

彰化縣美豐國小第113學年度學

班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度
三忠	陳○允	不分類巡迴班	智障(正式)	
四忠	周○文	不分類巡迴班	智障(疑似)	智障輕度
六忠	張○婕	不分類巡迴班	智障(正式)	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求，請保留空白。

學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊		特教服務方式		部定一般領域/科目				
學生需求摘要		直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)	國語文		數學		體
				抽	外	抽	外	育
生活口語表達多為單詞，需加強口語表達能力；國數基本學科學習理解皆不佳，課程需做調整；專注力短暫，學習時仍抱著很多的玩樂心態，仿寫能力欠佳。		直接		1(融學習策略、溝通訓練)		1(融學習策略)		
能拼讀注音但不流暢，影響閱讀及理解，在透過反覆練習下能認讀國字，自發性書寫差；數學需依靠實物或圖像來學習基礎概念，在面對複雜的題型或概念時，則須幫助將之概念分解以利學習；依賴心重，需時常鼓勵學生的好表現來增加其自信心。		直接		1(融學習策略)		1(融學習策略)		
無法拼讀注音，皆以認讀國字來學習，基本認讀字數有提升，與同儕相比有很大的差距，口語表達上進步到願意以長句與人溝通；邏輯推理能力不佳，數學基本概念仍不穩固；對於自身的時間概念佳，交代的事情皆會完成，唯在學科學習上仍較被動，練習量不足。		直接		1(融學習策略、溝通訓練)		1(融學習策略)		

性使用。

數）教學時到資源班/教室/方案上課。

班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數

、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務

		彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)												總計															
體育	小計	特殊需求領域								社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	小計		相關專業團隊服務						考試評量調整								
		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動						點字	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	
融													0	2										✓		✓			
	2												0	2							✓								
	2												0	2									✓	✓	✓				

啟者

																		特推會審查結	
		巡迴服務							支持服務										
放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
			✓							✓		✓		✓				✓	
			✓							✓		✓		✓				✓	
			✓							✓		✓		✓				✓	