禮貌小天使(特社2-I-14、特社3-I-1、特社A-I-1、特社B-I-3、特社B-I-5、性E1、性E13、人E3、人E8、品E3、涯E7)。</p> <p>課程說明：說明與人溝通時應有的態度與行為，並實際作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>校外教學(第10週)</p> <p>期中定期評量(第10週)：檢核學習成效</p> <p>特教宣導活動(第12週)</p>
13~16週	<p>教學單元：我會聽指令特社(特社3-I-2、特社3-I-5、品E1、涯E12)</p> <p>課程說明：說明遵從指令的步驟與重要性，並實際作演練。</p>
17~21週	<p>教學單元：我會這麼做(特社1-I-1、特社1-I-3、品E3、生E3、涯E7、生E3、涯E12)</p> <p>課程說明：說明面對不同情境的應對步驟，並進行角色扮演。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>期末定期評量(第20週)：檢核學習成效</p> <p>期末大掃除(第21週)</p>
教學進度表(下學期)	
1~4週	<p>教學單元：讚美別人(特社1-I-1、特社C-II-1、品E1、品E3、涯E7、涯E12)</p> <p>課程說明：了解當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>兒童安全教育(第3週)</p>
5~8週	<p>教學單元：你很特別(特社3-I-1、特社B-I-5、品E1、品E3、生E3、涯E7、涯E12)</p> <p>課程說明：認識自己的優點和缺點，請同學分享自己的優點和缺點，並實際作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>生命教育(第8週)</p>
9~12週	<p>教學單元：輪流與等待(特社3-I-2、特社3-I-5、特社B-I-3、人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7)</p> <p>課程說明：了解與別人的活動該遵守的規則，並以玩遊戲作實際演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>期中定期評量(第10週)：檢核學習成效</p> <p>學校科學園遊會(第12週)</p>
13~16週	<p>教學單元：團結力量大(特社1-I-3、特社A-I-2、人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7)</p> <p>課程說明：了解團隊合作的重要，並以玩遊戲作實際演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>童畫心世界繪畫比賽(第15週)</p>
17~21週	<p>教學單元：尊重與友善(特社2-I-14、特社C-II-1、性E1、性E13、品E3、生E3、涯E7)</p> <p>課程說明：尊重不同的人，能以多元包容的態度應對，並進行角色扮演。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>期末定期評量(第20週)：檢核學習成效</p> <p>期末大掃除(第21週)</p>

七、溝通訓練(一)

(二年級 A 組/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 二年級 施○衛 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容 特溝A-sP-1眼神注視。 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-3常用詞彙 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧 人際關係。) 4. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)	
學習目標	1. 聆聽的時候眼神能注視說話者。(特溝1-sP-2、特溝 A-sP-1、人 E5、品 E3) 2. 能聽懂老師對自我介紹的說明，並完成自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、人 E5、家 E4) 3. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、生 E1、閱 E1)	

	<p>4. 能聽完故事對話內容並針對主題適當回應。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1)</p> <p>5. 能清楚表達參與活動的意圖。(特溝4-sP-1、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1)</p> <p>6. 看完一段課文後能說出內容。(1-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1)</p> <p>7. 看完一段課文後能回答相關問題。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1)</p> <p>8. 能以3至5個句子，描述生活經驗與看法。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-5、環 E2、品 E3、閱 E1)</p> <p>9. 能根據課本、繪本主題做口頭報告。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1)</p> <p>10. 能根據課本繪本主題與他人進行往來問答。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1))</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及智慧大屏等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：溝通訓練以問答方式代替紙筆測驗。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第二冊課本、繪本、自編學習單、教學圖卡</p> <p>2. 社區資源：鄉立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、網路資源(影片或圖片)。</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1~4週	<p>單元名稱:自我介紹 (特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、人 E5、家 E4) 課程說明: 1. 能夠專心聆聽老師口說的內容。 2. 能夠清楚地介紹自己, 包括姓名、年齡、學校、班級、興趣等。 【非正式課程】 性別平等(第4週)</p>	1~4週	<p>單元名稱:我是金頭腦 (特溝1-sP-2、特溝 B-sP-2、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音 2. 能正確讀課文。 3. 能清楚說出課本的內容。 【非正式課程】 兒童安全教育(第3週)</p>
5~10週	<p>單元名稱:我會回答問題 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠正確的敘述出老師所問的問題。 3. 能夠清楚的回答老師的問題。 【非正式課程】 視力保健教育(第6週) 第一次定期評量(第10週) : 檢核學習成效</p>	5~10週	<p>單元名稱:我最喜歡做的事 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能能夠說出生活中最喜歡做的事情 3. 能夠清楚的回答老師的問題。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第10週) : 檢核學習成效</p>
11~15週	<p>單元名稱:我會看圖說故事 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠憑自己的想像, 編造圖片中的故事。 【非正式課程】 特教宣導活動(第12週)</p>	11~15週	<p>單元名稱:我是造句王 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠用老師給的語詞造出一個句子。 【非正式課程】 特教宣導活動(第12週)</p>
16~21週	<p>單元名稱:金頭腦大考驗 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 能夠用老師給的語詞造出一個句子。 2. 能夠說出這一週發生的事。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週) : 檢核學習成效 期末大掃除(第21週)</p>	16~21週	<p>單元名稱:我是柯南 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠根據老師說的事情找出錯誤的地方, 並說出正確答案。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週) : 檢核學習成效 期末大掃除(第21週)</p>

