

彰化縣頂番國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學一年級(併4c組)

(一年級/聽覺障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		洪○妮/一年級/聽覺障礙/輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 特學 1-II-12 簡要說出常見字詞的含意 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 【學習內容】 N-1-1一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。數錢、換錢、找錢。 N-1-5以操作活動為主。長度的初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1能計算含加減符號的算式，並理解加號、減號、等號意思。 R-1-2 能理解兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 S-1-1以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1能做簡單分類活動。並能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-5 能正確聆聽與輪替對話 特學 C-I-3 能透過多感覺的方式學習
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治■科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 EJU7 關懷行善。 2. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 5. 性別教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 6. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 7. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 8. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 9. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	1. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小（n-I-1、N-1-1、人 E5、環 E2、環 E3、安 E8、戶 E1）。 2. 熟練和為18以內數的基本加減法（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 E4、戶 E1、閱 E3、閱 E12、閱 E11、品 E3、多 E1）。 3. 理解加法交換律（r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、品 E3）。 4. 認識1元、5元、10元、50元、100元錢幣並能使用錢幣正確付錢（n-I-1、N-1-4、家 E5、家 E9）。 5. 正確計算100以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄（n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 E9、閱 E3）。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序（n-I-9、N-1-6、家 E7、品 E3）。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動（n-I-7、N-1-5、S-1-1、科 E2、戶 E1、環 E1）。 8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面、不同形狀與圖形，並進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊與分類（s-I-1、S-1-2、科 E2、品 EJU7）。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題（d-I-1、N-1-6、閱 E3、多 E1、家 E9）。 10. 能觀察圖片排列事件順序，並認識時鐘鐘面結構並正確報讀整點與半點（N-1-6、戶 E5、家 E7、性 E3）。 11. 能透多種感官與教材增進學習與認知成效(特學 1-II-12、特學3-I-3、特學 A-I-5、特學 C-I-3) 12. 能專心聆聽，說出語詞、語句意思(特學 1-II-12、特學 A-I-5) 13. 能使用不同管道協助學習提高學習成效(特學 C-I-3)

	14. 能在協助與提示下正確使用學習工具(特學3-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室無關刺激、增強制度、學習存摺 ☒ 座位安排：前排第二個位置 ☒ 教學設備：FM 調頻系統、黑板、觸控白板 ☒ 提供小天使：協助課室移動、提醒配合上課活動 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題(卷)調整：資源班自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊(一年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch 多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、日曆、電腦、賣場 DM。

備註：無教學進度表

二、數學二年級 A 組

(二年級/學習、語言障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○軒/二年級/學習障礙 吳○彥/二年級/學習障礙 謝○琳/二年級/學習障礙 陳○佑/二年級/語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 能依據教師指示標記學習重點 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具
		【學習內容】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-4 解題：做百位數簡單加減估算。並結合具體生活情境。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學 A-I-7 能使用策略增進語句、短文或文章。 特學 DI-1 能理解考試或作業的指導語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 4. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 5. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 6. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 7. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 8. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人E5、科E2、科E2、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、轉銜) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、人E5、科E2、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、環E5、品E3、戶E3) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、特學3-I-3) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、戶E3、特學3-I-3) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、性E11、人E5、環E3、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E11、戶E1、戶E3) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、人E3、人E5、科E1、科E4、科E9、涯E1、閱E1、戶E3、轉銜、特學3-I-3) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、人E5、品E3、閱E1、閱E11、戶E3、品E3) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、性E11、人E5、環E3、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E11、戶E1、戶E3、轉銜) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、人E5、科E2、品E3、資E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、戶E3、特學3-I-3) 10. 查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、人E3、人E4、人E5、品E2、品E3、涯E7、涯E11、涯E12、閱E1、轉銜)。 11. 能在具體情境中，使用連減與乘法算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、人E、科E2、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、戶E3) 12. 能使用策略標記學習重點增加理解程度(特學1-I-9、特學A-I-7) 13. 能視情境遵守考試語上課的規則與指令(特學DI-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班調整試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 南一教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3.Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

三、數學二年級 B 組

(二年級/學習、智能、視覺障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		葉○玟/二年級/疑似智能障礙 王○文/二年級/學習障礙 陳○玟/二年級/學習障礙 蘇○煊/二年級/視覺障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學2-I-1 理解並遵守學習規範
		【學習內容】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-4 解題：做百位數簡單加減估算。並結合具體生活情境。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約

