

彰化縣浦雅國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

浦雅國小二年級國語抽離組

(二年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級劉 O 岑 (學障) 二年級楊 O 婷 (學障) 二年級劉 O 宸 (疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-9 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>	

	<p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀及書寫課本生字的注音、部首及造詞。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、人E3、品 E1、科 E1、資 E2、閱 E1) 2. 認識認讀常用國字至少700字，使用1,000字。(3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-3、人E3、品 E1、科 E1、資 E2、閱 E1) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(1-I-1、1-I-2-2、2-I-1、6-I-4、Ab-I-3、Ab-I-5、Ab-I-9、Ac-I-2、環 E1、家E4) 4. 能正確回答跟課文內容相關問題。(1-I-1、1-I-2-2、Ac-I-2、Ac-I-3、人 E3、品 E1、環E1、家E4、閱E1) 5. 能正確的分辨形近字並應用填空。(3-I-2、4-I-1、Ab-I-3、Ab-I-9、Ac-I-2、人 E3、品 E1、閱 E) 6. 能透過引導正確的寫出課文主要句型。(6-I-4、Ab-I-9、Ac-I-2、Ac-I-3、人 E3、品 E1、環 E1、家 E4、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■其他_____：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、電腦、小白板、注音符號拼音卡、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	--

備註：無教學進度表

浦雅國小二年級數學抽離組

(二年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級劉○岑 (學障) 二年級楊○婷 (學障) 二年級劉○宸 (疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、	

	<p>晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。</p> <p>N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。) 環境教育(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、N-2-1、環E5、科E2、閱E1) 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1、人E5、科E2、閱E1) 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。(r-I-1、R-2-1、科E2) 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加、減法問題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、人E5、環E5、品E3、科E2、閱E1、戶E3) 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、人E5、品E3、科E2、涯E12、閱E1、閱E11) 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、閱E1) 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、閱E1) 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、人E5、環E5、品E3、閱E1、閱) 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、人E5、科E2、閱E1) 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、人E5、品E3、閱E1) 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、人E5、品E3、科E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>

	<p>■其他_____(請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、pagamo 等線上網站。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、附件圖卡、小白板、麥克筆。</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(二年級/學習障礙/科目：特殊需求/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級劉○岑 (學障) 二年級楊○婷 (學障) 二年級劉○宸 (疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育 (科E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>	
學習目標	<p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 (特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學A-II-2、特學A-II-2、特社C-I-1、特學A-I-5、性E11、品E3)</p> <p>2. 能用學習策略將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等) (特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生L-sP-3、特學A-I-3、品E3、</p>	

	科 E9、涯 E12) 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)(特學1-I-9、特學1-I-13、特學A-I-3、特學A-I-5、特學A-I-7、涯 E12、閱 E3) 4. 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-I-5、特溝B-sP、性 E11、品 E3、科 E9) 5. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特學A-I-7、特學A-II-1、特溝B-sP、性 E11、品 E3、科 E9、涯 E12、閱 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:相同學習需求的學生會安排鄰近座位,便於合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:選擇符合學生課程之設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、桌遊、繪本 2. 輔具:無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	【第一單元】 當自己的小老師 課程說明:將注意力及記憶力課程融入生活,帶學生去學習處理自己的份內事項。 1. 我會記得(攜帶上課使用物品) 2. 聽說(重述訊息) 3. 專注力圖卡配對 4. 手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木……) 5. 注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會

	<p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會說(人際關係) 我會說(解決問題) 順序圖卡 四格漫畫 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	<p>【第三單元】我問你答 課程說明：運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 句子拼一拼(句子結構) 東西有多少(單位量詞) 誰是誰(完整敘述) 認識朋友(生活問句) 我家住哪裡(生活問句) <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>【第一單元】專注力教室 課程說明：運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力圖卡配對 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、醜娃娃 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-14	<p>【第二單元】說故事達人 課程說明：運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖卡，排出故事順序 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生) 故事提問(如何解決?) 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋 <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	<p>【第三單元】表達自我 課程說明：透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 尋找線索(從短文中找出問題答案) 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得) 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲) 團結力量大(合作完成闖關活動)

