

彰化縣東溪國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】、【溝通訓練】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○亨
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-I-15 表達出文章內容的大意 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通技巧
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀

	策略；閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 3. 人權(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)
學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的語詞，若聽不清楚或是聽不懂對方的講話內容時會請對方講一次(3-I-1、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、特學 A-I-6、特溝2-sP-5、特溝3-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-7、閱 E1、閱 E11、人 E7、專團) 2. 能看著對方正確回應對方的問題/說話內容，將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、2-I-3、Ca-I-1、人 E4、特學1-I-10、特學 A-I-5、閱 E1、閱 E11、專團) 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(2-I-3、Ca-I-1、人 E4、性 E6、特學 A-I-5、校本-食農、專團) 4. 能朗讀課文文本，斷詞斷句正確(5-I-1、Ac-I-3、閱 E3、特學1-I-15、專團) 5. 能以身體的肢體動作回應對方的問題/說話內容(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 A-sP-3、閱 E1、閱 E11、校本-食農)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費及專業團隊 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、注音符號卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、國語文 B 組

(三、四年級/自閉症、學習障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 戴○勤 三甲 施○恆 四甲 陳○鋌
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>三年級</u> 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,200字，使用 700字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 經老師引導後，會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 經老師引導後，能讀懂三年級國語課文 6-II-6 經老師引導後，能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句練習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源 <u>四年級</u> 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 在教師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500字，使用 800字

	4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容 三年級 Aa-II-1 在教師提示下，能認念三年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識1,800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出的課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法 Ac-II-2 在教師提示下，能說出、寫出各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試 四年級 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法 Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 Ad-II-3 能以手指字的方式，正確讀出故事、童詩、現代散文等 Ca-II-1 在教師引導下，能認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)

	2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)
學習目標	三年級 1. 能認讀37個注音符號，進而以正確聲調拼讀 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、專團) 2. 能認讀常用國字1200字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、1-II-2、品 E2、專團) 4. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、校本-閱讀) 5. 能以清楚的口語描述事件與想法(2-II-1、2-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、環 E3、多 E3、專團) 6. 能用正確工整的字體進行書寫(4-II-1、6-II-6、Ac-II-2、專團) 7. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-8、特學2-II-1、特學2-II-3、特學3-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、特學 D-II-1、校本-閱讀)
	四年級 1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整 (1-II-1、1-II-2、1-II-3、2-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1) 2. 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3) 3. 能針對問題或生活中的事件使用完整的語句回答 (1-II-3、2-II-1、2-II-2、環 E3、品 E2、多 E3) 4. 能認識常用國字1,500字，使用800字，並用正確筆順書寫生字語詞 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 5. 能說出常用語詞的讀音與詞義 (3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5) 6. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、校本-閱讀) 7. 能運用學過的字造出正確的語詞 (3-II-1、3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2) 8. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-1、特學2-II-3、特學3-II-2、特學4-II-1、特學 A-II-1、特學 B-II-3、特學 C-II-2、特學 D-II-1、校本-閱讀)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理：

	■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、交通補助及專業團隊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、注音符號卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語文 C 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲施○翔 五甲莊○丞
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 在老師的教導下，能認讀常用國字1800~2000字，並能在生活中使用或書寫到1500字 4-III-2 在老師的引導下，能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義 5-III-6 在老師的提示下，能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意 5-III-8 在老師的引導下，能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 特學1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度 學習內容 Ab-III-1 在老師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-7 在老師的指導下，能運用數位辭典 Ac-III-1 在老師的教導下，能理解標點符號在文本中的作用 Ad-III-1 在老師的引導下，能說出意義段與篇章結構 Ad-III-2 在老師的引導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 3. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)

學習目標	1. 能認識常用國字1800~2000字 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義 (4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 3. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(5-III-8、5-III-12、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E4、戶 E7) 4. 能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號 (6-III-1、Ac-III-1) 5. 能了解並使用學習輔助策略(5-III-6、特學1-III-11、特學 A-III-7、閱 E4、校本-閱讀)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、國語文 D 組

