

彰化縣好修國小 112 學年度第 2 學期第 2 次會議 課程發展委員會會議簽到名冊

壹、時間：113 年 6 月 17 日（一）早上 8:20

貳、地點：視聽教室

參、主席：趙千慧

記錄：顏毓瑩

肆、簽到表

成 員	姓 名	簽 到
校 長	趙千慧	趙千慧
家長委員會代表	陳志昇	
行政代表/教務主任	蘇郁芳	蘇郁芳
行政代表/學務主任	呂文賢	呂文賢
行政代表/總務主任	白雅元	白雅元
行政代表/輔導主任	張梓群	張梓群
行政代表/教學註冊組長	顏毓瑩	顏毓瑩
資源班代表	林靜婷	
一年級學年代表	陳美玉	陳美玉
二年級學年代表	陳玉滿	
三年級學年代表	詹孟菊	詹孟菊
四年級學年代表	楊淑玲	楊淑玲
五年級學年代表	鄭玉慈	鄭玉慈
六年級學年代表	李惠玲	李惠玲
語文領域代表	劉秀女	
數學領域代表	施采婷	施采婷
藝術領域代表	張梓群	張梓群
生活課程代表	臧家馨	臧家馨
綜合領域代表	楊淑玲	楊淑玲
社會領域代表	陳梅菁	陳梅菁
自然領域代表	呂文賢	呂文賢
健康與體育領域代表	顏毓瑩	顏毓瑩

彰化縣好修國小 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 6 月 17 日（一）上午 8 時 20 分

貳、地點：視聽教室

參、主席：趙千慧校長

記錄：顏毓瑩

肆、出席人員：如簽到名冊

伍、主席致詞：

陸、討論事項：

案由一：本校 112 學年度第 2 學期課程與教學評鑑及學習評鑑檢討案（附件 1），請討論。

結論：照案通過

案由二：本校 113 學年度各年級教科書版本選用（附件 2），請審查。

結論：照案通過

案由三：本校 113 學年度各年級各領域學習節數含彈性學習領域規劃，請討論。

說明：各年級彈性學習節數分配（附件 3）：

3-1 學校課程節數										
國小十二年國教課程										
領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文		1	1	1	1	1	1
			英語文		0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
			自然科學				3	3	3	3
			藝術				3	3	3	3
			綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		領域總節數		20	20	25	25	26	26	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程								
總節數				23	23	29	29	32	32	

結論：照案通過

案由四：本校 113 學年度各年級自我評鑑表，課程計畫與課程評鑑計畫草案(附件 4)，請審查。

結論：照案通過

案由五：本校 113 學年度本國語文作文篇數，請討論。

說明：本校 113 學年度本國語文作文每學期 5 篇，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式如：日記、讀書紀錄和新詩……等 2 篇，教學進度為每 3 週完成 1 篇作文，於第 19 週進行檢閱。

結論：照案通過

案由六：因配合新住民語文課程開課，為保障學生學習權益，若因師資延聘確有困難而無法開設實體班，與家長溝通協調後，將開設遠距直播課程。學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得經課程發展委員會同意後報府核備，於第一節至第七節正式課程以外時間實施，請討論。

說明：

結論：照案通過

案由七：有關本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：

1. 本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。
2. 內容詳如附件。

決議：照案通過

案由八：113 學年度分散式資源班課程計畫、聽語巡迴輔導班課程計畫及情緒行為障礙巡迴輔導班課程計畫，提請審議。

說明：

1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」、「國民教育階段特殊教育課程大綱」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程實施規範」。
2. 內容詳如附件。

決議：照案通過

柒、臨時動議：關於期末考日期，有老師反應如在放假前一週，當學生請假時會來不及補考，但有老師反應如在放假前兩週，課程進度可能來不及。請老師思考期末考的期程，作為下學年度學校行事曆參考。此非固定性，可滾動式調整。會後進行舉手表決。

決議：下學年度期末考表決決議，於放假前一週進行

捌、散會

承辦：教師兼教務主任蘇郁芳

會辦：兼代輔導主任張梓群

校長：好修國小校長趙千慧

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學課程評鑑實施計畫

一、課程評鑑內容：

本學年之課程評鑑主要內容包括課程計畫之評鑑、教師教學之評鑑、學生學習成效之評鑑。

二、課程評鑑人員：

(一)課程計畫之評鑑由本校「課程發展委員會」評鑑。

(二)教師教學之評鑑與學生學習成效之評鑑由本學年任課教師評鑑。

三、課程評鑑實施方式：

(一)課程計畫之評鑑方式：

檢視課程計畫與統整主題等，評估是否與學校願景、理念及目標、學習領域課程暨彈性課程新課綱三面九項的學習指標、重大議題等相互符應。評估課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效計畫內容是否達到的整體性、可行性、效益性、妥適性、成熟性等，並依實際需要修正之。

(二)教師教學之評鑑方式：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析、銜接教學分析及所須教學資源之準備、運用等。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，利用實作評量、習作評量、口頭評量、欣賞評量、討論評量等檢視學生學習成效，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(三)學生學習成效之評鑑方式：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能等面向之表現能符合分階段的能力指標。
4. 定期評量：每學期二次。

四、評鑑結果的利用

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 112 學年度課程自我評鑑表

領域	教材版本	每週授課時數____節	填表教師：				
類別	項目	教學檢核內容	非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1
	2	我能依據實際需要，與其他教師共備本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1
	3	我對教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1
反思回饋：							