八、溝通訓練(二)

(二年級 B 組/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 尤○喆 自閉症 二年級 張○庭 學習障礙 二年級 林○妃 學習障礙 二年級 陳○廷 學習障礙 二年級 張○豪 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		<p>學習內容</p> 特溝A-sP-1眼神注視。 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-3常用詞彙 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧 人際關係。) 4. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽的時候眼神能注視說話者。(特溝1-sP-2、特溝 A-sP-1、人 E5、品 E3) 2. 能聽懂老師對自我介紹的說明，並完成自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、人 E5、家 E4) 3. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、生 E1、閱 E1) 4. 能聽完故事對話內容並針對主題適當回應。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1) 5. 能清楚表達參與活動的意圖。(特溝4-sP-1、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 6. 看完一段課文後能說出內容。(1-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 7. 看完一段課文後能回答相關問題。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 8. 能以3至5個句子，描述生活經驗與看法。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-5、環 E2、品 E3、閱 E1) 9. 能根據課本、繪本主題做口頭報告。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1) 10. 能根據課本繪本主題與他人進行往來問答。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1))
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板及智慧大屏等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：溝通訓練以問答方式代替紙筆測驗。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第二冊課本、繪本、自編學習單、教學圖卡 2. 社區資源：鄉立圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、網路資源(影片或圖片)。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1~4週	<p>單元名稱:自我介紹 (特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、人 E5、家 E4) 課程說明: 1. 能夠專心聆聽老師口說的內容。 2. 能夠清楚地介紹自己, 包括姓名、年齡、學校、班級、興趣等。 【非正式課程】 性別平等(第4週)</p>	1~4週	<p>單元名稱:我是金頭腦 (特溝1-sP-2、特溝 B-sP-2、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音 2. 能正確讀課文。 3. 能清楚說出課本的內容。 【非正式課程】 兒童安全教育(第3週)</p>
5~10週	<p>單元名稱:我會回答問題 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠正確的敘述出老師所問的問題。 3. 能夠清楚的回答老師的問題。 【非正式課程】 視力保健教育(第6週) 第一次定期評量(第10週): 檢核學習成效</p>	5~10週	<p>單元名稱:我最喜歡做的事 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能能夠說出生活中最喜歡做的事情。 3. 能夠清楚的回答老師的問題。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第10週): 檢核學習成效</p>
11~15週	<p>單元名稱:我會看圖說故事 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠憑自己的想像, 編造圖片中的故事。 【非正式課程】 特教宣導活動(第12週)</p>	11~15週	<p>單元名稱:我是造句王 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠用老師給的語詞造出一個句子。 【非正式課程】 第一次定期評量(第11週) 特教宣導活動(第12週)</p>
16~21週	<p>單元名稱:金頭腦大考驗 (特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、環 E2、品 E3、閱 E1) 課程說明: 1. 能夠用老師給的語詞造出一個句子。 2. 能夠說出這一週發生的事。 【非正式課程】</p>	16~21週	<p>單元名稱:我是柯南 (特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、生 E1、閱 E1) 課程說明: 1. 配合課本內容練習國字發音。 2. 能夠根據老師說的事情找出錯誤的地方, 並說出正確答案。。</p>

期末定期評量（第20週）：檢核 學習成效 期末大掃除(第21週)	【非正式課程】 期末定期評量（第20週）：檢核學習 成效 期末大掃除(第21週)
--	--

九、職業教育

(五年級、六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(職業教育)/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 李○喆 學習障礙 五年級 許○嫻 學習障礙 六年級 郭○揚 情緒行為障礙 六年級 劉○銘 學習障礙 六年級 謝○峰 學習障礙 六年級 劉○璋 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分架構進行排列整理 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職7-III-2 表達自己工作上的需求(轉銜教育) 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 安全教育（安 E2 了解危機與安全、安 E12 操作簡單的急救項