	定。 S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學 A-I-6 理解常見字詞的意思 特學 C-I-3 能使用多感官的學習練習幫助理解
入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 4. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 5. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 6. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 7. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 8. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人E5、科E2、科E2、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、轉銜) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、人E5、科E2、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、環E5、品E3、戶E3) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、戶E3) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、性E11、人E5、環E3、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E11、戶E1、戶E3) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、人E3、人E5、科E1、科E4、科E9、涯E1、閱E1、戶E3、轉銜) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、人E5、品E3、閱E1、閱E11、戶E3、品E3) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、性E11、人E5、環E3、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E11、戶E1、戶E3、轉銜) 9. 透過操作認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、人E5、科E2、品E3、資E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、閱E13、戶E3) 10. 透過操作、查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、人E3、人E4、人E5、品E2、品E3、涯E7、涯E11、涯E12、閱E1、轉銜)。 11. 能在具體情境中，透過操作，使用連減與乘法算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、人E、科E2、品E3、涯E7、涯E12、閱E1、閱E8、閱E11、戶E3) 12. 能在提示下專注於學習內容(特學1-I-6、特學2-I-1、特學A-I-6) 13. 能使用不同媒材與教具提高學習成效(特學C-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室環境中無關刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 南一教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3.Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

四、數學三年級 A 組

(三年級/語言、學習、情緒障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳○玲/三年級/語言障礙 梁○武/三年級/學習障礙 郭○宣/三年級/學習障礙 郭○辰/三年級/情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目(數字或關鍵字) 特學2-II-2 能接受錯誤對學習具備正向思考。 【學習內容】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換

	算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 7. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 8. 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 9. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 10. 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。
學習目標	1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、環 E3、家 E9）。 2. 認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-4、多 E2、科 E2）。 3. 了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-3-17、安 E3、多 E2）。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用（n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、科 E1、科 E2、環 E1）。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3） 6. 能作基礎的四則運算（n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、

	戶 E1、多 E2、品 E3)。 7. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E1、環 E16) 9. 能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2)。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2、科 E2) 11. 能閱讀完題目後提取訊息中的重要資訊幫助解題(特學1-II-1、特學 A-II-1) 12. 當遭遇錯誤或挫折能以正向態度面對之(特學2-II-2、特學 B-II-3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：依學生學習需求，安排到資源班教室考試或原班考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊 (三年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

五、數學三年級 B 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		謝○容/三年級/學習障礙 陳○琳/三年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學I-II-3 延長專注時間 特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		【學習內容】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆、應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-2 能延長適當的專注時間。 特學 A-II-3 能提取學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 7. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 8. 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 9. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 10. 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。
學習目標	1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、環 E3、家 E9）。 2. 透過操活動，認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-4、多 E2、科 E2）。 3. 在生活中了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-3-17、安 E3、多 E2）。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用（n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、科 E1、科 E2、環 E1）。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3） 6. 能作生活中的基礎的四則運算（n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、戶 E1、多 E2、品 E3）。

	7. 能透過操作、觀察讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E1、環 E16) 9. 在提示下，能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2)。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2、科 E2) 11. 在提示下能延長專注於學習上的時間(特學1-II-3、特學 A-II-2) 12. 能在提示下圈出應用問題內的重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：依學生學習需求，安排到資源班教室考試或原班考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊 (三年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

六、數學三年級 C 組

(三年級/輕度智能、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		郭○祥/三年級/智能障礙/輕度 許○弦/三年級/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		【學習內容】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2、知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」與位值單位換算和解題。 N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆、應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-2 能延長適當的專注時間。 特學 A-II-3 能提取學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 7. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 8. 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 9 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 10 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。
學習目標	1. 認識萬位數以內數的性質，並做10000以內的錢幣運用與大小比較（n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、環 E3、家 E9）。 2. 透過操作活動，認識角和圖形的性質與特性（n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-4、多 E2、科 E2）。 3. 在生活中了解時間的計算，並做時制換算與簡單加減運算。（n-II-1、N-3-17、安 E3、多 E2）。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用（n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、科 E1、科 E2、環 E1）。 5. 認識小數和分數的概念，並能解決生活問題。（n-II-9、N-3-15、N-3-16、戶 E7、多 E2、海 E9、安 E3、品 E3） 6. 能作生活中的基礎的四則運算（n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、戶 E1、多 E2、品 E3）。 7. 能透過操作、觀察讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小（n-II-9、N-3-15、N-3-16、多 E2、環 E17、科 E2、家 E9）。