(六年級/智能障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 宋○瑄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 在老師的提醒下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見 2-III-7 在老師的提醒下，能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法 4-III-1 在老師的教導下，能認讀常用國字1000-1500字，並能在生活中使用或書寫到800字 4-III-2 在老師的教導下，能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義 4-III-3 在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義 5-III-6 在老師的引導下，能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意 特學4-III-5 能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果
		學習內容 Ab-III-1 在老師的引導下，能認識1000-1500個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師的引導下，能使用800個常用字 Ab-III-3 在老師的提示下，能理解常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-5 在老師的提示下，能進行1000個常用語詞的認念 Ab-III-7 在老師的提示下，能運用數位辭典 Ad-III-2 在老師的教導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意 特學 B-III-4學習表現的分析方式 特學 D-III-5 適合的作息時間表
		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道) 4. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		

	5.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能在教師引導下判斷聆聽內容的合理和真實性，討論時能表達自己的想法並尊重他人的意見(1-III-3、2-III-7、品 E3) 2.能認讀常用國字1000~1500字，並以書寫或電腦打字的方式使用800字(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5) 3.能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3) 4.能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義(4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 5.能學習並熟悉各類文本(例如：古文、詩詞等)的摘要策略，並簡要回答段落和課文大意(5-III-6、Ad-III-2) 6.能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效(特學 B-III-4、特學 D-III-5、家 E12、涯 E12、轉銜) 7.能在共同討論後，依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果(特學4-III-5、品 E3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、交通補助費及專業團隊 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒ 評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板 2.輔具：無

備註：無教學進度表

五、數學 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二甲 陳○亨
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎 n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算 n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題 n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現 n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎 r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係 r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題 特學 1-I-1 注意環境中的訊息 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 N-2-1 一千以內的數 記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號 N-2-2 加減算式與直式計算與驗算 多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略 N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析 常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟 N-2-4 解題：簡單加減估算 數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元 操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換 N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用 乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成

乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換

N-2-7 十十乘法事實記憶與熟練

熟練十十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）

以生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則

N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同

理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列出正確橫式

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」

能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義

N-2-12 容量

能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡

N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略

學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」

透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異

S-2-1 物體之幾何特徵

透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）

S-2-2 簡單幾何形體

能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形

S-2-3 直尺操作

理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現之意義

S-2-4 平面圖形的邊長

結合1平方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義

S-2-5 面積

結合1平方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主

能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式

R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略

透過策略學習「 $<$ 」、「 $>$ 」的數學語句描述方式，並結合「...比...」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度

R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討

透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積

R-2-4 加法與減法的關係

在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係

特學 A-I-1 注意與記憶環境中的視覺與聽覺訊息

特學 A-I-2 在提示系統之下掌握教學進程

特學 A-I-4 增加學習視覺印象的方法

特學 A-I-6 理解語描述常見的數學字詞與概念

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法) 3. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好)
學習目標	1. 能認讀100以內的數、具備數量、順序概念及替代性表示方法(錢幣辨識與畫錢幣)(n-I-1、N-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、戶 E2) 2. 能認識常見運算符號的基本概念，並透過多元討論與練習提升計算和解題能力(n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、r-I-1、r-I-2、r-I-3、R-2-1、R-2-3、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、資 E3、閱 E1) 3. 能透過生活情境，提升對長度、容量、重量、面積和時間的理解，並進行相關的比較、實測、估測與計算等活動(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16) 4. 能依據物品特徵進行分類，並從圖表做說明和比較(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、生 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、雪花片、七巧板、數字與計算符號磁鐵 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

六、數學 B 組

(三、四年級/自閉症、學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 戴○勤 三甲 施○恆 四甲 陳○鋌
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>三年級</u> n-II-1 沿用舊經驗結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。 n-II-4 根據經驗則分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式並類化至非經驗性問題之數學題型，並在時限內完成問題。 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並能熟記基礎之部分類型題目架構。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位計量概念與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並記憶常用日常時間用語及數學單元數學用語之差異，並可以適時轉換之，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同，並可以具個人能力選擇適當的策略或是公式與應用。 s-II-2 從具體操作與點、邊、面的概念進行認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能適當的辨識之。 s-II-4 在具體活動及操作性活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 從具體實務概念及和數學列式間之轉換，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。 r-II-2 在具體操作及活動中認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 透過具體操作及圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 透過具體操作及透過圖形，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 透過分析與記憶數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式流程與步驟。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

