

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文

（低年級/認知功能嚴重缺損/國語組）

每週節數	6節
教學對象	209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音(或口型)說(比)出完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號或指定文字筆畫。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-1 正確地朗讀或拼讀文句。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號或圖像輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並完成指定的書寫練習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句與意義。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 100個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵、使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標	209 黃○○(自閉症中)、209 楊○○(智中) 1. 能在協助下專注的聆聽並正確寫出指定的注音符號或筆畫(1-I-1、Aa-I-1、人 E3)。 2. 能在協助下利用課文中指定的簡單基本句型以正確發音(或口型)說(比)出完整的句子(2-I-1、Ac-I-2、性 E6、語言治療)。 3. 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號或指定文字(3-I-1、Aa-I-1、Ab-I-3、環 E2)。 4. 能在協助下保持良好的書寫姿勢並書寫指定的筆畫或文字(4-I-4、Ab-I-3、家 E5、職能治療)。 5. 能在協助下正確地朗讀或拼讀指定課文中的文句並看圖說(比)出其大意(5-I-1、Ac-I-3、閱 E12、校本-閱讀)。 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 1. 能在提示下專心聆聽指定的課文並依問題內容回答出正確的答案(1-I-1、Ad-I-2、環 E2、校本-閱讀)。 2. 能以正確發音及速度念讀出指定課文中的文句(2-I-1、Ac-I-3、人 E3、語言治療)。 3. 能運用注音符號或圖像輔助認讀指定課文中的生字或語詞(3-I-2、Ab-I-6、性 E6)。 4. 能在提示下保持良好的書寫姿勢，並完成指定的書寫練習(4-I-4、Ab-I-3、家 E5、職能治療及物理治療)。 5. 能在提示下利用圖像、故事結構等策略，協助理解指定課文的意思並重述內容(5-I-6、Ca-I-1、閱 E12)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ☒教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物

	進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版一、二年級國語課本和習作、翰林版國語電子書、彰化縣特殊教育補充教材-實用語文篇、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源、悠遊字在電子書、有趣的中國文字 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：國字字卡或圖卡、拼音書、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、有趣的中國文字圖卡及掛圖、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、雄筆順 APP、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學生常規訓練		正式課程
第2-6週	正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:開心玩遊戲 教學內容:練習並複習注音符號的聲符及韻符,結合課文內容,強化學生注音符號及基本文字的指認及識讀,並利用玩遊戲的方式協助學生理解課文內容 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:來學ㄅㄆㄇ 教學內容:經由37個注音符號的認識,學習基本的發音技巧和念謠的認識,結合課文內容,練基本的說話技巧,並利用遊戲的方式協助學生完成注音的認讀 非正式課程 第1週:祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週:教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	第12-16週	209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:美食點點名 教學內容:配合課文內容,進行動手操作的練習,強化學生基本的書寫動作技巧,並透過操作的方式,協助學生認識基本的筆畫或部件,加強文字的識讀技巧 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:長大了 教學內容:經由課文的認讀與背誦,認識國字的基本筆畫組成,進行動手操作的練習,強化學生基本的書寫動作技巧,並透過操作的方式,協助學生認識基本的筆畫或部件,加強文字的識讀技巧 非正式課程 第12週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第7-11週	正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:觀察樂趣多 教學內容:練習注音符號的調號及拼音方式,結合課文內容,讓學生在校園環境中進行觀察體驗,運用基本句型,協助學生完成基本文句的表達練習 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重)	第17-22週	正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:語文真有趣 教學內容:利用多元的教學媒材,讓學生使用科技輔具、桌遊、機器人互動等方式,強化學生語文學習經驗,讓學生喜愛各項閱讀的活動 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:問問題

	教學主題:聲調音樂會 教學內容:經由雙拼和三拼的實作練習,學習注音的拼音方式,並經由動作的協助,進行聲調的認識與演練,配合課文的韻律,奠定語文的學習根基,以利未來注音協助識字的基本策略學習 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考	教學內容:利用多元的教學媒材,讓學生使用科技輔具、桌遊、機器人互動等方式,強化學生語文學習經驗,讓學生喜愛各項閱讀的活動 非正式課程 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
--	---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學生常規訓練		正式課程
第2-6週	正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:出去走一走 教學內容:配合課文內容及相關活動,讓學生走出教室,透過走動式的學習,接觸實境,認識生活中常見的文字並了解文字和課文內容的意涵 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:交朋友 教學內容:配合課文內容及相關活動,讓學生進行交朋友的對話練習,透過小天使的互動學習,接觸實境,認識生活中常見的社交用語並了解文字和課文內容的意涵 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)	第12-16週	209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:好奇動手做 教學內容:配合課文內容,進行動手操作的練習,運用各項書寫媒材及創作,讓學生了解基本文字的演變方式,強化學生筆畫及部件的概念,強化文字書寫的技巧 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:好朋友的筆 教學內容:配合課文內容,進行動手操作的練習,運用各項書寫媒材及創作,讓學生了解基本文字的演變方式,強化學生筆順及部件的概念,強化文字書寫的技巧 非正式課程 第16週:校慶運動會、賞鷹健行 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽
	正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:怎麼做才好 教學內容:配合課文內容,在情境內找到生活中的各項問題,協助學生利用各項訊息找到解決問題的求助技巧,並發展學生的基本溝通能力 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:怎麼辦 教學內容:配合課文內容,在情境內找到學校生活中的各項問		正式課程 209黃○○(自閉中)、209 楊○○(智中) 教學主題:故事有意思 教學內容:利用3C 閱讀輔助器材,讓學生運用 AI 人工智慧的技巧,找尋各項故事線索,完成指定閱讀任務,強化學生生活中問題解決能力,並擴展閱讀的學習經驗 109 黃○○(智中)、109 林○○(多重) 教學主題:我做到了 教學內容:利用行動學習閱讀輔助器材,讓學生運用 AI 人工智慧的技巧,找尋各項故事線索,完成指定閱讀任務,強化學生生活中問題解
第7-11週		第17-22週	

題，協助學生利用各項訊息找到解決問題的求助技巧，並發展學生的基本溝通能力

非正式課程

第7週:家庭教育學習單(家庭教育4小時)

第11週:期中學習評量

決能力，並擴展閱讀的學習經驗

非正式課程

第20週:期末學習評量、畢業典禮

第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動

第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文-國語文

(六年級/認知功能嚴重缺損/國語組)

每週節數		5節
教學對象		609 黃○○(智重) 609 林○○(智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在提示下判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 能在提示下運用詞句和說話技巧表達內容。 2-III-4 能在提示下運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 能在提示下運用科技輔具、字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 5-III-11 能在提示下大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。 6-III-6 能在提示下練習各種寫作技巧。
		學習內容 Ab-III-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 課本中因困及複雜句型的表達。 Ad-III-2 課文每段的大意、圖片內容。 Bc-III-3 閱讀圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 □能源 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 1.人權教育：(人 E5 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.資訊教育：(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 3.生涯規畫教育：(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4.性別平等教育：(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 5.閱讀素養教育：(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。) 6.環境教育：(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學習目標		1. 能在提示下專注的聆聽指定文本篇章的內容，並說出指定篇章的大意(1-III-3、Ad-III-2、涯 E7、職能治療)。 2. 能在提示下運用指定文本中的詞句和說話技巧，表達特定文本中指定文的大意(2-III-3、Ac-III-4、人 E5、性 E3、語言治療、轉銜)。 3. 能在提示下合宜使用科技輔具、字辭典，認識指定文本中常用字的字形、字音以擴充詞彙(4-III-3、Ab-III-1、資 E6、校本-閱讀)。 4. 能在提示下專注的大量閱讀多元文本，辨識文本中數據、圖表、圖

	片等訊息或觀點(5-Ⅲ-11、Bc-Ⅲ-3、閱 E13)。 5. 能在提示下專注練習練習各種文字書寫技巧完成指定字詞的表達(6-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-1、職能治療、環 E1、轉銜)。		
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編		
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：		
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。		
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版六年級國語課本和習作、康軒版國語電子書、彰化縣特殊教育補充教材-實用語文篇、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源、悠遊字在電子書、有趣的中國文字 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車		
教具/輔具	1. 教具：國字字卡或圖卡、拼音書、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、有趣的中國文字圖卡及掛圖、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、雄筆順 APP、握筆器		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學生常規訓練	第	正式課程

第 2-6 週	正式課程 單元名稱：品格修養 學習內容：經由閱讀康軒版六上改編版國語指定課文，學習因果句的表達技巧，以合宜的字句或文字表達自己的夢想及應該努力的方向。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	12-16 週	教學主題：思考的藝術 教學內容：經由圖卡、字卡和多媒體影音的提示，在提示下運用科技輔具或行動學習器材，大量閱讀不同的文本，培養良好閱讀習慣。 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 教學主題：臺灣印象 教學內容：簡化康軒版六上國語指定課文內容，配合圖表和圖片和數據的閱讀，強化學生各式文本閱讀技巧，並強化生活資訊的閱讀能力。 非正式課程 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考	第 17-22 週	正式課程 教學主題：文學長廊 教學內容：配合改編康軒版五上國語課文，協助學生運用語言、非語言、肢體、動作等合宜的方式進行課文內容理解的表達，強化學生溝通的技巧。 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學生常規訓練		
第 2-6 週	正式課程 教學主題：人間友情 教學內容：配合課文內容及相關活動，讓學生進行交朋友的對話練習，透過小天使的互動學習，接觸實境，認識與執行生活中常見的社交用語並了解課文內容的意涵 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)	第 12-16 週	正式課程 教學主題：童年故事 教學內容：配合課文內容，進行動手操作的練習，運用各項書寫媒材及創作，讓學生了解基本文字的演變方式，強化學生筆順及部件的概念，強化文字書寫的技巧 非正式課程 第16週：校慶運動會、賞鷹健行 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝FUN彩才藝比賽
第 7-11 週	正式課程 教學主題：海天遊蹤 教學內容：配合課文內容，進行戶外學體驗，實踐生活中的語文對話練習，並在情境中學習生活中的重要文字，強化生活語文能力	第 17-20 週	正式課程 教學主題：成長與祝福 教學內容：利用行動學習閱讀輔助器材，讓學生運用AI人工智慧的技巧，找尋各項故事線索，完成指定閱讀任務，強化學生生活中問題解決能力，並利用3C等學習輔具，完成感恩師長及祝福同學的卡片書寫，強化語文表達能力

非正式課程

第7週:家庭教育學習單(家庭教育
育4小時)

第11週:期中學習評量

非正式課程

第18週:升學轉銜會議

第19週:期末學習評量

第20週:畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：語文-本土語文-閩南語

（六年級及低年級/認知功能嚴重缺損/閩南語組）

每週節數		1節
教學對象		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 609 黃○○(智重) 609 楊○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞。 1-I-4 能從專注聆聽閩南語。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句的興趣。 609 林○○(智中)、609 林○○(智重) 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語語詞。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。 3-III-1 能初步運用工具書輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、線上工具以輔助閱讀。
		學習內容 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 609 林○○(智中)、609 林○○(智重) Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命教育 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【家庭教育】

