

彰化縣美豐國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中高年級國語組

(六年級、四年級/智能障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級張○婕(智能障礙)、四年級周○文(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 六年級 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 特溝2-sA-4以複雜句型進行對話。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 四年級 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 六年級 Ab-III-11,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-21,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-4-1常用多音字。 Ab-III-52,500~3,700個常用語詞的使用。 特學C-III-2選用學習工具的方法。 特學D-III-4記錄學習過程和結果的方法。 四年級 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-52,100~3,000個常用語詞的認念。

	Ab-Ⅱ-61, 400~2, 000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	六年級 1. 能認讀、書寫每課常用生字(減量)。(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-4-1、特學1-I-8) 2. 能唸讀、理解、使用每課生活中常用語詞(簡化、減量)。(4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-5) 3. 使用字辭典，進行生字造詞，擴充詞彙量。(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-5、特學C-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-4) 4. 能利用生字、新詞造出完整句子或表達意思。(2-Ⅲ-3-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-5、特溝2-sA-4、轉銜) 四年級 1. 能拼讀注音認識每課生字、語詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6) 2. 使用字辭典，進行生字造詞，擴充詞彙量。(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1) 3. 能將語詞正確的應用在文本中。(3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、閱E1) 4. 能正確地朗讀課文，並回答課文理解問題。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、閱E3、人E5、多E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，不只採計作業、紙筆測驗，也綜合平時課堂表現、口語測驗、操作性測驗。

	■試題（卷）調整：簡化、減量 □提供輔具： ■其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊（簡化、減量）、康軒版國語第七、八冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

二、中年級國語組

(三年級/智能障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○允(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-4理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 6-Ⅱ-5使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-Ⅱ-11,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-52,100~3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品E1良好生活習慣與德行。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1.能唸讀約百字的常用字課文並理解課文的主要概念。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、品E1) 2.能認識課文中常用字卡、圖卡、詞卡。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、閱E1) 3.能夠描寫、仿寫常用字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學1-I-7) 4.能仿照課文中的句型，說出有完整語意的句子。(2-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-5、Ac-Ⅱ-2、特學3-I-3、特溝B-sP-6)
學習內容調整		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 【例】
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，不只採計作業、紙筆測驗，也綜合平時課堂表現、口語測驗、操作性測驗。 ■試題（卷）調整：替代、重整 □提供輔具： ■其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊(重整)、微光教材工作室之常用字課文、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

三、中年級數學組

(三年級/智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○允(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1-1理解1到50的數和位值結構。 n-Ⅱ-1-3能做總和100以內的加法。 n-Ⅱ-10-1認識時間單位：月、日。 特學1-I-5提示下維持專注。 學習內容 N-3-1-1唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。 N-3-1-4序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-550元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2-1日常生活中總和50以內的進位加法活動，如：13個樂高加15個樂高總共28個樂高、13個樂高加18個樂高總共31個樂高。 N-3-17日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 科E2了解動手實作的重要性。
學習目標		1.能唱數1-50。(n-Ⅱ-1-1、N-3-1-1、特學1-I-5) 2.能點數50以內的量，並以數字紀錄。(n-Ⅱ-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、特學C-I-3) 3.能理解1-50的序列數字。(n-Ⅱ-1-1、N-3-1-4) 4.能認識錢幣1元、5元、10元、50元並應用於生活中。(n-Ⅱ-1-1、N-3-1-5、科E2) 5.能做數的總和為100以內生活中的問題。(n-Ⅱ-1-3、N-3-2-1) 6.能查看日曆或月曆說出日期。(n-Ⅱ-10-1、N-3-17、科E2)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，不只採計作業、紙筆測驗，也綜合平時課堂表現、口語測驗、操作性測驗。 ☒ 試題（卷）調整：替代、重整 ☐ 提供輔具： ☒ 其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第五、六冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

四、中高年級數學組

(六年級、四年級/智能障礙、疑似智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級張○婕(智能障礙)、四年級周○文(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 六年級 n-III-1-2理解1到500的數和位值結構結構。 n-III-1-3能做總和500以內的加法。 n-III-1-4能作被減數500以內的減法。 n-III-4理解日常生活中的簡單分數。 n-III-5應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。 d-III-2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 四年級 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義。 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 六年級 N-6-1-1唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2數與量(1-500)500以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以5、10或100為單位)記錄500以內的數量。 N-6-2總和500以內之均分在日常生活中的應用，如：500元平均分給10個人，每人可得到幾元？ N-6-3日常生活中分數的概念。 N-6-5500以內加減兩步驟的應用問題。

	D-6-1日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 D-6-2日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 四年級 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	六年級 1. 能做500以內的數的聽說讀寫做，以解決生活中的問題。(n-III-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、轉銜) 2. 能完成生活情境題下，500以內數的兩步驟加減計算。(n-III-1-3、n-III-1-4、N-6-1-2、N-6-5、特學1-III-5、轉銜) 3. 能理解平分或分裝概念，解決生活中的問題。(n-III-5、N-6-2、科 E2) 4. 能做單位分數的聽說讀寫，以解決生活中單位分數的問題。(n-III-4、N-6-3) 5. 能查看生活中的各種統計圖表。(d-III-2、D-6-1、D-6-2、涯 E3、轉銜) 四年級 1. 建立位值概念，對於億以上的數能聽說讀寫做，並能解決生活中的問題。(n-II-1、n-II-8、N-4-1、N-4-2、特學1-II-6) 2. 能知道兩步驟計算規則，並以兩步驟的計算解決生活中的問題。(r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-2、特學1-II-7、特學 A-II-1)

	3. 能理解取概數的方法，並運用於生活中的情境。(n-II-4、N-4-4) 4. 理解等值分數意義，並以實物、圖像來表徵計算過程。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6) 5. 能理解時間概念，並對自己日常生活進行安排。(n-II-10-1、N-4-13、涯 E11) 6. 能報讀並運用生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-4-1、環 E8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，不只採計作業、紙筆測驗，也綜合平時課堂表現、口語測驗、操作性測驗。 ■試題(卷)調整：簡化、減量 □提供輔具： ■其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊(重整)、南一版數學第七、八冊、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表