非正式課程：

- 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
- 第二次學習評量(1-5年級)(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣浦雅國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/輕度智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 邱 0 豪(男)智能障礙輕度 三年級 劉 0 萱(女)智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	低組	
	1-II-1 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本，說出聆聽的內容。 2-II-2 在老師的口語提示下，使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1 能在教師引導下，用注音符號拼讀生字(減少生字量)。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識每課常用生字(3個)。 4-II-6 能依照筆順提示書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 能在教師引導下，跟讀原年級課文(課文減量)。 5-II-4 能在跟讀語句後，回答教師該句子和段落的提問。 5-II-6 能在教師引導下，將段落大意用筆標示出來。 6-II-6 能使用仿寫的方式書寫造句。 特學1-II-4 在教師引導下，找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師引導下，說出文章內容的重點與重要概念。	
高組		
1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-II-2 能使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1-1 正確認讀、書寫注音符號與國字。 3-II-1-2 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典，瞭解文本內生字字義字形。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 能將段落大意用筆標示出來。 6-II-6 在引導下，使用仿寫、擴寫的方式書寫短文(30字)。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師提示下，說出文章內容的重點與重要概念。		
學習內容		
低組		
Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。		

	<p>Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 網路字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>高組</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000~1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)
<p>學習目標</p>	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確拼讀及指認注音(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 能認讀每課常用國字3個(3-II-1、4-II-1、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、戶 E3、閱 E1) 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、人 E3、品 E3) 能在教師引導下,以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1、5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) 能利用網路字辭典查找生字造詞(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-10、閱 E1) 能仿寫基本的句型(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) 能在教師協助下畫出學習內容重點,並回答問題(5-II-6、Ad-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4) <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確標記聽寫注音與聲調(3-II-1-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、閱 E1) 能認讀常用國字1000字(3-II-1-1、3-II-1-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、戶 E3、閱 E1) 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1-1、1-II-1-2、人 E3、品 E3) 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) 能利用字辭典查找生字字義及造詞(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、閱 E1) 能在引導下,利用仿寫和擴寫基本的句型及短文(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) 能在教師協助下畫出學習內容重點,並整理成摘要(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，且桌面只留下相關學習物品，避免因外界事物影響而分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板、作答小白板。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間(高組)。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答(高組)。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、電子書 2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、生字圖卡、小白板、字辭典 2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/輕度智能障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 邱 0 豪(男)智能障礙輕度 三年級 劉 0 萱(女)智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>低組</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能運用計算機，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能運用計算機，解決除法相關日常生活問題。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做加減。</p> <p>n-II-8-2 能指認整數、分數及小數。</p> <p>n-II-9 能理解生活中常用的長度、角度、面積、容量、重量單位。</p> <p>n-II-10-1 能理解生活中常用的時間單位。</p> <p>n-II-10-2 能理解日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 能報讀生活中一維表格、二維表格、長條圖及折線圖之基本訊息。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>高組</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1 能進行時間單位的運算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用，且透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時</p>

	<p>間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「千位」的位名，並唸讀一萬以內的數字。(n-II-1、N-3-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 透過生活情境，用計算機解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-6、涯 E12、閱 E1、科 E2) 藉由直尺了解長度單位的關係，解決生活問題(n-II-9、N-3-12 長度、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1) 能正確唸讀分數、小數，並做圖片配對(n-II-8-1、n-II-8-2、N-3-11、科 E2、涯 E12) 比較生活中平面圖形的面積大小(n-II-9、N-3-14 閱 E1、戶 E3、涯 E12) 能認識生活中常用容量單位，並使用量杯做測量(n-II-9、N-3-15、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量 (n-II-9、N-3-16、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 能認識時間的單位及生活中時間問題(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) 能在引導下，說出正方形、長方形及圓形之構成要素(s-II-3、S-3-3 圖、科 E2、戶 E3) 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容(d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、戶 E3、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E11) <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、特學1-II-8、涯 E12、閱 E1、科 E2) 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12 長度、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1) 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3) 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、特學1-II-8、閱 E1、戶 E3、涯 E12) 能認識生活中常用容量單位，並作單位換算及應用解題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 能認識時間的單位，並做簡單的換算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3)

	<p>10. 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3)</p> <p>11. 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3圓、科 E2、s-II-3)</p> <p>12. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、特學1-II-8、科 E2、閱 E1、閱 E11)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板、定位板、九九乘法表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版第五、六冊數學課本、自編學習單(簡化、減量、分解)、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、三年級教具(定位板、時鐘、尺、天秤、量杯)、小白板、白板筆</p> <p>2. 輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、三年級特殊需求