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵、使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標	109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 1. 能在協助下聽辨閩南語常用字詞(1-I-1、Ab-I-1、性 E6、語言治療)。 2. 能在協助下專注聆聽指定的閩南語課文(1-I-4、Bb-I-2、品 E1)。 3. 能在協助下正確讀出指定的閩南語課文(2-I-3、Ab-I-2、環 E2)。 4. 能在提示下使用閩南語課文中的文句與他人互動(2-I-4、Bg-I-1、家 E7)。 5. 能在協助下使用輔助媒材閱讀指定的閩南語文本(3-I-1、Bg-I-2、閱 E1)。 609 林○○(智中)、609 林○○(智重) 1. 能正確聽辨並說出指定的閩南語語詞並表現出對閩南語語詞的尊重(1-III-1、Ab-III-1、性 E6)。 2. 能正確的運用課本中的指定閩南語進行對話(2-III-2、Bg-III-1、家 E7、語言治療)。 3. 能正確運用課本中指定的閩南語句型對生活周遭事物進行口頭描述(2-III-3、Bc-III-1、環 E2、轉銜)。 4. 能在提示下運用工具書輔助指定閩南語文的閱讀(3-III-1、Bg-III-2、閱 E1)。 5. 能在提示下運用閩南語文媒材、線上輔助工具輔助閱讀(4-III-2、Ab-III-2、品 E1)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時

	提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版一、六年級閩南語、康軒版閩南語電子書、教師自編學習單及教學簡報、閩南語繪本、文化部繪本花園網站資源、閩南語生活海報語、彰化縣國教輔導團閩南語 APP 圖卡 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：閩南語字卡或圖卡、拼音書、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、閩南語圖卡及掛圖、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週	學生常規訓練		
第2-6週	正式課程 教學主題:溫暖的家庭 教學內容:經由常用閩南語家庭稱謂(低年級)、家人性別及活動特質(高年級)的描述，認識家庭閩南語的運用，並在互動中認識家庭的溫暖 非正式課程 第1週:祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週:教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	第12-16週	正式課程 教學主題:迢迢買特產 教學內容:經由角色扮演(低年級)與生活經驗的描述(高年級)，強化學生閩南語語詞及句子的表達並分享生活中的各項生活經驗，強化學習的興趣。 非正式課程 第12週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第7-11週	正式課程 教學主題:咱的學校 教學內容:經由常用閩南語學校人員稱謂(低年級)、學校課程活動(高年級)的描述，認識學校閩南語的運用，並在互動中強化運用閩南語與人互動的技巧 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考	第17-22週	正式課程 教學主題:認識各地的文化 教學內容:配合圖卡提示，利用閩南語對自己家鄉的介紹(低年級)及分享不同地區文化的描述(高年級)，讓學生了解不同地區的文化特色，並尊重不同地區的文化特質 非正式課程 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學生常規訓練	第 12-16 週	正式課程 教學主題:春天的詩歌 教學內容:運用多媒體欣賞及實際互 戶外體驗，經由閩南語語詞的介紹 (低年級)及句型的描述(高年 級)分享對家鄉春天景色的喜好 非正式課程 第16週:賞鷹健行、校慶運動會 第13週:性別平等教育海報製作(性 別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週:閩南語闖關活動
第 2-6 週	正式課程 教學主題:娟嚙嚙的我 教學內容:利用角色扮演，進行 閩南語自我介紹(低年級)及自 己特質的描述(高年級)，強化 學生自我認同，提升學習自信心 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學 院、埤頭百寶村(環境教育4小 時)		
第 7-11 週	正式課程 教學主題:好食的物件 教學內容:利用實物或圖卡提 示，進行自己喜歡食物介紹(低 年級)及分享美食的製作經驗 (高年級)，強化學生口語對話 能力 非正式課程 第7週:家庭教育學習週(家庭教 育4小時) 第11週:期中學習評量	第 17-22 週	正式課程 教學主題:祝福的季節 教學內容:配合六年級學生的畢業 季，讓學生使用閩南語進行祝福 (低年級)或感謝(高年級)，進行 生活情境閩南語的表達技巧練習 非正式課程 第19週:升學轉銜會議 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合 活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：語文-英語文

（六年級/認知功能嚴重缺損/英語文組）

每週節數		1節(另1節為融合教育課程-強化英文字母的認讀與書寫能力為主)
教學對象		609 林○責(智重) 609 林○廷(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音。 2-III-1 能模仿念出英語的語音。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音朗讀簡易句型的句子。 學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 能聽、讀、說國小階段所學字詞50字。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入議題		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德 □生命教育 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 國際教育：國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 3. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 4. 閱讀素養教育：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		609 林○責(智重) 1. 能在提示下專注聽辨英語的子音、母音（1-III-1、Ab-III-1、國 E9、物理治療）。 2. 能在提示下模仿念出英語的語音及簡易用語(2-III-1、Ac-III-3、性 E3、語言治療、校本-閱讀)。

	3. 能在提示下辨識課堂中指定單元所學的字詞(3-III-1、Ac-III-4、資 E6、物理治療)。 4. 能在提示下專注抄寫課堂中指定單元所學的字詞 (4-III-1、Ac-III-4、環 E1、職能治療)。 5. 能在提示下以正確的發音仿讀指定單元中簡易句型的句子 (5-III-5、Ad-III-2、B-III-2、閱 E13、語言治療)。 609 林○廷(智中) 1. 能在提示下心平氣和聽辨英語的子音、母音及其組合(1-III-1、Ab-III-1、國 E9、物理治療)。 2. 能在提示下以清晰的語音念出英語的語音及簡易用語(2-III-1、Ac-III-3、性 E3、語言治療、校本-閱讀)。 3. 能在提示下心平氣和辨識課堂中指定單元所學的字詞(3-III-1、Ac-III-4、資 E6、物理治療)。 4. 能在提示下心平氣和抄寫課堂中指定單元所學的字詞 (4-III-1、Ac-III-4、環 E1、職能治療)。 5. 能在提示下以清晰的發音讀出指定單元中簡易句型的句子 (5-III-5、Ad-III-2、B-III-2、閱 E13、語言治療)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版六年級英語課本(WONDER LAND)、康軒版英語電子書、教師自編學習單及教學簡報、英語繪本、Cool English 教學平台資源 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車

教具/輔具	1. 教具：英語單字卡或圖卡、拼音書、英語基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、英語字母掛圖 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ENBO 機器人、Cool English 教學平台資源
-------	---

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 單元名稱：The Best Drink 學習內容說明：配合實物的操作及多媒體的提示，協助學生辨識英語各種飲料及良好飲食習慣的說法，並以合宜的方式表達出來 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	第 12-16 週	正式課程 單元名稱：A Fun Day 學習內容說明：配合課文及電子書的學習，在提示下讓學生嘗試利用課文中的英文句子進行自己有趣一日的經驗分享 非正式課程 第12週：英語闖關活動 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 單元名稱：Let's Make Fruit Salad 學習內容說明：配合食材的操作，經由多感官學習，讓學生可以在做中自然而然說出沙拉製作中食材及相關器材的英語詞彙及句型 非正式課程 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 17-22 週	正式課程 單元名稱：My Favorite Subject 學習內容說明：配合課文及學習平台資源運用，讓學生可以用英文分享學習中最喜歡的學科並流利說出學習科目的英語字詞 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 單元名稱：A Surprise for Jello 學習內容說明：配合課文及學習單，讓學生可以用學過的指定英文句子分享生活中的奇幻經驗 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)	第 12-16 週	正式課程 單元名稱：Clothes Shopping for a Wedding 學習內容說明：運用多感官實作練習與角色扮演，讓學生進行買賣英語常用語詞或句子的演練，並強化人際互動溝通能力 非正式課程 第16週：校慶運動會、賞鷹健行(環境教育4小時) 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝 FUN 彩才藝比賽

第 7-11 週	正式課程 單元名稱：City Adventure 學習內容說明：配合實作與實境練習，協助學生利用生活常用英語詞彙或簡單句進行社區禮儀溝通練習 非正式課程 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 17-20 週	正式課程 單元名稱：Whose Backpack Is It? 學習內容說明：配合行動學習及多媒體教學，讓學生經由實作學習疑問句及請求的英語句型練習與實作 非正式課程 第18週：升學轉銜會議 第19週：期末學習評量 第20週：畢業典禮
-------------------------	--	--------------------------	--

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：數學

（六年級及低年級/認知功能嚴重缺損/數學組）

每週節數		4節
教學對象		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) n-I-1 認識一千以內數的位值結構。 n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 認識加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
		209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
		學習內容
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。

	N-1-4 解題：1元、5元、10元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命教育 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 1. 能在協助下經由古氏積木及錢幣教具的操作認識100以內的數的多少與順序(N-1-1、n- I -1、性 E4、職能治療)。 2. 能在協助下操作直尺的實體教具進行長度單位的認識與比較(N-1-5、n- I -7、職能治療、環 E1)。 3. 能在協助下操作實物理解加法的意義並進行簡易計算(n- I -2、N-1-3、閱 E3、語言治療) 4. 能在協助下操作實物理解減法的意義並進行簡易計算(n- I -2、N-1-3、閱 E3、語言治療) 5. 能在協助下操作實物認識基本的形狀與幾何圖形 (s- I -1、S-1-2、生 E6)。 6. 能在協助下操作時間教具認識時刻與時間常用單位(n- I -9、科

	E2、閱 E3、語言治療)。 7. 能在協助下操作實物進行簡易的分類(d- I -1、D-1-1、職能治療)。 8. 能在協助下操作錢幣教具，比較幣值的大小並進行加法和減法的簡易解題 (n- I -3、N-1-4、閱 E3、職能治療) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 1. 能在協助下經由積木及錢幣教具的操作認識1000以內的數量的多少與數序(n- I -1、N-2-1、科 E2、性 E4、職能治療)。 2. 能在協助下操作直尺的實體教具進行長度的實測及單位換算(N-1-5、N-2-11、物理治療、環 E1)。 3. 能在協助下使用直式位值板及計算機進行加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法(N-2-2、n- I -2、閱 E3、職能治療、轉銜)。 4. 能在協助下使用十十乘法表或計算機理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動(n- I -4、N-2-6、生 E6、校本-閱讀、轉銜)。 5. 能在協助下認識加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題的解題方式並使用位值板或計算機解決生活中四則計算的應用問題(n- I -3、N-2-3、性 E4、職能治療)。 6. 能在協助下操作平面和立體的形狀教具，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵計算指定問題(s- I -1、S-2-1、家 E4、轉銜)。 7. 能在協助下操作萬年曆認識時間單位：「年」、「月」、「星期」、「日」並理解所列時間單位之關係與約定(n- I -9、N-2-14、人 E3、轉銜)。 8. 能在協助下操作位值板或計算機，在具體情境中，解決簡單兩步驟四則計算與應用問題 (n- I -5、N-2-8、品 E3、閱 E3、轉銜)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物

	進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版一、二年級數學課本和習作、翰林版六年級數學課本和習作、康軒版數學電子書、翰林版數學電子書、教師自編學習單及教學簡報、彰化縣特殊教育補充教材-實用數學篇、均一教育平台、學習吧平台、因材網平台 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞 金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：數字圖卡和字卡、數學掛圖、彩虹扣條、磁性白板、彩繪工具、錢幣教具、形狀模型教具、時鐘、日曆和月曆、定位板、USL方塊、三角板、量角器、秤、教師自製數學教具 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-6週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：100以內的數 學習內容說明：經由古氏積木及錢幣教具的操作認識100以內的數的多少與順序 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱：1000以內的數 學習內容說明：經由積木及錢幣教具的操作認識1000以內的數量的多少與順序 非正式課程 第1週:祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週:教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	第12-16週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：18以內的加法 學習內容說明：在協助下操作實物理解加法的意義並進行簡易計算 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱：直式加減 學習內容說明：協助下使用直式位值板及計算機進行加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法 非正式課程 第12週:英語闖關活動 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第7-11週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：長度 學習內容說明：在協助下操作直尺的實體教具進行長度單位的認識與比較 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱：公尺和公分 學習內容說明：在協助下操作直	第17-22週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：18以內的減法 學習內容說明：協助下操作實物理解減法的意義並進行簡易計算 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱：乘法 學習內容說明：協助下使用十十乘法表或計算機理解乘法的意義，熟