	目。) 5. 生涯規劃 (涯 E9 認識不同類型工作/教育環境、涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 6. 閱讀素養教育 (閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。)
學習目標	1. 能認識常見職業名稱 (特職 1-III-1、特職 A-III-1、性 E3、涯 E9、閱 E9)。 2. 能展現良好的工作表現。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-4、特職 B-III-1、特職 B-III-2、涯 E10、涯 E12)。 3. 能培養良好的工作態度。(特職 5-III-2、特職 B-III-5、品 E1、涯 E10)。 4. 能增進工作安全知能。(特職 4-III-1、特職 B-III-4、安 E2、安 E12)。 5. 能提升團隊合作能力。(特職 7-III-2、特職 C-III-4、人 E3、品 E3、涯 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排避免面對走廊或窗戶。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本。 2. 社區資源：消防局、警察局、郵局、鄉立圖書館、農場、牧場。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~4週	教學單元：認識消防員 (性 E3、涯 E9、閱 E9、安 E2、安 E12) 課程說明： 1. 知道如何當上消防員。 2. 認識消防員的工作內容。 3. 認識消防員所需具備的能力。

	<p>4. 認識消防員工作的危險內容。</p> <p>5. 實地參觀社區消防局。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>性別平等(第4週)</p> <p>藉由性平宣導，讓學生覺察性別角色的刻板印象</p>
5~8週	<p>教學單元：認識警察(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上警察。 2. 認識警察的工作內容。 3. 認識警察所需具備的能力。 4. 認識警察工作的危險內容。 5. 實地參觀社區警局。
9~12週	<p>教學單元：認識郵差(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上郵差。 2. 認識郵差的工作內容。 3. 認識郵差所需具備的能力。 4. 認識郵差工作的危險內容。 5. 訪談郵差本人。 <p>【非正式課程】</p> <p>第一次定期評量(第10週)：檢核職業教育學習成效</p> <p>特教宣導活動(第12週)：藉由發特教宣導的傳單體驗郵差的辛苦</p>
13~16週	<p>教學單元：認識清潔隊員(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12、涯E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上清潔隊員。 2. 認識清潔隊員的工作內容。 3. 認識清潔隊員所需具備的能力。 4. 認識清潔隊員工作的危險內容。 5. 學習進行資源回收分類。
17~21週	<p>教學單元：認識圖書館員(性E3、涯E9、閱E9、安E2、安 E12、涯E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何當上圖書館員。 2. 認識圖書館員的工作內容。 3. 認識圖書館員所需具備的能力。 4. 認識圖書館員工作的危險內容。 5. 體驗將書籍依索書號上架。 <p>【非正式課程】</p> <p>第三次定期評量(第20週)：檢核職業教育學習成效</p> <p>期末大掃除(第21週)：藉由大掃除展現工作表現與工作態度</p>
教學進度表(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1~4週	<p>教學單元：認識農業(性E3、涯E9、閱E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農業的涵義。 2. 介紹農業的職業種類。 3. 討論埔鹽鄉的農產品。

	<p>【非正式課程】 兒童安全教育(第3週)：透過安全教育了解各行各業的危險內容</p>
5~8週	<p>教學單元：認識稻米(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12) 課程說明： 1. 認識稻米的種植過程。 2. 認識稻米的種類。 3. 體驗插秧。 4. 練習煮飯、合作製作飯糰。</p> <p>【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週)：參加適應體育並為自己準備午餐的餐點</p>
9~12週	<p>教學單元：我是園藝達人(一)(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12) 課程說明： 1. 說明種植蔬菜的過程。 2. 說明種植蔬菜的注意事項。 3. 進行種植蔬菜活動。</p> <p>【非正式課程】 第一次定期評量(第10週)：檢核職業教育學習成效 學校科學園遊會(第12週)：藉由科學園遊會介紹蔬菜種植的過程。</p>
13~16週	<p>教學單元：我是園藝達人(二)(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12) 課程說明： 1. 說明觀賞植物的種類。 2. 說明照顧觀賞植物的注意事項。 3. 製作水泥盆。 4. 進行觀賞植物的組盆。</p>
17~21週	<p>教學單元：我是總舖師(人E3、品E1、品E3、涯E10、涯E12、安E2、安E12) 課程說明： 1. 製作與米相關的食物。 2. 製作與蛋相關的食物。 3. 練習炒菜。</p> <p>【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)：檢核職業教育學習成效 期末大掃除(第21週)：藉由大掃除展現工作表現與工作態度</p>