(三年級/輕度智能障礙/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 邱 0 豪(男)智能障礙輕度 三年級 劉 0 萱(女)智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 環境教育（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。） 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能注重自己與環境的整潔及健康。（特生1-sP-19、特生1-sP-21、特生2-sP-6、特生 A-sP-7、特生 C-sP-3、特生 F-sP-1、品 E1、職能） 能了解環境資源的珍貴，並以行動珍惜資源。（特生2-sP-3、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-4、環 E16、能 E2） 能透過認識自己的身體，建立自我身體界線，並學會拒絕性騷擾。（特生1-sP-24、特生2-sP-15、特生 D-sP-2、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、安 E2、語言） 能透過認識自我特質，學習自我決策，建立自信心。（特生4-sP-1、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生 L-sP-3、特生 L-sP-4、人 E3、品 E1、職能、語言） 能了解生活常見危險情境，在危急時能作適當的求助。（特生1-sP-22、特生2-sP-11、特生3-sP-3、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-7、特生 J-sP-2、特生 K-sP-4、安 E2、語言） 能遵守團體的相關規範，遇衝突時能做正確的處理。（特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、性 E4、人 E3、品 E1、職能、語言）
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備（電子白板、平板） <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材（自編學習單）、相關影片 社區資源：圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：平板、桌遊 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程： 【第一單元】 保持衛生我健康(品 E1、職能) 課程說明：運用繪本故事讓學生了解保持衛生的重要性，再去檢視自己生活中可以改善的部分，學習如何保持個人衛生，並定期自我檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儀容整潔(衣物更換/身體清潔) 2. 生活中的衛生習慣(口鼻手衛生) 3. 飲食衛生習慣(辨識食物新鮮/用餐前後清潔) <p>議題融入：品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	<p>正式課程： 【第二單元】 珍惜資源(環 E16、能 E2) 課程說明：運用繪本故事去了解便利的生活得來不易，再去檢視生活中哪些方面可以進行節約，學習珍惜物品，且引導學生可以透過資源回收進行垃圾減量，保護環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的能源(水/電/食物/物品) 2. 討論生活中如何節約能源 3. 擬定自己的惜物公約 4. 認識資源回收的種類，並進行分類練習 <p>議題融入：環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)、能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 校慶暨運動會(第14週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
15-21	<p>正式課程： 【第三單元】 我的身體我做主(性 E4、安 E2、語言) 課程說明：透過了解身體構造，進而討論身體界線，並運用繪本故事輔助了解如何自我保護。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體(圖卡配對活動) 2. 了解身體界線的意義(用 ox 貼紙進行黏貼) 3. 閱讀繪本了解相關事件 4. 自我保護與求助 <p>議題融入：性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)、安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程： 【第一單元】 認識自我，自我決策(人 E3、品 E1、職能、語言) 課程說明：運用繪本引導學生去認識自己，了解自己的特質，再去檢視自己在生活上遇到那些困難，自己可以如何去改善行為表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的特質 2. 自我介紹 3. 談一談生活的困擾 4. 如何解決活遇到的問題 <p>議題融入：人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>

	<p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-14	<p>正式課程： 【第二單元】生活安全要注意(安 E2、語言) 課程說明：運用繪本或影片去引導學生了解生活中的危機，再去討論各情境該如何避開危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 居家安全 2. 天然災害 3. 交通安全 <p>融入議題：安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	<p>正式課程： 【第三單元】我愛人人，人人愛我(人 E3、品 E1、職能、語言) 課程說明：運用繪本或影片去觀察主角的問題，了解遵守團體規則的重要，並討論遇到衝突時該如何處理，若需要他人幫助又該如何具體說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事中主角發生的問題 2. 了解團體規則有哪些 3. 檢視自己平時的表現 4. 討論自己常遇到的衝突 5. 引導如何說明自己遇到的困難 6. 角色扮演 <p>融入議題：人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(1-5年級)(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣浦雅國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	邱0智(男)閱讀+數學 劉0妘(女)閱讀+數學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2-1 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 理解句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特功H-11握筆位置的調整。 特功I-16範圍內的書寫。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	<p>2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<p>1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。(1-II-2-1、2-II-2、2-II-3、Ad-II-2、品 E3、人 E4、性 E4、特學1-I-3、特學1-I-5、特學 A-I-3)。</p> <p>2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(3-II-1、3-II-2、Ab-II-1、涯 E6、閱 E1、特學1-I-8、特學 A-I-7)。</p> <p>3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、閱 E1、特功2-7、特功2-8、特功 H-11、特功 I-16)(職能)。</p> <p>4. 能利用指定生字造詞(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-7、閱 E1)。</p> <p>5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(5-II-4、Ad-II-2、閱 E1、2-II-2、性 E4、特學1-I-9、特學 A-I-7)。</p> <p>6. 能在教師引導下寫出簡單的基本句型(4-II-1、Ac-II-2、閱 E1)。</p> <p>7. 能分享自己的想法與生活經驗(2-II-2、2-II-3、Bb-II-1、品 E3、戶 E3、人 E4、性 E4)。</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：原班考卷題目視覺提示讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據其中之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本(減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、情緒語詞卡、個性語詞卡。</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