	尺的實體教具進行長度的實測及單位換算 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量		練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 非正式課程 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-6週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱:形狀 學習內容說明:在協助下操作實物認識基本的形狀與幾何圖形 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱:平面與立體形狀 學習內容說明:協助下操作平面和立體的形狀教具，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵計算指定問題 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)	第12-16週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱:分類 學習內容說明:在協助下操作實物進行簡易的分類 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱:應用問題 學習內容說明:協助下認識加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題的解題方式並使用位值板或謄算機解決生活中四則計算的應用問題 非正式課程 第16週:校慶運動會、賞鷹健行(環境教育4小時) 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽
	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱:時間 學習內容說明:在協助下操作時間教具認識時刻與時間常用單位 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱:年、月、日 學習內容說明:在協助下操作萬年曆認識時間單立:「年」、「月」、「星期」、「日」並理解所列時間單位之關係與約定 非正式課程 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週:期中學習評量		正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱:錢幣 學習內容說明:能在協助下操作錢幣教具，比較幣值的大小並進行加法和減法的簡易解題 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 單元名稱:兩步驟的計算 學習內容說明:在協助下操作位值板或計算機，在具體情境中，解決簡單兩步驟四則計算與應用問題 非正式課程 第19週:升學轉銜會議、小一入學轉備班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營
第7-11週		第17-22週	

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：生活

（低年級/認知功能嚴重缺損/生活組）

每週節數		6節(3節融入高年級自然科學、2節融入高年級藝術-美勞課程中實施)
教學對象		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 1-I-3 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 2-I-4 在解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。 5-I-4 願意主動關心與親近生活周遭的人、事、物。 6-I-2 知道自己分內該做的事並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		學習內容
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的學習。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的嘗試。
		209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中)

	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 5. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 6. 安全教育:安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 7. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 8. 多元文化教育:多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習目標	109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 1. 能在提示及協助下認識學校的生活作息、班級中的成員及動手進行各項學習的準備(1-I-3、A-I-2、品 E1)。 2. 能在提示及協助下親近校園中的物、認識珍惜植物的方式並利用動作或表情表現植物生長的情形(C-I-5、2-I-1、環 E2、職能治療)。 3. 能在提示及協助下認識教室中的玩具及其玩法、與同學分享自己的玩具並表現出珍惜玩具的方法(D-I-1、2-I-4、人 E3、物理治療)。 4. 能在提示及協助下說出中國新年的習俗、應景食物和物品及新年時的安全注意事項(5-I-4、E-I-2、安 E5、性 E4、語言治療)。 5. 能在提示及協助下說出常見的電話功能、重要的電話號碼及打電話給指定的人物(E-I-1、7-I-2、科 E2、語言治療)。 6. 能在提示及協助下認識學校圖書館的功能、圖書館使用的規則及借書和還書的方式(E-I-3、3-I-3、多 E5)。 7. 能在提示及協助下說出自己的家人名稱或稱謂、家人在家中負責的工作及大聲向家人說謝謝(D-I-2、6-I-2、性 E4、語言治療)。 8. 能在提示及協助下說出端午節的習俗及應景食物和物品並說出夏日衛生的安全注意事項(F-I-2、3-I-1、家 E11、環 E2、語言治療) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 1. 能在提示下以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並觀察事物變化的現象(2-I-1、A-I-2、環 E2)。 2. 能在提示下以觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素並說出自然環境之美的感受(2-I-2、B-I-1、性 E4、語言治療)。 3. 能在提示下覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗並進行自然境的探索與愛護(B-I-3、5-I-1、人 E3、職能治療)。 4. 能在提示下對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近並探究事物的特性與現象。(5-I-4、C-I-1、品 E1、校本-閱

	讀)。 5. 能在提示下表現出關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務並培養出探究生活事物的方法與技能。(6-I-4、C-I-3、科 E2)。 6. 能在提示下經由操作實物覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命(6-I-5、C-I-4、家 E11、物理治療)。 7. 能在提示下以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見(7-I-1、E-I-1、多 E5、語言治療、轉銜)。 8. 能在提示下為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務並對自己做事情方法或策略的進行省思與改善(7-I-4、F-I-4、安 E5)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版一、二年級生活課本與習作、翰林版一、二年級生活電子書、彰化縣特殊教育補充教材-生活教育、YOUTUBE 節慶音樂影片 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：樂器、美勞材料、YOUTUBE 節慶音樂及美勞影片、花鼓棒示範影片、實境教學、小天使示範 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-6	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：我上一年級了	第 12-16	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：玩具總動員

週	學習內容說明：在提示及協助下經由實作與實際體驗認識學校的生活作息、班級中的成員及動手進行各項學習的準備。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：動物好朋友 學習內容說明：能在提示下以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並觀察事物變化的現象。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)	週	學習內容說明：在提示及協助下認識教室中的玩具及其玩法、與同學或愛心小天使分享自己的玩具並表現出珍惜玩具的方法 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：學校附近 學習內容說明：在提示下覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗並進行自然境的探索與愛護 非正式課程 第12週：英語闖關活動 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：大樹高小花香 學習內容說明：經由多感官學尸，在協助下親近校園中的物、認識珍惜植物的方式並利用動作或表情表現植物生長的情形 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：和風做朋友 學習內容說明：在提示下以觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素並說出自然環境之美的感受 非正式課程 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 17-22 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：新年快樂 學習內容說明：在提示及協助下說出中國新年的習俗、應景食物和物品及新年時的安全注意事項 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：溫暖過冬天 學習內容說明：在提示下對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近並探究事物的特性與現象。 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：打電話 學習內容說明：在提示及協助下說出常見的電話功能、重要的電話號碼及打電話給指定的人物 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：減塑大作戰 學習內容說明：在提示下表現出關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務並培養出探究生活事物的方法與技能。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學	第 12-16 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：我愛我的家 學習內容說明：配合母親節在提示及協助下說出自己的家人名稱或稱謂、家人在家中負責的工作及利用，不同的形式向家人表達謝謝 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：下雨了 學習內容說明：在提示下為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務並對自己做事方法或策略的進行省思與改善。 非正式課程 第16週：校慶運動會、賞鷹健行(環

	院、埤頭百寶村(環境教育4小時)		境教育4小時) 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽
第 7-11 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：我愛看書 學習內容說明：在提示及協助下認識學校圖書館的功能、圖書館使用的規則及借書和還書的方式 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：奇妙的種子 學習內容說明：在提示下經由操作實物覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 非正式課程 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週:期中學習評量	第 17-22 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 單元名稱：快樂一夏 學習內容說明：在提示及協助下說出端午節的習俗及應景食物和物品並說出夏日衛生的安全注意事項 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 單元名稱：升上三年級 學習內容說明：在提示下以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 非正式課程 第19週:升學轉銜會議、小一入學轉備班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：健康與體育-健康

（六年級及低年級/認知功能嚴重缺損/健康組）

每週節數		1節
教學對象		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 609 林○○(智重) 609 林○○(智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重)
		1a-I-1 認識基本的健康常識。
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
		3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
		1a-I-2 認識健康的生活習慣。
		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
		2b-I-1 接受健康的生活規範。
		209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中)
		1a-I-1 認識基本的健康常識。
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
		4a-I-2 養成健康的生活習慣。
		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
		4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
		609 林○○(智中) 609 林○○(智重)
		1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
		3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
		2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
		1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
		4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
		1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
		學習內容
		109 黃○○(智中) 109 林○○(多重)
		Db-I-1 日常生活中的性別角色。
		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
		Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
		Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 209 黃○○ (自閉中) 209 楊○○ (智中) Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 609 林○○ (智中) 609 林○○ (智重) Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ☐ <u>環境</u> ☒ <u>家庭</u> ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習目標	109 黃○○ (智中) 109 林○○ (多重) 1. 能在協助下認識日常生活中的性別角色與基本的健康常識(1a- I -1、Db- I -1、性 E4)。 2. 能在協助下認識遊戲場所與上下學情境的安全須知並發覺影響安全的生活態度與行為(2a- I -1、Ba- I -1、安 E4、物理治療)。 3. 能在協助下嘗試練習簡易的健康相關技能並維持日常生活中的基本衛生習慣(Da- I -1、3a- I -1、家 E11)。 4. 能在協助下認識身體的部位與衛生保健的重要性並維持健康的生活習慣(1a- I -2 Da- I -2、人 E7) 5. 能在協助下保持基本的飲食習慣並感受健康問題對自己造成的威脅性(2a- I -2、Ea- I -2、品 E1) 6. 能在協助下認識兒童常見疾病的預防與照顧方法並接受健康的生活規範(2b- I -1、Fb- I -2、生 E3)。 209 黃○○ (自閉中) 209 楊○○ (智中) 1. 能在提示下認識基本的健康常識與不同人生階段的成長情形(1a-

	I-1、Aa-I-1、生E3) 2. 能在提示下認識眼耳鼻傷害事件急救處理方法並發覺影響健康的生活態度與行為(2a-I-1、Ba-I-2、品E1)。 3. 能在提示下認識生活中與健康相關的環境。並養成健康的生活習慣(4a-I-2、Ca-I-1、生E3)。 4. 能在提示下維持與家人及朋友和諧相處的方式並於生活中嘗試運用基本生活技能(b-I-3、Fa-I-2、家E11、職能治療)。 5. 能於引導下於生活中操作簡易的健康技能並維持基本的飲食習慣(3a-I-2、Ea-I-2、生E3)。 6. 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務維持日常生活中的基本衛生習慣。(4a-I-1、Da-I-1、性E4、物理治療) 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 1. 能在提示下理解促進健康生活的方法、資源與規範並以正向態度與情緒、壓力的管理技巧(1a-III-3、Fa-III-4、人E7、轉銜)。 2. 能在提示下於不同的生活情境中，運用生活技能參與環保行動及綠色消費(3b-III-4、Ca-III-3、家E11、語言治療)。 3. 能在提示下認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式並關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響(2a-III-1、Db-III-2、性E4)。 4. 能在提示下認識食品生產、加工、保存與衛生安全及健康技能和生活技能的基本步驟(1b-III-2、Ea-III-4、安E4)。 5. 能在提示下認識珍惜健保與醫療的方法並採取自我反省與修正促進健康的行動(4a-III-2、Fb-III-4、品E1、語言治療)。 6. 能在提示下認識生理、心理與社會各層面健康的概念及健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。(1a-III-1、Fb-III-1、生E3)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。

教材/社區資源	1. 教材：康軒版一年級健康與體育課本、康軒版六年級健康與體育課本、康軒版二年級健康與體育課本、彰化縣特殊教育補充教材-生活教育篇、YOUTUBE 節慶音樂影片、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：掛圖、YOUTUBE 影片、健康技巧示範影片、實境教學、小天使示範、桌遊教具、健康中心視力檢查用具及模型 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 教學單元：健康又安全 教學內容：透過多媒體教學及角色扮演在協助下認識日常生活中的性別角色與基本的健康常識。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 教學單元：喜歡自己 珍愛家人 教學內容：透過多媒體教學及角色扮演在提示下認識基本的健康常識與不同人生階段的成長情形 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 教學單元：健康用網路 教學內容：透過行動學習輔具及多感官學習的方式在提示下理解促進健康生活的方法、資源與規範並以正向態度與情緒、壓力的管理技巧 非正式課程 第1週:祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週:教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第8-14週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 教學單元：小心！危險 教學內容：透過實境操作及示範練習，在協助下認識遊戲場所與上下學情境的安全須知並發覺影響安全的生活態度與行為 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 教學單元：生活保健有一套 教學內容：透過實境演練及多媒體教學在提示下認識眼耳鼻傷害事件急救處理方法並發覺影響健康的生活態度與行為 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 教學單元：打造健康消費心法 教學內容：透過角色扮演及實境操作的練習在提示下於不同的生活情境中，運用生活技能參與環保行動及綠色消費。 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第12週:專業團隊服務