四年級

n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。

n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。

n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義，並形成固定之策略，且能與其他策略進行區別。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。

n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。

s-II-2 在具體操作上認識與理解平面圖形全等的意義，並發展問題處理策略。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能區辨延伸出來的不同圖形。

s-II-4 在具體活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 從圖形轉換概念中，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。

r-II-2 在具體活動中，認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。

r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。

r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

三年級

N-3-1 一萬以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一萬以內的數的念讀且速度及有效性須達到90%、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念

N-3-2 加減直式計算

內化形成加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、直式計算速度與正確性須達90%正確率、沿用舊經驗擴大及類化文字敘述問題之轉換與理解

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十十乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在1分鐘內正確率達90%

N-3-4 除法

延續二年級平分與分裝概念至除法表示方法、理解除法常用語句與列式的關連性、理解乘法除法的相互關係及處理速度、效率(依個人策略的差異)、理解被除數、除數、商、餘數在問題所代表之意義且能用口語文句描述並連結除法列式

N-3-5 除以一位數

理解除法計算規約、透過口語步驟策略了解除法計算步驟、限制及可沿用性、能用自己意思、範例或數學語句說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

了解數學問題中不同的呈現方式與解題策略、根據問題處理流程分析數學句型提出自己的列式策略與原因，記憶不同類型之基礎出題模式或是語句

N-3-7 解題：兩步驟應用問題

根據生活經驗、社區資源及口語流程分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-8 解題：四則估算

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數加減計算

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察及具體視覺型態之記憶了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

初步了解角的構成要素，並轉換成為具體操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

透過視覺記憶與了解1平方公分概念、操作平方公分板圈出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略，可依照學生能力分為點數及計算

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念及轉換、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」

實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計算

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）

角要素構成理解及操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

S-3-2 正方形和長方形

了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形

S-3-3 圓

結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係

S-3-4 幾何形體之操作

以積木、電腦媒材、紙張了解幾何圖形分割與重組、以積木、電腦媒材、紙張之操作了解展開圖概念

R-3-1 乘法與除法的關係

操作撲克牌解釋與分析乘除互逆概念、結合常用數學問題分析乘除互逆規則

R-3-2 數量模式與推理

觀測一維圖表並發表觀察結果與發表個人意見

D-3-1 一維表格與二維表格

利用具體活動連結及報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格

特學 A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點

特學 A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖

特學 A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問

四年級

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數、帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解1公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解1平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解1立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到360度之間的角度。辨識「平角」、「周角」。畫出指定角度

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處相等。作垂直線；作平行線

S-4-6 平面圖形的全等

了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略

R-4-1 兩步驟問題併式

分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)、結合舊經驗進行併式

R-4-2 四則計算規律

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題

R-4-3 以文字表示數學公式

理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式

R-4-4 數量模式與推理(II)

根據問題進行簡單推理與說明

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖

特學 A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點

特學 A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖

特學 A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 3. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	三年級 1. 能進行一萬以內之四則運算、驗算或估算，並應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、R-3-1、環 E17、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-8) 2. 能根據數學句型及列式組織架構列出正確橫式並進行多步驟加減問題計算 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-5、N-3-2、N-3-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、閱 E1) 3. 能做二位數以內乘、除一位數的計算與驗算，並應用於日常解題(n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-3、r-II-4、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、閱 E1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 4. 透過具體操作，能理解分數與小數的概念，並進行計算 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 5. 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-3-17、閱 E1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 6. 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素 (s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、閱 E1) 7. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題 (s-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-3-12、N-3-14、S-3-2、R-3-2、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 8. 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中 (d-II-1、D-3-1、閱 E1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 四年級 1. 能了解一億以內數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算、解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-10、R-4-1、R-4-2、家 E9、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 2. 能利用幾何概念認識平面圖形的簡單性質、周長、面積單位 (n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 3. 能理解分數、小數表示方式並應用解題 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 4. 能認識長度、角度、時間及其運算 (n-II-9、n-II-10、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-1、S-4-2、環 E17、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8) 5. 能報讀並製作生活中常見表格 (n-II-5、d-II-1、D-4-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、直尺、磅秤、量杯、定位板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