二、四年級數學抽離組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	邱0智(男)閱讀+數學 劉0妘(女)閱讀+數學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學A-I-1 環境中的訊息。</p>

	<p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算 (n-II-1、N-4-2、N-4-1、閱 E1、涯 E12)。 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題 (n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、閱 E1、涯 E12)。 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題 (n-II-2、n-II-4、R-4-1、涯 E12、閱 E11、資 E3、人 E3)。 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算 (n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3)。 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較 (n-II-7、N-4-7-2、閱 E5、資 E3)。 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、涯 E12、閱 E11、環 E1)。 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-10、科 E2)。 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-11、涯 E12、閱 E1、環 E1)。 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境 (s-II-1、S-4-3、涯 E12)。 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-12、閱 E1、環 E1)。 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(n-II-1、N-4-4、涯 E12、閱 E1、資 E3) 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E5、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或背對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：原班考卷題目視覺提示讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一四年級數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣浦雅國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級乙班國語抽離組

(四年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	蕭O汎(男)學障、劉O煥(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>A組：</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>B組：</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p>

5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。

6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。

學習內容

A組：

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3 團體的基本規範。

B組：

Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。

Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3 團體的基本規範。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全

防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養

戶外教育 能源 國際教育

1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)
3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
5. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(3-Ⅱ-1、閱 E1) 能正確書寫出指定生字的字形與注音(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1)。 能以清楚的口語完整描述事件(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、人 E4、品 E3、涯 E6)。 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4-2、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、性 E4、環 E2) 能利用仿寫和擴寫基本的句型(6-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2)。 能在教師協助下畫出文本重點並說明(5-Ⅱ-6、Ba-Ⅱ-1)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確標記聽寫注音與聲調(3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、閱 E1)。 能認讀常用國字1000字(4-Ⅱ-1-3、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1)。 能表現出安靜聆聽的態度，讀懂課文內容並適當回應(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、性 E4、人 E4、環 E2)。 能以清楚的口語描述事件(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、品 E3、涯 E6)。 能使用提示系統標示學習內容重點(5-Ⅱ-6、6-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1)。 能利用仿寫來完成基本的句型(4-Ⅱ-6、Bc-Ⅱ-2)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、語詞圖卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、四年級乙班數學外加組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	蕭0汎(男)學障、劉0煥(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-3 延長專注時間。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3 團體的基本規範。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算（n-II-1、N-4-1、N-4-2、閱 E1、涯 E12）。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題（n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、閱 E1、涯 E12）。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題（n-II-2、n-II-4、R-4-1、涯 E12、閱 E11、資 E3、人 E3）。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算（n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3）。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較（n-II-7、N-4-7-2、閱 E5、資 E3）。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算（n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、涯 E12、閱 E11、環 E1）。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度（n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-10、科 E2）。 8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算（n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-11、涯 E12、閱 E1、環 E1）。 9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境（s-II-1、S-4-3、涯 E12）。 10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」（n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-12、閱 E1、環 E1）。 11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。（n-II-1、N-4-4、涯 E12、閱 E1、資 E3） 12. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。（d-II-1、D-4-1、閱 E5、資 E3）
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透

	<p>過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、數學教具(定位板、時鐘、尺、天秤、量杯、分數版、圓規、體積積木)</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣浦雅國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語抽離外加組