	8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E1、環 E16) 9. 在提示下，能使用三角板和圓規作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2)。 10. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，並能做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2、科 E2) 11. 在提示下能延長專注於學習上的時間(特學1-II-3、特學 A-II-2) 12. 能在提示下圈出應用問題內的重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：依學生學習需求，安排到資源班教室考試或原班考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：資源班調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 翰林教師手冊 (三年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

七、數學四年級 A 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		柯○庭/四年級/學習障礙 謝○宸/四年級/學習障礙 黃○麟/四年級/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中能在提示下，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 N-4-1 一億以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。。 N-4-4 能在生活情境對大數取概數後做含運用概數的計算。 N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」，並做位值單位換算、比較、計算與解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 認識「公里」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」「平角」、「周角」。量角器的操作、實測、估測與計算。認識180度到360度之間的角度。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解

	並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5認識直角與直角常用記號、垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線、平行線。 S-4-6理解形狀大小一樣的兩圖形全等、全等疊合、對應角相等、對應邊相等。 S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖 S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理、奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-2 能使用策略自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 - 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 - 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 - 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 - 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 - 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	- 能透過位值概念，認識整數的大數（N-4-1、n-II-1、n-II-2、涯 E12、國 E1、人 E5）。 - 能認識各種角的特性，並作量測與畫製（n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-7、S-4-8、人 E3、人 E5、品 E3、涯 E12）。 - 能熟練數的四則混合運算，解決生活中應用問題（n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、R-4-1、R-4-2、R-4-3、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、轉銜）。 - 能認識多位小數和等值分數的性質並作運算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-7、N-4-8人 E5、涯 E7、閱 E10、家 E9）。 - 能認識生活中常用的單位，並做換算與解題（n-II-9、N-4-9、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2、轉銜）。

	6. 能報讀生活中常見的統計圖表 (d-II-1、r-II-2、D-4-1、人 E5、環 E8、涯 E12)。 7. 能利用概數作估量與計算(n-II-2、N-4-4、家 E9、品 E3、閱 E10、轉銜)。 8. 能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算 (s-II-3、s-II-1、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-6、人 E5、品 E3、涯 E12)。 9. 能認識生活中常見的圖形與數字規律並做推算(r-II-2、R-4-4、品 E3) 10. 能在課堂中分享自己與學習內容相關的生活經驗(特學1-II-8、特學 A-II-6) 11. 能使用策略檢核計算與列式是否正確(特學4-II-2、特學 D-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題(卷)調整：資源班調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊 (四年級)、康軒教師手冊 (四年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。

備註：無教學進度表

八、數學四年級 B 組

(四年級/情緒、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		葉○碩/四年級/情緒障礙 陳○均/四年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 【學習內容】 N-4-1 十萬以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數為多位數之乘法直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 數線與分數以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數的認識。 N-4-9 認識「公尺」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀一維表格、二維表格以及生活中常見表格。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 能使用策略自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 - 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 - 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 - 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 7. 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數（N-4-1、N-4-2、n-II-2、涯 E12、國 E1、人 E5）。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-II-1、n-II-2、n-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-13、R-4-2、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、轉銜）。 3. 能認識分母分數的性質並作生活中問題的運算與解題（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-8、人 E5、涯 E12、閱 E3、家 E9）。 4. 能認識生活中常用長度的單位，並做換算與解題（n-II-9、N-4-9、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2）。 5. 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-II-1、D-4-1、人 E5、環 E8、涯 E12、轉銜）。 6. 在生活中了解時間的概念，並做簡單加減運算。（n-II-10、N-4-14、人 E5、品 E3、涯 E12、轉銜）。 7. 能在有時限的時間內完成作業或考試（特學4-II-1、特學 D-II-1） 8. 能自我察覺學習時常犯的錯誤。（特學4-II-2、特學 D-II-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（四年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

九、數學四年級 C 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○荷/四年級/學習障礙 王○伊/四年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-II-1理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 【學習內容】 N-4-1 十萬以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數為多位數之乘法直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 數線與分數以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數的認識。 N-4-9 認識「公尺」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀一維表格、二維表格以及生活中常見表格。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 能使用策略自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 - 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 - 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 - 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 - 家庭教育