七、數學 C 組

(五年級/學習障礙/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲施○翔 五甲莊○丞
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識與唸讀更大與更小的數 n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算 n-III-4 在簡化數字下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的比較與加減問題 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係，並能應用於解決生活中的問題 n-III-11 在簡化數字下，認識量的常用單位及其換算 n-III-12 在具體操作下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做換算 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-2 理解扇形的圓心角及其與分數間轉換之關係 s-III-3 從操作活動中，理解簡單立體形體的性質 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式 s-III-6 認識線對稱圖形，並能畫出對稱軸 r-III-1 運用分配律來簡化算式，並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表示 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間於概念分析與計算步驟之上 特學1-III-3 提示下轉移注意力在重點性的概念或問題之上 特學1-III-4 運用不同圖示建構自己理解的學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結與類化應用 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 了解「兆位」至「千分位」、透過固定的處理策略唸讀數值、熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的概念並應用在計算上 N-5-2 解題：多步驟應用問題 以學生較熟悉及生活經驗接觸之問題、能直接簡單併式之問題為原則，進行多步驟問題處理 N-5-3 公因數和公倍數 透過操作撲克牌理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、可透過操作自行覺察因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數 N-5-4 異分母分數 先透過電腦媒材架構異分母分數，延伸至約分、擴分處理等值分數並做比較。透過策略進行異分母分數通分流程。用通分做異分母分數的加減 N-5-5 分數的乘法

了解整數乘以分數、分數乘以分數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解乘積一定比被乘數大的錯誤類型

N-5-6 整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性、能將整數相除結果用分數表示、透過數學語句分析列出正確的列式

N-5-8 小數的乘法

透過電腦媒材及圖形了解整數乘以小數、小數乘以小數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）

透過電腦媒材及圖形了解整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式並計算

N-5-10 解題：比率與應用

結合舊經驗了解比率為整數相除之延伸應用(將架構重新建構一次)、透過遊戲探討比率概念。含「百分率」、「折」、「成」及其在生活中的應用

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」

透過實際操作了解「公畝」、「公頃」、「平方公里」（用範例說明）的意義及視覺圖像提醒、結合「平方公尺」概念形成固定的轉換策略與計算方式

N-5-13 重量：「公噸」

運用生活實例了解「公噸」量感、結合舊經驗處理「公斤」與「公噸」的轉換與計算

N-5-14 體積：「立方公尺」

透過實物觀察了解「1立方公尺」量感、結合舊經驗處理「立方公分」與「立方公尺」的轉換與計算

N-5-15 解題：容積

分析「容量」、「容積」、「體積」之差異、了解不規則物體體積的檢測方式，並判斷複合圖形之處理策略的可能步驟及流程

N-5-16 解題：時間的乘除問題

結合舊經驗了解以分數和小數表示的時間量、透過數學語句分析列出正確的列式並計算

S-5-2 三角形與四邊形的面積

透過電腦媒材解析三角形與四邊形的面積形成原因及公式推導、能依圖形列出正確算式並計算

S-5-3 扇形

結合舊經驗了解扇形定義、扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能辨識二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體

結合舊經驗覺察面積與體積之差異、能正確列出正方體和長方體的體積與表面積列式並計算

S-5-7 球、柱體與錐體

以操作活動與觀察為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直

R-5-2 四則計算規律（II）

乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式

了解未知數與符號的關連性、熟練「符號與運算符號的結合」的經驗

	特學 A-III-2 轉移注意力的時間性在不同的概念、問題及計算上提高口語或是紙筆問題的完成度 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法、建構及延伸
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能了解一兆以內數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算、解題(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-II-10、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-10、R-4-1、R-4-2、閱 E1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3) 2. 能透過實際操作了解因數與倍數相對關係 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 3. 能利用幾何概念認識平面或立體圖形的簡單性質與面積或體積公式(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-4、S-5-5、S-5-7、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3) 4. 能理解分數、小數表示方式，進行四則運算並應用於解題 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、閱 E1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3) 5. 能認識量的常用單位及其換算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3) 6. 能理解時間的單位與關係，並做換算 (n-III-11、N-5-16特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3) 7. 能簡化計算及解決用未知數列式之單步驟問題。(r-III-1、r-III-3、R-5-2、R-5-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1.教具：電腦、直尺、磅秤、量杯、定位板 2.輔具：無