(五年級/學習障礙+情緒障礙/領域：國語文 / ■抽離組*1 ■外加組*1)

每週節數	2 節	
教學對象	五年級 蔡 0 浩(男) 學習障礙 五年級 陳 0 語(女) 學習障礙 五年級 蕭 0 翔(男) 學習障礙 五年級 陳 0 (男) 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5 能回答說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1,800-2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200-2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 能在讀完學習階段相符的文本後，回答相關提問。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	
	<p>學習內容</p> Ab-III-1 1,800-2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技■資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀常用國字 1,800~2,700 字，並造出語句或做流暢的閱讀。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 3-III-2、海 E7、閱 E1) 2. 聆聽時，能保持專注，並做內容重點的掌握。(1-III-1、1-III-3、2-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-4、性 E6、生 E1) 3. 能運用字典或網路進行資料檢索，解決學習上的問題。(4-III-1、Ab-III-7、特學 3-III-2、特學 A-III-4、資 E2、閱 E5) 4. 能閱讀文本時，能標出重點，並回答與相關問題。(2-III-3、2-III-5、5-III-2、5-III-3、Ac-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-6、特學 A-III-4、海 E7、生 E1、閱 E5) 5. 能在引導下，分享自己的想法與生活經驗，並進行短文寫作。(5-III-2、6-III-2、Ac-III-1、Bb-III-1、海 E7、生 E1、閱 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	五年級 蔡 0 浩(男) 學習障礙 五年級 陳 0 語(女) 學習障礙 五年級 蕭 0 翔(男) 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>	

	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(n-III-1、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3) 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3) 3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4、特學 D-III-3、科 E2) 4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3、科 E2) 5. 能解決生活中整數的四則運算問題(n-III-2、r-III-1-2、N-5-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學 1-III-6、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3、涯 E12、閱 E1) 6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(n-III-9、N-5-16、特學 1-III-6、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3、閱 E1) 7. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(N-5-10、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、資 E3、閱 E1) 8. 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(n-III-1、r-III-3、R-5-3、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、閱

	E1、資 E3) 9. 能認識幾何圖形、球體、柱體與椎體的性質。(s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-3、S-5-6、S-5-7、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、科 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、五年級特殊需求外加組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：特殊需求領域-**社會技巧組** /抽離組外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 蔡 0 浩(男) 學習障礙 五年級 陳 0 語(女) 學習障礙 五年級 蕭 0 翔(男) 學習障礙 五年級 陳 0 (男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能透過了解自我，建立自信心，並能為自己設立目標與實踐。(特生 4-sP-1、特生 4-sA-3、特生 4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 M-sP-2、涯 E1、涯 E4) 2. 能找出自己的壓力源，並運用適當的方式進行調適。(特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E2、家 E4) 3. 覺察生活中的各種決定，並思考如何做出最佳判斷。(特生 4-sP-2、特生 4-sA-2、特生 4-sA-5、特生 L-sP-3、品 E3、涯 E12)