第 15-22 週	正式課程
	109 黃○○(智中) 109 林○○(多重)
	教學單元：健康超能力
	教學內容：透過多感官教學及工作分析法的運用，在協助下嘗試練習簡易的健康相關技能並維持日常生活中的基本衛生習慣。
	209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中)
	教學單元：健康的生活環境
	教學內容：透過實境參觀及多媒體教學在提示下認識生活中與健康相關的環境。並養成健康的生活習慣
	609 林○○(智中) 609 林○○(智重)
	教學單元：友善的世界
	教學內容：透過多媒體教學及社會故事教學在提示下認識不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式並關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響
非正式課程	
第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡	
第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)	
第20週:期末學習評量	
第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗	
第22週:慢飛伴學寒假育樂營	

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程
	109 黃○○(智中) 109 林○○(多重)
	教學單元：保護身體好健康
	教學內容：透過多感官教學及實境演練，在協助下認識身體的部位與衛生保健的重要性並維持健康的生活習慣。
	209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中)
	教學單元：喜歡自己 珍愛家人
	教學內容：透過角色扮演及多媒體教學在提示下維持與家人及朋友和諧相處的方式並於生活中嘗試運用基本生活技能
	609 林○○(智中) 609 林○○(智重)
	教學單元：食品安全解密
	教學內容：透過實際動手操作及工廠參訪等多元教學在提示下認識食品生產、加工、保存與衛生安全及健康技能和生活技能的基本步驟
非正式課程	
第5週:適應體育田徑賽	
第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)	
第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)	

第 8-14 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 教學單元：健康飲食聰明吃 教學內容：透過多感官教學及實境演練在協助下保持基本的飲食習慣並感受健康問題對自己造成的威脅性。 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 教學單元：飲食行動家 教學內容：透過實際操作及工作分法法的教學運用於引導下於生活中操作簡易的健康技能並維持基本的飲食習慣 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 教學單元：健康醫點通 教學內容：透過衛生所的參訪及多媒體教學在提示下認識珍惜健保與醫療的方法並採取自我反省與修正促進健康的行動 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時)
第 15-21 週	正式課程 109 黃○○(智中) 109 林○○(多重) 教學單元：健康防護罩 教學內容：透過多感官教學及角色扮演，在協助下認識兒童常見疾病的預防與照顧方法並接受健康的生活規範 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 教學單元：齙齒遠離我 教學內容：透過多媒體教學、生活紀錄及實境到牙科檢查，於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務維持日常生活中的基本衛生習慣 609 林○○(智中) 609 林○○(智重) 教學單元：健康特攻隊 教學內容：透過多媒體教學及視覺刺激在提示下認識生理、心理與社會各層面健康的概念及健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為 非正式課程 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週:校慶運動會、全校賞鷹健行 第20週:期末學習評量 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：社會

（六年級/認知功能嚴重缺損 /社會組）

每週節數		3節
教學對象		609 林○○ (智重) 609 林○○ (智中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-III-1 認識社會現象中不同的意見。 1b-III-2 認識各種事實或社會現象的關係。 1b-III-3 認識特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 認識社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 認識人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 認識不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料。
		學習內容 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Aa-III-2 規範能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.性別平等教育：(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

	與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.人權教育：(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.多元文化教育：(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4.品德教育：(品 E1 良好的生活習慣與德行。) 5.原住民教育：(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。) 6.海洋教育：(海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。) 7.資訊教育：(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 8.環境教育：(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
學習目標	1.能在提示下操作教具說出臺灣的地理位置 (Ab-III-1、1b-III-3、環 E5、校本-閱讀、轉銜)。 2.能在提示下操作教具說出臺灣的自然環境、人文風情與兩者之間的關聯性(1b-III-1、Ab-III-3、環 E5、語言治療)。 3.能在提示下看著圖示說出臺灣歷史文化的發展情形(1b-III-2、Aa-III-2、原 E6、性 E3、職能治療)。 4.能在提示下操作教具說出臺灣與世界地理與文化的關聯性(2a-III-1、Ac-III-2、多 E3、環 E5、轉銜)。 5.能在提示下看著圖示說出清代統治下的臺灣地理與文化相關制度 (2b-III-1、Ac-III-4、海 E6)。 6.能在提示下看著圖示說出日本統治下的臺灣相關制度(2b-III-2、Ac-III-4、人 E3、性 E3)。 7.能在提示下看著圖示說出日本統治下的臺灣的影響(3c-III-1、Ab-III-3、性 E3)。 8.能在提示下看著圖示說出日珍愛臺灣的方法(3b-III-1、Bb-III-1、資 E2、環 E5)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。

	■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1.教材：康軒版六年級社會課本、習作和附件、彰化縣特殊教育補充教材-社會適應篇、學習吧社會教育資源、康軒版社會電子書、實境教學 2.社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1.教具：地圖模型、地球儀、台灣地圖拼圖、世界地圖拼圖、圖卡、原住民衣飾及物品、實境教學 2.輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-5週	正式課程 單元名稱：臺灣我的家 學習內容說明：經由教具和圖片的提示，讓學生認識臺灣的地理位置。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第6-11週	正式課程 單元名稱：臺灣的自然風情 學習內容說明：經由多媒體的教學與社區踏查，在圖片與多感教學的方式讓學生認識臺灣的人文風情與特色 非正式課程 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考
第12-16週	正式課程 單元名稱：走過臺灣 學習內容說明：經由多媒體的教學及時光教具的操具，讓學生認識臺灣的歷史文化發展情形 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第17-22週	正式課程 單元名稱：世界發現臺灣 學習內容說明：經由拼圖與實體教具操作認識臺灣與世界的關聯並經由桌遊遊戲的練習，發現臺灣在世界的重要性。 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 單元名稱：清廷統治的臺灣 學習內容說明：經由多媒體的教學與角色扮演，讓學生經由體驗遊戲，認識清廷統治下的臺灣 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 單元名稱：日本統治的臺灣 學習內容說明：經由圖片與影片的教學，再讓學生角色扮演，認識日據時期臺灣的人文與文化特色。 非正式課程 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量
第 12-16 週	正式課程 單元名稱：日本統治臺灣的影響 學習內容說明：經由與小天使融合的討論及圖片的提示，讓學生認識日本統治臺灣的影響。 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行
第 17-20 週	正式課程 單元名稱：珍愛臺灣 學習內容說明：經由多感官的操作，利用多元的海報創作，讓學生表現出珍愛臺灣的方式。 非正式課程 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：自然科學

（六年級/認知功能嚴重缺損 /自然科學組）

每週節數		3節
教學對象		609 林○○（智重） 609 林○○（智中）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
		學習內容 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INe-III-1 自然界的植物、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ☒ <u>環境</u> ☒ <u>家庭</u> ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 能源 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育：(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育：(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 海洋教育：(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。) 4. 科技教育：(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 5. 資訊教育：(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 閱讀素養教育：(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 7. 戶外教育：(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。) 8. 家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	1. 能在提示下經由教具的操作與實作練習說出太陽與生活的關係、太陽的位置變化以及光的折射(ai-III-1、INc-III-13、戶 E2、物理治療) 2. 能在提示下經由實境觀察說出不同環境的植物、植物存活的本事、植物繁衍方式與不同校園植物的特徵與分類(ah-III-1、INe-III-1、環 E2、語言治療、轉銜) 3. 能在提示下經由實境的觀察及實驗的操作說出水溶液中的物質、水溶液的酸鹼性和水溶液的導電性(pe-III-2、INa-III-3、海 E16) 4. 能在提示下經由實驗的操作與實境觀察紀錄，說出地球引力特色、力的測量方式與摩擦力(pa-III-2、INa-III-7、閱 E3、性 E1) 5. 能在提示下經由星座盤的操作與實境觀察指認天空中的星星並說出黑夜時的方位辨認方式。(po-III-2、INc-III-14、性 E1、家 E11、職能治療) 6. 能在提示下經由實驗操作與實境觀察紀錄說出氧氣與燃燒、二氧化碳與滅火和燃燒與滅火之間的關聯(po-III-2、INe-III-3、資 E2) 7. 能在提示下經由實境觀察及實驗操作說出生鏽的特徵以及生活中的食物保存的適當方式(po-III-1、INe-III-2、科 E4) 8. 能在提示下經由實境觀察及實驗操作說出校園動物、動物的生存方式和不同動物的生命延續方式(tr-III-1、INe-III-1、環 E2、物理治療)圖示說出日珍愛臺灣的方法(3b-III-1、Bb-III-1、資 E2、環 E5、轉銜)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學

	生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版六年級自然科學課本、習作和附件、學習吧平台自然科學教育資源、翰林版自然科學電子書、戶外教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：地圖模型、地球儀、台灣地圖拼圖、世界地圖拼圖、圖卡、原住民衣飾及物品、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-5週	正式課程 單元名稱：太陽的祕密 學習內容說明：經由教具的操作與實作練習認識太陽與生活、太陽的位置變化以及光的折射 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第6-11週	正式課程 單元名稱：千變萬化的植物 學習內容說明：經由實境觀察認識不同環境的植物、植物存活的本事、植物繁衍方式與不同校園植物的特徵與分類 非正式課程 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考
第12-16週	正式課程 單元名稱：奇妙的水溶液 學習內容說明：經由實境的觀察及實驗的操作認識水溶液中的物質、水溶液的酸鹼性和水溶液的導電性 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡

	第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第 17-22 週	正式課程 單元名稱： 力與運動 學習內容說明： 經由實驗的操作與實境觀察紀錄，認識地球引力、力的測量方式與摩擦力 非正式課程 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 單元名稱： 探索星空的奧秘 學習內容說明： 在提示下經由星座盤的操作認識天空中的星星並認識黑夜時的方位辨認方式。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 單元名稱： 空氣與燃燒 學習內容說明： 經由實驗操作與實境觀察紀錄認識氧氣與燃燒、二氧化碳與滅火和燃燒與滅火之間的關聯 非正式課程 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週:期中學習評量
第 12-16 週	正式課程 單元名稱： 防止生鏽與保存食物 學習內容說明： 經由實境觀察及實驗操作認識生鏽以及生活中的食物保存的常識 非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週:校慶運動會、全校賞鷹健行
第 17-20 週	正式課程 單元名稱： 揭祕動物的世界 學習內容說明： 經由實境觀察及實驗操作認識校園動物、動物的生存方式和不同動物的生命延續方式 非正式課程 第18週:六年級期末學習評量 第19週:升學轉銜會議 第20週:畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：藝術-美勞