備註：無教學進度表

八、數學 D 組

(六年級/智能障礙/領域：數學領域【融入特殊需求(學習策略)】 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲 宋○瑄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學1-III-3 提示下轉移注意力
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 透過策略判斷20以內的質數、以乘法方法逐一呈現質因數分解、以短除法做質因數分解、分析數學語句進行解題程序 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 利用質因數分解法找出最大公因數與最小公倍數、利用短除法找出最大公因數與最小公倍數、了解互質概念、分析數學語句判斷是找出最大公因數或最小公倍數 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。透過圖形理解除以一數等於乘以其倒數之算式原因、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。處理商一定比被除數小的錯誤類型、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 結合四則運算規則與生活經驗分析多步驟問題列出算式並計算 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-7 解題：速度 透過賽事理解速度定義、形成速度計算公式（除法直式呈現）、了解距離、時間、速度之相互關係、理解不同時間區段的平均速度 S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。結合二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓概念形

	成共通性的處理策略。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用積木製作簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） 透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念） D-6-1 圓形圖： 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。透過扇形概念分析了解百格圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖） D-6-2 解題：可能性 從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 運用舊經驗及結合新單元學習內容的記憶策略及學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 2. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標	1. 能認識因數倍數關係並能透過通分約分解決異分母分數的計算問題(n-III-3、n-III-4、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3、人 E3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2、特學 A-III-3、轉銜) 2. 能做整數、分數、小數的四則應用問題(n-III-7、r-III-2、N-6-4、N-6-5、閱 E1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2、特學 A-III-3、轉銜) 3. 能理解扇形面積、弧長、角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、閱 E1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2、特學 A-III-3、轉銜) 4. 能依據數量關係或圖表的資料數據，列出算式回答問題，或據以做簡單推論(n-III-9、d-III-1、d-III-2、N-6-6、N-6-7、S-6-1、R-6-4、D-6-1、D-6-1、人 E3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實

	作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、小白板 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣東溪國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三、四、五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 戴○勤 四甲 陳○鋌 五甲 施○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)

	2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 閱讀素養(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力)
學習目標	1. 能與小組成員互動並參與團體討論，提出自己的意見和想法 (特社1-I-4、特社2-II-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-III-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-III-2、特社 C-I-1、特社 C-III-1、生 E3、閱 E7、專團) 2. 面對衝突情境時，能嘗試緩和自己的情绪，並發展合適的解決技巧(特社1-I-4、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1、特社2-III-10、特社 A-I-1、特社 A-III-3、特社 A-V-2、特社 B-II-4、生 E3、涯 E12、專團) 3. 能透過與他人相處察覺他人對自己的看法或態度，並具體表達出來(特社1-I-4、特社2-II-1、特社2-III-3、特社3-II-1、特社3-III-1、特社 A-I-1、特社 A-III-3、特社 B-II-2、特社 B-III-2、特社 C-III-1、專團)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)： <u>多元評量</u>
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、繪本、桌遊 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	相見歡(1) 【融入生命教育】 • 新學期新氣象、說明團體規範及教師期許 • 自我介紹一級棒 (1)我該怎麼說？ (2)我該怎麼做？	1-5	相見歡(2) 【融入生命教育】 • 說明課程規畫及本學期教師期許 • 我是國王——我會說合宜的話 藉由『國王賦予的權力』讓學生在遊戲情境中，都有機會指示其他人做某件事(說合宜的話)，在

	(3)我會介紹我自己 (4)教室裡的訪客 運用桌遊「醜娃娃」融入教學 非正式課程： 教師節敬師活動		聽從指示與當國王的角色中練習說合宜的話，並學習尊重別人的素養 非正式課程： 適應體育田徑賽
6-10	蘋果是我的！【融入閱讀素養】 - 透過閱讀繪本，引導學生思考結局背後的原因 - 搭配學習單分享自己是否有同理別人的經驗 - 透過情境模擬和角色扮演達到同理他人的表現 非正式課程： 期中評量	6-10	烏鴉太郎【融入閱讀素養】 - 透過閱讀繪本，引導學生思考結局背後的原因 - 搭配學習單分享自己的優點 - 思考如何用自己的優點來幫助別人 - 分享自己成功幫助別人的經驗 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會
11-15	故事結局自己選(1)【融入閱讀素養】 - 透過閱讀繪本，運用團體討論或個別發表的方式，引導學生思考，並做出適宜的決定 (1)我會處理衝突 (2)我會控制音量 (3)我會遵守規則 (4)我會有禮貌 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動	11-15	故事結局自己選(2)【融入閱讀素養】 - 透過閱讀繪本，運用團體討論或個別發表的方式，引導學生思考，並做出適宜的決定 (1)我會負責任 (2)我會遵守約定 (3)我會誠實 (4)我會自律 非正式課程： 母親節節慶活動
16-21	生氣火焰山【融入生涯規劃】 - 認識火焰山 - 火焰山爆發 - 撲滅火焰山 - 管理火焰山 - 運用桌遊「我的情緒小怪獸」、「勇闖EQ神祕島」融入教學 非正式課程： 期末評量、期末同樂會	16-20	團結力量大【融入生涯規劃】 - 利用繪本「一把筷子」的寓言故事使學生容易理解「合作」的意義 - 藉由體驗活動「支援前線」讓學生更進一步體會到與人合作的重要和好處 - 運用桌遊「小美人魚島」融入教學 非正式課程： 期末評量、畢業典禮、期末同樂會