	<p>4. 能了解正向的溝通方式，傾聽對方說話，並給予適當回應。(特社 2-III-3、特社 2-III-4、特溝 2-sA-2、特生 L-sP-3、特社 B-III-2、品 E3、家 E4)</p> <p>5. 能堅定表達自我態度，且能用我訊息說出自己感受。(特溝 2-sA-2、特溝 2-sP-5、特社 2-III-1、特生 M-sP-1、特生 L-sP-3、品 E3、安 E9、涯 E12)</p> <p>6. 在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 A-III-3、特社 B-III-2、人 E5、品 E3、安 E9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電子白板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材: PILOT-正向生活及生活能力訓練(國小學生版)</p> <p>2. 社區資源: 圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、桌遊、相關影片</p> <p>2. 輔具: 無</p>
<h3>上學期教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程： 【第一單元】關於自尊(涯 E1、涯 E4) 課程說明：透過活動來檢視自己的專長、技能與興趣，建立自信心，並幫助自己面對未來的挑戰。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己眼中的自己 2. 別人眼中的自己 3. 設立未來目標 <p>議題融入：生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣)。</p> <p>非正式課程： • 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第 2 週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。</p>
8-14	<p>正式課程： 【第二單元】調適壓力(品 E2、家 E4) 課程說明：引導學生感受目前自身的壓力，找出原因後，學習如何調適及因應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自身的壓力源 2. 思考並規劃每日的時間分配 3. 探討自己的讀書技巧 <p>議題融入：品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。</p> <p>非正式課程： • 第一次學習評量(第 10 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 校慶暨運動會(第 14 週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
15-21	<p>正式課程： 【第三單元】做決定(品 E3、涯 E12) 課程說明：透過活動引導學習如何覺察生活中的各種決定，並思考及比較各種方式，討論如何做出最佳判斷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受決定的力量及影響 2. 運用各種情境思考各種決定的影響力 3. 做決定紅綠燈-停、想、做 <p>議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第 20 週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 第二次學習評量(第 20 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
<p>下學期教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
1-7	<p>正式課程： 【第一單元】溝通技巧(品 E3、家 E4) 課程說明：學習用言行一致的說話方式，練習好好傾聽對方說話，同時照顧對方感受，減少誤會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解良好溝通的重要 2. 從情境故事中去討論溝通問題 3. 傾聽練習 <p>議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 身心障礙國民田徑賽(第 4 週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 兒童節慶祝活動(第 7 週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-13	<p>正式課程： 【第二單元】果決態度(品 E3、安 E9、涯 E12) 課程說明：學習如何果決且堅定表達自我態度，並練習遇到意見不同時，如何用我訊息說出自己受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論情境中的回應方式有何問題 2. 檢視自己遇到衝突時的回應方式 3. 練習運用我訊息說出感受 <p>融入議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)、生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次學習評量(第 10 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
14-21	<p>正式課程： 【第三單元】社交技巧(人 E5、品 E3、安 E9) 課程說明：在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事中主角發生的問題 2. 辨識正向及負向思考方式 3. 檢視自己平時的衝突解決方式 4. 生活情境練習 <p>融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)。</p> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 期末 IEP 檢討會議(第 19 週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 第二次學習評量(1-5年級)(第 20 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣浦雅國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	六年級 饒 0 嘉(男) 學習障礙 六年級 薛 0 茹(女) 學習障礙 六年級 劉 0 祥(男) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據情境聽出不同語氣，理解對方的意思，並有適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能表達自己的想法，並尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 2,700 字，運用各種數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-III-3 生字部首及部件的表義功能。 ◎Ab-III-4 常用多音字的辨別。 Ac-III-2 基礎句型結構，練習造樣造句。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 分辨順敘與倒敘法的描述方式。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>

	合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用文字的字形結構，字的部件和數位化工具認識常用國字 2,200-2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(4-III-1、4-III-2、◎Ab-III-3、◎Ab-III-4、人 E5、閱 E5)。 2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-III-2、1-III-4、環 E9、性 E10) 3. 能熟悉生字，培養造詞的能力，增進閱讀文本的能力。(4-III-1、5-III-11、閱 E5) 4. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-2、閱 E1) 5. 能針對議題分享自己的想法與生活經驗。(2-III-7、5-III-7、5-III-11、Ad-III-2、人 E5) 6. 能依節日製作卡片或寫短文(6-III-1、◎Ba-III-、1◎Bb-III-1、人 E5、轉銜) 7. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-II-4、特學 2-III-4、特學 A-II-3、特學 B-III-3、人 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣湳雅國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	六年級	饒 0 嘉(男) 學習障礙
	六年級	薛 0 茹(女) 學習障礙
	六年級	劉 0 祥(男) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練整數、分數、小數的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	

	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、N-6-1、資 E3) 2. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、r-III-2、N-6-5、特學 1-III-4、特學 1-III-6、涯 E12、轉銜) 3. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、N-6-6、N-6-8、特學1-III-4、特學1-III-6、閱 E1) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-

	<p>2、S-6-3、涯 E12)</p> <p>5.能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-4、特學 1-III-4、特學 1-III-6、特學A-III-4、科 E2)</p> <p>6.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-3、N-6-9 R-6-3、特學A-III-7、資 E3、轉銜)</p> <p>7.能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、特學 2-III-3、特學 B-III-1、資 E3、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或背對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣滿雅國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級特殊需求抽離組