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 7. 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數（N-4-1、N-4-2、n-II-2、涯 E12、國 E1、人 E5）。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-II-1、n-II-2、n-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-13、R-4-2、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、轉銜）。 3. 能認識分母分數的性質並作生活中問題的運算與解題（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-8、人 E5、涯 E12、閱 E10、家 E9）。 4. 能認識生活中常用長度的單位，並做換算與解題（n-II-9、N-4-9、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2）。 5. 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-II-1、D-4-1、人 E5、環 E8、涯 E12、轉銜）。 6. 在生活中了解時間的概念，並做簡單加減運算。（n-II-10、N-4-14、人 E5、品 E3、涯 E12、轉銜）。 7. 能在有時限的時間內完成作業或考試（特學4-II-1、特學 D-II-1） 8. 能自我察覺錯誤並糾正。（特學4-II-2、特學 D-II-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（四年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

十、數學四年級 D 組

(四年級/智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○婕/四年級/智能障礙輕度 謝○紘/四年級/智能障礙輕度 雲○霖/四年級/智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-Ⅱ-8 能做分數、小數的做比較與加減。 n-Ⅱ-9 能培養量感與估測能力，並做長度的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀一維表格、二維表格。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試 N-4-2 能處理乘數為多位數之乘法直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 數線與分數以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數的認識。 N-4-9 認識「公尺」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀一維表格、二維表格以及生活中常見表格。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 特學A-Ⅱ-6 能分享個人或生活經驗 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 - 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 - 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 - 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 - 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

學習目標	1. 能透過位值概念，認識生活中10000以內的大數（N-4-2、n-II-2、涯E12、國E1、人E5）。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-II-2、n-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-13、R-4-2、人E5、家E9、品E3、涯E12、轉銜）。 3. 能認識分母分數的性質並作生活中問題的運算與解題（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-8、人E5、涯E7、閱E10、家E9）。 4. 能認識生活中常用長度的單位，並做換算與解題（n-II-9、N-4-9、人E5、品E3、涯E12、環E2）。 5. 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-II-1、D-4-1、人E5、環E8、涯E12、轉銜）。 6. 在生活中了解時間的概念，並做簡單加減運算。（n-II-10、N-4-14、人E5、品E3、涯E12、轉銜）。 7. 能在課堂中分享與課程相關的個人或生活經驗（特學A-II-6） 8. 能理解應用題的字詞意思（特學I-II-4） 9. 能時間內完成作業或考試（特學4-II-1、特學D-II-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題（卷）調整：資源班自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（四年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

十一、數學高年級組

(五、六年級/認知功能輕微缺損、學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		梁○有/五年級/學習障礙 蘇○億/六年級/學習障礙 黃○翰/六年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 五年級組： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 六年級組： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序

【學習內容】

五年級組：

N-5-1 認識十進位的位值系統：「十萬位」至「百分位」。整合整數與小數概念。

N-5-2 能解至少三步驟的加減乘應用。

N-5-3 理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。

N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘法問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘法問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。

S-5-3 扇形：認識扇形並能利用工具輔助判斷是否為扇形。

S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。

S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。

R-5-3 以符號表示數學公式：隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法

特學 A-III-4 重點標記或圖示

六年級組：

N-5-1 認識十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合整數與小數概念。

N-5-2 能解至少三步驟之應用題。

N-5-3 理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。

N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。

N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比並解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。用比例思考協助解題。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（如座位排列模式）；乘法原理、加法原理或其混合。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。

S-5-3 扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓），並能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。

S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。

	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算，將計算規律應用於簡化混合計算。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 8. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 9. 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 10. 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 11. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 12. 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 13. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 14. 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	五年級組： 1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數（N-5-1、n-III-1、涯 E12、國 E1、人 E5）。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-III-1、n-III-2、n-III-3、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-8、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-3、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、閱 E10、轉銜）。 3. 能認識生活中常用的面積、體積、容積與容量、重量單位，並做換算與解題（n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2）。 4. 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-III-1、D-5-1、人 E5、環 E8、涯 E12、轉銜）。 5. 在生活中了解時間的概念，並做簡單乘法運算。（n-III-11、N-5-16、人 E5、品 E3、涯 E12、轉銜）。 6. 認識平面圖形與立體形體的性質，並能繪製線對稱圖形及做簡單幾何的推理。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、r-III-3、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、人 E3、人 E5、品 E3） 7. 在提示下，能用不同圖示標示出不同重點（特學1-III-4、特學 A-III-4） 8. 提示下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。（特學 1-III-5、特學 A-III-3） 六年級組： 1. 能透過位值概念，認識生活中一億以內的大數（N-5-1、n-III-