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度教科書選用一覽表

113 年 5 月 10 日

年 級 領域科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	南一
	首冊	康軒					
	英語	康軒 Bravo!ABC1-2 CD 自由購買	康軒 Bravo!ABC3-4 CD 自由購買	翰林 Here We Go 1-2 CD 自由購買	康軒 Wonder World 3-4 CD 自由購買	康軒 Wonder World 5-6 CD 自由購買	翰林 Here We Go 7-8 CD 自由購買
	本土 語言	真平 臺羅版	真平 臺羅版	真平 臺羅版	真平 臺羅版	康軒 臺羅版	真平 臺羅版
數 學		南一	南一	南一	康軒	南一	康軒
社會	生活	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
自然與 生活科技				康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與 人文				康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	翰林	翰林	南一	南一
綜合活動				翰林	翰林	翰林	翰林

備註：

- 一、彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度教科書評選結果公告如附件。
- 二、本表如有遺誤，以本校教科書評選單為憑。
- 三、本表逐級核章後才上網公告。
- 四、經評選採用者，依採購法相關規定辦理，未盡事宜，遵照彰化縣政府有關教科書選購規定辦理。

教科書承辦：

資訊組 馬憲文

單位主管：

教師長 蘇郁芳
教務主任

校長

好修國小 趙千慧
校長

課程架構表

彰化縣縣立好修國民小學(113)學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「擁愛與尊重、品悅展五力」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME」為課程主軸-發展校本特色課程。「I 悅 TIME」分別為 I-Implementation 好修愛悅 TIME, T-Thinking 好修悅智慧, I-Imagination 好修悅品格, M-Meaning 好修悅世界，以及 E-E-learning 好修悅學習，呼應本校以埔鹽鄉侯鳥高曉鄉為學生圖像：高效精準、優雅有禮、全球視野以及能因地制宜等特色，搭配好修幸福密碼：愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，教師透過設計「I 悅 TIME」課程，PDCA 滾動發展，培育學生擁有時管執行力、閱思應變力、美育品格力、全球關懷力、自主學習力、透過認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」。在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過多元表徵，與同儕合作，適性揚才，創新與實踐一個好修、友善和美德的美好世界。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / ☐ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數分配表列如下：上學期 21 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性主題 / 專題/議題 探究	好修愛悅 time-閱讀思辯	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
	好修愛悅 time-時間管理	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
	好修悅智慧-國際溝通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	好修悅品格-生命教育	2	2	2	2					2	2	2	2
	好修悅品格-家庭教育	2	2	2	2					2	2	2	2
	好修悅品格-性平教育	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
	好修悅品格-品德教育	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	好修悅品格-安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	好修悅世界-active 探險家	16	16	17	17								
社團活動與	好修悅世界-全球視野									3	2	3	2
	好修悅學習-智慧科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	好修悅學習-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
	好修愛悅 time-多元探索					21	20	21	20	21	20	21	18

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 113 學年度課程自我評鑑表

領域	教材版本	每週授課時數____節	填表教師：				
項目 類別	教 學 檢 核 內 容		非常滿意	滿意	還算滿意	有些不滿意	大部分不滿意
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	5	4	3	2	1
	2	我能依據實際需要，與其他教師共備本次主題教學活動事宜，做好教學準備。	5	4	3	2	1
	3	我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。	5	4	3	2	1
教學活動	1	我能依據教學計畫實施教學。	5	4	3	2	1
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	5	4	3	2	1
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	5	4	3	2	1
	4	我能鼓勵學生自發性的學習。	5	4	3	2	1
	5	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	5	4	3	2	1
	6	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	5	4	3	2	1
	7	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	5	4	3	2	1
	8	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。	5	4	3	2	1
	9	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。	5	4	3	2	1
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	5	4	3	2	1
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	5	4	3	2	1
	3	我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。	5	4	3	2	1
	4	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。	5	4	3	2	1
	5	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。	5	4	3	2	1
	6	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	5	4	3	2	1
	7	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	5	4	3	2	1
其他	1	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。	5	4	3	2	1
	2	我可以察覺學生問題背後的動機。	5	4	3	2	1
	3	我對教學活動呈現方式的滿意度是：	5	4	3	2	1
反思回饋：							

壹、依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函

貳、評鑑目的

- (一)課程計畫之評鑑由本校「課程發展委員會」評鑑。
- (二)教師教學之評鑑與學生學習成效之評鑑由本學年任課教師評鑑。

作為教學之改進。

參、評鑑原則

本學年之課程評鑑主要內容包括課程實施、課程設計、課程效果。

肆、評鑑對象之評鑑重點

本學年之課程評鑑主要內容包括課程計畫之評鑑、教師教學之評鑑、學生學習成效之評鑑。

檢視課程計畫與統整主題等，評估是否與學校願景、理念及目標、學習領域課程暨彈性課程新課綱三面九項的學習指標、重大議題等相互符應。評估課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效計畫內容是否達到的整體性、可行性、效益性、妥適性、成熟性等，並依實際需要修正之。

伍、評鑑人員與分工

(一)教師教學之評鑑方式：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析、銜接教學分析及所須教學資源之準備、運用等。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，利用實作評量、習作評量、口頭評量、欣賞評量、討論評量等檢視學生學習成效，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(二)學生學習成效之評鑑方式：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能等面向之表現能符合分階段的能力指標。
4. 定期評量：每學期二次。

陸、評鑑資料蒐集方法

紙本及訪談。

柒、評鑑工作時程

每學期定期評量後。

捌、評鑑結果發現之運用

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立好修國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