(六年級/科目：特殊需求-社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	A:六年級 饒 0 嘉(男) 學習障礙 六年級 薛 0 茹(女) 學習障礙 六年級 劉 0 祥(男) 學習障礙 B:六年級 李 0 慶(男) 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 4. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)	
學習目標	1. 能覺察自己的負向情緒，表達自己的需求，做出調整自己的情緒行為(特社 1-III-1、特社 2-I-3、特社 2-I-3、特社 B-III-4，特社 A-III-2、品 E3、涯 E4、人 E5) 2. 能以正向情緒與同學建立友善的關係(特社 A-I-3、特社 2-III-15、特社 A-III-3、品 E3、安 E9、人 E5) 3. 能觀察同學的情緒，主動關懷同學(特社 1-III-3，特社 1-III-4、特社 3-III-3 特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-III-3、品 E3、安 E9、人 E5)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:平板、桌遊、繪本 2. 輔具:無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 情緒配對(涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識情緒：認識情緒臉譜，繪畫自己的情緒</p> <p>2. 特別的情緒：透過圖卡與情境影片，認識並分辨其他情緒</p> <p>3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒臉譜作配對/指認</p> <p>A 組：能展現笑臉幫助別人，說好話，做好事</p> <p>B 組：能拿掉口罩，練習笑，開心的笑，改變自己的人緣</p> <p>活動：透過繪畫/桌遊/影片學習表達情緒</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 2 週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：讓學生參與自己的學習目標討論</p>		

8-13	<p>第二單元 發現自己的情緒(涯 E4、安 E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己：發現情緒問題時，能尋求師長的協助 2. 覺察自己：找方法讓自己冷靜，學習穩定自己 3. 我是最好：能自我反省，學習別人的優點，學習肯定自己 4. 大家一樣好：能發現、稱讚別人的優點，表現自己的優點，學習共同成長 <p>A 組：能稱讚彼此的優點，學習共同成長 B 組：能找到方法讓自己開心，學習肯定自己</p> <p>活動：透過繪本/桌遊/影片學習表達自己情緒放鬆的方法</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 10 週：第一次定期評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>
14-21	<p>第一單元 請你跟我玩(品 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到玩伴：能主動邀請同學一起玩，找到興趣相投的朋友。 2. 樂於分享：能學習分享自己喜歡的人事物。 3. 正向情緒的維持：學習意見交流，喜歡就要說“要”，不喜歡就說“不要”。 4. 維持社交禮儀：互動中能隨時尊重他人的意願，接受同學說“不要”。 <p>A 組：能尊重同學，維持社交禮儀 B 組：能找到興趣相投的同學</p> <p>活動：透過繪本/桌遊學習表達邀請，接受與拒絕的方法</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 18 週：校慶暨運動會：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p> <p>第 19 週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：讓學生參與自己的學習目標檢討與討論</p> <p>第 20 週：第二次定期評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>
<p>下學期教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
1-7	<p>第一單元—角色扮演(安 E9、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論劇本，分配劇情演出角色 2. 觀察說話與不說話時的內心與行為 3. 鼓勵角色互換，透過遊戲和不同的角色扮演，找出改進的方法。 <p>A: 學習同理心，感受不同的心情 B: 學習感受同學愛，以書寫或畫圖方式表達每個人表演的優點</p> <p>活動：透過討論繪本/桌遊學習表達讚美的方法</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 4 週：彰化縣適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-13	<p>第二單元—情緒管理(涯 E4、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲和繪本，學習表達喜歡或不喜歡的原因 2. 設想遇到不喜歡的人事物，如何改變行為模式去改變自己的心情 3. 設定目標，提升自我正向價值 <p>A: 學習互動當中，正向分享與表達 B: 學習改變思維方式，書寫或畫圖方式表示想嘗試的方式</p>

	<p>活動：透過繪本/桌遊學習穩定自己的情緒</p> <p>非正式課程： 第 10 周：第一次定期評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>
14-18	<p>第三單元—我想要跟你玩(品 E3、人 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流當桌主邀請同學玩桌遊遊戲 2. 協商共同遵守的遊戲規則 3. 遊戲規則與日常生活的連結。 <p>A: 學習接受同中求異 B: 學習異中求同</p> <p>活動：主動跟同學討論出大家都贊同的遊戲規則，並身體力行</p> <p>非正式課程： 第 15 週：下學期期末 IEP 檢討：讓學生參與自己的學習目標檢討 第 16 周：第二次定期評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第 18 周：畢業典禮：學習與師長、在校生互相道別</p>