（六年級/認知功能嚴重缺損 /美勞組）

每週節數		2節
教學對象		609 林○○（智重） 609 林○○（智中）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 學習內容 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ☐<u>家庭</u> ☐海洋 ■品德 ■生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ■人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐能源 ☐戶外教育 ■國際教育 1. 性別平等教育:(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 人權教育:(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育:(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 品德教育:(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	5. 生命教育:(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 6. 多元文化教育:(多 E1 了解自己的文化特質。) 7. 閱讀素養教育:(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 8. 國際教育:(國 E4 了解國際文化的多樣性。)
學習目標	1.能在提示下使用多元藝術創作媒材與技法,表現富有家鄉特色的創作主題作品(1-III-3、視 A-III-2、多 E1、職能治療)。 2.能在提示下使用色彩拼貼的視覺元素和構成要素,進行萬花筒玩具的創作並探索萬花筒作品的使用方式(1-III-2、視 E-III-1、生 E1)。 3.能在提示與示範下進行布袋戲偶的創作,並運用自己的作品與同學分享表演的創作主題與內容(1-III-7、視 A-III-3、性 E8、語言治療)。 4.能在提示下利用手掌畫進行設計思考,進行動物派對的藝術創意發想(1-III-6、視 E-III-3、環 E3)。 5.能在提示下利用發現藝術作品中的構成要素,並運用資源回收物創作童玩創作表達自己的想法(2-III-2、視 P-III-2、人 E5、語言治療)。 6.能在提示下表達對生活物件及藝術作品的看法,並利用彩繪創作欣賞自己的生活想法,完成童畫新世界繪圖比賽的作品創作(2-III-5、視 E-III-1、閱 E2、校本—閱讀)。 7.能在提示下參訪藝術表演及欣賞建築物,說出藝術創作流程,並表現尊重的能力(3-III-2、視 P-III-2、國 E4、環 E3)。 8.能與他人合作完成健康促進的海報創作,並與同學共同至各班進行自己創作的宣導與說明(3-III-4、視 E-III-2、品 E3、性 E8)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備:使用實體教具或互動式觸控式輔具操作,並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使:提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理:輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒提供行政支援:協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒評量時間調整:給予學生合理的反應時間 ☒評量情境調整:提供刺激較少的評量環境,減少學生分心,同時提供可操作及安全的評量情境,以利學生完成實作評量 ☒評量方式調整:依學生的實際表現及能力現況,提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒試題(卷)調整:依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式,必要時可放大試卷大小,試卷種類,或改變字體大小以方便學生作答。 ☒提供輔具:允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。

教材/社區資源	1. 教材：翰林版六年級藝術課本、翰林版五年級藝術電子書、彰化縣特殊教育補充教材-美勞篇、YOUTUBE 節慶美勞創作影片 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：彩色筆、粉蠟筆、色鉛筆、水彩、美勞材料包、畫作、雕刻作品、節慶佈置物品、面具、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-5週	正式課程 單元名稱：家鄉情懷 學習內容說明：使用多元藝術創作媒材與技法，表現富有家鄉特色的創作主題作品。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第6-11週	正式課程 單元名稱：視覺萬花筒 學習內容說明：使用色彩拼貼的視覺元素和構成要素，進行萬花筒玩具的創作並探索萬花筒作品的使用方式 非正式課程 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考
第12-16週	正式課程 單元名稱：舊傳統新風貌 學習內容說明：在提示與示範下進行布袋戲偶的創作，並運用自己的作品與同學分享表演的創作主題與內容 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第17-22週	正式課程 單元名稱：動物派對 學習內容說明：在提示下利用發現藝術作品中的構成要素，並運用資源回收物創作童玩創作表達自己的想法 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
----	---------

第 1-6 週	正式課程 單元名稱：打開童年記憶的寶盒 學習內容說明：在提示下利用發現藝術作品中的構成要素，並運用資源回收物創作童玩創作表達自己的想法 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 單元名稱：走入時間的長廊 學習內容說明：在提示下表達對生活物件及藝術作品的看法，並利用彩繪創作欣分享自己的生活想法，完成童畫新世界繪圖比賽的作品創作 非正式課程 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週:期中學習評量
第 12-16 週	正式課程 單元名稱：建築也是藝術 學習內容說明：在提示下參訪藝術表演及欣賞建築物，說出藝術創作流程，並表現尊重的能力 非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週:校慶運動會、全校賞鷹健行
第 17-20 週	正式課程 單元名稱：健康促進海報宣導 學習內容說明：與他人合作完成健康促進的海報創作，並與同學共同至各班進行自己創作的宣導與說明 非正式課程 第18週:六年級期末學習評量 第19週:升學轉銜會議 第20週:畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：綜合活動

（六年級/認知功能嚴重缺損 /綜合活動組）

每週節數		2節
教學對象		609 林○○ (智重) 609 林○○ (智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
		學習內容 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □能源 □戶外教育 □國際教育 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
學習目標	1. 能在教師提示下覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係(2a-III-1、Ba-III-1、人 E6、轉銜)。 2. 能在教師提示下實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境(3d-III-1、Cd-III-4、環 E10、職能治療)。 3. 能在教師提示下覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命的行動方案(1d-III-1、Ad-III-3、生 E4、物理治療) 4. 能在教師提示下尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化，以口語或動作表現出對不同族群的尊重、欣賞與關懷(3c-III-1、Cc-III-4、多 E6、語言治療) 5. 能在教師提示下欣賞及接納的自己與他人特質(2a-III-1、Aa-III-1、家 E3) 6. 能在教師提示下規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度並建立正向人際關係與衝突解決的能力(1b-III-1、Ba-III-3、涯 E2、轉銜) 7. 能在教師提示下對周遭人事物表現出同理和關懷並接納不同的文化(3c-III-1、Cb-III-1、人 E6、性 E3) 8. 能在教師提示下持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷並以口語分享生活在不同文化中的經驗和感受(3b-III-1、Cc-III-3、多 E6、涯 E2、轉銜)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作

	答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版六年級綜合活動課本、習作、彰化縣特殊教育補充教材-社會適應篇、學習吧社會教育資源、康軒版綜合活動電子書、實境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：生活圖卡、增強板、心靈環保動畫影片、桌遊、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-5週	正式課程 單元名稱：良好的家人互動 學習內容說明：透過多媒體學習及角色扮演在教師提示下覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係並維持與家人的良好互動。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第6-11週	正式課程 單元名稱：暖化警戒綠色生活 學習內容說明：透過多媒體學習及實際操作在教師提示下實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 非正式課程 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考
第12-16週	正式課程 單元名稱：生命的樂章 學習內容說明：透過多媒體學習及實際操作在教師提示下覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命的行動方案。 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
第17-22週	正式課程 單元名稱：關懷你我他 學習內容說明：透過多媒體學習及角色扮演在教師提示下尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化，以口語或動作表現出對不同族群的尊重、欣賞與關懷 非正式課程 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	正式課程 單元名稱：自主學習樂 學習內容說明：透過多媒體學習及角色扮演在教師提示下欣賞及接納的自己與他人特質。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時)
第 7-11 週	正式課程 單元名稱：我的青春歲月 學習內容說明：透過多媒體操作與實際演練和教學線索提示在教師提示下規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度並建立正向人際關係與衝突解決的能力。 非正式課程 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量
第 12-16 週	正式課程 單元名稱：愛心不落人後 學習內容說明：透過多媒體操作與實際演練和角色扮演在教師提示下對周遭人事物表現出同理和關懷並接納不同的文化 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行
第 17-20 週	正式課程 單元名稱：世界一家親 學習內容說明：透過多媒體操作與實際演練和角色扮演在教師提示下持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷並以口語分享生活在不同文化中的經驗和感受 非正式課程 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低年級和六年級/認知功能嚴重缺損/生活管理組)

每週節數		3節(低年級學生1節，高年級學生3節)
教學對象		609 林○責(智重) 609 林○○(智中) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 109 黃○○(智中) 109 林○○(多中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 609 林○○(智重)、林○○(智中) 自我照顧:遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係(特生1-sA-4)。 家庭生活:正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收(特生2-sP-7)。 社區參與:依需求善用社區資源(特生3-sA-2)。 自我決策:能為自己做的決定負責(特生4-sA-2)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 自我照顧:自我檢視並控制飲食行為和習慣(特生1-sP-6)。 家庭生活:維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6)。 社區參與:認識社區環境與資源(特生3-sP-2)。 自我決策:認識自己並接受自己的特質(特生4-sP-1)。
		學習內容 609 林○○(智重)、林○○(智中) 健康管理:健康的生活習慣(特生 D-sP-4)。 環境衛生:清潔用品的認識與使用(特生 F-sP-2)。 社區生活:社區資源與設施的運用(特生 K-sA-1)。 獨立自主與自我管理:自我負責(特生 L-sP-5)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 飲食:飲食的衛生習慣(特生 A-sP-6)。 環境衛生:環境衛生的觀念(特生 F-sP-1)。 社區生活:社區環境與資源的認識(特生 K-sP-2)。 心理賦權與自我實現:自我覺察(特生 M-sP-2)。
融入議題		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

	應受性別的限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規畫】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	609 林○○(智重)、林○○(智中) 1. 能在提示下遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係並維持良好的飲食習慣(特生1-sA-4、特生 D-sP-4) 2. 能在提示下認識並正確使用環境清潔用品，從事簡單的家務清潔工作與資源回收(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、環 E17、性 E3、物理治療)。 3. 能在提示下認識社區資源並依需求合宜的善用社區資源(特生3-sA-2、特生 K-sA-1、性 E3、家 E13)。 4. 能在提示下認識自己的特質並為自己做的決定負責(特生 L-sP-5、特生 L-sP-5、涯 E4、環 E17、轉銜)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 1. 能在提示下檢視並控制飲食行為並維持良好飲食衛生習慣(特生1-sP-6、特生 A-sP-6、性 E3)。 2. 能在提示下維持個人物品與生活週遭環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、環 E17、物理治療)。 3. 能在提示下認識與家庭生活相關社區環境與資源(特生3-sP-2、特生 K-sP-2、家 E13、性 E3)。 4. 能在提示下認識自己並接受自己的特質(特生4-sP-1、特生 M-sP-2、涯 E4、環 E17)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習

	項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：彰化縣特殊教育補充教材—生活教育篇、翰林版一、二年級生活課本、南一版六年級綜合活動課本、生活自理溝通圖形冊、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：生活圖卡、桌遊、玩偶及戲台、情境教學、增強板 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、ZENBO 機器人

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-11週	正式課程 單元名稱：社區參與 學習內容說明：經由社區踏查與多感官的學習，在提示下認識社區資源並依需求合宜的善用社區資源 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考	第12-22週	正式課程 單元名稱：家庭生活 學習內容說明：經由性別角色扮演、實作練習與多感官教學，認識並正確使用環境清潔用品，從事簡單的家務清潔工作與資源回收 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-11週	正式課程 單元名稱：自我照顧 學習內容說明：經由性別角色扮演、遊戲操作和多感官練習，遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係並維持良好的飲食習慣 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量	第12-22週	正式課程 單元名稱：自我決策 學習內容說明：經由實作練習與角色扮演，配合情境及時機，認識自己的特質並為自己做的決定負責 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：芬才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮、低年級期末考 第21週：入學準備班 第22週：暑假慢飛陪伴育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

(低年級和六年級/認知功能嚴重缺損/社會技巧組)

每週節數		1節
教學對象		609 林○責(智重) 609 林○○(智中) 209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 109 黃○○(智中) 109 林○○(多中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 609 林○○(智重)、林○○(智中) 處己:聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧(特社 1-III-1)。 處人:1. 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題(特社2-III-3)。 2. 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗(特社2-III-4)。 處環境:遵守不同課堂的規則(特社3-III-1)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 處己:分辨與表達基本的正向或負向情緒(特社1-I-1)。 處人:1. 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通(特社2-I-3)。 2. 主動打招呼和自我介紹(特社2-I-6)。 處環境:遵守教室規則(特社3-I-5)。。 學習內容 609 林○○(智重)、林○○(智中) 自我的行為與效能:複雜情緒的處理(特社 A-III-1)。 溝通與人際的互動:1. 話題的開啟與延續(特社 B-III-2)。 2. 自我經驗的分享(特社 B-III-3)。 家庭與社會的參與:不同學習情境變化的適應與調整(特社 C-III-1)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 自我的行為與效能:基本情緒的認識與分辨(特社 A-I-1)。 溝通與人際的互動:1. 溝通的媒介(特社 B-I-2)。 2. 人際關係的建立(特社 B-I-3)。 家庭與社會的參與:學校規則的認識與遵守(特社 C-I-1)。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習目標	609 林○○(智重)、林○○(智中) 1. 能在提示下聽從他人的建議選擇並執行較佳的複雜情緒處理技巧(特社 A-III-1、特社 A-III-1、人 E5)。 2. 能在提示下使用適當的技巧與人開啟談話的議題，並有禮貌的結束話題(特社2-III-3、特社 B-III-2、性 E11、語言治療)。 3. 能在提示下依據情境及時機，使用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗(特社2-III-4、特社 B-III-3、生 E7、性 E11)。 4. 能在提示下遵守不同課堂的活動規則(特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E4、轉銜)。 209 黃○○(自閉中)、楊○○(智中)、林○○(多重)、黃○○(智中) 1. 能在提示下以合宜的方式分辨與表達基本的正向或負向情緒(特社 1-I-1、特社 A-I-1、人 E5)。 2. 能在提示下適當使用口語、非口語或輔具與人進行有意義的溝通(特社2-I-3、特社 B-I-2、性 E11、語言治療)。 3. 能在提示下，於合宜的情境主動打招呼和自我介紹(特社2-I-6、特社 B-I-3、生 E7、性 E11) 4. 能在提示下認識並遵守學校與教室規則(特社3-I-5、特社 C-I-1、法 E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。

