

彰化縣湳雅國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練(低組)

(三年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	一節
教學對象	湳雅國小-三年級-邱○豪(智中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2.閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學年目標	1.能命名各類名稱、動作、狀態之詞彙(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E13、閱 E1、轉銜、語言治療) 2.能仔細聆聽簡單問句並說出完整且合乎語法的句子回應(特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、校本閱讀、家 E13、閱 E1、轉銜、語言治療) 3.能仔細聆聽1~3句話，理解其意，在引導下重述重點(特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-4、家 E13、閱 E1、語言治療) 4.引導下能在參與活動中適時提問或回應(特溝1-sP-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、家 E13、閱讀 E1、轉銜、語言治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：結構式 1.利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。 2.以口頭報告完成作業，重要內容由老師記錄在學習單上。 3.使各項學習內容單一化，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單整齊，教室環境結構化，黑板有視覺提示，以免分散注意力。 ☒ 座位安排：遠離走廊、前排近講桌、靠近內側，方便管理。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援 ☒ 其他保持桌面簡單(請說明)：避免個案把玩文具、教具。 ☒ 重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ☒ 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 ☐ 提供輔具：無須輔具 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示		
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、情境圖片、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公園、雜貨店、火車站		
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類教具、拼圖		
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元 搭火車去旅行 (家 E13) 1. 繪本共讀-故事聆聽、問答練習 2. 語詞認識-圖片指認、語詞命名 3. 圖片敘說-句子仿說、接句練習 4. 活動參與-舉手發言、禮貌應答 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1-7	第一單元 在遊樂園的一天 (閱 E1) 1. 繪本共讀-故事聆聽、問答練習 2. 語詞認識-圖片指認、語詞命名 3. 圖片敘說-句子仿說、接句練習 4. 活動參與-舉手發言、禮貌應答 非正式課程 1. 適應體育運動會(第5週)：能說明自己參加的活動及參賽項目。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
	8-14		第二單元 我的大紅氣球 (家 E13) 1. 繪本共讀-故事聆聽、問答練習 2. 語詞認識-圖片指認、語詞命名 3. 圖片敘說-句子仿說、接句練習 4. 活動參與-舉手發言、禮貌應答 非正式課程 1. 校慶活動(第12週)：能向家人說出學校有校慶活動，並邀約家人來觀賽。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 有時候我特別喜歡爸爸(閱 E1) 1. 繪本共讀-故事聆聽、問答練習 2. 語詞認識-圖片指認、語詞命名 3. 圖片敘說-句子仿說、接句練習 4. 活動參與-舉手發言、禮貌應答 非正式課程 1. 校內耶誕節活動(第17週)：能欣賞耶誕節的情境布置，並說出節日名稱。 2. 第三次定期評量(第21週)：能將習得的語句應用於作答中。	14-20	第三單元 媽媽買綠豆 (家 E13) 1. 繪本共讀-故事聆聽、問答練習 2. 語詞認識-圖片指認、語詞命名 3. 圖片敘說-句子仿說、接句練習 4. 活動參與-舉手發言、禮貌應答 非正式課程 1. 校內閱讀小達人活動(第17週)：能說出一本自己喜歡的繪本，說出有哪些人物。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。