	1、涯 E12、國 E1、人 E5)。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題 (n-III-1、n-III-2、n-III-3、r-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-6-4、N-5-8、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-2、R-5-3、N-6-7、N-6-9、R-6-3、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、轉銜)。 3. 能認識生活中常用的容積與容量、大單位、比與比值、比例尺，並做換算與解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、N-6-6、S-6-1、人 E5、品 E3、涯 E12、環 E2)。 4. 能報讀生活中常見的一維、二維表格、圓形圖 (d-II-1、D-6-1、人 E5、環 E8、涯 E12、轉銜)。 5. 在生活中了解時間的概念，並做簡單乘除運算。(n-III-11、N-5-16、人 E5、品 E3、涯 E12、轉銜)。 6. 在提示下，能用不同圖示標示出不同重點(特學1-III-4、特學 A-III-4) 7. 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-III-1、特學 D-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室考試 ☒評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒試題(卷)調整：資源班自編試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊 (五、六年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

十二、數學六年級 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		王○皓/六年級/學習障礙 潘○呈/六年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		【學習內容】 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做

觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災
□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源
■國際教育

1. 性別平等教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

2. 人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3. 生涯規劃教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

4. 國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

5. 品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

6. 生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

7. 多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

8. 能源教育

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

9. 安全教育

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

10. 環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

	11. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 12. 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	1. 能認識質數和合數與質因數，並用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-1、人 E3、品 E3、涯 E12、國 E1)。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題 (n-III-9、n-III-10、r-III-3、s-III-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、S-6-3、人 E5、家 E9、品 E3、國 E5、安 E4、環 E2、環 E4、環 E16、能 E5、涯 E12、閱 E10、轉銜)。 3. 能認識分數和小數的性質並作生活中問題的運算與解題 (n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、s-III-4、s-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、S-6-1、S-6-2、S-6-4、人 E3、人 E5、品 E3、性 E3、生 E6、多 E3、多 E4、多 E6、涯 E7、閱 E3、家 E9)。 4. 能報讀生活中常見的一維、二維表格 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、品 E3、環 E8、涯 E12、轉銜)。 5. 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-III-1、特學 D-III-1) 6. 能自我察覺錯誤並糾正。(特學4-III-2、特學 D-III-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：增強制度、學習存摺、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、觸控白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題(卷)調整：資源班自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊 (六年級)、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車 3. Scratch多媒體教材
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

十三、二年級國語組(A)

(二年級/認知功能輕微缺損 /領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃 O 軒(二/學習障礙) 謝 O 琳(二/學習障礙) 吳 O 彥(二/學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
		學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能寫出文本中基本句型(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I、校本)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源		1.教材:康軒版國語課本及習作、改編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店

教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆
-------	----------------

備註：無教學進度表

十四、二年級國語組(B)

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		葉 O 玟(二/智能障礙) 王 O 文(二/學習障礙) 陳 O 玟(二/學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-1-2 300個常用字的使用。 5-I-1 以正確仿照教師發音來朗讀文本。 5-1-4 能聽出故事的主要人物及事件。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 在協助下正確寫出常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。 Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。 Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能以正確可辨的語音進行對話(2-1-1、Aa-I-1) 2. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 3. 能正確書寫常用字(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 4. 能依據提示編記學習內容重點，並回答基本問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 11、特學 I、校本)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室

	■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作、改編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十五、國語三年級 A 組

(三年級/語障、情障/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		潘 O 呈/三年級/情緒障礙 陳 O 玲/三年級/語言障礙/輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能用正確可辨語音與完整句陳述事件。(2-II-1、2-II-2、特學 A-II-5、轉銜) 2. 能書寫正確工整的國字。(4-II-7、Ab-II-2、Ab-II-4、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、特學 1-II-6、特學 1-II-11，校本、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十六、國語三年級 B 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		郭 O 宣/三年級/學習障礙 陳 O 琳/三年級/學習障礙 梁 O 武/三年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2利用部件部首等造字原理輔助識字。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8能在協助下運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認讀文本內的字詞義並運用之。 (4-II-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3、轉銜) 2. 能掌握國字字型、字音、字義。(4-II-2、 4-II-4、特學1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科E1、轉銜) 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II-4 品 E3、閱 E1、校本)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒ 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室