教材/社區資源	1. 教材：彰化縣特殊教育補充教材—社會適應篇、翰林版一、二年級生活課本、南一版六年級綜合活動課本、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：生活圖卡、桌遊、玩偶及戲台、情境教學、增強板 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、ZENBO 機器人

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-11 週	正式課程 單元名稱：上課的規則 學習內容說明：經由實際操作與小天使的示範及角色扮演，認識與遵守學校及不同課堂的學習活動規則 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考	第 12-22 週	正式課程 單元名稱：溝通禮儀 學習內容說明：經由性別角色扮演、實作練習與多感官教學，使用適當的口語、非口語及輔具溝通技巧與人開啟談話的議題，並有禮貌的結束話題 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-11 週	正式課程 單元名稱：情緒你我他 學習內容說明：經由性別角色扮演、遊戲操作和多感官練習，認識正向與負向的情緒，並聽從他人的建議選擇並執行較佳的複雜情緒處理技巧 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 12-22 週	正式課程 單元名稱：分享的快樂 學習內容說明：經由實作練習與角念扮演，依據情境及時機，主動與他人打招呼並使用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：芬才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮、低年級期末考 第21週：入學準備班 第22週：暑假慢飛陪伴育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：溝通訓練

(低年級/認知功能嚴重缺損/溝通訓練組)

每週節數		1節
教學對象		209 黃○○(自閉中) 209 楊○○(智中) 109 黃○○(智中) 109 林○○(多中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 訊息理解:專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情(特溝1-sP-3)。 訊息表達:發出清楚明確的訊息(特溝2-sP-2)。 互動交流:表達參與活動的意圖(特溝3-sP-1)。 合作參與:運用溝通技巧參與日常活動(特溝4-sP-1)。。 學習內容 非口語訊息:動作、手勢與表情的模仿(特溝 A-sP-2)。 口語:常用詞彙(特溝 B-sP-3)。 構音、音量及說話節奏(特溝 B-sP-2)。 輔助性溝通符號:符合溝通需求之照片(特溝 D-sP-2)。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能在提示下專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情並進行指定動作、手勢與表情的模仿(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-2、職能治療、人 E4、性 E6)。 2. 能在提示下搭配輔助器材使用正確且流暢的構音、音量及說話節奏，發出清楚明確的訊息(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、語言治療、科 E1)

	3. 能在提示下正確使用生活中常用詞彙表達參與活動的意圖(特溝3-sP-1、特溝B-sP-3、性 E6)。 4. 能在提示下使用運用符合溝通需求之照片搭配口語溝通技巧參與日常學習活動(特溝4-sP-1、特溝D-sP-2、閱 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語首冊和一、二年級國語課本及習作、ㄅㄆㄇ構音練習圖形冊、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：音符號圖卡、基本筆畫描寫板、玩偶及戲台、樂器和卡通影片 VCD、增強板 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

第 1-11 週	正式課程 單元名稱：訊息理解 學習內容說明：經由示範及實作和角色扮演等多元練習，讓學生在提示下能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情並以合宜的方式進行指定動作、手勢與表情的模仿 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考	第 12-22 週	正式課程 單元名稱：訊息表達 學習內容說明：經由模仿、角色扮演及機器人互動等多元練習，在提示下搭配行動學習輔助器材使用正確且流暢的構音、音量及說話節奏，發出清楚明確的訊息 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營
--------------------------------	--	---------------------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-11 週	正式課程 單元名稱：互動交流 學習內容說明：利用各項學校融合教育與生活中小天使互動的情境，讓學生在提示下正確使用生活中常用詞彙表達參與活動的意圖 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 12-22 週	正式課程 單元名稱：合作參與 學習內容說明：經由繪本教學及多感官教學的操作練習，在提示下使用運用符合溝通需求之照片搭配口語溝通技巧參與日常學習活動 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮、低年級期末考 第21週：入學準備班 第22週：暑假慢飛陪伴育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：職業教育

(六年級/認知功能嚴重缺損/溝通訓練組)

每週節數		2節
教學對象		609 林○○(智中) 609 林○○(智重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 工作資訊：列舉常見職業名稱(特職1-Ⅲ-1)。 求職準備：擬定簡要自我介紹的內容(特職2-Ⅲ-2)。 工作表現：表現移動與負重能力完成指定工作(特職3-Ⅲ-1)。 工作安全：避免工作場域中的危險狀況(特職4-Ⅲ-1)。
		學習內容 工作知識：工作所需設備條件的認識(特職A-Ⅲ-1)。 工作技能：工作場域危險狀況的認識與避免方式(特職B-Ⅲ-4)。 工作態度：工作內容與難度變動的回應方式(特職C-Ⅲ-3)。 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見(特職C-Ⅲ-4)。
融入議題		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並避免災害的發生。
學習目標		1. 能在提示下說出常見職業名稱及不同工作所需設備及工作條件(特職1-Ⅲ-1、特職A-Ⅲ-1、涯E8、職能治療)。 2. 能在提示下簡要說出自我介紹的內容並以合宜的表達關懷工作夥伴、工作需求、並與工作夥伴交換意見的方式(特職C-Ⅲ-4、特

	職2-III-2、語言治療、性 E3)。 3. 能在提示下表現移動與負重能力完成指定工作，並以合宜的方式回應工作內容與難度變動（特職3-III、特職 C-III-3、物理治療、人 E7、性 E3)。 4. 能在提示下認識工作場域中的危險狀況及避免方式（特職4-III-1、特職 B-III-4、環 E12)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷，試卷種類，或改變字體大小以方便學生作答。 ☒ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：彰化縣特殊教育補充教材—職業教育篇、自編教材、自製學習單及投影片、不同職業介紹的網路資源 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、中興穀堡、埤頭百寶村、餅乾學院、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：職業圖卡、職業教育桌遊、不同職業操作制服、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

第 1-11 週	正式課程 單元名稱：工作資訊 學習內容說明：經多元的實作與多感官提示，讓學生認識常見職業名稱及不同工作所需設備及工作條件 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考	第 12-22 週 正式課程 單元名稱：求職準備 學習內容說明：經由角色扮演與實作練習在提示下簡要說出自我介紹的內容並合宜的表達關懷工作夥伴、工作需求、並與工作夥伴交換意見的方式 非正式課程 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營
--------------------------------	---	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1-11 週	正式課程 單元名稱：工作表現 學習內容說明：經由實作與角色扮演，在提示下表現移動與負重能力完成指定工作，並以合宜的方式回應工作內容與難度變動 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽 第6週：融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週：家庭教育學習週(家庭教育4小時) 第11週：期中學習評量	第 12-22 週	正式課程 單元名稱：工作安全 學習內容說明：經由實境操作與模擬演練，在提示下認識工作場域中的危險狀況及避免方式 非正式課程 第13週：性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週：夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週：校慶運動會、全校賞鷹健行 第18週：六年級期末學習評量 第19週：升學轉銜會議 第20週：畢業典禮、低年級期末考 第21週：入學準備班 第22週：暑假慢飛陪伴育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：鄭季玲 特師(暫定)：謝金龍、倪惠瑜、教師助理員(甄選中)
融合班級 & 特生名單		二年一班(暫定) 509 林00(智重) 509林00(智中) 209黃00(自閉中) 209楊00(智中) 109黃00(智中) 109林00(多重)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規 劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國 際教育 【環境教育】 環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避 免災害的發生。 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4探討日常生活應注意的安全。 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。

	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
差異化教學 學習目標	高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 2. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 3. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 4. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 5. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 6. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 能在提示下模仿教師或同學的動作，了解與人相處的規則，參與團體性活動開展軀幹關節，增進身體的協調性並增進人際關係（1c-I-1、Bc-I-1、特社2-I-7、特功 A-3、特社 B-II-3 物理治療、職能治療、人 E3、轉銜） 2. 能在提示或動作協助下遵守團體規範，模仿同學做出單腳跳及雙腳跳跳躍動作（2c-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社 B-II-3、特功1-1、特功 J-1、環 E12、物理治療、職能治療） 3. 能在提示下認識與遵守一般班級體育課的上課規則，模仿同學動作安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，並在協助下完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權（3b-I-1、Ia-I-1、特社3-III-1、特社 C-I-1、特功3-2、特功 J-1、性 E11、物理治療、職能治療、轉銜） 4. 能在提示下遵守指定遊戲規則，模仿同學動作人做出指定趣味競賽的動作並主動參與指定體育活動（4d-I-2、Ab-I-1、特社2-I-7、特社 B-I-3、特功1-1、特功 J-1、物理治療、職能治療、轉銜、安 E4） 5. 能在提示下模仿同學完成對牆連續踢球相關動作及，遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。（3d-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社 B-II-3、特功2-9、特功 J-2、涯 E7、物理治療、職能治療、轉銜） 6. 能在提示下模仿同學活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作。（4d-I-1、Ga-I-1、特社3-III-1、特社 C-I-1、特功 J-6、特功3-2、家 E3、物理治療、職能治療、轉銜）
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：加大同學間動作間的距離，以防運動期間不當或不經的身體接觸所造成的糾紛或困擾 ■教學設備：使用實體運動器材、場地或互動式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或動作示範，並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式以利學生參各項體育科的評量活動。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可依據學生的能力現況進行評量試題及內容的調整，例如直線跑步可使用直線跑走或縮短距離等。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。 ■評量方式調整：依學生的實際學習狀況，調整評量的方式，例如降低體能活動表現的次數、改成口語回答遊戲規則、利用槍手協助跑壘等。
教材/社區資源	1. 教材：南一版二年級健康與體育課本、南一版國語電子書、彰化縣特殊教育補充教材-休閒教育篇、教師自編學習單及教學簡報、適應體育數位平台-數位教材資料庫、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校操場、學校活動中心、佛光山福山寺及登山步道
教具/輔具	1. 教具：軟墊、呼拉圈、跳躍版、大籠球、三角椎、操場跑道及標線、平衡木、排球、小皮球、九宮格板、立定跳遠沙坑及墊子。 2. 輔具：知動教室投擲墊、巧拼、視覺提示板

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學單元：運動樂趣多-跑跳遊戲 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。 3. 和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 4. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。 5. 和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 6. 和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 7. 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。 8. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 9. 在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。

