

彰化縣田中高中(國中部)113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情2A組

(二年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		804 蕭 O 成
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 3. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)

	4. 能自我照顧，維持衣物的整潔與良好衛生習慣(特生1-sA-6、特生B-sP-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、洗衣相關工具等。 2. 輔具：運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	正式課程： 我會自我照顧 1. 我會將衣服清洗乾淨 2. 我會保持身體的整潔 (影片、洗衣精、漂白劑、洗衣板、刷子、脫水機、衣架)	14-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)
4-8	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3)	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向

	1.我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2.我會正確表達情緒 3.我會控制衝動 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)		2.找到我的興趣 3.什麼是性向 3.我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)
9-13	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊) 非正式課程： 約第12週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1.複雜又矛盾的情緒 2.說情緒-「我」訊息的應用練習 3.衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1.我會關懷身邊的人 2.我會關心周遭環境 3.我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1.我會覺察他人的情緒 2.和別人意見不同的時候怎麼辦 3.別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-22	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1.幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2.善用資源，建立壓力緩衝盾 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

二、情2B 組

(二年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		806 張 O 迄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-6、特社1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他(請說明)：<u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2.社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1.教具:電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。 2.輔具:運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2.我會正確表達情緒 3.我的情緒特質是什麼 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	12-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第12週 校慶運動會：能分辨出自己的壓力源(吵雜環境、比賽等)，並說出來
7-11	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1.我會讚美 2.我會與人分享 3.我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.找到我的興趣 3.什麼是性向 3.我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1.複雜又矛盾的情緒 2.說情緒-「我」訊息的應用練習 3.提高挫折忍受度 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1.我會關懷身邊的人 2.我會關心周遭環境 3.我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1.我會覺察他人的情緒 2.和別人意見不同的時候怎麼辦 3.別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-22	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1.幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2.善用資源，建立壓力緩衝盾 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