	■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、大屏、平板、電腦、

備註：無教學進度表

十七、國語三年級 C 組

(三年級/學障、智障/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		謝 O 容/三年級/學習障礙 許 O 弦/三年級/學習障礙 郭 O 祥/三年級/智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少1000字,使用700字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結
		學習內容 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-2 700個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1.能認讀課本中的生字詞(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 2.能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、14-II-4、Ab-II-4、特學：1-II-6、品 E1) 3.能依照課本基本句型,造出通順的句子。(2-II-1、4-II-1、4-II-4、5-II-3、Ab-II-3、特學 A-II-5) 4.能根據課文,正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、閱 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒ 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間

	■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十八、國語四年級 A(I)組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		柯 O 庭 / 四年級 / 學習障礙 謝 O 宸 / 四年級 / 學習障礙 黃 O 麟 / 四年級 / 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認讀文本內的字詞義並運用之。 (3-II-1-1、3-II-1-2、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3、轉銜) 2. 能掌握國字字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1、轉銜) 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II-4 品 E3、閱 E1、校本)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室

	■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

十九、國語四年級 A(II)組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○荷 / 四年級 / 學習障礙 王○伊 / 四年級 / 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認讀文本內的字詞義並運用之。 (4-II-2-1、4-II-4-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3、轉銜) 2. 能掌握國字字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。(4-II-2、4-II-4、特學1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科E1、轉銜) 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II-4 品 E3、閱 E1、校本)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整		☒評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒試題(卷)調整：資源班命題、調整題型

教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、大屏、平板、電腦、

備註：無教學進度表

二十、國語四年級 B 組

(四年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		林 O 婕(四/智能障礙) 謝 O 紘(四/智能障礙) 雲 O 霖(四/智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 能運用適當詞語和句型說出語意完整的話 4-II-1 能認識常用國字至少1,200字，使用字800字。 5-II-3 能讀懂與能力相符的文本。 6-II-4 能書寫記敘事件與說明事物的作品。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 學習內容 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-10 網路字辭典的運用。 Ac-II-1 基本標點符號的用法。 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 •人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) •科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) •品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) •閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能識讀寫文本內常用字詞並應用於口語表達中 (4-II-1、Ab-II-7、Ab-II-8、特學 1-II -6、特學 4-II-2、特學 D- II-2 人 E3、科 E1) 2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (2-II-2、5-II-3、Ac-II-2、特學 1-II -11、特學 A-II -4、人 E3、科 E1、閱 E1) 3. 能書寫合理通順的短文(2-II-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、品 E3、閱 E1、校本)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：與學校定期評量時間相同 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本與習作、改編識字教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、觸控式大屏

備註：無教學進度表

二十一、國語高中年級組

(四年級/學障、情障/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		梁○有/五年級/學習障礙 陳○均/四年級/學習障礙 葉○碩/四年級/情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【四年級】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語與簡單完整句表達想法。 4-II-1 認識常用國字700字 5-II-4 掌握句子或段落的意義與主要概念。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 【五年級】 2-III-1 觀察生活情境的變化,積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字700字。 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 學習內容 【四年級】 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-2 700個常用字詞的認唸與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 特學A-II-5 反覆練習策略。 【五年級】 Ab-III-2 700個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		【四年級】 一、能正確書寫常用國字。(2-II-2、4-II-1、AC-II-2、特學A-II-5、特學1-II-6) 二、能正確認讀文本中常用詞,並運用之。(2-II-2、4-II-1、特學1-II-6、科E1、轉銜) 三、能寫出合理通順的基本句型(5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-3、特學A-II-

	5、特學1-II-6) 四、能正確提取訊息並回答相關問題。(1-II-1、5-II-4、Ac-II-3、轉銜) 【五年級】 一、能正確書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 二、能正確認讀文本中常用詞。(4-III-2、5-III-3、Ac-III-2、閱 E1) 三、能運用常用國字書寫簡單完整句。(4-III-1、Ab-III-2) 四、能正確提取訊息並回答問題。(2-III-1、5-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