	10. 在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 11. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 聽從教師的指令及示範，在提示或動作協助下模仿同學動作完成指定動作。 2. 在遊戲中模仿同學動作做出與同學一樣的肢體動作。 3. 在提示與協助下和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 4. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。 5. 模仿同學動作和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 6. 模仿同學動作和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 7. 利用〈暴風雨〉這首歌，模仿同學動作模擬風雨來臨時的情境。 8. 經過體驗認識紅綠燈遊戲，並能在提示或協助下模仿同學動作遊戲中遵守規則 9. 在遊戲中在協助或提示下模仿同學動作後，選擇適合自己的追逐跑方式。 10. 在提示或協助下模仿同學用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 非正式課程 第1週:祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週:教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第 8-14 週	正式課程 教學單元：運動樂趣多-我們都是平衡高手 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 2. 練習平衡動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 表現認真參與的學習態度。 5. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 6. 學會上下平衡木。 7. 學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 8. 學會選擇適合自己的身體活動。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 經由實際的動作體驗認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 2. 在提示與協助下模仿同學動作練習平衡動作。 3. 在提示與協助下專注觀賞他人的動作表現。 4. 在提示與協助下表現認真參與的學習態度。 5. 在提示與協助下認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 6. 在提示與協助下模仿同學動作完成上下平衡木的動作。 7. 在提示與協助下模仿同學動作完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 8. 在提示與協助下模仿同學動作後學會選擇適合自己的身體活動。 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第12週:專業團隊服務

第 15-22 週	正式課程 教學單元：運動樂趣多-玩球樂趣多 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 努力學習並執行教師示範的動作。 2. 和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作 4. 學習並執行教師指示的動作。 5. 順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。 6. 和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 在提示與助下模仿同學動作努力學習並執行教師示範的動作。 2. 在提示與助下模仿同學動作和同學互相合作完成動作。 3. 在提示與助下模仿同學動作努力執行教師指示動作 4. 在提示與助下模仿同學動作專注學習並執行教師指示的動作。 5. 在提示與助下模仿同學動作順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。 6. 在提示與助下模仿同學動作和他人順暢的參與攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
-----------------	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學單元：運動好事多-單槓遊戲真好玩 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 4. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 在提示與助下模仿同學動作努力運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 在提示與助下模仿同學動作努力運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 在提示與助下模仿同學動作努力運用手臂的力量做出單槓的動作。 4. 在提示與助下模仿同學動作努力運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)

第 8-14 週	正式課程 教學單元：運動好事多-踢球樂 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 學會教材中的足球熱身動作。 2. 努力嘗試練習教材內容。 3. 展現出努力體驗踢球活動。 4. 和他人合作完成體驗活動。 5. 知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 6. 知道如何處理運動時發生的意外事故。 7. 學會用足背踢球的動作。 8. 學會用足內側踢球的動作。 9. 可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 10. 學會用腳底做出停球動作。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 在提示與助下模仿同學動作完成指定的足球熱身動作。 2. 在提示與助下模仿同學動作努力嘗試參與足遊遊戲。 3. 在提示與助下模仿同學動作展現出努力體驗踢球活動。 4. 在提示與助下模仿同學動作和他人合作完成體驗活動。 5. 在提示與助知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 6. 在提示與助下知道如何處理運動時發生的意外事故。 7. 在提示與助下模仿同學動作完成用足背踢球的動作。 8. 在提示與助下模仿同學動作完成用足內側踢球的動作。 9. 在提示與助下模仿同學動作和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 10. 在提示與助下模仿同學動作完成用腳底做出停球動作。 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時)
第 15-21 週	正式課程 教學單元：運動好事多-跑的遊戲 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 體會並分享追逐跑的樂趣。 3. 盡力完成快跑的活動。 4. 體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 5. 做出直線快跑動作。 6. 學習並表現出運動家精神。 7. 遵守比賽規則。 8. 和同學合作完成比賽。 9. 認識並表現運動家精神。 10. 在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 11. 在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 在提示與助下模仿同學動作利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 在提示與助下模仿同學動作體會追逐跑的樂趣。 3. 在提示與助下模仿同學動作盡力完成快跑的活動。 4. 在提示與助下模仿同學動作體驗跑步時速度與迎風的感受。 5. 在提示與助下模仿同學動作做出直線快跑動作。

6. 在提示與助下學習並表現出運動家精神。
7. 在提示與助下模仿同學動作遵守比賽規則。
8. 在提示與助下模仿同學動作和同學合作參與比賽。
9. 在提示與助下模仿同學動作認識並表現出運動家精神。
10. 在提示與助下模仿同學動作在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。
11. 在提示與助下模仿同學動作在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。

非正式課程

第15週: 夯才藝 FUN 彩才藝比賽

第16週: 校慶運動會、全校賞鷹健行

第20週: 期末學習評量

第21週: 喜美超市、麥當勞社區融合活動

第22週: 慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

二、融合課程-語文-本土語-閩南語

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：徐碧梧 特師(暫定)：謝金龍
融合班級 & 特生名單		二年三班(暫定) 209黃00(自閉中) 209楊00(智中)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規 劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國 際教育 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消 耗。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。
差異化教學 學習目標	高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 能了解生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音。 4. 能聽懂並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法。 5. 能藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 6. 能學會課本的句型應用於生活中。 7. 能認識農曆過年的風俗習慣並學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 8. 能熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 能在提示或協助下專注聆聽訊息認識生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法(1-I-2、Aa-I-1、特社2-I-1、特社 B- I -1、家 E11、校本-閱讀)。 2. 能在同學或教師協助下參觀校園環境，專注認讀課文情境，聆聽並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度（3-I-1、Ab-I-1、特社2-I-7、特社 B- I -3、環 E17）。 3. 能在提示或協助下模仿同學的表達方式認識農曆過年的風俗習慣並以閩南語說出祝福新年的吉祥話(2- I -4、Bg- I -1、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、生 E1)。 4. 能在提示或協助下遵守閩南語上課規則，念讀指定閩南語課文的句型並應用於生活中(2- I -3、Ac- I -1、特社3-I-5、特社 C- I -1、閱 E11)。 5. 能在提示或協助下模仿同學口語表達或使用圖卡協助學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音對話，實踐在生活應對中(3- I -1、Bg- I -1特社2-I-3、特社 B- I -2、品 E3、語言治療)。 6. 能在提示或協助下讀出指的閩南語課文，理解文意，替換語詞應用於生活中(1- I -2、Ac- I -1、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-3)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ☒教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。

	■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版二年級閩南課本、康軒版閩南語電子書、彰化縣國教輔導團-本土語言組溝通 APP 教材、教師自編學習單及教學簡報、閩南語繪本、閩南語歌謠、圖卡和字卡、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	1. 教具：閩南語字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學單元：逐工都愛清氣 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生了解生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第8-14週	正式課程 教學單元：動物來比賽 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

	低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下至校園中進行實境觀察，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕專注認讀課文情境，聆聽並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物及基本的人際互動及有效溝通的素養 非正式課程 第7週: 愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週: 期中學習評量及注音符號會考 第12週: 專業團隊服務
第 15-22 週	正式課程 教學單元：摒掃好過年 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 結合年節慶典，透過詞語、句型、課文、因仔歌及吉祥話的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生農曆過年的風俗習慣並學會以閩南語說祝福新年的吉祥話，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 結合農曆春節慶典，透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行春節吉祥話的互動表達技巧，認識農曆過年的風俗習慣並以閩南語說出祝福新年的吉祥話，應用在生活中，強化學生生活中語言表達和接收的能力，並強化社會互動技巧。 非正式課程 第15週: 融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週: 融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週: 期末學習評量 第21週: 佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週: 慢飛伴學寒假育樂營
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學單元：彩色的世界 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養一星期、一天的時段、時間與月份聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、多媒體互動遊戲、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕遵守教室學習規則和上課專注學習的方式，培養學生觀察春天的景像及自然環境、愛護萬物及遵守學校及教室上課規則的基本態度。 非正式課程

	第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)
第 8-14 週	教正式課程 學單元：講時間 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養對春天情境及顏色聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕使用圖卡協助學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音對話，實踐在生活應對中。 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時)
第 15-21 週	正式課程 教學單元：我的衫仔褲 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養學生對閩南語歌謠、文本、繪本聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕使用學習輔助器材認讀閩南語歌謠、文本、繪本等，強化學生專注文本閱讀的技巧並演練文本中的句型，應用到生活中。 非正式課程 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動 第16週:校慶運動會、全校賞鷹健行 第20週:期末學習評量 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

三、融合課程-生活

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：黃明月 特師(暫定)：謝金龍
融合班級 & 特生名單		一年二班(暫定) 109黃00(智中) 109林00(多重)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】

差異化教學 學習目標	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 能透過學校日常作息的觀察與體驗，上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題，透過放學狀況的討論，發現安全放學的應注意的事項，培養學校生活自理能力。 2. 能透過與自然景物的接觸，熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 3. 能透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會，從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養，故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 4. 能利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，感受春天的氣息，並透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 5. 能透過兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 6. 能透過製作自己的水上玩具，探索玩具與水之間的關係及缺水之苦與解決之道，在生活中力行相關的省水措施，並經由認識端午節的由來和活動，探索夏天的涼快小祕方，參與換季活動。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 能在提示與協助下認識學校的生活作息、上課與下課的不同及遵守班級和學校各項活動時的安全注意事項(2-I-1、E-I-1、特社3-I-5、特社 C-I-1、安 E4) 2. 能在提示或協助下認識校園內的花、草、樹木、專注聆聽並察覺自然和周遭的聲音所傳達訊息並模仿同學以語言、肢體模仿等描述自己的感受(3-I-1、B-I-3、特社2-I-7、特社 B-I-3、環 E1) 3. 能在提示或協助下模仿同學動作進行玩具合作操作與分享並經由故事欣賞說出農新年的由來、應景食物、各項習俗(2-I-3、E-I-2、特生4-sP-1、特生 M-sP-2、人 E3、職能治療)。 4. 能在提示或協助下模仿同學動作利用感官觀察校園動物、植物、春天自然界景物變化情形並保護自己和尊重他人的身體自主權(1-I-3、C-I-3、特生2-sP-14、特生 I-sP-5、性 E4)。 5. 能在提示或協助下模仿同學動作說(比)出家人的特質、分享家庭生活經驗、完成指定的家事並表達對家人的喜愛與感謝(1-I-2、A-I-1、特社2-I-3、特社 B-I-2、家 E11、物理治療)。 6. 能在提示或協助下模仿同學動作說(比)出生活中水的重要性、缺水的困擾、節約用水的方式並說出夏季活動時的安全注意事項(7-I-1、F-I-2、特社2-I-1、特社 B-I-1、品 E3)。
	學習內容調整 ☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
	學習歷程調整 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版一年級生活課本與習作、翰林版生活語電子書、彰化縣特殊教育補充教材—生活教育、教師自編學習單及教學簡報、繪本、歌謠、圖卡和字卡、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	1. 教具：字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統、操作性的玩具或益智玩具 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學單元：我上一年級了 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過學校日常作息的觀察與體驗，上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題，放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項，培養學校生活自理能力。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下認識學校的生活作息、上課與下課的不同及遵守班級和學校各項活動時的安全注意事項。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時)
第8-14	正式課程 教學單元：大樹高小花香

週	教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過和普通班同儕一到校園實境體驗，與大自然景物的接觸和同儕互動，在提示或協助下認識校園內的花、草、樹木、專注聆聽並察覺自然和周遭的聲音所傳達訊息並模仿同學以語言、肢體模仿等描述自己的感受。 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第12週:專業團隊服務
第 15-22 週	正式課程 教學單元：新年快樂，玩具總動員 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養，故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 結合農曆春節的慶典，透過玩具的分享、實際玩具操作、合作完成指定玩具製作等實作方式，在提示或協助下模仿同學動作進行玩具合作操作與分享並經由故事欣賞說(指)出農新年的由來、應景食物、各項習俗並享受春節的歡愉氣息。 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
下學期教學進度表	
第 1-7 週	單元名稱/內容 正式課程 教學單元：美麗的春天 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息，並透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 配合實境教學，動作創作和同儕協助的方式，在提示或協助下模仿普通班同學動作利用感官觀察校園動物、植物、春天自然界景物變化情形並在過程中學習