二、生活管理組

(六年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 宋○瑄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助 特生 3-sP-1 獨立行動的能力 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題
		學習內容 特生 C-sP-1 如廁技巧 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助 特生 L-sP-4 自我管理技巧 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守

	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力)
學習目標	1. 能認識與遵守道路交通規則(特生3-sP-1、特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生 J-sP-2、特生 K-sP-2、特生 K-sP-2、涯 E12、轉銜) 2. 能認識頭髮清潔整理的用品與簡易髮型，並完成頭髮清潔，及梳髮、整理(特生1-sP-18、特生1-sP-19、特生1-sA-11、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-3、特生 L-sP-4、轉銜) 3. 認識垃圾分類並執行資源再利用(特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生4-sP-4、特生 F-sP-4、涯 E12、轉銜) 4. 能認識廁所標誌，執行如廁禮儀與如廁後的清潔和檢查服裝儀容，並學習應對突發狀況(特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生4-sP-4、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 C-sP-5、特生 L-sP-3、轉銜) 5. 覺察身體的生理發育，學習如何正確使用衛生棉與更換的時機，以及記錄經期變化(特生1-sP-27、特生1-sA-10、特生4-sP-4、特生 C-sA-1、特生 L-sP-4、生 E3、閱 E4、轉銜) 6. 認識身體的隱私與界限，學習保護自己表達感受，拒絕不舒服的觸碰，並尊重自己與他人的身體自主權(特生2-sP-15、特生3-sP-3、特生4-sP-4、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、生 E3、閱 E4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	■其他(請說明): <u>多元評量</u>
教材/社區資源	1.教材: 自編學習單、教學PPT、教學影片、繪本、多媒體遊戲 2.社區資源: 義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1.教具: 電腦、平板 2.輔具: 無

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	安全小行人【融入生命教育】 - 說明課程規畫及本學期教師期許 - 交通安全的重要性 - 交通標線、號誌、標誌 - 安全小達人 非正式課程： 教師節敬師活動	1-7	如廁停看聽【融入生命教育】 - 說明課程規畫及本學期教師期許 - 認識廁所標誌 - 注意如廁禮儀 - 如廁後正確的清潔 - 突發狀況的應變 非正式課程： 適應體育田徑賽
8-14	美麗人生【融入生涯規劃】 - 區辨乾淨和不乾淨的頭髮，並學習使用清潔用品洗頭髮 - 區辨整齊和不整齊的髮型，並學習利用工具梳整頭髮 非正式課程： 期中評量	8-14	青春啟航【融入閱讀素養】 - 認識青春期的身體變化、月經的週期 - 藉由繪本「跟著卵子去探險」認識月經 - 生理用品的種類與使用 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會、母親節節慶活動
15-21	環保守護者【融入生涯規劃】 - 認識垃圾分類 - 學習資源回收(塑膠類、紙類、鐵鋁罐、廚餘等) - 利用「環保守護者」垃圾分類多媒體遊戲融入教學 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動、期末同樂會	15-20	我是自己的主人【融入閱讀素養】 - 藉由繪本「秘密派對」認識身體界線，並學習尊重與維護身體自主權 - 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並學習自我保護及求助 - 認識家暴並學習應變 非正式課程： 畢業典禮、期末同樂會