二十二、國語六年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		王 0 皓 /六年級 / 學習障礙 黃 0 翰 /六年級 / 學習障礙 蘇 0 億 /六年級 /學習障礙 葉 0 祐 /六年級 / 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字 2,700 字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-6 能在提示下找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1、能正確書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 D-III-4、閱 E1) 2、能運用部件輔理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-3) 3、能寫出合理通順的句型。(5-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-4、特學 D-III-4、人 E3) 4、能讀懂課文，正確提取訊息回答問題。(5-III-3、5-III-6、A-III-3、Ad-III-2、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學

	■教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	■評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ■試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、特需—社會技巧組

(低、中年級/科目：特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		林○元/二年級/疑似情緒障礙 潘○呈/三年級/情緒障礙 郭○辰/三年級/情緒障礙 葉○碩/四年級/情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 ☆低年級 〈處己〉 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 〈處人〉 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 〈處環境〉 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則 ☆中年級 〈處己〉 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 〈處人〉 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 〈處環境〉 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【學習內容】 ☆低年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 ☆中年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達

融入議題	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育 人 E3 理解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2.環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 3.科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 4.家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5.品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧際關係。 品 E6 同理分享 6.法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 7.安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E8 了解校園安全的意義
學習目標	1. 能學會向他人介紹自己，並認識新同學(特社2-I-7、特社2-I-8、特社3-I-4、特社 1-II-1、特社2-II-1、特社 B-I-3、特社 B- II -2、人 E3、人 E5、品 E2) 2. 學會以適當態度邀請他人及尊重他人(特社2-I-7、特社2-I-8、特社2-II-1、特社2-II-3、特社 A- I -1、特社 B-I-3、特社 B- II -2、特社 C- II -1、人 E5、科 E9、家 E4、品 E2、品 E3、品 E6) 3. 學會遵守遊戲時的團體規範(特社2-I-7、特社3-I-5、特社2-II-3、特社3-II-2、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 C-I-1、特社 B- II -3、特社 C- II -1、環 E1、環 E16、科 E4、法 E4) 4. 能增加自我的情緒控制與管理技巧(特社1-I-2、特社2-I-8、特社 1-II-1、特社 1-III-4、特社3-II-4、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 A- II -1、人 E5、家 E4、品 E2、品 E3、品 E6、法 E7) 5. 能視情境做出合宜反應並保護自己注意安全(特社3-I-5、特社 1-II-3、特社2-II-3、人 E3、環 E1、安 E4、安 E8)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：依教學情境作相關主題布置或調整(木地板區或座位區) ■座位安排：依學生特質做調整 ■教學設備：黑板、觸控式白板 □提供小天使： ■提供教師助理：視學生狀況協助處理學生衝突問題 ■提供行政支援：當學生有情緒問題時協助安撫班上其他學生

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：觀察學生在遊戲或活動時的互動狀況，並在活動或課程結束時總結與檢討每位學生的表現。 ■評量情境調整：一學期至少3次與導師在課餘時間討論個案在班上的表現或下課時觀察個案的人際互動狀況。 ■評量方式調整：活動中或遊戲進行時的觀察與問答評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、訓練專注力尋寶圖、繪本、影片等。 2.社區資源：萊爾富、全聯賣場、仁和書局
教具/輔具	教具：坊間各種類桌遊、棋子、自製大富翁等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-5週	第一單元：哈囉！你好！ 課程內容說明： 認識彼此並建立關係，進行團體介紹與互動遊戲，從遊戲中加深彼此友誼和學會團體合作，同時也能加強溝通表達與聆聽能力。 非正式課程： 期初 IEP 會議（第2週）	上學期 第11-15週	第三單元：我可以這麼想，這樣想也很好 課程內容說明： 1. 閱讀與討論正向、彈性思考相關繪本 2. 與同學實際透過情境模擬轉念與正向思考練習。 3. 與同儕進行桌遊遊戲，展現合宜的轉念與正向思考技巧。
上學期 第6-10週	第二單元 認識情緒 課程內容說明： 透過閱讀與討論情緒認識與調節的相關繪本。並與同儕進行桌上遊戲練習 表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期中考（第10週）	上學期 第16-20週	第四單元：Happy過聖誕慶祝活動 課程內容說明： 1. 認識聖誕節的由來與國外聖誕節相關活動並進行感恩思考與活動。 2. 製作聖誕節裝飾部件，發揮自己的創意與巧思，一起佈置教室環境，營造聖誕節歡樂慶祝氣氛。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）
下學期 第1-5週	第一單元 靜心、淨心 課程內容說明： 透過靜心課程與遊戲協助學生穩定情緒，以及討論情緒來臨時可以如何處遇。	下學期 第11-15週	第二單元：開啟雷達！安全小達人 課程內容說明： 1. 認識不同環境所會潛藏的危險，增加環境覺知與環境安全認知。 2. 與同學實際透過情境練習與模擬，並展現合宜的社交技巧。