	保護自己和尊重他人的身體自主權，培養出良好的性別互動模式。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)
第 8-14 週	正式課程 教學單元：我愛我的家 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 配合母親節及學校孝親感恩活動，讓學生模仿普通班同儕進行家人介紹並透過動手製作卡片等實作方式，在提示或協助下模仿同學動作說(指)出家人的特質、分享家庭生活經驗、完成指定的家事並表達對家人的喜愛與感謝。 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時)
第 15-21 週	正式課程 教學單元：快樂一夏 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過製作自己的水上玩具，遊戲探索玩具與水之間的關係，探索缺水之苦與解決之道，在生活中力行相關的省水措施並經由認識端午節的由來和活動，探索夏天的涼快小祕方，並參與換季 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 透過動作模仿及實作操作，在提示或協助下模仿同學動作說(比)出生活中水的重要性、缺水的困擾、節約用水的方式並說出夏季活動時的安全注意事項。 非正式課程 第15週:芬才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動 第16週:校慶運動會、全校賞鷹健行 第20週:期末學習評量 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

三、融合課程-英語文

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：李佳芳 特師(暫定)：倪惠瑜
融合班級 & 特生名單		二年三班(暫定) 609 林00(智中) 609 林00(智重)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
差異化教學 學習目標	高組（普通班認知功能無缺損學生） 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語 5. 能聽懂、說出並使用日常用語 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 能樂於參與課堂活動。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 能在提示或協助下區別小寫字母的不同並聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz(1-II-1、Aa-II-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E1、職能治療、轉銜)。 2. 能在提示或協助下專注聽、說及辨識指定大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字(3-II-2、Ac-II-3、特學1-III-3、特學 A-III-2、國 E1、語言治療、轉銜)。 3. 能在提示或協助下聽辨指定的日常用語及教室用語(1-II-8、Ac-II-3、特社3-III-1、特社 C-III-1、環 E1、轉銜)。 4. 能在提示或協助下跟唱字母歌曲(6-II-2、B-II-1、特學2-III-1、特學 B-III-1、家 E7)。 5. 能在提示或協助下聽辨並說出數字 1-10(1-II-9、Ac-II-3、特學 3-III-2、特學 C-III-2、性 E6、語言治療)。 6. 能在提示專注的參與英語課堂活動(6-II-2、C-II-1、特社2-III-4、特社 B-III-3、生 E7)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ☒教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。

	■ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版英語 Hooray 課本與習作第3、4冊、翰林版英語電子書、教師自編學習單及教學簡報、英語繪本、英語歌謠、英語圖卡和字卡、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	1. 教具：英語字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-5週	正式課程 教學單元：Healthy food 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Aa~Cc 及食物的英文名稱與念法，學習英文句型 Are you OK? Yes, No 的使用方式與時機，經由英語字母歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Aa~Cc 及食物的英文名稱與念法，並分辨英文大小寫字母的不同之處。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時)
第6-10週	正式課程 教學單元：Love your pets 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Dd~Ff 及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Stop! Don't run 的使用方式與時機，經由英語童謠歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Dd~Ff 及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Stop! Don't run 的使用方式與時機。 非正式課程 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時)

第 11-15 週	正式課程 教學單元：Go to the market 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Gg~Hh 及超市中常用禮貌用的語英文名稱與念法，學習英文句型 How are you? Thank you. 的使用方式與時機，經由英語童謠歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Gg~Hh 及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 How are you? Thank you. 的使用方式與時機。 非正式課程 第11週：期中學習評量及注音符號會考 第12週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-中興穀堡
第 16-22 週	正式課程 教學單元：Winter Camping 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Kk~Mm 及野外活動時常用禮貌用的語英文名稱與念法，學習英文句型 Line up, please. I am sorry. 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Kk~Mm 及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Line up, please. I am sorry. 的使用方式與時機。 非正式課程 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第 1-5 週	正式課程 教學單元：Don' t be late 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Nn~Pp 及生活約會時常用禮貌用的語英文名稱與念法，學習英文句型 Sorry, I am late. 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力

	低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Nn-Pp及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Line up, please. I am sorry. 的使用方式與時機。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽、彰安國中特教班升學轉銜參觀
第 6-10 週	正式課程 教學單元：Colors 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Qq-Ss 及顏色的英文名稱與念法，學習英文句型 Let' s go. 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Qq-Ss及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Let' s go. 的使用方式與時機。 非正式課程 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)
第 11-15 週	正式課程 教學單元：Clean up the beach 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Tt-Ww 及生活中常用清潔用具的英語用語與念法，學習英文句型 Pick it up! Pick it down. 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Tt-Ww及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 Pick it up! Pick it down. 的使用方式與時機。 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時) 第15週:夯才藝 FUN 彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動
第 16-22 週	正式課程 教學單元：Play with the toys 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Xx-Zz 及生活中常用分享的英語社交用語與念法，學習英文句型 This is for you. 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的

學習興趣，奠定英語學習的基礎能力

低組（特教班認知功能嚴重缺損學生）

在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母 Xx-Zz 及常見寵物的英文名稱與念法，學習英文句型 This is for you. 的使用方式與時機

非正式課程

第16週:期末學習評量

第19週:升國中轉銜會議

第20週:畢業典禮

彰化縣大竹國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

三、融合課程-藝術-音樂

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：陳盈菁 特師(暫定)：倪惠瑜
融合班級 & 特生名單		六年四班(暫定) 609 林00(智中) 609 林00(智重)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 學習內容 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】

差異化教學
學習目標

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

高組（普通班認知功能無缺損學生）

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。
- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。
- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 23 能說出《彼得與狼》故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
- 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識22拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。

	55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 1. 能在提示與協助下模仿普通班同學動作參與指定音樂曲目的聽辨與欣賞(2-III-1、A-III-3、特學1-III-2、特學 A-III-2、環 E2、校本-音樂) 2. 能在提示與協助下與普通班同學共同演唱指定的歌曲(1-III-1、E-III-1、特社 1-III-4、特社 C-II-1、品 E3、轉銜) 3. 能在提示與協助下與模仿普通班同學的動作選用指定的樂器完成指定曲目的表演或發表(1-III-1、P-III-2、特生4-sP-1、特生 M-sP-2、家 E12、職能治療) 4. 能在提示與協助下與模仿普通班同學的動作依團體任務分配完成歌仔戲音樂的跟唱及參與團體角色扮演(2-III-1、A-III-1、特生2-sP-14、特生 I-sP-5、性 E2、物理治療) 5. 能在提示與協助下和普通班同學利用圖片或行動學習輔助器材完成指定音樂家故事的認識與分享(2-III-2、A-III-1、特社3-III-1、特社 C-III-1、科 E4) 6. 能在提示與協助下模仿普通班同學動作吹奏指定的畢業歌曲或完成畢業歌的演唱(2-III-1、E-III-2、特社3-III-1、特社 C-III-1、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ☒教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ☒提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ☒提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ☒提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	☒評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ☒評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ☒評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ☒試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ☒提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版藝術課本、翰林版藝術語電子書、教師自編學習單及教學簡報、音樂繪本、歌仔戲歌謠、圖卡和字卡、情境教學

	2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	1. 教具：樂器、歌仔戲戲服及道具、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學單元：音樂藝術點線面 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過音樂圖片和音樂欣賞，區辨不同音樂曲目及斷音符號、D大調音樂，利用直笛演奏〈鬥牛士進行曲〉、並完成〈踏雪尋梅〉民歌的欣賞與演唱。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在小天使的協助下專注聽辨歌曲音調的不同之處，認識D大調音樂的特質，模仿同學動作使用直笛吹奏出〈鬥牛士進行曲〉指定的段落，專注聆聽民歌〈踏雪尋梅〉的弦律並完成跟唱。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關(家庭教育4小時) 第6週：教育部行動科學火車遊戲體驗(環境教育4小時) 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時)
第8-14週	正式課程 教學單元：中西的音樂藝術 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過歌劇、歌仔劇、舞台劇音樂及影片的欣賞，分辨中西音樂藝術的異同之處，並透過歌仔戲角色的扮演，進行歌仔戲唱腔及身段的體驗，利用直笛演奏〈魔笛〉、並完成〈茉莉花〉民歌的欣賞與演唱。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在小天使的協助下專注欣賞歌劇、歌仔劇、舞台劇音樂及影片，說出中西音樂藝術的不同之處，並透過指定歌仔戲角色的扮演，進行歌仔戲唱腔的體驗，利用直笛演奏〈魔笛〉的段指定段落、並完成〈茉莉花〉民歌的欣賞與演唱。 非正式課程 第11週：期中學習評量 第12週：專業團隊服務
第15-22週	正式課程 教學單元：聽音樂說故事 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過音樂影片和欣賞及實際樂器操作演練，聽辨不同樂器的弦律，並透過圖片及行動學習輔具的協助找出指定音樂家的故事並進行團體分享，聆聽〈彼德與狼〉的音樂故事利用樂器進行音樂發聲練習、並完成〈美麗的草原〉民謠的欣賞與演唱。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在小天使的協助下專注欣賞不同樂器的弦律後進行聽辨練習，並與小天使共同透過行動學習輔具的協助找出指定音樂家的故事，專注聆聽〈彼德與狼〉的音樂

	故事後模仿同學進行發聲練習、並完成〈美麗的草原〉民謠的欣賞與演唱。 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-中興穀堡 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學單元：跨樂世界 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過音樂影片和動畫欣賞，區辨不同國家音樂的表現特色及其民族樂器風格、進行中國傳統樂器操作體驗，進行〈小小世界〉二部合唱歌曲的欣賞與演唱。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在小天使的協助下專注欣賞不同國家音樂的表現特色及其民族樂器風格，模仿小天使動作完成中國傳統樂器操作體驗，進行〈小小世界〉二部合唱歌曲的欣賞與演唱。 非正式課程 第5週:適應體育田徑賽、彰安國中特教班升學轉銜參觀 第6週:融合教育戶外教學餅乾學院、埤頭百寶村(環境教育4小時) 第7週:家庭教育學習週(家庭教育4小時)
第8-14週	正式課程 教學單元：民歌唱遊趣 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 透過音樂影片和動畫欣賞，區辨不同國家民歌的特質及風格、進行法國民謠〈我的小笛子〉、中國民歌〈鳳陽花鼓〉、義大利民歌〈散搭盧其亞〉的欣賞與演唱。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生） 在小天使的協助下專注欣賞不同國家民謠的欣賞，跟隨不同音樂的弦律完成法國民謠〈我的小笛子〉、中國民歌〈鳳陽花鼓〉、義大利民歌〈散搭盧其亞〉的欣賞與跟唱。 非正式課程 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作(性別平等教育4小時)
第16-20週	正式課程 教學單元：愛的樂章 教學內容： 高組（普通班認知功能無缺損學生） 配合畢業季的來臨，進行〈愛的真諦〉、〈等待春天〉、畢業典禮指定歌曲的演唱和彩排，進行團體音樂創作，感謝學校教師和同學的陪伴成長，並給學校師長和學弟妹們真誠的祝福。 低組（特教班認知功能嚴重缺損學生）

配合畢業季的來臨，在小天使的協助下參與畢業典禮的彩排並完成〈愛的真諦〉、〈等待春天〉、畢業典禮指定歌曲的演唱。

非正式課程

第15週: 夯才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動

第16週: 期末學習評量

第19週: 升國中轉銜會議

第20週: 畢業典禮