下學期 第6-10週	第二單元 我能接受挑戰與失敗課程 內容說明： 1.閱讀與討論挫折復原力的相關繪 本。 2.與同儕進行桌上遊戲練習表 現合 宜的社會技巧。 非正式課程： 期中考(第10週) 資源班校外教學（第10週）	下學期 第16-20週	第四單元：期末—感謝有你(妳)，總(粽) 是陪在我身邊 課程內容說明：檢討與討論本學年的 團體活動情形，回顧自己還有同學間 彼此的表現、自己最感謝哪些同學， 並搭配端午節，製作小禮物贈與對 方。 非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末學習評量（第20週）
-------------------------------------	--	--------------------------------------	---

二、特需—溝通訓練組

(年級/科目：低/溝通訓練組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節		
教學對象	洪 O 靚 / 一年級 / 聽覺障礙 陳 O 佑 / 二年級 / 語言障礙 劉 O 丞 / 二年級 / 語言障礙		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【閱讀素養教育】閱 E11低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題	
學習目標		一、能以簡單完整句，回答教師對於文本的提問（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4） 二、能說出日常物品名稱、日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E11） 三、能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2）	
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：黑板、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依教學設計進行採取不同評量方式，問答、觀察、實作與演練等評量方式。 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1.教材:繪本、桌遊、自(改)編教材、教學 ppt 2.社區資源:便利商店	

教具/輔具	平板、電腦、大屏、FM助聽器		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元：聲音好好玩(I) 1.音韻覺察：聲母聽辨與仿說。 2.聽覺訓練-找到聲音我最行 3.聲音心臟病：透過聲音的遊戲，讓學生覺察和區辨不同的語音。 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並指出語音正確率達80% [2]二年級:能聽辨並說出清晰可辨的語音	第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元：繪聲繪語---包姆與凱羅系列 1.語境理解：透過繪本閱讀提升理解能力 2. 口語表達訓練 (1)說出故事之重要詞彙與句子 (2)故事重點敘述 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並仿說詞彙與短句 [2]二年級:能聽辨並說出清晰可辨的詞彙與短句
第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元：聲音好好玩(II) 1.音韻覺察：韻母聽辨與仿說。 2. 構音大富翁：透過遊戲方式讓學生精熟語音、詞彙與句子，將標準的發音類化到不同語境。 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並指出與句子，正確率達80% [2]二年級:能聽辨並說出清晰可辨的詞彙與句子。 <u>非正式課程</u> 第10週中考	第8-14週	正式課程 第二單元：繪聲繪語---神奇店鋪系列 1.語境理解：透過繪本閱讀提升理解能力 2. 口語表達訓練 (1)說出故事之重要詞彙與句子 (2)故事重點敘述 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並仿說詞彙與短句 [2]二年級:能聽辨並說出清晰可辨的詞彙與短句 <u>非正式課程</u> 第10週中考
第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元：聲音好好玩(III) 1.音韻覺察：結合韻聽辨與仿說。 2. 構音大富翁：透過遊戲方式讓學生精熟語音、詞彙與句子，將標準的發音類化到不同語境。 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並指出與句子，正確率達80%	第11-21週	<u>正式課程</u> 第三單元：繪聲繪語---小雞系列 1.語境理解：透過繪本閱讀提升理解能力 2. 口語表達訓練 (1)說出故事之重要詞彙與句子 (2)故事重點敘述 <u>★多層次教學設計之內容</u> 不同學習目標 [1]一年級: 能聽辨並仿說詞彙與短句 [2]二年級:能聽辨並說出清晰可

	[2]二年級:能聽辨並說出清晰可辨的詞彙與句子。 <u>非正式課程</u> 第20週期中考		辨的詞彙與短句 <u>非正式課程：</u> 第20週期末考
--	--	--	--